

最新期末教学工作汇报 高校期末教学工作 工作总结报告(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

期末教学工作汇报篇一

高三年级工作总结

苏小军

一、工作思路明确

1. 心中有标：以制定的奋斗目标为依据，强化目标意识。
2. 目中有人：以尖子生、专业生和问题生为重点关注对象，强化盯人意识。
3. 侧重基础：以基础过关为抓手，立足基础题，面向全体学生。
4. 确保优生：狠抓尖子生和专业生的辅导，力争有一个上线一个。
5. 重在落实；脚踏实地，扎实工作，落到实处。

二、团结协作，无私奉献，有一个上下一心、凝聚力强的集体

1. 全体教师爱岗敬业，乐于奉献，年级领导勤奋工作率先垂范；
2. 有的教师带病上课，坚持工作，典型代表：邵升杰等四位同志；
3. 有的教师超工作量，典型代表：李刚锋老师每周16节课；
4. 绝大多数教师食宿在校，以校为家，典型代表：李轩；
5. 克难奋进，永不言弃。

三、强烈的忧患意识，永不言败的旺盛斗志是本届高三的法宝。

2. 班主任任劳任怨，全体教师全身心投入到教育、教学工作中。

四、统筹规划，科学备考，狠抓落实

1. 及早制定复课计划

在暑期就制定好复课计划，按照计划稳步推进复课。

2. 抓好两个群体——班主任和备课组长

全学期召开备课组会15次，备课组内相互研讨，及时解决复课中存在的问题。除学校安排的周五政治学习外，召开班主任会8次，就学生纪律、卫生等问题进行专题布置。

3. 科学备考，精选试题

物理、化学、生物备课组开学来分别组织单元测试7次、7次、3次。科任教师根据复习进度，结合学生实际情况精心组织试题及时检测复习内容。其他教师也根据班级情况组织了检测活动。

五、加强管理，严明纪律，为复课工作有序进行提供有力保障 年级管理：

1. 以身作则，率先垂范，科学分工，明确职责；
3. 通过备课组内听、评课，以老带新，促进年轻教师成长；
4. 高考报名、体检等各项工作有序进行。

教师方面：

1. 严肃工作纪律，做好教学常规管理；

(1) 在校区领导查坐班的基础上，年级每周不定期检查坐班4次，并对班主任提出要求每天早上6:50签到进班督促学生早早读。

(2) 检查、督促各备课组复习计划的落实情况

(3) 注重教学各个环节督查

2. 树立目标，与每个班主任签订高考目标责任书；
3. 加强校际交流，及时获取高考资讯；

学校互通有无，为我校复课提供最新信息。

学生方面：

1. 营造备考气氛，树立竞争意识；

利用周一升旗，进行高三复课动员；每班办一期高考主题的黑板报；为每班制作高考励志标语。

2. 抓好学生学习习惯养成教育，促使学生适应高三节奏；

要求班主任勤加要求，对于每天早上6:50到校及晚自习延时进行反复要求，保障学生学习时间。

3. 培优补短工作有序开展，以考代练促进成绩提高；

4. 关注学生思想动态，保障学生身心健康；

5. 严明考试纪律，形成良好考风。

五、存在的问题

1、教学中还有老师只管讲课不管纪律、只顾完成任务不顾学生效果、只求到位不求实效等现象。

2、对学生的到位和安全不够重视，进教室就上课上完课就走。

3、对目标学生的教育教学力度不够，致使部分目标学生学习积极性不高、自信心不够。

20xx届高三年级组

20xx年1月22日

期末教学工作汇报篇二

20____年秋季学期，八峰民族学校在校教育局的正确领导下，以提高教育教学质量为宗旨，以提升教师专业化水平为目标，以课堂教学为主阵地，以教科研为主要途径，狠抓教学常规，加强质量监控，把素质教育思想真正落实到教育教学实践中。下面，我就学校教育教学工作进行总结。

一、加强学习，提高教学理论水平。

理念是先导，学习是保证。为进一步转变广大教师的教育观

念，让所有教师的教育理念提升到一个新的层面，我们加强了教师的理论和业务学习，采用集体与自学相结合的办法，每周不少于1篇学习笔记的摘录，提倡写教学反思，数学名师工作室的成员每星期上交一篇教学反思给导师批阅。学期初，我们组织了所有主学科教师对新课标的笔试，并要求教师每人读一本教育理论著作，本学期组织教师阅读——《剥开教育的责任》《做最棒的老师》两本教育书籍，学期末组织交流。通过阅读增长知识，提升内涵，丰厚底蕴。本学期学校还组织语数外骨干教师参加在洪泽、丹阳举办的“现代与经典”全国教学研讨活动，组织语数骨干教师赴南京参加江苏省语数教学研讨活动，组织多名语文青年教师到句容市崇明小学观摩“华东青年语文教师课堂教学大赛选拔赛”。还组织音乐和美术教师参加句容、镇江开展的多项教学观摩活动。本学期初，我校邀请了省教研室王铁军教授和省教师培训处黄为良、孙景华两位专家为全体教师进行新课标解读，在专业发展上给老师以指导，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师心中，从而更有的放矢地指导自己的教学实践，更好地为教育教学服务。

二、常规管理工作。

教学“六认真”规范是每位教师必须遵循的基本准则，是衡量一位教师是否胜任教学工作的基本标准。我们继续实施教学“六认真”工作规范，实行月检查制度。本学期，学校贯彻市教研室要求，实行片电子备课制度，优质资源共享。加大随堂听课密度，推行随堂听课制度，累计听课180节，优秀率达85.7%，随堂听课后做到即听即评，每周做好听课反馈报告，并在教研组周活动上反馈，出现问题及时整改，同时打分后纳入教学工作考核。本学期统一了学生作业本的使用、书写及作业本的批改格式。发现典型并推广了学生优秀作业和作业设计，因此，本学期学生的书写有很大提高。我们还在期初、期中有计划地组织质量月调研，并作出整改报告及时反馈情况，以便教师在后续教学中及时调整教学方法。同时加强质量管理，针对薄弱年级、班级的数学计算能力、英语单

词短语、语文写字等进行了专项调研。关注毕业班、关注薄弱学科的教学质量，通过会议、调研、指导、建议、谈心等一系列过程性工作来提高学科质量。

三、教研工作。

四个教研组(语文组、数学组、英语组、常识技能组)结合学年初教研工作计划认真开展各组教研活动。

2. 以课堂教学为重点，组织各学科的教师进行教学研讨活动。20，我校与江苏教育报刊总社共同努力组建了“名师工作室”，12月份开展了“构建情智共生，不拘一格的课堂”教学观摩研讨活动，我校6位骨干教师与特级教师同课异构，同台展示，呈现了不同视角的6节课。我们还组织青年教师参加了市青年教师美术基本功比赛，句容市小学语文、数学俱乐部活动，句容市第三批骨干教师说课、课堂教学评比活动，并取得了一定成绩。我们还组织了校师徒结对活动，青年教师俱乐部活动，句容市骨干教师展示课和新教师汇报课活动。学校还承办了句容市科学教师汇课活动，承办了片级信息化能手、综合实践教师基本功竞赛活动。所有这些活动给我校带来了课堂教学的新理念，开阔了教师的眼界，提高了教师的教学水平。

3. 学生活动丰富多彩。上半年学校举行了感恩教育励志演讲报告会，开展了“文明美德伴我成长”主题教育读书活动，通过活动使每一位学生在阅读中，沐浴文化的恩泽，接受传统的洗礼，与经典为友，与博览同行，开拓视野，促进学生个性特长和谐发展。6月1日，学校隆重举行了“庆六一”暨镇江钢铁业商会捐资助学活动。下半年学校组织师生开展“扬学习新风，谱和谐篇章”经典阅读比赛，增强师生文化底蕴，打造书香校园。

4. 开展课题研究，提升教师教科研水平。

本学期，对我校申报成功的镇江市“十二五”规划课题《小学生数感培养策略的研究》和《小学语文课前预习指导策略的研究》正式开题研究，有二十几位教师参与了课题的研究，制定了课题组阶段工作计划，分工到人，责任到人。将理论运用于实践，在实践中不断积累经验，真正为我们的课堂教学服务，提升教学质量，提高教师的专业水平。我们还积极组织教师参加各级各类论文评选、案例设计活动。一年来，教师们共有八十多篇论文在各级各类教育刊物和竞赛中发表或获奖。

四、取得的成绩。

一、二等奖。在第二届“我的教育故事”主题系列征文评选中有4名教师分获

一、

二、三等奖，第10届江苏省“蓝天杯”中小学教师优秀教育论文评选有14名教师分获

二、三等奖，在镇江市第十九次教育科研优秀论文评选中有15名教师分获

一、

在第12届“星星河”全国少年儿童美术书法摄影大赛中，有9名学生分获国家级

一、

一、

二、三等奖。

五、工作中的不足及下一步的打算。

1. 工作中的不足：

(1)少数教师在电子备课中过分依赖网上资源，缺乏自己的思考与主见，甚至无教案凭

经验上课。技能课的计划、备课设计过于简单。个别教师把写教后记看作是一种负担，敷衍了事。

(2)教师课堂教学水平需进一步提升。个别教师课堂教学水平不高，新的教学理念还没有真正落实到教学行为中。

(3)教师对自我专业发展缺乏一定的规划，终身学习的意识和需求还不够强烈。

(4)外来学生流动性大，学生素质参差不齐，学生的行为陋习仍较多，养成教育还有待加强。

2. 下一步打算：

(1)进一步完善教学管理制度。结合学校实际，完善或重建质量指标、奖惩方案及教师六认真考核实施细则，努力改革教师评价制度。

(2)狠抓教学过程管理，规范办学、减负增效。依托教导处和教研组，认真抓好备课、上课、作业布置与批改、辅导、课外活动、教学研究、考核等教学工作的各个环节，规范教学行为。

(3)进一步加强师资建设，竭力打造高素质的教师队伍。建立有效的学习制度，构建起学习型组织，促进教师自主学习自觉的学习；建立校本培训的多条腿走路方式，借助本校骨干教师团队形成专业培训网络，积极有效地组织起“时间固定、内容具体、形式多样”的教师研训活动；鼓励教师教学研究，进行课程资源开发，引导教师把教室作为课改实验室、把教学作

为师生交往互动、民主对话的过程，不断促进教师向研究型转化；加强高水平教师培养，形成教育名师建设梯队。

(4)积极开展校本教研，让教师真正享受到教育的幸福。建立有效的校本教研组织制度，进一步明确校长室、教导处、教研组的工作职责，制定明确而详细的教研要求，明确教研工作的思路、内容和形式；建立有效的校本教研的启动制度，构建起教研活动、课题的调查反馈机制。

回顾一年的教育教学工作，在上级主管部门的正确领导下，依靠全体教师的共同努力，取得了较好的成绩。春种绿色，定会收获秋的金黄，常播希望，定会收获动人的阳光！展望新的一年，我们满怀信心，相信在学校党支部的正确领导下，在全体教职工的共同努力下，春城中心小学的明天会更加温馨美好！

期末教学工作汇报篇三

一年级：

农耕游戏课：

农耕：一开始去杏园里玩耍爬杏树，爬梯田的石头墙。去认识地里生长着许多蔬菜，吃了酸的甜的枣，品尝了胡萝卜。

学校旁边的地是三年级的哥哥们帮忙调的畦子，家颖老师带着种了大蒜，我带着种了小麦。一直到大蒜发芽，小麦出苗，还品尝了小麦苗，甜甜的。

又去旁边的核桃树林里爬树，捡核桃并砸核桃吃。

游戏：一开始在音乐教室里随便玩的，跑、爬、滚等纯身体运动类的玩耍，还玩了“骑大马”。后来去田地里玩了老鹰抓小鸡、猫抓老鼠、捉迷藏等。又在教室里玩了木头人（红

绿灯)、钻隧道游戏。

课后记：这学期一开始是尚尚和草莓在，只带的农耕课。后来豆豆、妞妞和浩浩来，就和家颖老师一起带着他们。

孩子们在一起一开始是纯打闹，打了两三天后，打出来了各自的界限与位置，打出了对彼此的“认识”，就可以玩在一起了，偶尔会打打闹闹的，老师们也都乐在其中。

大部分的游戏孩子们都不是全部参加，只有钻隧道游戏老师和孩子们一起玩了两次，一起玩感觉很好。

下学期教学计划：

农耕课：没有特别的耕种计划，和高年级的哥哥姐姐们一样，按时节去地里劳作与收获，不过他们现在会以体验和玩耍为主。

游戏课：继续纯身体运动类的游戏，上学期有部分同学玩的，加入了郭老师分享的六个感统练习的'前两个（1铅笔、2滚动的铅笔），下学期会一起练习，然后看情况试着加入后面的3-6。

除继续上学期玩的游戏外，试着增加跳皮筋、扔沙包游戏。也还需要跟叶老师学习一些新的游戏。

新学期寄语——和孩子们一起玩耍在春天的和风细雨中，生长在夏日的青山绿水间。

三年级：

木工课：给高年级开木工课，三年级孩子们跟着一起动手制作。

相交于高年级的哥哥姐姐们，三年级他们几个的内心也是有

一些想法，还刚刚生发出来。不过他们干劲不小，热情很高。

老师和孩子们一块制作了挂衣架，并安装在教室里使用。

制作烛台的大部分工作是孩子们自己完成，老师给组装起来。每个孩子的作品不一样，正如其人，带着各自的样貌与品性。

和高年级一起上课，拉近孩子们的距离，更可以互相学习、启发与帮助。

农耕课：从秋天到冬天。暑假后回来开学从拔草整畦子开始，到种蒜种麦子和菠菜。和高年级一起去山上地里收了白菜，挖了青萝卜，品尝的了胡萝卜。

从纯手工体验劳动到使用简单的锄头等工具，体验劳作之不易，加强身体用劲的协调性。

说出秋天和冬天的各种变化以及身体的感觉和心里的感受。

画了这两个季节地里的农作物，画的比之前二年级还朦胧的状态清晰了许多，老师的要求也高了一点，要求孩子们去看到并有所感受所画的植物。

这方面做的还不够好，老师也不专业，最后一幅画带着孩子们画了三次。通过互相观看、说感受，孩子们对自己的画有了许多不一样的认识，老师也在其中看到了每个孩子的不同，以及所处的阶段的不同。和对自己更清晰的认识。

下学期教学计划：

木工课：继续动手和高年级一起制作挂表。完善和丰富心中所感。

农耕课：按时节去地里劳作，耕种与收获。观察春天感受夏天，看到真实的自然，体会自然的真实。

高年级：

木工课：

课程所想：受家颖老师刻木头树枝及王玥发的照片自制挂衣架的启发，决定开木工课。

通过做一些实用的东西，把心中所想呈现出来。期待这个过程可以让孩子的内在世界和外部世界有更好的连接。

挂衣架：孩子们观察样品后，自己挑选树枝，加工造型再打磨，然后一块组装，又一起安装到教室里。

烛台：孩子们看了老师的制作，然后自己挑选树枝，加工制作的，每人做了一个到几个不等。

课后记：收获还是很多的。加强了孩子们动手能力和积极性，更好的是孩子们的内心世界成长了很大的空间，而且变得有趣了许多，也有了弹性。这点让老师很欣慰。

下学期教学计划：

制作挂表。一起给自己班级制作一个，然后每个同学可以给自己家里制作一个。

期待和孩子们一起寻找、鉴赏与制作更精美的艺术品。

期末教学工作汇报篇四

《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习，对新课标的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期本人是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，本人把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，

定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

四、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益；分层设计内容丰富的课外作业，教法切磋，学情分析，“一得”交流都是大家随机教研的话题，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，班里抓单元验收的段段清，并跟踪五名好差生进行调查。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现，强调学生的数学活动，发展学生的数感、空间观念以及应用意识与推理能力，优化笔试题目的设计，设计知识技能形成过程的试题，设计开发性试题，设计生活化的数学试题，真正将考试作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段，并对本班前后5名学生跟踪调研，细致分析卷面，分析每位学生的情况，找准今后教学的切入点，查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

期末教学工作汇报篇五

高三一学年下来，在教学中陆续发现了一些问题。比如，一些同学不知如何背单词，听说读写都有问题，上课听讲很吃力，课下又不知如何复习，学习上非常被动。对于这些问题我思考了很久，如何让孩子们积极主动地学习外语呢？我认为，学习方法和良好的学习习惯对于高中学生的英语学习非常重要。以下，我总结了一些教学过程中的尝试和体会。

1、背单词的方法

不少同学背单词时不读、不写，只是看，这是一种非常不好的记忆单词的方法。专家指出，背单词需要尽可能多地使用自己的感官，这样的记忆效果最佳。比如，我们记单词的时候，要用手写、用嘴说、用耳朵听、用眼睛看。另外，一次记住了并不表示终身记住了，记单词要强调多次反复，一般来讲，一个单词间隔一定时间背一遍，总共背7遍记忆效果比较好。当然，多用是记忆单词的另一个有效手段，例如背单词的同时造个句子，甚至表演出来，多用刚记住的单词写作文等。

教师在考察单词时要讲究循序渐进和多次反复的原则。第一次考察可以要求80分以上为通过，第二次考察要求90分以上为通过，第三次考察要求至多只有一个词错误。单词可以采用多角度考察的原则，如按单元、词性、字母、汉语拼音顺序听写相结合，听写、默写相结合，单元测验与多单元综合测验相结合等方法。

2、要养成朗读背诵的习惯

到了高中，很多同学不能学好英语，提高自己的英语水平，很大程度上在于不注重朗读和背诵。学英语必需背诵。首先单词要读准，其次要多读多背，长此以往，语感不知不觉得到培养和增强，单词、短语和句型被强化记忆，理解能力也

得到提升。每课可以摘一两段背诵，人教版教材课后的summary及新概念英语第二册对于高中学生来说都是不错的背诵材料。

3、要养成使用辞典的习惯

学生升入高中后都应备一本英汉辞典。现在市面上有许多适合中学生使用的英汉辞典，应做到人手一册，在学习中随时查阅。这样，就能很大程度上解决他们的疑惑，帮助他们理解词的用法。

4、要养成记笔记和使用笔记的习惯

中学生的英语知识主要还是从课堂上获得。教师在讲解知识时，要巧妙地突出重点，突破难点，并反映在板书上。学生要积极记笔记，并学会使用笔记。笔记的记录要规范，条理清楚。每章讲完，都要求学生对讲过的知识点进行归纳整理。这样，有利于将知识化零为整，形成自己的知识体系。另外，考前还需对笔记进行系统复习，作到对讲过的重点难点心中有数。

5、培养整理错误习题的习惯

我认为有必要从错题入手解决这一问题。我要求每个同学都准备一个错题本，把自己作业及考试中做错题目收集改正，保留错误的答案，用其他颜色的笔写上正确的答案，老师可以随时检查。长期这样坚持，同学们对错题加深了认识。平时和临考前看看错题本，考试时的相似的错误不会再犯，因而错误率会有效降低。既有利于巩固旧知识，也有助于学习新知识。

6、养成积极回答问题的习惯

现在许多学生由于英语基础较差、回答问题怕别人笑话而越

来越不敢回答问题，老师提问时即使会的问题也不敢回答。长期下去，容易形成自卑及惰性心理。所以，教师在提问时，要多鼓励学生，对待同学们出现的错误要宽容。不指出学生的错误，而可以把正确的答案说一遍。这样既告诉了同学们正确的答案，又培养了他们的自信心，保护了他们的自尊心，渐渐地，他们也不怕回答问题了。同学们有了进步，要及时表扬，遇到挫折，要给予鼓励，并帮助他们找原因，想办法。

经过积极的教学实践活动，以上各种方法得到了良好的效果。我们坚信，只要我们积极培养学生学习英语的方法和良好的学习习惯，一定能促进学生英语能力的提高，我们不仅能搞好高中的英语教学，还能使学生终生受益。不过，学无定法，良好的学习方法还有很多，并且因人而异。但不管怎样，一切有利于学生的学习方法和良好习惯我们都该提倡。事实证明，它们能很大程度上促进我们的英语教学，并真正提高我们的教学质量，从而为国家培养更多更好的人才。