

# 最新地理高三毕业教学工作总结 高三地理教学工作总结通用

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 最新地理高三毕业教学工作总结 高三地理教学工作总结通用篇一

在开学初本人针对高三的学科特点，制订详细的授课计划。高三课时较紧，所以在制订计划时留下三个星期用于复习世界地理的知识。认真详细地制定时间计划，划分时间段，并控制好各时间段的用时计划，现在一个学期快结束了，事实证明我们的计划比较科学和成功。

课堂教学要坚持“教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为核心，能力为目标”的教学原则，按照“高效课堂”的原则，精心备好课，提高个人的好课率和备课组的好课率，地理课是一门很实用和很社会化的学科，所以要把地理课与社会相结合，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，便学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”“自学讨论教学法”等。

本人认真参加每两周一次的备课组讨论。备课组活动时，每次都进行重点、难点分析，分析教法、学法，估计学生学时会出现的困难以及应该采取的相应措施。认真组织好每次试卷分析，找出学生的薄弱环节，加强补差与提高。

高中的课程很紧，作业的压力也很大，所以教师作业布置要适量，要在提高作业的效率上下工夫。所以我们自己编制一些高质量，有梯度的作业，帮助学生巩固知识。

总之，一学期以来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

## 最新地理高三毕业教学工作总结 高三地理教学工作总结通用篇二

一学期以来，本人能按”教学大纲”的要求，认真钻研教材，研究班级学生的实际情况，确定较为适宜的教法，认真备课，认真批改作业，比较顺利地完成了教学任务。

### 一、加强学习，提高思想认识，树立新的理念

紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新课程改革浪潮的”洗礼”。通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到”一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

### 二、教学工作

## (一) 发挥教师为主导的作用

- 1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。
- 2、注重课堂教学效果。针对低年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。
- 3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。
- 4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

## (二) 调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

## (三) 做好后进生转化工作

### 1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

## 2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先，帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

## 3、真正做到晓之以理，动之以情。

首先做到”真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现”有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在”演戏”。其次做到”接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到”理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

总之，一期来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

## **最新地理高三毕业教学工作总结 高三地理教学工作总结通用篇三**

1、坚持认真备课，备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

2、努力增强我的上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。高三的课堂尤其是注重效率，在课堂上注意调动学生的积极性，加强师生

交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、做好集体备课、听课。与同事交流，虚心请教师傅。在教学上，有疑及时解决。在各个章节的学习上都积极征参与集体备课，向本组其它老师学习，平时经常听组内其它教师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课指导，征求他们的意见，改进工作。

4、完善作业批改：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、做好课后辅导工作。我觉得课后辅导更重要的是学习思想的辅导，要提高生的学成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

6、认真研究高考考纲，根据地理学科特色和高考命题特点、重视地理图表的归类和复习。注重自主探究式学习方式，研究性学习方式的培养与训练，注重地理特有的思维方式的训练。

## **最新地理高三毕业教学工作总结 高三地理教学工作总结通用篇四**

影响这两大核心问题是本阶段复习的主线。在系统复习、落实基础同时，强调对基本原理、基本规律的理解和运用，

适当强调灵活性，培养学生整体把握知识的能力和解决问题的能力。注重基础知识的落实、基本能力的培养，学习方法的建立，能做到纲举目张。

时间安排：学期期中——学期期末

指导思想：以人文地理的全面复习为主。在某一区域范围的基础上，会进行相关的自然、人文相关知识的综合复习。

教学任务：完成高中地理（必修2）的复习。

目标要求：落实区域位置、掌握区域特征，学会用综合的方法分析地理事物之间的联系，从中找出规律性的东西和区域差异。学会找出事物共性和差异性的方法，以能力培养为目标。强调对基本原理、基本规律的学习和落实。

3. 有针对性做练习。有针对性训练，不搞题海战术。高三的学生时间很宝贵，只有科学有效的安排好课堂训练，才能减少浪费。因此要“精讲、精练、精批、精评”，做到讲练结合，单元过关：解决好以讲代练问题，学生懂的不要讲，从而提高效率。

## 最新地理高三毕业教学工作总结 高三地理教学工作总结通用篇五

凡事预则立。合理安排复习的时间进程，目的是为了充分利用好每一节课，从全局上宏观上把握复习的节奏，在全面复习的基础上保证主干知识的复习和必要的解题训练。具体做法，需要教师及时制订好各种时间段的教学计划。由于本人是从高一带起的，所以从高一开始就设计高中三年的教学总体安排。高二第一学期学完选修一后就开始复习世界地理，接着复习中国地理，期间同时进行若干个选修二的主题教学。

整个高二学年每周给学生做若干道学科综合题。高三的十月

份开始自然地理的复习，一边给学生做近3年的高考题并及时批改分析。第一学期末基本完成高中地理完整的一轮基础复习。寒假补课开始一个月半左右搞专题复习为主，穿插综合训练。

在教学过程中，我总是不断地告诉或书面公布我的整个教学计划，或让学生一起来探讨下一步的教学安排。这样做不仅是教师更使学生无论何时都对下一步的教学、学习任务明明白白。每一时间段大家都有明确的任务和目标。同时也有利于调动学生的学习积极性，有利于学生合理安排自己的学习计划，最终把他们步步引向高考。

统考是精心命题、精心组织，统一批改的。统考能比较真实地反映学生的水平，统考能提供许多横向比较的信息。通过仔细分析学生在统考中的丢分原因，可以找到学生学习与教师教学中存在的问题。重视而不是忽略这些问题可以帮助我们一针见血的去解决存在的漏洞。减少复习工作的重复，提高针对性。

对一次大型统考，教师可以从以下几方面展开反思。

(一)、反思考试的内容范围及试卷整体结构、特点，从中可以发现哪些知识与技能是考查的重点；经常对高考题做这种研究就能较好把握命题方向。确定平时复习的侧重点。认识试卷特点、难度也有利于宏观上分析评价学生的现有学习水平。

(二)、反思学生的得分情况，可以发现哪些题是学生丢分最多的，哪些是已经熟练掌握的；从而发现学生的薄弱环节。

(三)、反思学生的失分原因并归类。一般学生丢分的原因有学生自己知识点掌握不到位、教师教学疏漏(盲点)、基本技能不扎实等或者答题技巧问题如条理不清、针对性不强，不能用专业术语表达。也有审题不清、命题不够严密等情况。

(四)、反思补救措施，这是最关键的。补救的不仅仅是某几个知识点，而是如何解决那一类问题。让学生尽量减少同类错误的重复发生。

(五)、反思应如何调整下一步教学。

1、针对学生作业与检测中的错误，多搞一些小专题进行难点、盲点的突破与扫除。加强教学的针对性与实效性。如中国的山脉与地理界线；世界主要海峡、岛屿经纬度；特殊气候分布区及成因。中国主要农作物及主要产区生产条件评价等。

2、有规律安排课堂情景测试，如一节课20道选择题或两叁道综合题，或填图或绘图题。可以是小专题式的，也可以是综合的。课后教师认真批阅，以详细了解学生学习中存在的问题，适时查漏补缺。

3、加强解题方法、学法指导。除平时教学渗透外，进行几次专题学法讲座。

4、对作业中的问题加强对学生的个别点评、辅导。给学生指明丢分原因及预防措施，对薄弱的知识环节适时弥补。

5、适当安排些供学生自学、消化巩固、质疑的时间。基本保证10个课时内有一节自学课。也可以让学生随意翻阅教材与图册。

6、教师要有自己的地图资源库，平时做好素材的积累。对自然地理知识与地图内容，课堂上增加多媒体的演示，增强直观性。加强对地图内容的落实。降低学生的理解难度，增强学习趣味性。

要应对高考，学生必须要做一定量的训练。但学生的时间有限，如何提高作业的效果？我认为教师给学生布置作业的同时也即给自己布置作业。教师要求学生认真对待每一题作业，



那么教师也必须认真对待学生的每一次作业。教师在精选作业的同时务必要认真批阅。特别重要的可以面批;时间允许的要全批;至少也要抽批。而且批后一定要讲评。

对高三教学而言,教学的高效率主要取决于是否能精心备课。我认为备课的关键是应该在吃透教材的基础上把教学内容问题化,即进行导学设计。设计导学的主要内容应是教材和学生学习中的重点、难点、疑点和高频考点。教师在教学活动之前精心设计好导学问题,在讲授前先让学生自学、思考、解答,在一定的教学信息反馈基础上教师再进行针对性的讲解。

教学实践表明这种教学模式有很强的可行性,它有利于调动学生学习积极性,体现学生在学习中的主体性;导学设计以问题为载体,引导学生自己去感悟、发现、梳理、整合,有利于学生的知识内化;导学设计起到方向标的作用,会使要解决的问题、应掌握的知识更清晰,使学生的学习更有针对性、实效性;高考是抽样考试,复习过程不能带着侥幸心理去猜和押。

因此多角度的导学设计就是对学生思维广度深度的最好引导,有利于多层次、多角度全方位疏通各知识点;针对地图的问题设计有利于培养学生读图能力,经常性的读图思考,会使学生养成善于利用地图获取信息解决问题的能力 and 习惯,这是近几年高考命题能力检测的一大主流;导学题还可以引导学生仔细阅读课文,有利于提高阅读材料、提取有效信息,并对信息进行整合加工的能力;有利于增强学生迁移知识,应用知识的能力;有利于课堂的信息交流;有利于教师更好地发挥学生学习的引导者、促进者、合作者的作用,使教师的讲解更有的放矢,更有利于突破难点。

批改作业、备课是教师的日常工作。每个教师几乎每天都要做。问题是你愿意化多少时间、精力去做!这些都不能简单的用次数来衡量。关键是看教师能否静得下心来。

## 最新地理高三毕业教学工作总结 高三地理教学工作 总结通用篇六

顾这学期的教学工作，心中有许多感慨，一学期的教学实践让我受益匪浅，现将本学期的教学工作作一总结，以便总结经验，找出差距，使自己的教学更上新台阶。

为了把课备的更全面，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，备课系统上的，以及英特网上的，从而选择出理想的教案。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课。有了充分的准备，在课堂上我才能充满自信，做到深入浅出，游刃有余。

每一次步入课堂，就都以自身饱满的情绪去感染了全体同学，使学生们也能以饱满的、高涨的情绪来参与我每一节课的教学，然后抓紧学生精力最集中的时间和学生一起把本课的知识重点学完，并把难点剖析清楚。据《中学生心理学》了解和实践证明，中学生在注意力高度集中20多分钟之后精力开始涣散，课堂秩序有些不稳定了，这时就要用一些小幽默或地理小故事或开个玩笑改变一下课堂气氛，待学生把精力又集中时，及时把重点、难点巩固。至于简单易懂的知识，我一般鼓励学生读书找出，然后请学生讲解。这样学生积极性提高了，效果也不错。在处理一些空间性强、理论性强、区域性强的综合性强的知识点时，我多次利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。

每上完一节课，总有一种如释重负的感觉。即使某节课学生在学习上有不良反应时，我课后一定进行认真分析，找出影响学生学习的根本原因，然后把这一特殊情况写在教学后记中，在下节课的复习中及时弥补，这样才能真正做到重点突出，难点突破，有针对性的教学。同时，我不断地探索、反思自己的教学风格，教学方法、板书设计、语言组织等细节，以期增加学生兴趣，提高教学效率。

认真对待每次练习，发现问题及时给学生反馈。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。迎合高考的需要精讲多练，定期测验，反复练习。教师备好课，讲好课，每课都有作业，每星期都有练习卷，并且进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。高三复习，练习测验是重要的一部分内容，学生只有反复操练，不断巩固知识点，使知识真正变成他们自己的东西。当然，批改练习也是重要的一个环节，及时发现学生存在的问题，再通过讲解题目加深他们的印象。我经常利用课余时间进行辅导。

转眼间，一学期的工作已接近尾声。

及时获取高考信息，了解高考动态，特别关注名校的教学试题，参加高考信息交流会，经常与其他重点学校教师联系，探讨有关教学的问题。还参加新课程改革的培训，不断提高对地理新课标的认识，并通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，与课改零距离接近，从而提高适应新课标的的能力。同时，我还积极参加校内外教研活动，虚心向老教师求教，不断完善自己的从事技能，提高自身的教学水平。

一个学期的教学实践让我收获颇多，教学水平有了很大提高，但也存在一些不足有待改进，比如：教学重点难点的把握不是很到位；课堂教学过程中还应进一步加强对学生的关注面和度等。在新课程改革思想的指导下，我将在下一阶段的教学过程中面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长，并在电教多媒体与地理科教学的融合上再学习，再作探索。

## **最新地理高三毕业教学工作总结 高三地理教学工作总结通用篇七**

马金龙

1、跨校授课，在认真备课高三的一轮复习的同时，不误高二的最后会考复习工作，虽然我每周1、2都会往返两个校区，但是坚持做到了不无故丢课。

2、开学初认真制定工作计划和一轮复习计划，在开学初我们高三地理备课组针对高二和高三的学科特点，制订详细的授课计划和适合学情的一轮复习计划。高二主要是人文地理的知识，相对较容易，课时较宽松，而高三课时较紧，所以在制订计划时留下三个星期用于复习世界地理的知识。认真详细地制定时间计划，划分时间段，并控制好各时间段的用时计划，现在一个学期快结束了，事实证明我们的计划比较科学和成功。

3、认真准备了高三同课异构教学活动，在整个高三同课异构活动中精心准备、及时教研和总结。

4、注重平时测验和每次月考，我们每周都会进行一次周测验，并且做到有考必讲、有考必上墙；在高三的4次月考中，认真对待每一次考试成绩，根据数据认真做好每次试卷质量分析，找出学生的薄弱环节，加强补差与提高。

5、注重课堂教学，提高课堂效率，刻苦钻研教材，充分利用教学专业报刊和互联网，了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成地理课的教学任务。在教学环节中特别重视提高课堂教学效率，按照“高效课堂”的原则，精心备好课，提高个人的好课率和备课组的好课率，地理课是一门很实用和很社会化的学科，所以要把地理课与社会相结合，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，便学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合本校学情的复习课五步教学模式。

6、加强教学科研工作，提高科研水平，认真参加每周一次的备课组讨论。备课组活动时，每次都进行重点、难点分析，

分析教法、学法，估计学生学习时会出现的困难以及应该采取的相应措施。

## 7、适量布置作业，提高作业效率

高中的课程很紧，作业的压力也很大，所以教师作业布置要适量，要在提高作业的效率上下工夫。所以我们自己编制一些高质量，有梯度的作业，帮助学生巩固知识。

本学期地理进行了一系列的考试，我也在教学上有了一些进步，总之忙忙碌碌中一个学期又过去了，下学期我们将继续努力，把工作做好。