

# 幼儿园中班数学题卷子 幼儿园中班数学教案(汇总10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 幼儿园中班数学题卷子篇一

活动目标：

1. 学习倒着数，能从相反的方向感知自然数的顺序
2. 进行10以内的数倒着数的练习
3. 发展幼儿的逆向思维活动准备：十个小矮人、塑料玩具若干、1-10的数字卡片、两组10-1的迷宫圈、路线图。

活动过程：

播放歌曲《十个小矮人》，老师和小朋友一起做律动

那个小朋友给他们按一定的顺序排一排（按顺数、倒数两种方法，初步感知倒数）

走迷宫师：刚才玩了盖高楼、拆高楼的游戏，接下来我们玩一个更好玩的游戏，好不好？游戏的名字是：走迷宫。小朋友用从10-1倒数的方法走迷宫，看谁走的最快。

1. 请两个小朋友示范走迷宫
2. 分组比赛走迷宫（分两组比赛，每组四个人，获胜队每人

奖励一枚金牌)

六. 延伸：今天我们学会了10以内的倒数，生活中，有很多倒数的现象。

## 幼儿园中班数学题卷子篇二

1、启发幼儿找出图形间两个相同点，并作记录。

2、培养幼儿抽象概括图形特征的能力。

教具：挂图2幅、标记若干。

学具：幼儿操作材料、篮子、胶水、小标记。

重点：通过教师讲解提问启发幼儿找出图形间的两个相同点，并作记录。

难点：让幼儿通过说、作操作材料，从而培养幼儿抽象概括图形特征的'能力。

1、集体活动。

(1) 引导部分，引起幼儿兴趣。

“小朋友你们看今天我请谁到我们班里来做客？（小兔）小兔子告诉我它有好多好朋友是图形宝宝，我们来看看都是谁？可是图形宝宝今天给小兔子出了几个难题，小兔子不会做了，要我们小朋友一起来帮帮它。”

(2) 出示挂图一，概括两个图形间相同点。

“你们看图上有什么？（三角形）它们什么地方是一样的？（颜色、形状一样）是什么颜色？什么形状？你们看我这里

还准备了好多小标记，我要把这些小标记送给图形宝宝。请你们再说一说都是什么颜色？什么形状？”教师按照先记颜色，再记形状的顺序来记。“我们一起来读一读？（红色的三角形）。”

（3）教师出示图二，让幼儿在现有基础上加以巩固。

“看这里还有一幅图，看一看是什么图形？它们哪里一样？我请一个小朋友来帮帮忙。记录方法同上。”

2、小组活动。

“小朋友们刚才我们把小兔字不会做的难题全都解决了，小兔子真高兴，他让我谢谢你们！可是图形宝宝又想考考我们班的小朋友了，看看我们班哪一个小朋友最聪明。”

第一组：给图形做一样的标记。

分别是红色长方形、蓝色梯形。

第二组：给图形做一样的标记。

分别是蓝色长方形、黄色正方形。

“请小朋友们把图形一样的地方用标记记录下来，然后再说说这是什么样的图形？”

3、活动评价。

请个别幼儿读一读操作材料纸，评价是否记录了两个相同点。

4、活动结束

“图形宝宝说你们真棒，我们先去喝点水，一会在跟它们做游戏。”

## 幼儿园中班数学题卷子篇三

1、引导幼儿学习掌握4以内数的形成。

2、能正确认读数字1、2、3、4。

3、初步培养观察、比较和反应能力。

4、引发幼儿学习的兴趣。

1、引起兴趣，导入课题：出示指偶，引起兴趣。

2、有具体形象到抽象训练：让幼儿操作指偶，复习4以内数的形成，正确认读数字1、2、3、4。

a□让幼儿出示1个指偶，启发幼儿说出1个指偶的数量用数字“1”来表示，老师出示数字“1”，让幼儿说出像什么并认读。

b□提问幼儿：“1个怎样变成2个？”让幼儿操作验证并认读数字2（方法同上）。

c□同法，复习3、4的形成，认读数字3、4。

3、半抽象到抽象思维训练：让幼儿操作圆点及数字卡片，进一步复习4以内数的形成，人读书自1、2、3、4。

如提问：“2个圆点添上1个圆点是几个圆点？”让幼儿在桌上摆出3个圆点的卡片，并在圆点卡片的下面对应摆出“3”的数字卡。

4、听音举数卡：如老师敲“4”下小铃，幼儿举起数字卡片“4”。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的'目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

## 幼儿园中班数学题卷子篇四

- 1、喜欢参与数学操作活动，体验与同伴共同合作的乐趣。
- 2、能在相互交流中学习同伴好的测量方法。
- 3、学习用首尾相连排列量具的方法测量“花布”的大小。

幼儿用书第13页《自然测量工具》的材料数字印章，幼儿人手2张(红色纸长16.5cm□宽6cm;蓝色纸长30cm□宽2cm)□

1、情境导入“熊猫缝纫店”开业。

(1)教师出示两块“布”和若干条“围巾”。

(2)教师讲述故事：兔妈妈有两块漂亮的“布”，它想用这些布给兔宝宝们做“围巾”，每块“布”能做几条“围巾”？哪块“布”做得多呢？用什么方法可以知道呢？请小朋友们帮帮它吧。

2、探索测量的方法。

(1)教师出示蓝色纸，引导幼儿探索测量的方法。

(2)教师演示测量的方法。(将“围巾”平铺在“布”上，边对边，角对角，既不要重叠，也不要留空隙。)

(3)教师请个别幼儿进行测量(一个是对的,一个是不够精确的),并引导幼儿明白正确测量的方法。

师:“他们量的对吗?为什么?测量时应该注意什么?”

3、幼儿操作。

(1)教师提出操作要求。

(2)幼儿操作,教师观察幼儿测量时所采用的方法——是否一个接一个的摆列量具。

4、展示与交流。

(1)教师展示作业单,幼儿交流测量的结果。

(2)比较测量的方法。

师:同样的“布”和“围巾”,大家量出来的结果为什么不一样呢?你们是怎么量出来的?

(3)教师分别请几名幼儿上台进行测量,其他幼儿进行验证看哪种测量的方法最正确。

(4)教师。

## 幼儿园中班数学题卷子篇五

1、学习目测比较物体的高矮,感知高矮的相对性。

2、学习把2—5个物体从高到矮或矮到高有序排列。

3、能积极主动参与活动,感受比高矮的乐趣。

4、乐意参与活动,体验成功后的乐趣。

## 5、发展目测力、判断力。

一、引导幼儿发现高矮是要在同一水平线上比较得来的。

1、师：（出示三只不同颜色公鸡的图片）小朋友，今天老师请来三只公鸡与小朋友一起来游戏，但是它们正在吵架，都说自己是最高的。

请小朋友来帮它们想想办法，分清谁高谁矮好吗？（幼儿思考）请小朋友把你的想法告诉公鸡们，看能否帮助它们。（幼儿回答）

儿：三只公鸡都站在同一条线上做比较，就知道谁高谁矮了。

2、从矮到高排序。

师：你能将它们从矮到高排一排吗？放到排序板上。（出示排序板）

3、教师与一幼儿比，教师再与一高个老师相比较，引导幼儿发现高矮是相比较而存在的。

小结：要想知道谁高谁矮应该看他和谁比，当他和个子高的人比时他就矮，而和个子矮的人比时他就高。

4、请幼儿上台操作排序：从高到矮。

二、出示五只小狗，请幼儿从高到矮或从矮到高排序。

小结：从矮到高排序，要选出最矮的排在最前面，再从剩下的中间找出最矮的，其余依次。从高到矮方法同上。

儿观察发现：从矮到高：像爬楼梯。从高到矮：像下楼梯。

三、集体操作活动：蘑菇娃娃比高矮。

师：小朋友，我们帮公鸡、小狗排好队了，现在我们来帮这些蘑菇娃娃排排队吧，请你帮它们从高到矮排好后，再从矮到高排好。

四、通过游戏“找朋友比高矮”，进一步理解高和矮的相对性。

教师自评：

在活动当中学习了物体比较高矮的方法，一一使幼儿能正确区分物体的高矮，在前面第一部分可以设计让幼儿来找找可以比高矮的物体，这样活动能使幼儿更感兴趣，形式也更活跃。第二部分是学习一些比较高矮的方法。我将重点放在教会幼儿学习直接比较上，应该让孩子自己去发现。活动中教师的话语太多，对幼儿要求过多，没有充分体现教师引导者的作用。需要教师以后活动中语言要进一步精练。

活动评价：

- 1、教具高矮的区别不大，准备时应该考虑到大小干扰的问题。5以内物体的操作，要有易到难。
- 2、活动过程要增加趣味性。
- 3、在说“谁比谁高，谁比谁矮”时需要分开说，孩子不大好说。

这节活动是从幼儿实际生活出发，在整个环节中，流程进行的比较顺利，也有不足之处：让幼儿在不同一水平线上比较的高楼的高矮时，讨论还不够充分，仅仅通过教师小结性的语言将概念灌输给幼儿，反而使幼儿对于物体比较高矮需要在同一水平线上直立进行的概念理解不深，在后来的区域活动中将继续针对此问题设计专门的游戏让此概念让幼儿通过游戏进一步体验、领悟。

小百科：高度首先是个物理空间的概念，作为物理空间概念的“高度”含意比较简单，是指从地面或基准面向上到某处的距离；从物体的底部到顶端的距离。

## 幼儿园中班数学题卷子篇六

1、发现、再现物体的序列，学习不同的排序方法。

2、发展观察力、思维力，感知数学的'规律美。

1、教室装饰：气球、小旗、拉花都按规律排队。

2、教具：动物玩具小猪、小乌龟、大象各5个，小兔头饰一个。

3、学具：彩色回形针（项链）；大红花、小黄花若干（花环）、几何图形若干（花边）；动物图片若干（照片）。

4、桌子摆放成马蹄形，两侧的桌子用于幼儿操作，后排的桌子给做得快的幼儿自由选择自定序列操作。

2、如果大象想排在第一位，应该怎么换位置呢？（大象、小猪、小乌龟……）有没有更简便的方法呢？（将最后一位的大象摆在最前一位小猪的前面。）

1、运动会上要发奖品，我们一起为小动物们做奖品，好吗？

2、引导幼儿在四组操作材料中自选一种材料，按序列制作奖品。

（1）用动物图片制作纪念照片，如2只河马、1只长颈鹿、2只河马、1只长颈鹿……

（2）用彩色回行针制作项链。如红、红、白、红、红、

白……

(3) 用花朵制作花环，如大红花、小黄花、大红花、小黄花……

3、请幼儿展示自制的奖品，并说说奖品是按什么顺序排列的。

4、给小动物送奖品，听音乐离开活动室。

## 幼儿园中班数学题卷子篇七

1. 通过图形分类活动，培养幼儿感知集合的兴趣。

2. 培养幼儿的动手操作能力和初步的分类能力。

3. 能根据三角形、圆形、正方形、长方形的不同特征，不受图形大小的影响进行分类。

1. 课件：乐趣卡—3-55各种各样的形状，3-47各种各样的`形状, 3-59规律

2. 幼儿人手一个小筐，装有不同颜色、大小不同的圆形、三角形、长方形、正放形各5个。

教学具图片

教学具图片

教学具图片

一、导入

1. 出示乐趣卡：3-55各种各样的形状

请幼儿认知，红色圆形、黄色三角形、绿色正方形、蓝色长

方形。

## 二、展开

### 1. 游戏：形状连线

出示乐趣卡：3-47各种各样的形状

练习：我们周围有各种各样的形状，请赶快把名字好形状连线吧。

礼物—正方形

三角尺—三角形

西瓜—圆形

### 2. 游戏：听令取图

对颜色相同、形状不同的图形进行分类。

方法：教师发出指令，幼儿根据指令从小筐子里拿出图形。

教师指令：

请小朋友拿出3个绿色的图形

请小朋友拿出4个红色的图形

（每次拼摆后幼儿互相检查，教师评定，然后幼儿把图形送回小筐，教师重新发出指令）

### 3. 游戏：听指令涂色

乐趣卡：3-59规律

老师发出指令后幼儿涂色。

教师指令：

请小朋友为正方形涂色

请小朋友为长方形涂色

（每次画完后幼儿互相检查，教师评定，然后教师重新发出指令），

4. 操作活动：拼拼摆摆

方法：幼儿用图形拼摆物体，并互相说说摆出的物体名称叫什么，用了哪些图形？

三、活动评价

表扬鼓励积极参与活动，对学习尝试兴趣的幼儿。

## 幼儿园中班数学题卷子篇八

- 1、在故事中进一步感知9以内的数，丰富封闭点数的经验。
- 2、在操作中积极尝试与探索棋子的排列方式，并初步学习用画图进行记录。
- 3、能有兴趣参加数学活动，并大胆讲述自己的想法。

棋子若干、记录纸、队形图。

一、故事导入，激发兴趣

1、很久很久以前，白棋和黑棋是好朋友。他们最爱跳舞了。瞧，它们开始了！

2、他们好像在跳什么舞？一共有几颗棋子？你是怎么知道的？

(1) 白棋有多少颗？

(2) 黑棋有多少颗？他和白棋比，是多还是少？

## 二、尝试与探索棋子的排列方式并记录

继续故事：时间一长，白棋想：如果能和黑棋一起跳舞，那该多快乐呀；而黑棋也在想：如果能和白棋一起跳舞，肯定更幸福！于是，白棋马上去找黑棋，而黑棋也正好去找白棋。就这样，黑棋和白棋又重新成为了好朋友。它们开心地笑啊，跳哇！终于又能在一起跳舞了。

1、这是什么舞呀？我想把它画下来。可是从哪儿开始呢？谁有好办法？

(出示记录纸示范记录方法)

2、它们接下去还会跳什么舞呢？

3、谁来试一试？（个别幼儿）

4、这么好的舞蹈，快把它画下来。（幼儿在记录纸上进行记录）

## 三、幼儿操作与交流

1、今天棋子还想和小朋友一起跳舞，他们喜欢跳一些特别的舞。宝宝们，和棋子跳舞后，别忘了马上照样子画下来。

(幼儿自由操作)

2、集体交流。你和棋子跳了什么舞？有什么发现？

3、看记录图小结：原来这几种造型不同的舞蹈都是\*颗棋子。

## 四、延伸

听，跳舞的音乐响起来了！爱跳舞的棋子又开始跳起了新的舞蹈。（出示图片）里面还藏着秘密呢，到底是什么，我们下次再来研究。

## 幼儿园中班数学题卷子篇九

- 1、在故事中进一步感知9以内的数，丰富封闭点数的经验。
- 2、在操作中积极尝试与探索棋子的'排列方式，并初步学习用画图进行记录。
- 3、能有兴趣参加数学活动，并大胆讲述自己的想法。

棋子若干、记录纸、队形图。

### 一、故事导入，激发兴趣

1、很久很久以前，白棋和黑棋是好朋友。他们最爱跳舞了。瞧，它们开始了！

2、他们好像在跳什么舞？一共有几颗棋子？你是怎么知道的？

（1）白棋有多少颗？

（2）黑棋有多少颗？他和白棋比，是多还是少？

### 二、尝试与探索棋子的排列方式并记录

继续故事：时间一长，白棋想：如果能和黑棋一起跳舞，那该多快乐呀；而黑棋也在想：如果能和白棋一起跳舞，肯定更幸福！于是，白棋马上去找黑棋，而黑棋也正好去找白棋。就这样，黑棋和白棋又重新成为了好朋友。它们开心地笑啊，

跳哇！终于又能在一起跳舞了。

1、这是什么舞呀？我想把它画下来。可是从哪儿开始呢？谁有好办法？

（出示记录纸示范记录方法）

2、它们接下去还会跳什么舞呢？

3、谁来试一试？（个别幼儿）

4、这么好的舞蹈，快把它画下来。（幼儿在记录纸上进行记录）

### 三、幼儿操作与交流

1、今天棋子还想和小朋友一起跳舞，他们喜欢跳一些特别的舞。宝宝们，和棋子跳舞后，别忘了马上照样子画下来。

（幼儿自由操作）

2、集体交流。你和棋子跳了什么舞？有什么发现？

3、看记录图小结：原来这几种造型不同的舞蹈都是\*颗棋子。

### 四、延伸

听，跳舞的音乐响起来了！爱跳舞的棋子又开始跳起了新的舞蹈。（出示图片）里面还藏着秘密呢，到底是什么，我们下次再来研究。

## 幼儿园中班数学题卷子篇十

1、用讲故事、演故事的形式激发幼儿对数学的兴趣。

2、知道相邻数的概念，掌握5以内各数的相邻数。

3、理解并能说出相1或少1的关系。

4、发展幼儿的比较的能力和思维的活性灵。

知道相邻数的概念，掌握5以内各数的相邻数。

理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。

1、森林背景图，6张蘑菇房子图片。

2、1—6的大点卡和数卡一套。

3、小猴、小熊头饰各一个和老虎的图片一张

4、幼儿数学操作板1个/人，1—6的点卡一套/人。

5、标有1—6的数字卡片，每个小朋友一张

6、故事《住宾馆》。

初步理解“邻居”关系

1、拍手游戏：“嘿嘿，（小朋友名），我问你，你的朋友在哪里？”“嘿嘿嘿，在这里！”（被问的小朋友举起旁边小朋友的手。）

2、我们每个小朋友都有自己午休的小床，请你说一说自己的邻居都有谁，让幼儿理解什么是邻居。

（一）教师讲述并表演故事（助理教师配合故事表演）

1、讲述并表演故事后提问：

（1）熊猫说2号有两个邻居，它们都是谁呢？小猴子的家应该是几号呢？

(2) 小熊说它的家是5号的邻居，5号的邻居是谁呢？

(3) 小熊的家不是6号，那应该是几号呢？

2、在回忆故事的过程中，在蘑菇房子上贴数字卡片，实现从具体的物到抽象的数的转换，告诉幼儿相邻数的定义。

(1) 2的邻居是谁呀？（1和3是2的邻居，也叫做2的相邻数。）

得出结论：2有两个相邻数是1和3；5有两个相邻数，是4和6。

(2) 提问“a”那么3有没有相邻数，它们是谁？

4有没有相邻数，它们是谁？

得出结论：每一个数都有两个相邻数。

3、幼儿自主探索3、4、5的相邻数（部分幼儿上前操作，集体验证），进一步推理说出5以内各数的.相邻数。

(二) 复习数字1—6。

1、请你说得比我多1（少1）。“小朋友，我问你，比2多1就是几？”

2、接着往下数，一直说到数字6。

(三) 总结评价幼儿操作的结果，理解并说出相邻数间多1或少1的关系。

1、“你帮2找到了哪两个相邻数？为什么1是2的相邻数，3是2的相邻数呢？”引导幼儿说出相邻数间多1或少1的关系。

2、发放幼儿数学操作板及操作点卡，帮助幼儿理解相邻数间

多1少1的关系。“你找出比2多1的点卡，请你找出比2少1的点卡。”依次找出比3、4、5多1或者少1的数，引导幼儿依次说一说3、4、5的相邻数及其之间的关系。

游戏中巩固对相邻数的认识

游戏：

1、给黑板上的数字找相邻数。

小动物们去旅游，来到了森林宾馆，要在宾馆休息。熊猫负责给小动物们分房子。熊猫把所有动物的房子都分好了，贪玩的小猴很晚才赶到。小猴跑到熊猫面前说：“我的钥匙呢？”熊猫管理员拿出了钥匙笑眯眯地说：“在这儿。给你，你是2号的邻居。”小猴一听：“2号的邻居我知道，不就是3号吗？拜拜！”不等熊猫把话说完一阵风似的就跑了。

小猴拿着钥匙来到了3号房，可是3号房里面好象没有锁，小猴正纳闷，开门一看，呀，里面住着一只大老虎，可把小猴吓坏了，赶紧关上房门。小猴想：“一定是熊猫管理员搞错了。”可是熊猫管理员说2号的邻居有两个，不只是3号。最终在大家的帮助下，小猴终于找到了自己的家，原来1号才是自己的房间，从此小猴知道了原来2号有两个邻居，一个是1号，一个是3号。

小猴子刚找到自己的房间，小熊又拿着钥匙来找房间了，小熊左找右找，怎么也找不到自己的房间了，小熊只知道自己是5号的邻居，可是5号的邻居是谁呢？这下可把小熊难坏了。最终还是在大家的帮助下找到了5号房的邻居。一个是4，一个是6，可是两个房间，到底哪一个是小熊的家呢？结果用钥匙一试，没有打开6号，却打开了4号，小熊的家原来是4号房，从此小熊也知道了，原来5号的邻居有两个，一个是4号，一个是6号，它自己住在4号房间。