

班队活动反思总结(优秀5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

班队活动反思总结篇一

“哎！都是那讨厌的门卫，让我们星期六的那场足球赛泡汤了。要是学校能在周末将足球场开放，让我们能像罗纳尔多、贝克汉姆、欧文、舍甫琴科一样在场上拼杀一番，那该多好呀！老师，您能帮助我们……”这是本期开学不久，我班学生在一篇自由练笔里倾诉的内容。作为语文教师，作为班主任，我怎能置学生的期盼于不顾呢？阅完这篇习作，想想实施素质教育的当今时代，于是，我便在该生的自由练笔本上批了一句：“既然想踢球，那就由你来组织班上同学，在合适的时候举行一场足球赛如何？！”然后找到该生，询问了其中的原因，并谈了我的想法。在他欣然接受组建班级足球队的任务之后，我便利用午会课的时间，向全班同学宣布：在你们毕业之前，圆你们的足球梦。不过，我也有一个条件，那便是所有同学必须要听老师的安排，要按照学校的规章制度行事，不能够把自己的兴趣爱好建立在违反学校规章制度基础之上，到时候，你们自然会享受足球带来的快乐的。

承诺送给了学生，学生自然是不会忘记的’；可天不随人愿，就在我们决定利用周五的班队活动时间，与同年级一班进行比赛后的连续三周里，每周五都有淅淅沥沥的春雨光顾，使得一些“球迷”在自由练笔本里出现了《无情的雨，失望的心》等习作。于此，我既理解学生们的心，又始终提醒自己：不要到了毕业年级，因抓教学工作而忘了自己的承诺；一旦天气好转，一定要兑现自己的诺言。

就在第五周的星期五，学生们盼望的天气终于出现了，虽不算晴好，甚至有些阴沉，但总算再也没有春雨的光临。于是，随着“班队活动”课铃声的响起，我校有史以来第一场班级足球友谊赛的哨声也在操场上响起。

40分钟可谓转瞬即逝，面对那紧接着不得不完成的任务，面对当今评价体系带来的压力，我只好吹响了终场比赛的哨声，学生也在意犹未尽中随我们返回了教室。

一场班级足球友谊赛就这样结束了。但作为语文教师兼班主任的我，又怎能让这次活动就此收场呢？所以在接下来的时间里，我组织学生对活动进行了总结。让他们陈述其间的乐趣，再次分享其中的快乐。并指出学生身上所表现的诸如爱集体、爱拼搏等精神；然后由此进行延伸，以激励学生在学习、生活中发扬拼搏精神；还教育学生正确对待比赛结果，注重文明礼貌等。最后，在我们和-谐交流，达到言已尽而意无穷时，我便话锋一转，又要求学生们提起自己的笔，记录下自己的真情实感。并对习作进行了指导，以此提高学生的习作水平。进而促进班级积极、健康、和-谐的发展。

纵观整个过程，我觉得作为班主任，在自己的教育教学中要做好以下几点：

- 一、 尊重学生的兴趣爱好；没有尊重，就没有良好的教育氛围。
- 二、 要兑现自己的承诺，才能取信于学生。
- 三、 要注重对活动的总结，才能让一次活动多种受益。
- 四、 对学生的兴趣爱好要注意引导，对不良嗜好要“疏”、“堵”结合切莫只是“堵”。

总之，在大力推行新课程教育教学改革的今天，我们一定不

要忘记教师那组织者、引导者、合作者的角色，走下那高高的讲台，成为学生的朋友，组织学生参加活动，寓教于活动之中。只有这样，我们的教育教学才会受到学生的欢迎；我们的那块沃土才会开出鲜艳的花，结出丰硕的果；我们也才不会被时代淘汰。

班队活动反思总结篇二

本次活动主要针对我班孩子最近的一些表现而开展的。近期，好几个家长给我打电话，反应孩子在家脾气大，动不动就生气，和家长斗嘴。我想出现这种情况的原因有二：六年级处于青春期前的逆反期，孩子容易有情绪，容易和家长对立；不能控制自己的情绪，不能体会父母的良苦用心。

为了进一步加强对学生的道德建设，提高学生的文明礼仪水平，激发广大学生孝敬父母、尊敬老师、感谢朋友、热爱学校、回报社会的热情与激情，今天我们实小六（3）班召开了以“心存感恩”为主题的班会。

是啊！感恩，两个简简单单的字，从表面上看如此简单，有多少人能付之于实际，把感恩献给那些爱我们，疼我们，帮助我们的人？恐怕很少很少，且在学生中尤甚。我们不是都能做到涌泉相报，但起码应该有报恩之心，有感激之情。所以，孩子们，现在要努力学习，用优异的学习成绩报答父母的恩德，报答老师的培育，报答所有关心自己的人和社会，爱护校园，保护环境，将来要积极为他人做好事，为社会做贡献。

这次活动不但塑造了我们班小朋友讲文明、重礼仪，团结友善、热情好客、诚信感恩、尊重他人的良好形象，还提高了他们的精神文明素质，为我班营造了崇尚文明礼仪的良好氛围。

让我们心存感激，学会感恩！让生活更加美好！

班队活动反思总结篇三

级建设模式的改革，是基础教育新模式的又一重要组成。通过建立小干部轮流制、班级岗位制、小班主任制等管理制度改革，使每个学生参与班级管理，体验不同角色，发挥个人特长，促进每个人都能在其中得到发展的优秀集体的形成；培养学生自我管理、自我评估和自我调控的群体自我教育能力。通过学生独立组织开展班级活动和参与学校活动及公益性活动、兴趣小组活动，培养个人对集体的热爱、责任、义务感和集体荣誉感。发展交往合作能力，促进学生个性的健康发展和才能的充分发挥。积极创造班级文化，丰富学生的精神生活。把班级还给学生，让班级充满生长气息，使班级成为学生的精神家园，是班级建设新模式追求的目标。

这次我听了两节关于班级岗位建设中评价的班队活动和两节主题班队活动，又听了李家成老师的点评，受益匪浅。

一对学生的解读。

我们在学科教学中经常提到对文本的解读，对学生的解读，在班队活动设计中，我们也知道了主题活动的设计要从学生的实际需要出发，但我们是否真正了解了学生的需求呢？学生的发展到底需要什么，这要针对孩子的年龄特点，需要从深度和广度去看。陈艳艳老师上的“红领巾在我心中飘扬”作为入队前的教育是相当有意义的，李老师提出了一年级入队教育的目标差异性。革命传统教育是不能丢的，如何让传统的命题赋予新的内涵是我们班主任老师所要思考的。李老师特别分析了四年级学生的特点如他们更需要的是一种策划，一些学生不知道如何去对待同学之间的小矛盾，男女差别问题，内心世界的敏感等等。“策划”这一点在我们学

校的四（1）班的“校园新气象”班队活动中已经有了很好的体现，整个活动体现了学生自主参与，全员参与。（我想这是针对另一个学校四年级的岗位评价提出来的，因为那堂课是老师领着全班学生进行评价的。）

二岗位评价的多样性

在听两堂岗位评价的班队活动的时候，我一直在思考评价的多样性，多元化的问题，这两课都是以老师带领学生进行岗位评价的，由自评，他评，组评，其中一节题目就是“你评我评大家评”体现了评价的民主性，但是这两课都是以说的方式来点评的，无疑这是最直接的方式，对于低年级孩子来说学会评价他人，欣赏他人也是很有必要的，但作为中高年级的学生我想评价可以丰富些，如用文学，艺术等方式开展丰富的评价。

三主题班队活动的价值提升

李老师提出了如何来看一堂主题班队活动，首先是主题的选择是否从学生的需要出发，然后具体目标设计是否清晰合理，整个活动是否达到目标，然后再看学生的参与，具体环节的展开，师生的互动等等。对于活动与目标效果不一致的问题应该是每个班主任要重视的问题。在我们看来上一堂汇报型的活动课，重点是前期的准备过程，准备越充分，那么在汇报中就能胸有成竹。而实际不然，汇报是很有讲究的，如果只是呈现结果，那么整堂课学生发展的价值体现在哪呢？那么汇报到底汇报些什么呢？可以是别人的汇报对自己的提升，也可以是前期活动中的故事，也可以讲讲收集资料时如何进行处理整合的，总之汇报的内容应该是丰富的，而呈现结果只是其中的一部分内容。

班队活动反思总结篇四

这是我入职以来上的第一节班会公开课。刚接到这一任务时，我的脑海里空无一物。班会没有相对固定的模式、没有内容的圈定，班会到底怎么上，我心里满是忐忑，感觉没有一点头绪、无从下手。于是我上网搜索相关的材料，从众多主题中，我认为环境保护这一主题比较贴近一年级孩子的生活，学生会感兴趣，易于发散拓展，我自己也比较好把握，所以，主题由此确定下来。

在参考资料、听其他优秀老师的班会课、跟各位有经验的班主任交流后，我确定了课堂设计的思路——围绕主题，形式多样，全体参与，生动有趣，轻松活泼。具体的课堂设计：以西游记师徒四人的对话为主线贯穿始终，期间有学生画作展示（优美的环境和破坏后的环境）、《环保拍手歌》快板表演、听小雨姐姐学习垃圾分类的对话、学习环保守则、做环保测试题、合唱《环保小卫士》、设计环保队旗等活动。

在实际上课过程中，我的感受是：学生分角色饰演师徒四人，对话比较生硬，没有起到预想的轻松有趣的效果，反而很假、很尴尬，这是我没有从学生出发设计主线的后果，一年级的孩子短时间内只会背、不会自然大方地饰演角色。听录音的时间较长，不适合一年级的孩子，学生的注意力集中时间很短，长时间静听，好多孩子走神，甚至感到无聊、失去兴趣。学习环保守则时，学生回答得丰富精彩，这是本节课的小高潮，但环节处理上我忽视了多样化，单一的问答，平铺直叙。合唱环节，为了唱而唱，流于形式。

课后崔校长和李主任趁热打铁的评课，让我方知何为主题班会，原来我一直是见树不见林。

主题班会，就是全班师生进行一个有明确主题的班级内部讨论活动，如同全家人就一个家庭内部问题坐在一起说一说。

首先，要有主题性。要上好一节班会课必须选好主题。主题是一节班会的核心，所有的活动都要围绕一个主题进行，不能跑题、离题。这是一节合格主题班会课最起码的要求。

其次，要有针对性。这节课我确定的环保这一主题涉及面很广，大而空。班会的主题应紧扣学校德育工作脉络，抓住本班学生近期存在的实际问题。让学生有生活体验，有生活素材，真正使学生有情可感，有情可议。孩子们生活中发生的鲜活例子应该充分地合理运用。主题选定应找准切入点，尽量从小处着眼，以小见大，在一个侧面或一个点上具体深化，达到以一点反映全面的效果。比如，《节约用纸》。节约用纸的途径可以有不浪费；提高利用率；重复利用；用环保替代品等。每一种途径都可以发散出很多具体措施来。从节约用纸可以进一步深化到为什么要节约用纸，通过简述纸的制造过程，将问题深化到节约用纸等于保护森林、减少排污。

第三，突破“课”的形式，活动多样，互动交流。我的课没有摆脱上“课”的枷锁，单向输入偏重。要用活动让学生都真正动起来，尽量让所有学生都有事做，不能靠一对一单调交流、令其他学生有事不关己之感。活动形式要善于变换，同一种形式不能用两次以上。交流讨论活动可以从层次入手变换形式，同位讨论到四人小组讨论进而到全班讨论。评选活动可以从获胜具体标准入手变换形式，最多、最优、最勇敢、最积极等。

第四，做好充分准备工作，灵活应对学生的难题。充分了解学生的情况，特别是思想状况，精心的组织，对课堂中的每一个细节都应予以考虑。对于学生回答问题表述不清的情况，不能让他坐下不予理睬，这样既显示出自己课堂应变力不足，又对这样的学生制造了消极暗示：以后说不清楚就不要说。其他想说又说不清楚的学生也都不敢举手了，进而会造成消极应对的参与课堂的氛围，十分可怕。可以创设情境，引导他表述清楚，也可以问问其他学生理解他的问题吗，大家一起解决。

第五，深化主题，延续教学效果。要使主题班会真正起到教育教学作用，决不能忽略主题的深化和延续。我的这节课最后虽然设置了一个课后队旗设计活动，但对于班级实际管理工作没有起到促进作用。

做任何事，只有迈出了第一步，然后才能一步步地走下去，知道了要去的目的地，那每一步都会离成功更近一些。我会尽自己最大的努力不断去发现不足，弥补缺点，积累经验，提升水平。分享：

班队活动反思总结篇五

本次主题班队课，是职一1班师生共同精心准备并首次尝试由学生主持。通过这次的尝试，辅导员与队员对于主题班队课有了更直观和更感性的认识，也总结了本次教育活动的得失，获益匪浅。下面简单总结一下：

1、“小、实、新”是这节课的概括：着眼点很小，但能以小见大；贴近学生生活和实际，非常实在；课堂构思新颖，有美感。

2、课前准备非常充分，学生进行了不同形式的环保行动，通过照片一一记录，学生老师都不容易，学生的作品创意十足，本节课的设计精巧，学生参与班队主题活动的主动性得以较好地显现，与学生寒假开展的环保活动相联系，又与校园生活密切关联，体现教育的系列性，值得学习。主题鲜明，形式多样，学生的参与度高，变废为宝作品和小发明设计展示，极富创意。

3、整节课目标明确，素材使用得当，前期准备非常充分，可以看出学生通过整个活动课程，提升了个人能力，提高了环保意识；亮点是整合了合适的素材，学生参与度高，选材贴近学生实际，从学生生活出发进行讨论交流，针对性强，富

有教育富有意义。

4、环保作品的展览中既有老师对于一些作品的挖掘优点的点评，又有学生的环保发明的介绍与师生研讨。大量的作品展示、活动情景实拍展现、课堂热烈交流充分说明了学生的环保知识增长了，环保意识增强了，各种能力也得到了提升，为“生命树”添绿叶环节很有创意，一举几得。

5、师生准备充分，主题鲜明，目标明确，通过视频，讨论，交流等形式，尤其是观看学生学校生活的场景，和老师自己故事的讲述，使学生更加体会到环保的重要性，从自身做起，树立环保意识，创建美好家园。

1. 学生课堂即时交流的面可以更广些，某些环节过得太快。学生准备虽然很充分，但还未放开，气氛有点沉闷。

2. 学生所写的绿色心愿为黑板上的生命树增添了活力，在活动最后应也给予关注与总结。能有的知识点的总结梳理进一步强化，则更好。

3、有些部分的内容可以由小队形式呈现，不要太拘泥于抽问回答，这样课堂就会更活泼一些。小组之间的讨论和随堂的情感交流可以多一点。

4、每一步内容学生的准备都非常充分，看起来按部就班，预设的东西有点多，气氛不活，即时生成性的东西不够。

5、在美化生命树的环节上，同学们积极性很好，而且在树贴上叶之后，情况就变得很不一样了。但应该对这棵树的前后对比有一些介绍。深化一下主题。

6、本课让人印象最深的是两位学生的创意作品：节水型马桶和环保型马桶。建议：两位学生讲创作设想后，可以让大家一起来想办法参与解决问题。