

# 数学广角单元备课 数学广角教学反思(大全6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 数学广角单元备课篇一

三年级上册《数学广角》是人教版小学数学实验教材三年级上册的内容,教材中通过配衣服这一情境活动的逐步深入,训练学生有序思考能力,培养学生学习数学的兴趣和用数学方法解决问题的意识。

1、创设形象生动、亲近学生生活实际的教学情景,将有效地激发学生学习的兴趣。本节课通过创设以小明星星期六的一天如何度过为情境,激发了学生帮助小明解决问题的探究欲望。又如通过创设早餐的搭配、衣服的.穿法、路线的走法的内容贴近学生生活实际,使学生体会数学的应用价值。学生乐意学、主动学,不仅获得了知识,更获得了积极的情感体验。

2、重视学生学习的过程,积极鼓励学生独立思考。给学生创设一个宽松、民主、和谐的氛围,学生积极的参与探究与学习,教师注意走进学生,和学生一起去探究、交流,在学生有疑问的时候,帮助学生排除障碍。

3、本节课通过组织学生参与摆一摆,连一连,写一写等教学活动,充分调动了学生的多种感官协调合作,感悟了新知,发展了数感,体验了成功,获取了数学活动经验,真正体现了学生在课堂教学中的主体作用。

4、在教学中充分让学生体会到数学与生活的密切联系。

1、在新课导入时，应紧扣教学内容，无关紧要的导入反而浪费了后面的教学时间。

2、在教学时，虽然我是有意识地强调了先确定点心或先确定饮料、先确定上衣或先确定下装，但是没有注意着重强调搭配的有序性，还没有很好地让学生建立起这个有序地思考过程。

3、语言的组织还不够简练，出现重复罗嗦的话语。

4、教学时间安排的不够妥当，导致教学设计中的照相这个教学内容没有充分的时间给学生去探究。

## 数学广角单元备课篇二

“抽屉原理”应用很广泛且灵活多变，可以解决一些看上去很复杂、觉得无从下手，却又是相当有趣的数学问题。但对于小学生来说，理解和掌握“抽屉原理”还存在着一定的难度。所以，本节课根据学生的认知特点和规律，在设计时着眼于开拓学生视野，激发学生兴趣，提高解决问题的能力，通过动手操作、小组活动等方式组织教学。

1、情境中激发兴趣。

兴趣是最好的老师。课前“抢椅子”的小游戏，简单却能真实的反映“抽屉原理”的本质。通过小游戏，一下就抓住学生的注意力，让学生觉得这节课要探究的问题，好玩又有意义。

2、活动中恰当引导。

教师是学生的合作者，引导者。在活动设计中，我着重学生经历知识产生、形成的过程。4根吸管放进3个纸杯的结果早就可想而知，但让学生通过放一放、想一想、议一议的过程，

把抽象的说理用具体的实物演示出来，化抽象为具体，发现并描述、理解了最简单的“抽屉原理”。在此基础上，我又主动提问：还有什么有价值的问题研究吗？让学生自主的想到：吸管数比纸杯数多2或其它数会怎么样？来继续开展探究活动，同时，通过活动结合板书引导学生归纳出求至少数的方法。

### 3、游戏中深化知识。

学了“抽屉原理”有什么用？能解决生活中的什么问题，这就要求在教学中要注重联系学生的生活实际。在试一试环节里，我设计了一组简单、真实的生活情境，让学生用学过的知识来解释这些现象，有效的将学生的自主探究学习延伸到课外，体现了“数学来源于生活，又还原于生活”的理念。

教学永远是一门遗憾的艺术。回顾整节课我觉得在学生体验数学知识的产生过程中，老师处理得还是有点粗，应该让学生加强动手操作，将动手操作与原理紧密结合，只有这样才能使学生真正地经历数学知识的产生过程，学生才能真正地学到、理解知识。

## 数学广角单元备课篇三

数学广角《田忌赛马》一课是“对策问题”，它是数学综合实践与应用领域的内容，是比较系统、抽象的数学方法。而小学生是以具体形象思维为主的思维方式，还不具备全面学习这种知识的思维准备。所以一开始我选择这一节课作为春雨杯讲课大赛公开课时，同组的老师们都说这一节课学生学起来有难度。于是我在教学设计中尤其注重考虑如何化难为易，选择一个让学生感兴趣又容易理解的教学方式。

本节课教学设计我突出了几个特点：

一、大胆摒弃教材，选择学生喜欢的扑克牌游戏。这样不仅

能提高学生的学习兴趣，而且数字形式更易于学生理解“最佳策略”。把教材中的田忌赛马的故事作为尝试练习。这样做做到由数字到文字的过渡、延伸，更深层的渗透“最佳策略”。

二、注重引导学生深层次的学习，渗透优化思想。让学生经历把多种可能性一一找出来，从中选择最佳策略的过程。感受数学中的优化思想。

三、体现数学来源于生活又服务于生活的教学理念。如体育竞技中、军事指挥中也都用到对策问题。让学生尝试从数学角度运用所学知识和方法，寻找解决问题的策略。提高了学生解决问题的能力。

教学中的不足：

一、没有真正做到“充分发挥学生的主体地位”，老师讲得太多。今后教学中要尽量做到让每一位学生真正成为探究问题的成功参与者。

二、自己的语言组织能力差。需要在今后的教学工作中不断提高。

三、在把田忌赛马的故事作为尝试练习时，应根据游戏中得出的方法直接找出最佳策略为宜，不应让学生再去探究所有方案。此处如果再扩展以下问题更好：再赛一场，田忌先出，后果如何？引导学生想出其他应对的方案，因为学生一下子探究所有的应对方法有一定的困难。希望在以后的教学中加以改进。

## 数学广角单元备课篇四

《数学广角》是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）二年级上册的教学内容。这是新编实验教材新增的内容，其

目的在于试图将重要的排列、组合教学思想以上及其方法，通过学生日常生活中最简单的事例呈现出来，并运用操作、实验、猜测等直观手段解决问题，找出最简单的排列数和组合数，初步培养学生有顺序的、全面思考问题的意识。

首先，由“参加森林运动会”这个情境引入，唤醒学生已有的知识，再引导学生用三个数字探索排列组合的规律。其次为了巩固这节课的重点，又创设了两个问题：站跑道和握手祝贺。

现代教育理论主张“让学生动手去做科学，而不是用耳朵听科学”。因此教学要给学生留有足够的实践活动空间，让每个学生都有参与活动的机会。本节课以森林运动会贯穿全过程，为学生创设了4个实践操作的机会：找号码布、握手祝贺、选道路、购买汽水。

数学源于生活又用于生活，数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会。

本堂课做到了面向全体，学生的主体地位比较突出，学生参与的面比较广，这种童话式的数学情境，很好地调动了学生的积极性，激发了学生的兴趣。学生通过动手摆一摆，发现了只有按照规律有顺序地排一排，才能不会落也不会多。另外我在执教过程中发现了以下几点不足和感到困惑的地方：

(1) 原本预设让学生从比较中得知按规律排的好处，但是学生直接出示了两种好方法，学生了解方法的好处，但没能让学生从比较中得出结论，加深印象。这种预设与生成的不同，在我以后的课堂教学中应该更好地把握和利用好生成性的资源。

## 数学广角单元备课篇五

《数学广角：排列组合》是九年制义务教育人教版三年级上册第九单元第一课时的教学内容。这节课我重在向学生渗透简单的排列和组合的数学思想方法，并初步培养学生有顺序的、全面思考问题的意识。为了使学生轻松、愉快的理解，我以过关游戏为主线，设计本节课。

关于教学情境的创设：

本节课设计分为两大部分：排列和组合。全课以一个过关游戏为主线。

第一关：用1、2两个数字组两位数；第二关：用1、2、5三个数字组两位数，考虑到用1、2、0三个数字组两位数，这种特殊情况；到第三关：抽奖游戏：用数字2、3、5、8四个数字组两位数，前三关都属于排列问题，设计从易到难，知识难度逐步加深。在排列时，让学生尽量做到不重复、不遗漏。

第四关：付钱游戏（四种）最好让学生在付钱时做到有顺序地付，心中有数；第五关：搭配衣服；第六关：握手游戏，从三人每两人握一次手，拓展到四人五人甚至更多的人，总结出方法。这些都属于组合知识。我还设计了第七关（机动关）：文字游戏，体现了课程整合。由于上课时间紧，这一关没有进行学习。

评后反思：

在讲完课后，听了各位评委教师的点评，我对本课又进行了一次反思：

首先，在设计方面：我设计过关游戏是为了能更好地激发学生的学习兴趣，随着过关难度的加大，学生也在玩中学到了知识。可给有的评委留下的感觉：这不是一节新授课，而是

一节练习课。因为前面没有先讲新知识。讲得内容少，练得多。我觉得如果能让学生自主学习，在不用教师教的情况下，能自己掌握新知识，效果也不错。还有：在讲解排列方法时，让学生动手的时间少，让学生亲自感受的机会少，导致后面的教学效果不是太好。在以后的教学中，应注意学生主体地位的体现，让学生自己多说，自己多练。

其次，在关注学生方面：经过各位评委老师的点评，我认识到我在课堂中关注学生不够多，不够全面，不能很好地关注每一个孩子。在以后的教学中一定多注意这一点。真正做到每节课都关注到每一个孩子，哪怕是关注一次也行！

第三，不能做到认真地倾听完学生的发言再做评价。当时站在讲台上，只怕学生说不到自己设计的那方面，所以抢学生的话，没有让他们真正成为学生的主人。以后一定让学生在说完后，自己再发表意见，起到主导作用，即使学生没有按自己的设计说，发生了小错误也不怕，也许这正是一个很好的教育资源。以后得充分利用这种教学资源，让课堂在错误的改正中，有更多的精彩。

第四，在设计第三关：抽奖游戏时，我觉得这一关应该是最精彩的，可到实际教学后经评委点评，才发现这一关不符合实际，教学效果不是太好。

第五，通过这次讲课，我更深深地体会到：课堂应该是真实的课堂，应该是实实在在的课堂，不应该为了追求课堂的新颖、课堂的与众不同，而在设计时追求教学设计的花样。

## 数学广角单元备课篇六

《数学广角》是人教版五年级上册数学教材的最后一个单元，由于本人对这一教学内容并不熟悉，于是在上这个单元之前，我仔细观看有关这方面的教学视频，体会如下：

从教学过程的设计来看,我们可以看出教者在准备上还是挺足的,特别在信息的收集上,教师很花费了一定的心思。老师把这节课当作实践活动课来教学,用一节课来完成有关编码的内容,这样把重点就放在认识与编码两块内容上,一般老师就教身份证号码,而对邮政编码少有涉及,往往是一笔带过,这样设计非常有道理。但教材是怎样的呢?我也查阅了人教版教材,《数字与编码》是人教版教材五年级上册数学广角里内容,教材说明把这部分的内容分三节课教学,我个人认为,第一节课教学例1例2,主要是对一些编码如邮政编码和身份证号码的认识,第二课时教学如何进行编码,第三课时进行综合练习。所以教者就根据教材的安排,把这节课着重的放在对编码特别是身份证号码的认识上,让学生初步去尝试,充分体现教材意图。

数学味或者说数学化是现在数学课堂提倡的理念,是我们所追求的,编码的很多知识都是已定知识,如果纯粹让学生了解这些编码的话,那么一味讲解学生可能更容易获得知识,但这样很容易上成是常识课或者生活指导课,怎样体现出数学味呢,怎样用数学的眼光观察与认识生活中常见的数字编码呢?老师在本节课做了一些努力,例如,出示不同地区的身份证号码,让学生经历多次观察、比较、分析这些编码,在师生之间的交流与互动中,加强横向与纵向数学化的过程,使学生能从身份证号码的具体实例中初步了解蕴含其中的一些简单信息和编码的含义,探索出数字编码的简单方法。

本节课中教者还力图渗透一些基本的学习方法,如观察,比较,分析、猜测等方法始终贯穿着整节课。我觉得,如果单单让学生获得一些有关编码的知识似乎意义不大,而日常生活中的很多编码也不可能在一节课中一一认识,只有具备了一双善于发现的眼睛和一颗乐于探索的心,才能更多更好的认识编码乃至认识更多更广的生活世界,这也是我们教师要在教学中经常要体现地重要思想。

当然本节课听完之后,还有几点考虑,愿与大家思考与讨论:



- 1、怎样更科学让学生认识编码?如何让学生更有兴趣走进编码世界?
- 2、一节课就让学生接触身份证号码,单薄吗?
- 3、在这样的课中怎样进行更有效的探究与学习?
- 4、怎样教学生查阅资料?