

最新学生鉴定表自我评价 小学生自我评价 价自我评价自我鉴定(优质9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

学生鉴定表自我评价篇一

你是一个活泼可爱的小女孩，你不知道什么是忧，什么是愁，就像电视剧《还珠格格》中的小燕子一样。老师时常看到你在操场上蹦蹦跳跳的身影，欢乐的笑脸，更看到你关心集体时认真的态度，专注的神情。老师们都说，你上课回答问题时声音真响亮；同学们都说你每天到校最早。如果你能认真遵守课堂纪律，努力克服随便插嘴的毛病，老师会更喜欢你，同学们会更乐意与你交朋友。

卢娜供稿 你是一位可爱的小男孩，老师喜欢你的礼貌待人，喜欢看你认真做作业的的样子，更喜欢你获得成功时兴奋的笑脸，你知道吗？每时每刻老师都在注视着你，为你的进步而高兴，为你的退步而焦心，你如果能做到认真听讲，遵守课堂纪律，相信你将是一个很棒的孩子。

2、 范叶升

老师希望你以后上课能积极举手发言，多动脑思考！

3、 徐子或

你尊敬老师，与同学们相处融洽，能做到互帮互助；你性格活泼，开朗好动，能积极参加体育活动。望你今后端正学习态

度，上课专心听讲，作业及时完成。另外，你要多注重学习方法，争取好成绩！

4、 于晓铭

你为人朴实正直，待人善良，是个听话的小男孩。平时能和同学和睦相处，互相帮助。如果上课能专心听讲，平时胆子大一点，坚强一些，相信你一定能成为生活中的强者，再接再厉吧，老师期待着你的成功！

5、 陈冰

老师非常喜欢看到你那活泼天真的笑脸，倾听你那充满激情的朗读。你是个热爱学习，待人热情的小女孩。课堂上，你总是踊跃发言，这也证明你在留心听讲、积极思考。望你今后再专心些、细心些，成为更棒的孩子。

6、 田蜜蜜

你是个懂事、有礼貌的小女孩。能自觉完成作业，课间与同学和睦相处，团结友爱。劳动时，总表现得很积极。下半学期你勤奋学习，能吃苦，成绩有进步。如果平时你能多思、多问、多说，那你的进步会很大的！我相信，成功的花朵在汗水的浇灌中会更加鲜艳。

8、 袁怡

从你彬彬有礼的话语中可以看出你是个有礼貌的好孩子；从你积极肯学的学习态度上，我知道你是个有上进心的好学生。可是，你的字为什么时好时坏？希望你踏实地学习，不屈不挠、勇往直前，我会永远支持你、祝福你！

10、 袁圆

你有一双灵巧的手，能写出漂亮的铅笔字，能画出美丽的图画，让同学们羡慕不已，老师真为你感到骄傲。学习就像写字、画画一样，只要我们肯下功夫，收获会更大。愿你不断地充实自我，变成一个各方面都优秀的女孩！

11、袁梦丹

一开学老师就发现你的作业干净又整齐，你的字清秀又漂亮，看你的作业真是一种享受。你做事认真，责任心强，关心集体，任劳任怨，是老师的得力助手。运动场上更有你矫健的身姿，为班级增添了荣誉。天才出自勤奋，希望你在新学期里严格要求自己，你的聪明加上勤奋好学令你不断成功。

学生鉴定表自我评价篇二

1、云一望无际，很像大海。

从机窗向外看，一眼看去全是云，像海一样看不到边。有的地方云层后，高高鼓起，像涌起的波浪。

2、那朵云很像棉花糖。

这一句我用到了联想生活的方法。棉花糖又白又软，和白云一样，我喜欢棉花糖，也喜欢白云。

3、那片云渐渐变成小绵羊了。

我用“渐渐”这个词说明云朵变化很慢，如果不仔细盯着看，就不容易发现。

学生鉴定表自我评价篇三

小学生负面自我概念的核心是以自我为中心。

自我中心是指人在观察事物或考虑问题时，以个人主观图式去对待有关事物，不能设想他人观点、他人内心世界的一种心理状态。儿童在发展过程中，通过与外部世界的多次接触，逐步形成了自己的观点和看法。对任何人来说，在观察事物或考虑问题的时候，要完全摆脱头脑中已经形成的观点是不可能的，这也不一定是积极的。在一定程度上，原有的观点、看问题的方法等有助于人更迅速、更正确、更深入地认识事物。但是，如果一切从自己的观点、看法出发，完全不考虑事情的客观性，只要求客观事物同化到主观图式中来，这就是自我中心主义了。

在现实生活中，就有自我中心很强的孩子，表现出唯我独尊、不尊重他人。他的观点别人不能有异议。只要有人不同意，他就与人争辩，强词夺理，甚至出口不逊，一定要别人接受他的意见。他爱出风头，好大喜功，有名誉的事往自己身上拉，有责任让别人去承担，人际关系不好，许多同学不能接受他。

如何克服以自我为中心的心理问题呢？

(1) 不良后果分析：每个人生活在社会中，免不了要和周围的人交往。如果一个人不顾及他人，以自我为中心，那么，固执己见，不尊重别人，会伤害别人的自尊心。固执己见与有主见、自信完全不一样。有主见、自信不是把自己的意见强加于人，而是善于听取别人的意见。与别人交往时唯我独尊，非得别人服从自己，强调环境、社会及他人对自己应该承认、接受和尊重，注重自己的目的的实现，倾向于满足自己追求的利益，把别人当作满足自己需求的事物。这就使人感到你特别自私，喜欢支配和指责别人，将别人的位置放在低于自己一等。交往是平等互利的，是两厢情愿的事。你违背了原则，一厢情愿地总想让别人按照你的意愿办事，使人感到任性刁蛮。鉴于以上两点，怎么会有朋友呢？就是有才能，别人也不稀罕，不愿与你交往，表面上看你占了上风，实际上给自己设了障碍，增加了困难。

(2) 懂得一些交往的原则：如了解彼此的权利和责任；认识人与人的关系是平等和互利的；别人也具有和自己相同的需要；知己知彼实事求是地分析自己和他人，对自己了解得越明确，对他人真正地做客观分析，才不至于使交往陷入困境。

(3) 学会角色互换，在交往中遇到麻烦，经常想想假如他是我，则会多一份理解和宽容。如此则对别人会采取适当的行动，不会采取过分的、不愉快的举动。

(4) 让自己学会做一个好听众，真诚耐心地听取别人的意见，听完后再说出自己的想法共同商量，共同讨论。要取长补短，将事情办得更好，更完善。

(5) 在日常生活和学习中依靠自己的毅力，注意培养和塑造良好的、健康的个性品质。

(6) 出于爱心，真心诚意地改正以往不正确的做法。

二、自我评价的途径

学生鉴定表自我评价篇四

大家好！

我是____小学_年级_班的____，我有一双大而明亮的丹凤眼，一个高高的鼻子，一张能说会道的小嘴巴。换牙后我长出两颗超大的门牙，而且很像兔牙，所以照相时我只能抿着嘴笑。

我兴趣广泛，喜欢看《三国演义》和《西游记》等名著，喜欢下象棋，喜欢游泳，特别喜欢画画，我画的画还上了展板报呢，同学们都夸我是画画小天才。

我的理想是当一名画家，我要把世界上美好的东西都画下来！

我是一名男生，五官端正，而且长得又英俊。我在学校遵守学校的规章制度，爱护公共财产。我的思想品德很好，有一颗善良的心。特别是我不会乱扔垃圾，会扔到垃圾桶里。很少人有这个习惯，这个习惯是了解我的人都知道的。我也会帮助我的家人、老师、同学和陌生人等等吧！

我的学习同样也很好，得过很多奖，其中学科的有：电脑、作文和数学。我的各门科目都是学得很好的。我也非常聪明。

我体育比较好，每节课的热身长跑，我都是第一个跑完。我的体育成绩当然也不错。我喜欢踢球、打羽毛球、打乒乓球、爬山和旅游。

我能积极参加劳动，劳动时从不逃跑，而且认真、负责地完成劳动任务。

我叫____，今年__岁。我想大家一定还不太熟悉我吧！那我就做个自我介绍吧！

我有许多爱好。但最让我喜爱的还是看书。我喜爱阅读，不单是它能教我许多知识，它还能我心情愉快，变的开朗活泼。一天，我在学校处的很不愉快，百般无厌地回到家。见到父母亲，因为心情不好，而跟他们大吵一架。这时，心情落到了最地层，我躲在房间，无意中翻开一本逗你笑一笑的笑话书，书里又浮县出我百看不厌的的笑话。不一会儿，我就被这本书逗笑了。我的心情仿佛又好了许多，回忆起刚才对父母亲的不不对，真实惭愧不已呀！

这就是我，一个普普通通的小女孩。

姓名□ xxx 年龄□ xxx 性别：女 级别：三年级（2）班。 模样：小小的眼睛，扁扁的鼻子，白白的脸，一个小小的嘴巴。 性

格：温柔、体贴 优点：我爱学语文。语文的拼音、字、成语等各种各样。特别是课文，我最喜欢了。当老师在讲课文的时候，我就认真地听。当老师叫我们画课文中的词语的时候，我也认真地画。 缺点：我的缺点就是上课的时候精神不够集中。 愿望：决心改掉这个缺点。好好学习，天天向上。

小荷的朋友们，你们好。我叫雪飘飘仙子(代号)，初来乍到，希望与你们多多沟通。下面是我的自我介绍。

小荷的朋友们，听了我的介绍，你们对我了解了多少呢?欢迎你们对我提意见。

我是一个活泼开朗的小女孩。我长着一头乌黑亮丽的头发，有着一双明亮的大眼睛，长着一张樱桃般的小嘴。中等身材，高高的个子。

我喜欢荷花，因为它在湖水里亭亭玉立，如同一位位美丽的小姑娘。我喜欢画画、唱歌、跳舞.....我非常聪明，字也写得很好，不过，我还要向边玥香学习，更上一层楼!

我的优点有很多，比如说我写字又有速度，又有质量，作业能及时写。我的思想也不错，我同桌的速度慢，他听写的词忘了，我能报给他。我回家吃饭时，我能帮父母盛饭。可是，人没有十全十美的，我的缺点也有很多，比如说我爱看电视，平时爱玩电脑。不过，为了学习成绩，我应该努力，努力，在努力!我要去上学时，书包还是要妈妈帮我拎。哎，想起来还真惭愧!我应该要懂事起来。我的体育方面很差，尤其是乒乓球。掂球我最多掂得连70个都不到，而且还是少有的!哎，看来我的体育方面是跟不上了!

这就是我，一个可爱的我!

学生鉴定表自我评价篇五

通过一学期在校学习及家庭生活中的表现，测评一下自己比上一学期是否有进步，明确自己以后努力方向，小编特整理了小学生评语大全：学生自我评价！

一、这学期，我可以自己主动学习，看看课外书，看书时还拿一个笔记本记好词好句，把重点记录下来。我可以主动和老师交谈，胆子也大了，没有以前那么胆小了。

在家里，我帮爸爸和妈妈干家务，偶尔会做做饭，会体谅大人了，爸爸和妈妈说我懂事了。有时候，我向爸妈说两句不太好的话，我一定改正，做一个懂文明、孝敬父母的好孩子。

在学校里我的朋友很多，人际关系不错。跳皮筋里，大家都比较喜欢和我一组，因为我跳得好，又不是那么不讲理。

今年，我的基础知识掌握不好，我会加倍努力，一直往前冲的。

加油！

二、我认为本学期的表现良好，虽然不是非常突出，但我有了积极回答和提问的信心和勇气。记得三年级时老师向我们提问，虽然我会，但也不敢举手回答，害怕答错挨骂。所以，经常默默不语，可现在我有了信心和勇气，我坚信我会在五年级更上一层楼，在体育方面我虽然身体弱，但如果让我跑我会拼了命也要跑下来。只要是老师给我任务，我一定想方设法地搞好。

在三年级的时候，我的数学作业时常记不对，总写错作业，英语作业由于上课没有认真听讲，所以英语作业总是做不对，问同学，一天的英语作业难以及时完成，做语练时我粗心大意极不认真，导致我每次作业都得优或良，弄得我极没有面

子。

从这学期开始，我便找来一个小本子每天仔仔细细地将作业抄在本子上，所以我的数学时常得a□我上课认真听讲，英语作业终于有了十五个笑脸。做语练时我仔细读题，认真思考，终于功夫不负有心人，我得到了二十二个星星，我好自豪。

在本学期，我跟同学相处的并不好，因为各种原因我经常自私自利，所以五年级我要努力争取更上一层楼。

三、我对本学期以来，对我自己有许多不满，但也有许多的欣慰之处。

在这一学期中，我明确地认识到了自己身上的许多不足之处，如我发现这学期开始，我变了，变得不听话了，变的在学校里不爱与同学一起玩了。有时，在学校里，上课时偶尔会不注意。在家里，不像以前那样听话了，如老会弄的使妈妈生气，像妈妈晚上让我听英语磁带、做卷子、复习等，我都变的不自觉了，老让妈妈喊了才去做，有时也会和妈妈顶嘴，或和爸爸顶嘴，不愿意干什么，去根本不去做，在父母面前有点横。在家中有一种硬生生的感觉，变得不勤快、爱玩了。但我那积极向上，乐于进取的品质可一点儿都没有变。

在学校里，我认为我没有落后，一点儿也没变，但在上课，我认为我并没有百分之百的集中精神在看，有点精神不集中。但我学会了更多的知识，开拓了视野，学会了顽强拼搏，永不服输的精神，成绩也可以，争取在期末拿下第一，我志在必得！

四、我这一学期的态度很不好，成绩忽高忽低，语文练习册、数学练习册上有很多错，字也写得很不规范，书桌上总是乱得没法看，但这一学期的收获也很多！跟同学的关系好了，问题少了。也知道怎样写日记了，内容也不像以前那样枯燥。我帮助了很多同学，但并不是很成功。做事不像以前手忙脚

乱，但还是很马虎，错题错得太不应该了！思考还不够深入，体育锻炼，更是三天打鱼，两天晒网，不能坚持到底。画画才长进，可英语却退步了，很不应该，数学有王一帆和爸爸帮忙，问题不大。

学生鉴定表自我评价篇六

新课程理念下，合作是一种重要的学习方式，小组学习中，往往是组内部分成员的做法和思路得到其他成员的赞同，个别成员的很有道理但看似不成熟的想法，可能会受到排斥。因此在评价时，不仅要让学生学会评价小组的学习方式、学习成果以及存在的问题，更应该引导学生在集体共同评价或同伴互评的基础上，不断地进行自我反思与评价。

[案例2] “圆的周长”教学片段。

师：同学们，根据圆周的特点，你认为圆的周长能用什么工具和办法进行测量吗？请大家四人小组合作，找一找测量的办法。

于是孩子们纷纷以小组为单位，议论着、比划着，才一会儿小手便纷纷举了起来。

师：在刚才的小组活动中，你有什么发现，有什么启发，又有什么问题呢？请大家畅所欲言。

生(1)：老师，我想，圆的周长是不是也可以向三角形、长方形那样直接进行测量。

生(2)：(马上站起来)我有意见，刚才在小组活动中我们已经提出意见了，圆周是曲线，不可以直接测量的。不过我们想既然是曲线那它肯定很容易滚动，所以是不是可以在直尺上滚动测量呢！

师：那你能上来给大家作个示范吗？

学生示范，并提醒给同学们应该注意的地方。

生(3)：我们组还发现了可以用绕绳的方法来测量(学生边示范边讲解)。

生(4)：我们组刚才共发明了两种测量圆周长的方法，而且还发现这两种测量的方法单靠一个人的话很难完成，我们组都是几个人合作一块来完成的。

在案例中，学生们不仅进行了小组和同伴互评，我们发现在这个过程中被评价的小组各成员和被评价的学生也在不断地反思自己的学习行为，从而自然地产生了新的问题，得出了新的想法，譬如说当组内的同学对自己直接进行测量的设想提出异议，提出了绕绳法和滚动法测量圆的周长后，这个同学不仅在暗暗反思自己的直接测量法，同时也在对他人的绕绳法和滚动法进行着评价，从而提出了更科学的问题：试想有些建筑物中大型的圆形屋顶还能用滚动和绕绳的方法吗？这些来自学生的创造性想法都是源于学生对评价的反思结果。

学生鉴定表自我评价篇七

我在文中运用了很多比喻句，说明云朵的样子，选择准确的动词描述它们变化的过程。

淘气的小猫

四(1)王子瑶

我家的小猫，总爱趴在我身上高傲地审视着我，喵喵地叫着，我用手摸着它那柔软的毛，感觉十分舒服。

当小猫跳下沙发，高傲地在屋里转来转去时，它就高抬着头，

仔细打量着屋子里的布置。它的步子十分轻盈，似乎怕惊醒屋里的花儿，草儿。每次抬起小脚时，它都要把脚掌向内弯一弯，再放到地上。从不打乱这顺序。同时，身后的尾巴也像波浪鼓一样有节奏地甩来甩去。

可是呀，有时候却那么调皮。在它不高兴时，无论谁也拿它没办法。它藏在沙发底下，跟一根木头桩子一样一动不动，只有在黑暗下两个闪闪发光的眼睛才能证明它是只猫。晚上灰头土脑地出来，不让我们给它洗澡，又在床上捣乱，一会儿发了疯似的在床上打滚，一会作呕着被子拉来拉去。弄得满床灰，所以它生几次气，床单就洗几次。

唉！小猫真是一个又可爱，又淘气的家伙啊！

一、主要内容我知道

学生鉴定表自我评价篇八

- 1、这篇文章运用了反语的手法，十分幽默。
- 2、运用了比喻、拟人的修辞手法。
- 3、过渡句使段与段衔接非常自然。

春雨淅淅沥沥，如缕如丝地飘落在大地上，像一张无涯的绿茸茸的地毯。

雨滴儿像颗颗珍珠，一把把洒在河面上，平静的水面泛起粼粼波纹。机灵的鱼儿跃出水面，仿佛要去吮吸那晶莹的水珠。

“嘀嗒，嘀嗒”雨珠儿落在地上，渗进了肥沃的泥土里。春雨淅淅沥沥……我愿化作一滴春雨，去滋润祖国大地。

学生鉴定表自我评价篇九

(1)、上课是不敢发表自己的看法，总认为自己的答案不正确。(2)、对自己没有信心，认为自己做什么都不成功。(3)、自己有了独特的想法或观点，不敢作尝试。(4)、不肯定自己的优点，总看到自己的不足。

(3)、寻求原因。

剖析其成因，大致如下：

家庭环境的影响。家庭是孩子的第一课堂，学生的许多行为习惯、学习方式等受到家庭的影响非常大。良好的家庭环境会让孩子形成一个好的学习行为习惯，学生许多不好的学习行为习惯也是由于不良的家庭环境的影响。家长经常与别人斤斤计较，为一点鸡毛蒜皮的小事就争吵不休，这样家庭中生长的孩子往往会很自私，在自我评价时就以自我为中心，只有是认为对自己有利的事就正确的。如果家长对孩子过分地溺爱，孩子要什么就给什么，孩子做事，不管正确与否，都是一味地给予表扬，这种孩子就会形成自大的性格，什么事以自己为中心，任何事情只要他认为是对的，就不会听取人的意见。有时做错了事，老师教育他还会有反抗情绪。家长经常打骂孩子，对孩子的管教太严，父母离异等都会对孩子的心灵造成巨大的创伤，这样的孩子会形成自卑的心理，看不到光明，看不到自己的优点，就是有优点，自己也不承认。

学校教育对学生自我评价的影响。教师喜欢成绩好的孩子，喜欢上课积极回答问题的同学，对成绩较差的学生和上课比较沉闷的学生则会冷眼旁观。成绩好的学生和成绩差的学生犯了同样的错误，教师的处理方式或处理标准往往不一样，这样让成绩好的学生优越感过了头，成绩差的同学却得不到优越感，久而久之，学生在评价自己时都会出现偏颇，成绩好会高视自己，成绩差的会看低自己。

社会环境对学生自我评价的影响。不正确的价值观、金钱观等社会观念与一些不良的社会风气已经悄然无声地侵略了孩子们那幼小的心灵。孩子们的认知能力是有限的，缺乏正确分析问题的能力，所以他们只能看到表象，看不到深层次的东西。现在许多电视台都会举行的一些歌星、舞星等海选的节日，如《湖南卫视》的《超级女生》，其中的李宇春从默默无闻一下子声名鹊起。在这就在一些孩子的心中埋下也错误评价的种子。有不少学生在一起聊天时就会说：“学不学习也无所谓了，学不好也没什么，我的嗓子不错，以后可以唱歌呀，一样很好。”这就暴露了这类学生在评价自己时只看见自己的优点，没有正确认识自己的不足。

传统教育评价方式的束缚。在教育教学中我们不难听到这样的教学语言“你的表现棒极了”、“你的普通话说说得不错”、“这个地方你错了，应该这样去做才对”……却很少能听到这样的话“你觉得自己刚才的表现怎么样”、“你觉得你的普通话说说得怎么样”、“好好检查一下，你那些地方做错了，应该怎么改，为什么要这么改”……这说明了什么？这就充分说明我们教师在课堂教学评价中还受到传统教育评价的束缚，固步自封，还没有从教师单向的片面的评价中走向多元评价，还没有把自我评价运用到课堂教学中，没有给学生一个运用自我评价来评价自己的环境与机会。

教师对学生自我评价的关注不够。小学生没有形成正确的自己的评价与传统教育评价方式的束缚有关外，还与我们教师自身对这一方式不重视有很大的关系。长期以来，如何指导学生正确地进行自我评价一直是我们小学教育中的一个盲区，教育工作者对指导小学生正确地进行自我评价的认识不到位，意识不强。学生在学习过程中出现了正确的自我评价现象教师没有及时地加以利用和引导，让学生在此基础上走得更好。学生出现了不正确的自我评价现象教师也熟视无睹，很少加以指正和引导，任所欲为，长此以往，学生的不良评价就日益加深。

如何摒弃不良的自我评价现象，引导小学生正确自我评价呢，笔者提出了如下几个看法。