

# 冀教版四年级数学教学工作总结(汇总8篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 冀教版四年级数学教学工作总结篇一

本学期担任四年级(1)班数学课程，作为四年级的学生，处在从低年级迈向高年级的一个过度期，他们的思维开始由具体形象思维逐步过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，该班学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。

### 二、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

在数与计算方面，教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，教材安排了角的度量、平行四边形和梯

形两个单元，让学生在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，进一步认识直线、线段、射线、角、垂线、平行线、平行四边形和梯形，学会一些简单的作图方法；同时获得探究学习的经历，体会各种图形的特征及图形之间的关系，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计知识方面，教材安排了复式条形统计图。让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

教材还根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个综合应用数学的综合应用——“1亿有多大”和“你寄过贺卡吗？”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

## 二、教学目标

1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会

进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6、结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 三、教学重点

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

## 四、教学措施

### 1. 突出数学的文化特色，提供丰富素材，培养学生的数感。

使学生形成良好的数感是认数教学的重要目标之一。加强数学与现实生活的联系，结合具体的情境和实际活动让学生感受大数的意义，培养学生的数感。渗透了数学的发展与人类社会的发展紧密联系并相互促进的思想，使学生逐步体会到数学不仅是有用的工具，同时也影响着人们的生活方式，促进人类的进步；数学是人类共同的文化。

### 2. 注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

通过计算教学可以使学生认识到数学与现实的密切联系，体会到数学是解决问题的重要工具，从而感受数学的价值，为形成科学的世界观打下基础。

(1) 精心设计教学顺序，加大教学的步子，留给学生更大的探索和思考空间。

(2) 让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不出现文字概括形式的计算法则。

(3) 让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力有良好的数感。

(4) 加强估算教学，使学生掌握估算的方法和策略，体会估算的作用。

### 3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

### 4. 加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5. 渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6. 用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

## 五、课时安排

四年级上学期数学教学安排了59课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下：

### 一、大数的认识(11课时)

1亿有多大?  
大?.....1  
课时

### 二、角的度量(4课时)

### 三、三位数乘两位数(9课时)

1、口算乘法.....2  
课时左右

2、笔算乘法.....7  
课时左右

### 四、平行四边形和梯形(6课时)

### 五、除数是两位数的除法(15课时)

1、口算除法.....2

课时左右

## 2、笔算除

法.....12

课时左右

## 整理和复

习.....1

课时

## 六、统计(3课时)

你寄过贺卡

吗?.....1

课时

# 冀教版四年级数学教学工作总结篇二

本册是小学数学第二学段的第一册教材。主要包括以下八个单元内容：

- (一) 认识更大的数；
- (二) 线与角；
- (三) 乘法；
- (四) 图形的变化；
- (五) 除法；
- (六) 方向与位置；
- (七) 生活中的负数； (八) 统计。

1、经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，体会大数的实际意义。通过操作活动，认识亿以内数的记数单位，了解各单位之间的关系，并能正确读、写以及比较数的大小。理解近似数在实际生活中的作用，能按实际问题的需要求一个数的近似数。

2、通过操作活动，认识直线、线段与射线，会用字母正确读出直线、线段与射线。通过操作活动，认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线；体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间的距离。通过操作活动，知道平角、周角，了解角的大小之间的关系；会用量角器量指定角的度数，画指定度数的角。

3、结合具体情境、探索并掌握三位数乘两位数乘法的计算方法。并能正确计算；能运用乘法运算解决一些实际问题。能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计。认识并会使用计算器，会利用计算器探索一些数学规律。通过对乘法运算规律以及有趣算式规律的探索经历数学问题探索的过程，并能运用乘法运算定律进行简便运算。

4、通过在方格纸上的操作活动，说出图形的平移或旋转的变化过程，并能在方格纸上将简单图形旋转90°。通过实例观察，了解一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，并能设计简单的图案。

5、结合实际情景，探索并掌握除数是两位数的除法的计算方法，并能正确的进行计算。在实际情景中，理解路程、时间与速度之间的关系，并能解决生活中简单的问题结合具体情景，体会万、亿等大数的实际意义。经历探索的过程，发现商不变的规律，并能运用规律进行简便运算。在解决实际问题中，认识引入中括号的必要性，并能进行简单的整数四则混合运算。

7、了解日常生活中负数的意义、表示方法，会用负数表示一

些日常生活中的问题。

8、通过处理实验数据的活动，体会到统计图中一格表示多个单位的必要性，并理解条形统计图上的数据所表示的意义。通过处理实验数据的活动，理解复式统计图的实际意义，并能把生活中的一些数据绘制成复式统计图。通过处理实验数据的活动，了解单式统计图的特点；能将一组相关的数据绘制成单式折线图，并能从折线统计图上获取变化情况的信息。

教学重点：加强估算能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。

教学难点：培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

在数学教学中如何培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法，师生之间也有陌生到熟悉。大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。本学期改进如下：

- （一）重视创设生动的数学学习情境。
- （二）重视学生独立思考与合作交流能力的培养。
- （三）积极提倡解决问题策略的多样化。
- （四）重视培养学生初步的应用意识和解决问题能力。
- （五）关注学生的个体差异。



# 冀教版四年级数学教学工作总结篇三

## 一、教学目标：

1. 认识计数单位十万百万千万亿十亿百亿千亿，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用四舍五入法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
2. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
4. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
5. 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。
7. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 二、班级情况分析：

四(5)班共有学生51人，其中男生29人，女生22人，总体来说，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能够很好的完成作业，学习数学的兴趣也比较高，对新教材的学习思路和学习方法已经适应，也深深认识到数学知识无处不在。但由于学生来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。个别学生学习自觉性不够，课堂上思想开小差的现象经常发生，随意讲话，缺少主动参与的习惯，课后作业喜欢拖拉，所以本学期针对这些特点，在上好课的同时，还要端正学生学习的态度，培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

## 三、教材简析：

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

## 四、改进教学工作的措施：

1、创社一个自由、开放、安全的学习氛围，从而扩展学生的思维点击，学生的创新火花。

2、课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。

3、引导学生独立思考，合作交流，让学生体验探究的乐趣，恰当，适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

4、创社问题情景，鼓励学生大胆质疑。

5、对学有余力的学生鼓励他们积极参加扩展练习，课堂上准备一些不同层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。

6、运用迁移法进行教学，培养学生举一反三的能力。

7、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

## 五、课时安排

根据《义务教育阶段国家数学课程标准》中的各学段课程内容参考教学时间一览表，实验教材的编者对四年级上学期数学教学安排了59课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

## 冀教版四年级数学教学工作总结篇四

本期所教的四年级2班，其中男生9人，女生15人，共24人。从上学期了解的情况来看，由于学生存在着年龄的差异，所以心理特征及思维发展也就不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

从上学期的学习情况看，大部分学生能够掌握所学的知识技

能，达到该册的目标要求。但仍有少数同学，由于智力、学习态度的问题，有待于今后积极引导，以引导他们达到学段目标。

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，有关小数概念的知识和小数四则运算能力是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本能力。学生在第一学段已经认识了简单的小数，会计算一位小数的加减法，在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质、小数大小的比较、小数点位置的移动引起小数大小的变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法。使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和交流信息，初步学习用小数知识解决问题。

在空间与图形方面，本册教材安排了位置与方向、三角形两个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性，进一步了解确定位置的方法。

在统计知识方面，本册教材安排了折线统计图。让学生学习根据统计表中的数据制作单式折线统计图，学会看懂此种统计图并学习根据统计图和数据进行分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会植树问题的数学思想方法，感受数学的魅力。

以前的教具和学具，一些仍可继续使用，本册的教学需要一

些新教具和学具，如下：

1、数位顺序表

2、用硬纸条做的三角形

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重引导学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

1、课堂教学：认真学习新课程标准，钻研教材，结合教学目标和学校教育计划，分析教学内容，进行教材的主题化、信息化、生活化的再处理，备好课时教学计划，把整体课堂教学优化和新课程教学思想真正落实到实处。

认真备好每一节课，精心设计好每一堂数学课，注意调动学生的学习积极性，让学生参与到学习活动中来，教学中采用生活化，趣味性的素材，让学生在愉快中进行学习，加强学习的开放，因材施教。

2、课外活动兴趣小组：根据学校奥数辅导的工作精神，从四年级3个班中抽取15名学生，作为奥数辅导的对象，利用空闲时间，组织奥数兴趣小组，进行奥数知识的辅导，争取在竞赛中获得好成绩。

3、科研课题：以《以主题教学为主线，进行数学问题解决的策略与研究》课题为本教研组的学科研究课题。以《利用数学教学中错例，进行纠错和抑错的研究》为本教研组的研究性学习课题。

以数学磨课为载体，追求理想数学教研作为本校和本教研组的校本教研，在新课程教学中教材的处理与应用，提高的研究是本教研组研究的主方向。

四年级下学期数学教学安排了60课时的教学内容。各部分教学内容教学根据本班具体情况课时大致安排如下：

- 1、四则运算.....（6课时）
- 2、位置与方向.....（4课时）
- 3、运算定律与简便运算.....（10课时）
  - 1、加法运算定律..... 3课时
  - 2、乘法运算定律..... 3课时
  - 3、简便计算..... 4课时
- 营养午餐..... 1课时
- 4、小数的意义和性质.....（14课时）
  - 1、小数的意义和读写法..... 3课时

- 2、小数的性质和大小比较..... 3课时
- 3、生活中的小数..... 3课时
- 4、求一个小数的近似..... 4课时
- 整理和复习..... 1课时
- 5、三角形..... (6课时)
- 2、图形的拼组..... 2课时
- 6、小数的加法和减法..... (6课时)
- 7、统计..... (4课时)
- 8、数学广角..... (4课时)
- 小管家..... 1课时
- 9、总复习..... (4课时)

## 冀教版四年级数学教学工作总结篇五

### 1、认知情况

经过三年级下学期的学习，学生的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，三（2）学生已经具备了初步的数学知识（两位数乘两位数、除数是一位数的除法、长方形和正方形的面积计算、认识小数、年月日、不同形式的条形统计图），为学好本册教材打下了良好的基础。

个别学生知识基础比较薄弱，表现在计算技能较差，对数学



信息进行处理的能力弱。

上学期三（2）平均分在80分左右，及格率为95%左右，优秀率为65%以上。三年2班优秀生比较突出。班级后进生与年段班级相比也偏多，在做好课堂教学工作的同时，要通过辅导能使这部分学生得以进步。

## 2、情感、态度

学生课堂纪律较好，学习能力较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生学习不用心，懒惰，有不做作业坏习惯，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断培养学生的能力，发展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质。

## 二、本学期提高教学质量的具体措施

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

3、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

4、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

（1）提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

（2）注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

5、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

6、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

7、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

8、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

9、注重培养学生各方面的好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

10、立足“数学家摇篮工程”，开展丰富多彩的数学活动，努力使数学知识的学习情境化、生活化、趣味化，使学生爱学、乐学，学有所得。

一、班级学生情景分析：

我校四年级共有47名学生。21名女生，26名男同学。结合我这十几天的教学，我认为这些学生大部分学生缺乏学习的动力，基本上就是在应付教师。上课缺乏进取性，课后作业完成的效果很不梦想，异常有名学生每一天都不能按时完成家庭作业，而是需要在第二天返校后，在教师的监督下完成相应的功课，可是根据我的观察，这些学生的智力并没有问题，

而是懒惰成性了。

同样在这些学生中，有10名左右的学生能够进取主动地完成教师布置的各项作业，异常还有些人，主动做一些课外练习，并能够在完成后，主动找教师批改，由于自我接班的时间不长，对于有些学生的了解不够深入，需要在教学中进一步的去读懂学生，为每个学生做出必要的诊断，并找到指导学生提高的好方法。

## 二、教学目标：

这一册教材包括下头一些资料：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学资料。

这一册教材的教学目标是，使学生：

- 1、认识计数单位十万百万千万亿十亿百亿千亿，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用四舍五入法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
- 2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 3、会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
- 4、认识直线、射线和线段，明白它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指

定度数画角。

5、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6、结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7、了解不一样形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步构成综合运用数学知识解决问题的本事。

9、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步构成观察、分析及推理的本事。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 三、教学提议：

1、关于第一单元大数认识这部分知识，学生已比较熟悉，或说已经有了比较好的基础，准备放手让学生来探讨。我会经过创设情景，让学生理解，大数产生的必要性。

2、对于第二单元角的度量采取适宜方式如：动手操作帮忙学生直观理解所学概念。并对一些结论性的知识，让学生经过亲身体会来概括。

3、对于计算的教学，我准备加强算理的引导，例如第三单元利用学生已有的经验，进行类推迁移的方法，使学生掌握三

位数乘两位数的计算方法。对于第四单元的除法是两位数的除法，更加加强对旧知识的复习，在必须的基础上总结新的方法，并能真正的理解算理。

4、在教学第四单元平行四边形和梯形时，应采取适宜方式帮忙学生理解所学概念，利用已有的知识经验(自我画平行线)，并经过想象来体会，利用争论明确关系引导学生体会一些方法中的数学原理。

四、改善措施：

结合学生的实际情景和教学的目标制定如下措施：

1、钻研教材，了解学生

在教学之前，努力备好每一节课，认真研读教材，使自我能够更加准确的理解教材；读懂学生，尽量在讲课之前对学生掌握知识的状况有一个全新的了解，给学生供给适合自我的方法，这样学生才能更好的在原有的基础上进行学习。

2、创设情景，激发学生兴趣

兴趣是最好的教师，所以我会教学中努力的创设适合学生身心发展的教学情境，以此来激发学生的学习兴趣，使学生有投入学习的热情。

3、加强作业的指导。

我会努力研读教材的基础上，针对学生在课堂上反映出来的问题给学生布置具有针对性的作业，争取学生在做作业过程中，学生对知识的理解有一个全新的提高。

4、把学生分成小组

那里的分组并不是一个简单的小组，而是对学生进行诊断后，

在进行分组，使学生在这个学习的小组中，能够体验到成功和提高，并最大限度的展示自我的特长。

## 5、建立错题本记录

帮忙每个学生建立自我的错题本记录，在错题本上有学生自我的诊断，有伙伴的分析，更有教师的引导，初步使学生有分析错误的原因，改正错误的过程和方法。

## 6、加强自我对教学的反思

我会努力用日记的形式，记录自我每一天教学上的点滴，使自我的更加的理解教材，更加的读懂学生。

### 【班级分析】

#### 一、任教班级大部分学生的学习情景分析

本班本学期有学生44人，\_\_16人，男生28人，其中新转来1名男生。纵观全班，学生的基础知识的掌握还好，计算速度、参与讨论的本事，解答应用题的思维本事等差别较大。课堂中我虽尽力关注学生的个别差异，但优等生的潜能没能充分挖掘出来，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

#### 二、学困生基本情景分析

有几位学生学习的自律性比较差，在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。有一位学生是智力低下，理解本事差。

### 【教材分析】

#### 一、教学资料：这一册教材包括下头一些资料：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，

平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的资料将全部教学完。

本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面经过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会通，为学生构成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则算做好铺垫。所以，这部分知识仍然是小学生应当掌握和构成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，

这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册的重点教学资料。

在统计知识方面，

让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，构成统计的观念。

在用数学解决问题方面，

教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学资料，引导学生经过观察、猜测、实验、推理

等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察分析及推理的本事，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

## 二、教学难点

1. 亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。
2. 使学生掌握乘法的估算方法。
3. 使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。
4. 让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，  
能发现信息并进行简单的数据分析。
5. 使学生经过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

### 【教学措施】

#### 一、落实基本教学具体措施

1. 实施互动学习(师生合作、生生合作等)，自主探究，营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，教师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2. 注重生活与数学的密切联系，重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，研究学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学



知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。

3. 注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新本事。学生是学习活动的主体，根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生供给自主探索的机会。

4. 面向全体、全面提高学生的整体素质

(1) 加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练。在应用题方面，重视两步计算应用题的练习。

(2) 实施分层教学，弹性教学，针对学生的不一样特点，不一样的理解本事，采取不一样的方法，布置不一样的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”。

(3) 重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5. 结合实际问题教学。爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中，注重培养学生质疑问难的本事。

6. 作业设计力求准确、简洁、规范、方便。教学学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，课内外作业力求从培养学生本事出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象本事和创新本事。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不一样的学习水平，分层设计作业。力求不一样层面的学生完成不一样难度的作业，让学生选择适合自我的作业资料和形式，实现差异发展。

7. 三位一体，学校、家庭、社会构成教育合力。家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自我的特点和优势。仅有三者协调，取长补短，才能取得的教育效益。我力求主动与家长

取得联系，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情景，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

## 二、培养优等生，转化后进生措施后进生辅导

1. 加强学习，不断完善自我。运用教育理论不断改善自我的教学方法，并有所创新。正确指导学生的学习，能根据学生的反馈信息及时调整自我的教学计划。

2. 在课堂教学中，要立足于每个学生学好本课的知识，以教学大纲的要求为准绳。在课堂提问、课堂训练、课外作业布置上，要根据不一样学生采用不一样的要求。

3. 在教学进度上变单纯求快为合理安排。学生仅有在学习新知识时打好基础，注重思维本事开拓和解题技能的培养，复习才能如鱼得水，深化才有根基。

4. 在课堂教学中，体现教师为主导，学生为主体，问题为主线，思维为核心的教学原则。确立好教学目标，优化课堂结构，采用多种教学方法、手段，促使教学目标的实现。

5. 在作业安排上，力求有计划、有目的的课堂巧练。力求及时了解学生的学习情景，及时纠正学生在学习上的偏差。

6. 重视学生动手操作，丰富学生的感性认识，加深对知识的理解。注重帮忙学生对数学概念、定律、性质、法规更深、更透地理解和更好地掌握。

7. 重视学生的非智力因素培养。针对儿童好奇好胜的特点，采用多种渠道、多种方法来激发学生的学习兴趣，并努力培养其良好的学习习惯。

## 尖子生辅导

1. 创设竞争的氛围，如优等生他们之间的竞争，挑战难题的竞争等，促使他们的思维处于进取活跃的状态。
2. 为他们制定更高层次的目标，在完成一个个既定的目标的过程中，感受到自我的价值，以及增强对学习数学的浓厚兴趣。
3. 鼓励他们尽量用多种方法，多种思路解决数学问题，尽量想一想与众不同的方法，提高发散思维本事，促进智力发展。
4. 教育他们多帮忙需要帮忙的其余同学，在帮忙人的过程中，体会到成就感，从而培养进取的人生态度。

#### 一、教学目标：

- 1、认识计数单位十万百万千万亿十亿百亿千亿，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用四舍五入法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步发展数感。
- 2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 3、会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
- 4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
- 5、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6、结合生活情境和探索活动学习；图形的有关知识，发展空间观念。

7、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解运筹的思想，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 二、教学对象、教学内容情况分析：

本班共有学生32人，男生21人，女生11人，分别来自郭家小诸城周围的九个自然村，该班学生学习积极性比较高，学生对学习比较感兴趣，大部分原先基础差，纪律性不强，上课注意力不集中，做小动作，但这部分学生却有爱劳动，助人为乐，吃苦的良好习惯。学生的知识参差不齐，比较难教，有的学生连起码的整数加减法的计算都有困难，需要教师花大力气进行个别辅导，教师要加强对学习较好的同学进行辅导，发挥他们的带头作用，带动整个班级，把数学学习搞上去。学习中水平的学生占多数，对这部分同学要加强鼓励，耐心指导，促使他们向优等生转化，不允许有一个掉队，以便大面积提高整个班级数学教学质量。使各个层次的学生都得到提高、发展。

本册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，

除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算方法，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识直线、线段、射线、角、垂线、平行线、平行四边形和梯形，学会一些简单的作图方法；同时获得探究学习的经历，体会各种图形的特征及图形之间的关系，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计知识方面，本册教材安排了复式条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了数学广角的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会运筹的数学思想方法，

感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动1亿有多大？和你寄过贺卡吗？让学生通过小组合作探究活动或有现实背景的活动，运用所学的数学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

## 第一单元：大数的认识

本单元是本册教材的起始单元，是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的认识的巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识之一。

本单元由亿以内数的认识和亿以上数的认识两个部分组成。

这一单元的教学重点是会用四舍五入法把一个大数省略万位或亿位后面的尾数，求出它的近似数。难点是比较数的大小。

## 第二单元：角的度量

本单元内容的编排注重数学概念之间的内在联系，从直观过渡到抽象。学生在二年级上册认识长度单位时，就已初步认识了线段。因此本单元教材一开始就借助直观，引入了射线和直线的概念，并让学生讨论线段、射线、直线的联系与区别。在此基础上教学角的概念和角的表示符号。然后在角的度量的知识基础上让学生认识平角和周角，教学角的分类和角的画法。

另外，本单元教材在编排时，注意让学生在动手操作中发现数学规律。通过画射线、直线，测量角，操作活动角，用三

角板拼角，用纸折角等多种方式加深学生对图形的认识。用量角器量角和画角是这一单元的教学重点也是教学难点。

### 第三单元：三位数乘两位数

关于整数乘法运算的学习，本学期已进入了尾声。即本单元的学习内容是义务教育阶段整数乘法的最后一个知识块。它是在学生掌握了两位数乘两位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算乘法，笔算乘法，常见数量关系速度、时间和路程之间的关系，以及乘法的估算。

本单元的教学重点是根据两位数乘两位数的笔算方法，推出并掌握三位数乘两位数的笔算方法。难点是估算并养成估算习惯。

### 第四单元：平行四边形和梯形

本单元是在学生学习了角的度量的基础上教学的，内容包括：同一平面内两条直线的特殊位置关系，即垂直与平行；平行四边形和梯形的认识。学生在前面已经学习了有关四边形的知识，对平行四边形也有了初步的认识，这里着重给出的是平行四边形的特征以及它与正方形、长方形的关系。梯形在这里是第一次正式出现，教材除教学梯形的特征外，还注意说明它与平行四边形的联系和区别。

本单元的教学重点是掌握平行四边形和梯形的特征。难点是会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

### 第五单元：除数是两位数的除法

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，它是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数的除法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算除法、笔算除法。本单元教材内容的编排特点是加大了教学步子，例题从

现行九年义务教育教材的16个减少为6个，留给学生更大的探索和思考的空间。

## 第六单元：统计

学生在第一学段已经初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的统计图表表示统计的结果，能够根据统计图表提出一些简单的问题，初步经历了用统计的方法解决问题的过程，了解了统计在现实生活中的作用和意义，并初步建立了统计观念。在教学本单元的内容之前，应对第一学段的统计知识做简单的整理。

本单元主要是通过日常生活中的一些简单事例，让学生尝试从优化的角度在解决问题的多种方案中寻找的方案，初步体会运筹思想在实际生活中的应用以及对策论方法在解决问题中的运用。使学生养成合理安排时间的良好习惯是重点也是难点。

## 第八单元：总复习

本单元的复习包括本册所学的主要内容，共分为四部分：多位数的认识，乘法和除法，空间和图形，统计。总复习的内容在编排上，基本是按照前面教学内容的顺序进行复习的，同时把有些分散学习的内容适当归并，注意突出知识间的内在联系，这样，便于在复习时进行整理和比较，使学生更加全面、深入地理解和掌握所学的知识。

### 三、完成教学目标所采取的措施：

- 1、认真学习数学教学大纲，吃透大纲精神，明确大纲规定的教学要求，教学时依纲靠本。
- 2、认真钻研教材，把握好教材的重点和难点，知识的切入点和难点的突破点。



3、认真备课，精心设计教学案，恰当选择练习题做到备教材，备教法，备学生，做到有的放矢。

4、大胆创新，实验好自主、综合、拓展、创新课题，实施创新教育，提高课堂效率，减轻学生负担。

5、加强业务进修和教科研活动，走出去学，请进来教，加强集体备课研究，取人之长，补己之短，用新的教学思想，教学方法，教学法手段指导好自己的教学，夺取教学的大面积丰收。

6、做好优生优培工作和低程生辅导工作。

7、做好家访工作。

8、在教学中运用现代化教学手段，进行电化教学。

### 一、学生情况分析：

对于刚刚升入四年级的学生来说，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。

纵观全班，学生的基础知识的掌握和能力的差别不大，但计算速度、参与讨论的能力，解答应用题的思维能力等还需进一步加强。从学习习惯、兴趣、方法看，在这些学生当中，多数学生对数学课学习兴趣浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问。少数学生学习习惯、学习态度不是太好，课堂上不能专心致志，上课注意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，也不能保持最基本的纪律，个别学生在课堂上不愿开口，发言不积极。所以，学生良好学

习行为习惯的培养和有效开展课堂讨论和提高学习效果将是本学期要工作努力的方向。

## 二、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，公顷和平方千米，角的度量，平行四边形和梯形的认识，条形统计图，数学广角，用数学解决问题，综合与实践主题活动等。

其中“公顷和平方千米”是从实验教材三年级下册第六单元“面积”中移至本册的，安排在大数的认识单元后，以便学生结合大数的认识，充分感知、体会这两个大的面积单位。“条形统计图”原来分散在实验教材第一学段的不同年级，现移至第二学段本册，将原来单式条形统计图的内容重新梳理，整合为一个单元进行教学。

大数的认识、三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

本册教材的教学目标是，使学生：

1. 会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五人”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步发展数感。

2. 会笔算三位数乘除两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3. 会口算整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4. 认识面积单位公顷和平方千米。知道公顷、平方千米之间的进率，会进行简单的单位换算。

5. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。
6. 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。
7. 认识条形统计图（以一当多），会用条形统计图来描述数据，能根据条形统计图回答并提出简单的问题，并能进行简单的数据分析。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 三、教学中采用的具体措施：

1、大数的认识要突出数的概念教学，重视数感的培养。具体体现在下面几个特点：

- （1）通过多种方式，丰富学生对大数的感受。
- （2）加强数概念教学，突出我国的计数规律。
- （3）配合学习内容，介绍数学的背景知识。

2、适当改进计算教学内容的编排，注重培养学生灵活的计算能力。主要体现在以下三个方面：

- （1）加强笔算教学。

(2) 结合笔算教学，渗透口算、估算、简算等计算方式。

(3) 加强对计算法则的总结和计算规律的提炼。

3、图形与几何的教学，注重对概念和图形的本质特征的认识。主要突出以下几点：

(1) 以学生已有知识和经验为基础，帮助学生理解所学知识。

(2) 采用适当方式，让学生体会概念和图形的本质特征。

(3) 设计一些有趣的活动性较强的习题，让学生进一步感受图形的特征。

4、加强统计知识的教学，培养学生的数据分析观念。

(1) 利用学生已有的知识和经验学习新的统计知识。

(2) 培养学生的数据分析观念。

(3) 设计贴近学生生活实际的学习活动，让学生感受统计的现实意义。

5、渗透数学思想方法，让学生感受并体验数学思想方法在解决问题中的作用。

## 冀教版四年级数学教学工作总结篇六

一、本班学生状况：

四年级学生已经从中年级迈向中高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，该班学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册

教材打下了良好的基础。

## 二、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册的重点教学内容。

在统计知识方面，本册教材安排了复式条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美

的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个综合应用数学的综合应用——“1亿有多大”和“你寄过贺卡吗？”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

教材的特点：这一册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

三、这一册教材的教学目标是，使学生：

1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6、结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、本册内容的重点、难点：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

五、主要教具、学具：

本册教材是第二学段的开始，第一学段教学时用过的一些教具和学具有的仍可继续使用，如小棒、方木块、钉子板等。第二学段的数学需要一些新教具和学具。如：

1、多位数计数器

- 2、多级数位顺序表
- 3、计算器
- 4、算盘
- 5、用硬纸条做的角和平行四边形
- 6、量角器、三角板、直尺

#### 六、教学中采取的措施、方法：

教学中主要采用讲授法、讨论法、实际操作法、演示法、练习法、比较法、分析法、综合法。

- 1、从学生已有的知识和经验出发，通过实物教具、学具引导学生理解的基础上掌握概念、法则、知识之间的联系规律和解答方法。
- 2、对于重点、难点内容和关键部分，要放在突出的位置，使学生切实周围，也可以采取适当分散、多举事例等办法。
- 3、对于一些容易混淆的概念和法则，可采用对比的方法进行辨析。
- 4、要揭示前后知识间的联系，使学生从前面所学的知识中掌握新的知识，从而形成良好的认知结构。

## 冀教版四年级数学教学工作总结篇七

学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法，大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。本班共37名同学，其中男生有18人，女生有19人，人数比较



多，给教学带来了很大的压力。

本学期改进如下：（一）重视创设生动的数学学习情境。（二）重视学生独立思考与合作交流能力的培养。（三）积极提倡解决问题策略的多样化。（四）重视培养学生初步的应用意识和解决问题能力。（五）关注学生的个体差异。（六）结合现实情景考查学生对所学知识的理解和运用能力，创造性地使用教材。

一、主要内容：本册是小学数学第二学段的第一册教材。主要包括以下八个单元内容：（一）认识更大的数；（二）线与角；（三）乘法；（四）图形的变化；（五）除法；（六）方向与位置；（七）生活中的负数；（八）统计。

### （一）数与代数

1、经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并会正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。

2、理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。

3、理解除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确地计算；在实际情境中，理解速度、时间与路程之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商的变化规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决实际问题；体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4、能认识负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。

## (二)空间与图形

1、能识别直线、线段与射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；理解平角、周角；会用量角器量(画)指定度数的角。

2、将经历一个简单图形经过变换制作美丽图形的过程，并能在方格纸上将简单图形旋转 $90^\circ$ ；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移或旋转的过程。

3、能在具体的情境中，用数对来表示物体位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。

## (三)统计与概率

体会统计图中1格表示多个单位的必要性，并进一步理解条形统计图的特点；认识单式折线统计图的特点，能将生活中的一些数据，绘制成折线统计图，并能从折线统计图上预测事物变化的趋势。

### 1、教学重难点：

数与代数中除数是两位数的除法，乘法分配律，认识生活中的负数

空间与图形中线与角

### 2、本册教材的教学建议

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。根据《标准》的要求与本年级学生的

特点，教学中注意如下几个问题。

### (一) 创设良好的课堂学习氛围

虽然，在教材中为学生的学习提供了大量的直观形象的素材，以便于学生积极参与课堂的学习活动，但毕竟随着学生年级的升高，教材中所揭示的数学知识的难度在逐步加深。因此，创设良好的课堂学习氛围，让每个学生感受学习的乐趣，树立学好数学的信心是十分重要的。

### (二) 关注知识形成、发展、应用的过程

在开展教学的过程中，教师应重视重要知识形成、发展的过程，对一个新的知识的出现，要力求让学生体会到它是如何产生的，它可以解决什么问题；对一个连续发展的知识，应结合第一学段的内容，进行前后对比，理解各自的不同特点与联系。

### (三) 提供独立探索问题的机会

数与代数：46课时

空间与图形：18课时

统计与概率：9课时

总复习：10课时

认识更大的数(10课时1-3周)

线与角(8课时4-5周)

走进大自然(2课时第6周前两节)

乘法(9课时6-8周)

整理与复习(一)(5课时9、10周)

图形的变换(3课时11周)

除法(14课时12—15周)

方向与位置(4课时16周)

生活中的负数(4课时17周)

统计(4课时18周)

## 冀教版四年级数学教学工作总结篇八

做一名好老师是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标，四年级数学课改工作计划。自踏入教育这个岗位以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以师德规范自己的教育教学工作，以当一名好老师作为自己工作的座右铭。本学期已尽尾声，现将一学期的课改工作总结如下：

### 一、加强学习、转变观念。

观念是行动的灵魂，是实践的先导，教育观念的转变是课程的前提和基础，没有正确、先进的教育观念，就不会有自觉而有效的实践，一切先进的教育改革都是从先进的教育观念中生发出来的，而先进的教育观念来自不断的学习，因此，我把加强学习，转变教育观念作为我自己进行新课程改革的第一步，把新课程理念作为一切工作的指导。我对照新课程的要求，对自己的教学行为进行讨论反思。通过学习、讨论和反思，提高了认识，深刻地感到：课程改革是基础教育改革的核心内容，是推进素质教育的关键环节，是与21世纪人才培养目标相适应的必由之路。在今后的教学中，一定要贯彻新的教育思想和教育观念，实现五个转变：

2、由重教师教向重学生学转变，教师不仅要精心设计怎样教，更要精心研究学生怎样学；

3、由重结果向重过程转变，教师不但要使学生学会，而且要培养学生会学；

5、由教材的接受和传递向教材的开发和创造转变，教师不再是教材忠实的阐述者和传授者，而是教材开发者了创造者。

教与学的方式的根本转变，是此次课程改革的一个重要目标，传统的教与学，就是教师负责教、学生负责学，教师是知识的主宰者和阐述者，学生是知识的接收者和储存者，没有教师对知识的输出，学生就接收不到知识，学生没有自由选择 and 自主学习权利和机会，完全处于单一的、被动的接受状态，失去了自主性和独立性。所以，在课改实验中，我狠抓课堂教学，努力实现师生角色的转变，教师由课堂的主宰者，向学生学习引导者转变；由高高在上的权威，向学生学习的合作伙伴转移；由单一的知识的传递者向学生学习的组织者和促进者转变。学生要从被动的接受者向主动参与者转变，由学习的主体转变。要创设能引导学生积极参与，主动探究的学习环境，建立平等、和谐、融洽的师生关系，营造自由、民主、宽松的学习氛围，真正达到师生交往，平等对话，积极互动，共同发展的目的。经过实践，我和学生的关系有了很大程度的改变，我不再是高高在上的权威，居高临下地要学生接受学习，而是放下架子，与学生进行平等的情感交流，与学生交朋友，成为完成学习任务的合作伙伴，突出了学生的主体地位；学生也不再是学习的被动者和接受者，而是积极的参与到教学中来，成为学习的主动者和合作者，把学生参与教学，探究知识贯穿于整个课堂。小组学习时，让小组长当小老师检查、辅导本组学生，并选出学习好的小组到前边讲台教全班学生读写等等。课堂上师生配合紧密协调，关系融洽和谐，一种平等，互动的新型师生关系正在悄然形成。

二、注重方法，培养能力。

在知识大爆炸的今天，传授给学生多少知识已经不是最重要的，而是教学生掌握知识的方法和能力是至关重要的。因此，要求教师从旧的教学模式中走出来，改变学生学习方式，提倡自主、探究、使用学习，着眼于对学生能力的培养。目前已初步建立了问题情境-共同探究-多项交流-实践应用的课堂教学的结构模式，给学生创设了一个自由宽松、平等和谐的学习环境。例如：为了便于学生多感官接受和传递信息，增加动脑、动口、动手的机会，便于学生之间相互切磋，相互合作，相互交流。我按照学生的兴趣爱好等将学生分成不同的小组，小组学习互相交流。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)