

深化放管服改革工作总结(实用6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

深化放管服改革工作总结篇一

新课程实施以来，我校始终按照课程改革理念、方法，根据自己学校的具体情况来落实。从思想上重视，理念上更新，行动上落实，总结中提高，全面实施素质教育教学。

1、成立课改实验领导小组，加强对课改工作的领导。学校从校长到、教导处、教科室、各科教研、备课组，各级部署，层层把关，全面落实实施课改工作。

2、加强课程改革的宣传推广工作。在全校师生中积极营造实施新课程的氛围，召开家长会议，争取家长和社会得广泛支持，形成社会支持课改的良好实验环境。

1、改革旧的教育教学观念，真正确立起与新课程相适应的体现素质教育精神的教育观念。组织全体教师学习《基础教育课程改革纲要》等有关课改的文件及著作。我校领导还要求学校教师每学期至少读一本有关该方面的著作，学习蔚然成风。并要求每一位教师都要按照课改的总体目标，主体任务，确定课改的理念与策略，倡导全面和谐发展的教育观念，制订个人发展计划。

2、进行师资培训，让教师能把握新课程的改革思路，掌握新课程的教學方法，选派骨干教师参加县局组织的课程改革培训班学习，组织校本全员培训。几年来，有专门的理论知识

培训，也有课堂教学观摩，受益匪浅。利用每周一次的业务学习向全校老师传达有关知识，或者交流学习感受，或者谈论课堂反思。我校还坚持年级组每周周一半小时的活动，各年级以学科为小组进行。讨论教学中的疑难点，集体备课，集体学习，集体谈论，交流反思等等，效果明显。

1、按照新的. 课程计划组织本学年的课程。

每年开学，我校领导总是认真学习本学年的课程计划，合理安排好任课老师特别是市专职教师。在体育、美术、音乐、科学等学科上的教师安排尤为重视。特别是体育课，周课时比较多，又要保证每天一小时的量，所以为了保质保量，其他学科也采用专职带兼职的方法弥补专职教师的不足。每学期，专职教师肩负重任，他们都带着兼职教师制订好计划，有专职教师备好课，并且上好示范课，兼职教师的问题做到有问必答。而且，每一学科都成立教研组，有教研组长有计划开展教研活动。综合实践活动课程在做到课时教师落实的前提下尽量注意课时安排的合理性，确保课程实施。

2、组织教师学习领悟学科课程标准的改革思路，熟悉课程标准实验教材，弄清新老教材的变化。课改年级，非课改年级都要围绕素质教育培养目标，用新课程的理念来改革教学，广泛开展教研活动，研究新课标、新教材，研究课程实施水平。一轮新教材，我校采用固定的教师教学。有这些教师学习新课程，进行新教材培训，并进行跟班教学。他们把这些资料保存，第二年由他们向下一届教师传达有关精神。

3、课题精彩纷呈。

近年来，我校积极实施课题研究。有三生教育课题《关于开展“三生教育“的实践研究》、综合课题《信息技术与各学科课程整合研究》，班主任课题《信息技术与班主任多元化技能的研究》等等，为新课程实施提供了实验、实施、交流、反思、总结的平台。

当然，在新课程实施过程中还有一些不尽人意之处，还要不断探索一些方法，采取一些策略，进一步提高本校的教育教学水平。

深化放管服改革工作总结篇二

据新华社6月15日电近日中央全面深化改革领导小组第三次会议审议通过了《关于司法体制改革试点若干问题的框架意见》和一些改革方案。日前中央政法委有关负责人接受记者专访，对改革重点内容解读。

中央政法委副秘书长姜伟介绍，此次《改革框架意见》主要针对下列7个重大问题提出了政策导向：

一是对法官、检察官实行有别于普通公务员的管理制度。二是建立法官、检察官员额制，把高素质人才充实到办案一线。三是完善法官、检察官选任条件和程序，确保队伍政治素质和专业能力。四是完善办案责任制，加大司法公开力度，强化监督制约机制。五是健全与法官、检察官司法责任相适应的保障制度。六是推动省以下地方法院、检察院人财物统一管理。七是完善人民警察警官、警员、警务技术人员分类管理制度。

《改革框架意见》还提出将扩大法官、检察官的选任渠道，符合条件的优秀律师、法学学者等法律职业人才都将有机会进入法官、检察官队伍。

此次改革试点还有一个重要的举措就是对法院、检察院的工作人员实行分类管理制度。姜伟介绍，《改革框架意见》还明确了要推动省以下地方法院、检察院人财物统一管理，要充分考虑到各地经济社会发展实际，保证各级法院、检察院的办公经费、办案经费和人员收入不低于现有水平。

《改革框架意见》对完善人民警察警官、警员、警务技术人

员分类管理制度也提出了要求。要重点解决量大面广的基层一线人民警察任务重、职级低、待遇差的问题。

此次改革选定上海、广东、吉林、湖北、海南、青海6个省市先行试点，为全面推进司法体制改革积累经验。

释疑

司法人员分类管理举措

司法人员分类管理，就是把法院、检察院工作人员分为法官、检察官，司法辅助人员，司法行政人员，对法官、检察官实行有别于普通公务员的管理制度。在提高法官、检察官的入职门槛、严格办案责任的同时，健全法官、检察官的职业保障制度。试点地方可探索延迟优秀法官、检察官的退休年龄，下一步还将考虑适当提高初任法官、检察官的任职年龄。

如何选任法官、检察官

在省一级设立法官、检察官遴选委员会，从专业角度提出法官、检察官人选。遴选委员会的组成，既有经验丰富的法官和检察官代表，又有律师和法学学者等社会人士代表。建立逐级遴选制度，上级法院、检察院的法官、检察官原则上从下一级法院、检察院择优遴选。

扩大法官、检察官的选任渠道，实行有别于普通公务员的招录办法，招录优秀律师和具有法律职业资格的法学家等法律职业人才进入法官、检察官队伍。

人财物统一管理举措

对人的统一管理，主要是建立法官、检察官统一由省提名、管理并按法定程序任免的机制。对财物的统一管理，主要是建立省以下地方法院、检察院经费由省级政府财政部门统一

管理机制。（据新华社6月15日电）

深化放管服改革工作总结篇三

几年来，洺子镇总校把全面实施基础教育课程改革作为当前教育教学改革的首要任务，积极转变教育观念，不断加强教师的培训力度，努力提高教师教研能力，进一步完善激励政策，科学制定实验规划方案和实验工作计划，并把新课程改革作为实施素质教育的重要环节来抓，积极推进基础教育课程改革实验向纵深发展。在新课程改革中，我们主要采取了以下措施：

我总校在新课程改革中始终贯彻“先立后破，先实验后推广”的工作方针，加强领导、精心部署、周密安排，科学规划；加大经费投入，完善各项制度，并进一步加强了对新课程改革的宣传力度。各项工作的有序开展保障了新课程改革的顺利进行。

1、领导重视，组织得力，全员参与。

在组织机构上，我总校成立了由校长任组长，主管教学和教研的副校长任副组长，校教研室、教导处人员为成员的课改领导小组，以及县教育局、教育教学指导中心和各学科骨干教师为成员的新课程改革专家咨询小组。在方案规划实施上，我总校结合实际情况对新课程改革方案进行科学、合理规划，制定了新课程改革实施规划、新课程改革实施方案、课改工作制度、实验工作进程月报制度、总校级培训制度等。同时在全体教职工中进行了广泛的动员，要求全体教职工“人人关心课改、人人支持课改、人人参与课改”。总校每月都要对课改实施情况进行总结。

2、加大投入，保障经费，奖励先进

总校把课改经费的投入纳入全年预算，统筹安排各项费用，

并积极鼓励教师参加课改培训，课改培训费用实施全额报销，对购买课改教材、器材、教学设备的项目，简化审批手续，总校每年拿出专项资金加大对课改工作成果的奖励，同时根据公用经费的核拨情况逐年加大课改经费的投入。自课改实施以来我总校对课改工作的资金投入呈逐年上升趋势，在投入的同时严格把握课改工作质量关，让投入与质量挂钩，让投入与效益挂钩，让投入与实际挂钩，切实提高课改效果。

3、完善制度，总结经验，落实责任

在政策保障方面，我校重新修定了《汐子镇总校专任教师考核办法》，《汐子镇总校新课程改革学科教学带头人实施办法》对参加课改实验教学的教师年终考核适当增加考核分，被评为县级以上学科教学能手、学科带头人的教师专门进行专项加分政策。通过制度和政策的激励机制，使一批教学有特色、有功底、善钻研、勤进取的符合课改要求的优秀教师涌现出来，起到了良好的示范和带头作用。

为展示课改成果，推广成功经验，我总校每学期都要举行新课程改革交流会，对课改中成功的经验及时总结，对课改中存在的问题进行专题讨论，对已确立的新成果进行推广。我们在课改工作中根据实际需要编写了《新课程改革背景下班主任工作要求汇编》、《汐子镇总校课改成果交流汇编》、《新课改革背景下精典课例选编》、《课改优秀案例选》等成果材料，同时全镇各中小学还采取“请进来，走出去”的办法，提高教师的业务水平，从县教育局、县教育教学指导中心请来多位专家来我总校作课改经验报告，进行课堂教学指导。同时邀请在区、市、县等逐级涌现出来的‘教学能手、课改典型教师到我总校上示范课、观摩课，帮助课改教师的做指导课、会诊课，让优秀资源在开花结果的同时，达到推进工作，人人受益的效果。

在重视自身引领的同时，我总校组织各校中小学语、数、外、物理教师到外地观摩学习，先后到江苏南京溧水东庐中学、

山东杜郎口中学等地调研、听课、学习、交流，让先进的课改经验走进我们的课堂，为我所用，借力助力，从而更好地推进课改工作走向深入。

4、加强舆论宣传、营造良好氛围

为让社会了解、关心新课程实施改革工作，使学校、社会、家长在课改中形成合力，自新课改启动以来，我总校各校每学期坚持召开两次家长会，并适时举办家长开放日活动，向家长宣传新课程改革的意义、目标、实施办法、评价等。采取问卷调查、座谈等形式，认真听取家长对课改工作的意见，向家长委员会汇报新课程的进展情况，同时总校还充分利用电视、报纸等媒体加大对新课程实验的宣传力度，在县局、县教育教学指导中心的宣传媒介上均以专版、专题的形式介绍总校课改进展情况。我总校课改工作所取得的课改成绩先后在《内蒙古晨报》、《赤峰日报》和宁城县电视台等多家新闻媒体上报道。

为全面推进新课程改革，我总校狠抓了教师培训，进一步更新了教育观念，积极探索有利于课改实验的管理体制，大力开发校本课程，并加强了对课程的评价，促进了新课程改革的健康、持续的发展。

1、强化培训、更新观念、提高素质

我们深深意识到培训工作是新课程改革实验成败的关键，在各类培训上，我总校始终坚持“先培训，后上岗，不培训，不上岗”的原则，加强对教育管理人员、教研人员和教师的不同层次的培训工作，坚持通识培训与学科培训相结合，参与式培训与讲座相结合，岗前培训与过程培训并重的方针。截至20xx年7月我总校全体专任教师均通过培训，切实为新课程改革的顺利实施起到了一定的作用。

同时我镇各中小学还科学规划课改方案，对评价方式、课程

设置、管理方式等方面进行大胆的尝试和积极的探索。建立健全评价制度，修订了《汐子镇总校文明班级目标考核办法》、《汐子镇总校学生转化实施细则》、《汐子镇总校学生能力测试评价实施意见》。在逐步淡化期中、期末考试分数制的同时，部分科目还试行了开卷考试、分段考试和综合测评。

在观念转变上，我总校多次组织广大教师认真学习《宁城县中小学学科教学基本流程》、《宁城县中小学学科管理细则》，在要求全体教师对认真学习的同时，把新课程改革中遇到的困难和问题进行深入的研究和探讨，把思想统一到《基本流程》和《管理细则》上来，并在暑期、寒假培训中分学科、分年段对全镇教师进行学习测试，以考促学，以考促用，极大地促进了全镇教师对课改理论的认识和对课改课堂的准确把握。

2、健全管理制度、深化课程改革

在管理体制方面，我们建立了以教研促课改的工作机制，先后修改了《汐子镇总校xx—20xx年新课程改革工作三年规划》、《汐子镇总校关于加强教育科学研究工作的意见》、《汐子镇总校集体备课制度》等新课程改革制度，特别是加强了集体备课，让本地区的集体备课工作与东庐中学的先进经验相互结合，总校每位环节干部深入到各校中心教研组中，对集体备课工作的计划制定、课前说课、听课教研、课后讨论、教学反馈等环节进行监督和管理，做到计划明确、过程完整、监督到位，使集体备课真正落到实处。同时还逐步规范了对研究性学习、学生学习成果与展示的管理等。

3、开发校本课程、整合教育资源、促进课程评价

根据新课程实施改革的要求，汐子镇总校在开足开齐国家课程、地方课程的同时，进一步加强校本课程的开发与管理，积极创造条件鼓励教师利用自身特长和优势从事校本课程

《安全教育读本》和《志在家乡变新颜——发展中的塞飞亚》的编写工作，目前我镇各中小学均根据自身特定认真研发校本课程。

此外，全镇各校充分发挥实验室、电教室及各类教学设施和实践基地的作用，加大对实验设备的整合和改造，设置社会实践综合课。各中小学通过对学生的体育、艺术等多方面特长的培养并结合本地区特点，积极开设集体舞、绘画、美术、书法等“自主选择，快乐成长”的活动形式，加深各校的特色项目建设。

1、在课堂教学方面，我总校要求教师能够准确确定三维教学目标，讲课中始终以学情定教情，以学生行为定教师行为，把教师能否调动学生的积极性，能否使学生“动”起来，作为课堂评价的重要标准。改变过去“教师占主要地位的”课堂教学模式，积极推进“以学为主，以教为辅”的教学方式。在市生关系上，学校进一步加强对校风、学风、班风的建设，要求教师要关注每一个学生的发展，尊重学生的人格，满足不同学生的需要，真正营造市生共同交流，群言群策的课堂氛围。

2、开展多样的小组合作学习，在学习方式上，我总校要求师生互动，平等交流，共同发展，切实提高课堂教学效果。积极开展多样的小组合作学习，并在实践合作中，寓教于动；在游戏活动中，寓教于趣；在讨论合作中，寓教于思。真正体现教师是课堂教学的组织者、参与者、引导者。

3、建立学生成长记录袋，实施新课程改革实验以来，我总校逐步完善学生建立成长的记录袋。为了使评价更客观、更科学，更完善，各校建立了包括养成习惯、社会调查、学习态度、动手操作等12项内容的学生成长记录袋，充分发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上发展。

4、建立促进教师不断提高的评价体系。

我校根据新课程改革的要求修改并完善了《汐子镇总校专任教师考核办法》、《汐子镇总校新教师培训办法》、《汐子镇总校师德考核办法》。同时强调教师对自己教学行为的分析与反思。并逐步完善以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的考评制度。

从参与课改实验到现在为止，我总校教师在专业成长方面取得了长足进步，先后有多名教师在内蒙古自治区、赤峰市、宁城县等各级教育教学部门中组织的各类活动中取得优异成绩，自启动课改工作以来教师们先后在自治区、市、县等各级教育教学刊物上发表教育教学论文数十篇，这些成绩的取得有力地推动了全镇各校的课改工作，更好的促进了以教研促课改，以课改提质量的良好态势。

深化放管服改革工作总结篇四

20xx年新一轮的课堂教学改革在丹江口市教育局和教研室的统一部署下，在我市如火如荼的开展着。面对全新的教学模式和理念，全镇教师勤于学习，勇于实践，积极探索，扎实推进，取得了初步成效。现将一年的课改工作总结如下：

根据《20xx年课堂教学改革每月工作要点》的安排，结合浪河中学、浪河小学、青莫小学和四河小学各校实际，在开学伊始就召开全体教师学习市教育局关于印发《丹江口市中小学课堂教学改革实施方案（试行）》会议的通知，全镇中小学迅速成立了课堂教学改革领导小组，并结合各校实际拟定了《“一管四学五法”课堂教学改革实施方案》，组织领导小组成员和骨干教师反复学习讨论并修改，最后形成定稿。中心学校深入各学校督导落实，利用政治学习和业务学习，在会上对参与课改的教师都作了专题培训。在落实阶段，中心学校成立了以叶永立为组长，其他组员为成员的课改巡视小组，每周深入各校随堂听课，对发现的问题总结通报并及时整改。全镇上下积极参与课改工作，形成了深化课改的良好氛围，确保了我镇课改工作的顺利进行。

1、针对教师进行“一管四学五法”课堂改革理论培训。为了武装思想、提高认识，使老师们理解什么是“一管四学五法”，怎样创建“一管四学五法”的高效课堂，中心学校组织全镇中小学教师学习了市教研室下发的《“一管四学五法”课堂教学改革模式的一般操作要领》及《“一管四学五法”课堂教学改革实施方案》的专题培训，确保所有任课教师人人参与培训，个个掌握课改的核心理念。

教师学习《关于对导学案使用检查细则》，让教师进一步明确导学案的二次生成和教学反思的要求。一二年级没有统一印发的导学案，浪河小学组织教师学习相关导学案编写知识，让老师们进一步掌握导学案的特点、作用以及与教案的联系和区别，了解导学案的基本内容、编写原则及方法，自行编写使用导学案，为推进课改工作扫清了障碍。

3、外出学习，现场考察。为了更好更快地吸取成功学校的课改经验，使课改理念进一步深入人心，中心学校大力支持并组织教师外出学习、听课，让他们接受外界的新思想，把握课堂教学新脉搏。每人每学期要自学课改文章，积极探索新课改中教师角色转变、教师教学行为方式和学生学习方式的研究。督促并组织教师进行集体备课学习，积极撰写反思。这些培训和现场观摩使全体教师对“一管四学五法”课堂教学模式有了更加清晰直观的认识，为推进课堂教学改革起到了很大的作用。

1、注重学法指导。针对在“一管四学五法”课堂改革的创建过程中暴露出的学生不会课前预习、不会使用学案自学、合作竞争意识淡薄等不良现状，将“养成教育”主题活动以及学生学校生活的方方面面与课堂教学改革体系融为一体，并将每节课的学习过程细化为“自学，合作、倾听、展示、评价”五大环节。每位任课教师根据各学习小组的情况进行及时量分评价，真正做到了一日一统计、一周一小结、一月一表彰、一期一总结。各班利用晨会、班队会时间还专门进行学习方法讲座，为学生详细介绍课前预习、课后复习、课中

展示等学习环节的基本要点和学案的使用方法，为学生较快适应课改培植了肥沃的土壤。

作的能Ⓕ，并有针对性的对其中个别小组进行特殊辅导，促使该小组迅速成长，从而带动其它小组共同进步。除此之外，课任教师与班主任还共同做好学生思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导等全方位的教育服务，帮助学生实现真正的自主管理，为实施“分组联动、高效课堂”打下了坚实的基础。

3、注重过程管理。首先各校成立课改日巡查小组和课改评审小组，由校长任组长并亲自参与巡查活动。为认真落实教育局文件精神，积极配合市教研室推进的“一管四学五法”课堂教学模式，促进教育教学改革，特制订此量化评分细则。每学期各教研组由教研组长牵头组织人人讲节课改示范课，组内评选后推荐1名教师，由学校组织考评小组对这些教师课堂教学改革和导学案的生成情况进行考评，评选出课堂教学改革之星。评为星级的教师要将自己在课堂教学改革中的想法、做法和经验在教师会上进行交流。每日由学校课堂教学领导小组成员不定时的对班级的教师课堂教学进行巡课，在中心学校的督导下，各校的质评巡查愈加常态化。

1、教师的教育教学观念有了较大转变，点燃了教育幸福感。以学生为主体、以学定教、先学后教的教育教学观念日益深入人心，教师角色得到了切实转变，真正成为学生学习过程的引导者、组织者与合作者。教师的科研意识和能力进一步增强，相当一部分教师构建起“一管四学五法”高效课堂的模式，成为课堂改革的先行者。

2、学生逐步适应构建“一管四学五法”高效课堂的自主、合作、探究学习的模式，学习成绩稳步提高，并为广大学生和家Ⓕ接受和认可。很多学生表示喜欢现在的学习方式，自学能力、组织能力、表达能力等综合素质得到了发展，竞争合作意识、责任感、主人翁意识等良好的学习习惯得到了切实

提高。学生负担过重、厌学现象有一定程度好转，学习兴趣增强，集体荣誉感和归属感大幅提升。

3、学校逐步形成了服务课改的管理机制。“一管四学五法”高效课堂的教育理念认为，教育即成长，学校必须为儿童的成长创设和提供条件。“以人为本、尊重生命”的校园文化正在全镇形成。值得一提的是，一、二年级的学生评价，已与中高年级实现了无缝式对接，“自学，互学，展示，评价，倾听”五大学习环节的量分，不仅有效地转变了学生的学习方式，为进入中高年级的学习做好了充分的准备；而且使每位任课教师都能熟悉评价方法，按照“一管四学五法”高效课堂的教学模式进行运作。

一年的课改实践已经过去，在借鉴方法、积极实践、形成经验的同时我们也客观的发现一些问题和困惑。

1、部分教师对学习小组的能力培养，学习方法等缺乏有效指导，学生良好的自主学习、小组合作学习等习惯还没有真正养成。个别学科教师因年龄偏大对新事物的理解能力较低，在课堂实践中，还没有从根本上实现课堂教学模式的转变，与真正意义的高效课堂还有一定的差距。建议外派各校骨干教师到名校实地学习课改经验，真正感受课改的文化精髓。

2、课改经费投入少，不利于提高教师积极性。课改所需硬件上面既然统一标准要求，建议统一配备。例如小组组牌质量差、易损坏、使用时间短，更换频率高；导学案一张张很难整理且不易长期保存，建议将导学案统一印刷装订成册。

“一管四学五法”课堂改革是一项艰巨、复杂的而又意义深远的工作，在实践和摸索过程中出现困难和问题在所难免，我们要客观冷静的看待问题，迎难而上，只有这样我们的改革才会朝着既定的目标一步一步的迈进。我们坚信，在各级各部门领导的关怀和指导下，在我们全镇教师的不懈努力下，我们浪河的课改工作一定会硕果累累！

深化放管服改革工作总结篇五

2020年紧紧围绕“简政放权、放管结合、优化服务”改革目标，以“放管服”改革为突破口，规范行政审批行为，强化审批权力监督，优化服务流程，积极创造良好的营商环境。

依托四川省政务服务网、微信公众号等平台 and 渠道，全方位、多层次宣传调整后行政许可事项和重新编制的办事指南、网上办事操作流程等，做到到宣传到位，公开到位，切实将“最多跑一次”改革落到实处。做好舆论引导工作，将办理的相关事项通过各种媒介及时向社会公开，提高办事群众知晓率，努力营造深厚的工作氛围。

清理行政审批事项中不合法、不合理以及主要为规避部门责任要求办事群众提供的`各种证明、佐证材料，凡是没有法律法规依据的证明一律取消，从源头上消除各类“奇葩证明”“循环证明”。积极推行延时、预约、代办、上门等多种服务形式，尽量让办事群众“最多跑一次”，打通服务群众“最后一公里”。

按照应进必进原则，进一步整合审批职能，将由相关部门负责的审批服务事项全部进驻区政务服务中心。对涉及现场勘查、专家论证、检验检测程序的，由相关职能部门具体组织实施。对于不需要部门领导班子集体研究，能当场作出决定的审批服务事项，由各部门授权的窗口首席代表签批办结。对梳理出的事项在四川省政务服务网上进行加载，实行动态管理，提高各项业务办理效率。

通过电子政务服务平台办理业务，在区政务服务中心办证大厅指定专人，指导办事群众通过政务服务网在线申请办理业务，推进办证大厅与网上服务平台融合，提高审批服务事项网上可办率，由于不同审批事项权限分布不同，为便于医疗机构申请办理，统一以医疗机构执业登记审批机关为“并联审批”受理机关，即就地受理后让信息“跑路”，通过行政

部门内部流转、限时办结，实现“一窗交件、一窗领件”。

目前□xx区卫计局共保留行政许可13项，行政确认2项，行政处罚218项、行政征收1项，行政强制10项，行政给付2项，行政检查15项，行政奖励15项，其他行政权力2项。今年网上办理行政审批事项3404件，受理3418件，同意率99.59%；截至12月涉企信息统一归集公示数据行政许可信息录入251条。

深化放管服改革工作总结篇六

当课改的大潮在中华大地再次兴起时，大连市金州区作为全国素质教育先导区，便积极投入到课程改革的洪流中。

回顾课改历程，我们仍清晰地记得□20xx年暑期，我们参加了大连市的课改通识培训；开学后便开始学习落实《语文课程标准》和《课改纲要》工作，我们的教研员、校长和广大的教师们积极的支持和配合，边学习，边研究，边实践，我们开动脑筋，转变观念，与时俱进。

回首来时路，工作总结如下：

（一）、以科研带教研，施行课题牵动战略

教育科研能力，是现代教师必备的教育素养。教育科研是促进教师由“经验型”向“科研型”转变最有效的途径。在实施的过程中，语文学科注重课改课题实验研究，促使教师成为科研型人才。

“十五”期间我们组织、指导红旗小学等学校参加了辽宁省阅读教学创新教育研究□20xx年研究成果通过终端验收。张彦老师获得国家级优秀课，刘小爽老师获得省级优秀课；教师的教学设计和经验论文已经编撰出版；专题研究给课堂带来了生机和活力，并形成了实验教师的教学特色，实验成果多次通过研讨会、观摩会在区内交流，发挥了以点带面的作用。

课题的实验研究，对提高教师的科研水平、改进教学方法、深化教育教学改革，起到了很大的促进作用。

我们号召教师要有自己的研究专题，以专题研究为突破口，促进教学全面发展。南山小学王洪丽老师通过课改几年来的学习实践，探索出高年级“预习——汇报”式课堂教学模式，极大地激发了学生自主学习的热情，教师独巨匠心的引领方式，形成教师独特的教学风格。

（二）、加强骨干典型培养，提高典型高度。

根据区教育局设立的“三名”工程计划，我们有针对性举行系列活动，为典型学校和典型教师提供学习和自我展示的平台。我们采取激活生长点的做法，使内因外因共同发挥作用，促进各级骨干教师的成长。

语文学科青年教师——春华小学的李例、梁晓红就是在多次的教研活动过程中历练、成长起来的典型。20xx年、20xx年两人先后被评为辽宁省特级教师。教学中她们注重前沿教学理念的学习，注重扎实、有效的训练和生动、活泼的教学形式相结合，取得了较好的教学效果。在20xx年大连市说课大赛上，春华小学的李彦老师、梁晓红老师分别获得了所在年级组的第一名。20xx年，春华小学宋艳丽老师获得了省级优秀课。

在实践中我们越来越强烈地意识到发现典型、培养典型、发挥典型的辐射作用是提高教师队伍专业化成长的有效途径。积极为骨干教师成长创造机会，为骨干教师搭建展示才华的舞台。每学期我们有计划开展骨干教师送教下乡活动，通过教师间现场观摩和零距离交流，有效发挥了骨干教师的指导和示范作用，也提高了广大乡镇教师的专业素养。（骨干教师送课的录象、照片及研讨的情景）

以基本功竞赛为抓手，发现和培养优秀青年教师，储备骨干

教师后备力量，形成骨干梯队，也是我们培养典型、提高典型高度的有效途径。通过开展多种形式的教师基本功大奖赛（如说课比赛、书法比赛、教学设计比赛、课件制作比赛等），选拔培育骨干教师“种子”，并通过对这些“种子”的跟踪、培训、指导，引导他们上台阶，使典型教师脱颖而出。

为了给一流的新老骨干教师搭建展示才华的舞台，给各校的骨干教师搭建互相学习、交流、研究的平台□20xx年3月27日我们在城内小学召开了金州区小学语文骨干教师阅读教学观摩会。170多名骨干教师参与活动。会上，红旗小学的王瑛、刘小爽，春华小学的梁晓红、刘彦，实验小学的孙晶，先进小学的丛庆老师同台展示教艺。作为金州区小学语文骨干教师的第一梯队，上课教师们精妙的教学设计、高超的教学语言艺术，课堂上循循善诱的引导，扎实有效的训练……征服了所有与会领导和老师，让与会者享受了一顿营养丰富的文化大餐。上课教师们也表示通过此次展示活动，进一步提升了他们的专业化水平。

骨干教师的崛起，带动了广大教师的积极性，也为教师提供了研究、交流、展示的机会，通过他们的辐射，使师与师之间得到了进一步的沟通，增强了教学教研的力度。

（三）、深化课程改革，做好教育与教学的指导。

1、端正教育思想，转变教育观念，促使教育教学管理规范化、制度化、现代化。在平日的教研工作中，我们始终抓住五个认识：

1)、提高对抓过程与出结果关系的认识。

管理引领者重视过程管理，积极开展行之有效的教研活动并积极参与基层学校的教研活动，并在活动中提出建议，进行指导，积累资料。

2)、提高对规范和创新关系的认识。

努力抓好备课、上课、批改辅导、课外活动等常规项目。为了给学生提供更多的发展空间，我们还结合语文学科特点，开展各种有意义的活动。

3)、提高对抓好教学和全面发展关系的认识。

语文教研注重语文学科丰富的人文内涵对学生精神世界的影响，配合教育局努力搞好各项工作：加强小学生良好习惯、良好意志品格的培养，努力塑造人格健全、心理健康、积极向上的合格人才，力求学生的全面发展，教师的全面发展，学校的全面发展。

4)、提高对教学质量和教师素质关系的认识。

语文的教研活动，立足于教师的专业化发展，把教研活动变成促进教师动态发展的载体。在研训思路上，我们制定了“以骨干教师培训为龙头，以各年级教材教法培训和区域性送教下乡活动为两翼的整体推进式”教研模式，不断提高教师整体的学习、研究意识，以全面提高教育教学水平。

2、抓好校本研究

在落实《金州区中小学校本教学研究活动方案》中，进修学校提出了“狠抓两边，带动中间”推进均衡发展的工作思路，在突出业务引领的同时，教研管理体现行政性，建立“扁平体”的教研机制，为了帮助基层学校掌握新课程标准，我们下发了语文课堂评价标准。我们还抓住“自我反思，同伴互助，专业引领”的三大要素，促进学校教育教学的全面发展。每两年的教学评优课活动更是为校本教研起到了进一步的强化作用：我们把每一节课看作是每一位教师成长、提高的舞台，赋予活动更多的人文关怀，课后与教师真诚沟通，谈新课程给教师的启示，谈教师对事业的诚意和责任感……用人

本的理念关注每一位教师，关注每一位教师发展。课后我们还开展了评优课展示活动，发挥了优秀成果的辐射作用。

在专业引领过程中，我们通过开展讲座、辅导、竞赛、送教下乡等活动，对教师进行培训和引领。我们以学校的需求为主，努力为基层学校提供咨询和服务。同时，还组织召开校本教研阶段总结交流会，充分调动广大基层教师的校本研究积极性，增强教师参与教学研究的主动性，帮助他们掌握科学的研究方法。

3、抓薄弱学校的转化工作

我们配合教育局普教科，组成工作小组，深入“薄弱学校”进行工作，我们与这些学校领导一起研究制定工作计划，组织讲座，与教师一起备课，促膝谈心，深入课堂看课，课后指导。我们还精选区里的好课送到这些学校，调研工作也收到了明显的效果。

4、送教下乡

我们从实际需要出发，努力突出服务功能，把教研指导的中心下移。教研员与教师共同营造一种民主、互动、合作、愉悦的教研氛围，增加了彼此的了解、沟通、欣赏和学习。坚持每周一次的集体调研，每学期都保证不少于10次。使调研与教研、培训相结合，并通过送教下乡、专题讲座、案例剖析等活动，把区域教研活动搞起来，充分发挥调研活动的实效性。

5、开展竞赛

积极开展多种形式的师生竞赛，以赛促教，以赛促学，以赛发挥教研的导向作用。我们在20xx年开展了小学生阅读竞赛□20xx年开展了小学生作文竞赛，每年都要开展了小学生三笔字竞赛。

6、特色教研

语文学科积极倡导基层学校以校为本教研为载体，围绕听、读、

写等语文基本能的培养，确定语文研究专题，形成本校语文教学特色。专题研究旨在营造浓厚的文化氛围，夯实学校文化底蕴。红旗小学从20xx年以来先后三次制定并修改了课外阅读计划，每个学期分别向学生推荐一本书。每个学期根据课外阅读计划在全校开展了课外阅读知识竞赛和古诗竞赛□20xx年又开展了经典诵读活动，制定了经典诵读方案，把这一项纳入该校的校本课程的重点内容。学校先推出了《弟子规》古诗名句及名篇诵读，作为课前的热身活动，在学校的倡导下已经形成诵读的环境□20xx年4月，他们以诵读《弟子规》为基础，召开班会，把《弟子规》作为教育的载体。

推选实验小学、七顶山中心小学参加省级“小学生生活作文”课题研究，以专题研究为契机，力图把教师中零散的作文教学经验汇集一起，形成集体力量，促进学校整体水平进一步发展，并形成学校特色。

中长小学等学校也积极开展经典诗文诵读活动，并且自编校本课程。不少学校的语文实践活动已初见成效，新华小学王洪丽老师的读书交流会在金州区小语年会上获得好评，教学实际效果显著。

在实验学校、实验教师积累大量经验基础上，我们积极推广优良成果，力图通过滚雪球的办法，发挥点面结合作用，促进整体推进。