

2023年五下综合实践活动教案(优质8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

五下综合实践活动教案篇一

从20xx年4月10日到5月29日，我们在南明区达德小学进行了为期一个半月德综合实践课程的实践活动，同时也指导了3年级5班的同学完成以“走进花的世界”为研究课题的综合实践活动课。我们以校外指导老师的身份引导学生完成此次课题研究实践。活动过程分为3个阶段，即：准备阶段，研究阶段和评价阶段。为了在以后的学习时间当中能够顺利地进行并达到预期效果，在此总结此次活动以吸取更多经验和教训。

(1) 准备阶段

在以“走进花的世界“为大课题的前提下，创设情景，引导学生从花的药用价值，花的语意，一天中花的开放时间等侧面设定小课题。小课题确立后进行探索研究的准备。首先是研究小组的确定，在尊重学生兴趣的前提下，进行适当的引导和鼓励，我们以一个单位小组为研究小组，这样看上去有些背离学生自主选择 and 个性发展的要求，但由于处于3年级阶段的学生未形成稳定的志向和兴趣，在他们按照自己的意识和兴趣组成的小组后会随意撤出或者小组成员间的合作不是很紧密，导致探索研究无法顺利进行。其次，是小组分工。以个活动能否顺利开展，分工的质量是保证，我们首先明确提出一些职务，然后学生自我推荐或者同学推荐，根据能力的大小进行分工，然而在自主确立职位的时候有些职位（资料收集员等较有难度的）没有人愿意承担，而且在活动过程中索然分了工但是责任还是不明确，学生没有办法确定自己

的职位，所以任务完成度还有一些欠缺。由于完成度的欠缺，我们的研究也存在一些漏洞，针对这样的情况，作为老师要适当鼓励引导。再次，是活动方案和聘书的制作，在此过程中重要的是让学生学会拟定活动方案的方法以及书写聘书的格式，但这是我们做得不够完善的地方，考虑到3年级学生整体思维能力不足的情况，我们帮助学生简单的拟定了一个方案而没有按照一般研究型学习活动方案步骤。

（2）调查研究阶段

生活是一幕生动真实的剧本，在这一幕剧当中，不同的让用不同的方式饰演着不同的角色，对于学生来说更是一本取之不尽用之不竭的活教材。各小组本来应根据各自的研究课题或上网查询，或看报收集，或进图书馆查阅或进花店进行调查或请家长帮助完成任务。利用一切可以利用的资源，但我们在这一里遇到了困难，或许是由于学生的年龄比较小，学生收集资料的能力有限以至于研究进程处于停滞状态，从而影响到整个活动的顺利进行。由此，我们不得不考虑失败的原因。首先，是作为指导老师的我们没有教会学生怎么去收集资料；其次，我们没有充分调动学生的自主能力，没有让他们自主地去进行资料收集的活动。到了最后有些组只有几张与课题没有太大关系的图片或者从网上下载的文字资料，导致课题深入的探究无法进行。

（3）汇报总结评价阶段

这是综合实践活动课程的重要环节，无论是成果汇报还是教师的评价都能督促学生完成任务，汇报评价又分为阶段性和终结性，在活动过程中进行成果汇报各小组派汇报员一到两名将本组最近成果向全班进行展示，并表明今后的态度，向同学们讲述活动心得，指导老师进行引导性点评。通过各组的比较他们很快就能发现本组与其他组的差距好胜心的人们普片的心理现象，得到老师的认可是一件让他们欢欣鼓舞的事。终结性评价及反思，我们按照活动的要求向学生们发放

了反思表和评价表，针对学生的反思和评价对他们进行肯定同时也表达他们的不足和我们对他们的期待。

在活动刚开始的时候我们就像是无头的苍蝇找不到方法。我们

不知道具体要做些什么和最后要有一个什么样的结果，上了两次课还是不得要领，事实上综合实践课就是要在活动过程中去发现和探索，理论和实践看似很近实则很远，理论源于实践，却有很多不确定的因素导致理论难以指导实践。理论固然是从实践中总结出来，但是，再去用于指导实践的时候我们不清要怎么去把他们联系起来，找不到一个媒介把他们具体地联系起来。因而，综合实践课是一种超越文本，超越课堂，需要学生亲生体验和感受的一门新课程。

在指导活动的过程中，之所以以开始的时候会像无头苍蝇一样，首先是因为理论基础不扎实；其次，是因为没有积极地和其他老师进行联系和交流；第三，就是没有做好充分的课前准备；第四，不懂得利用课堂以外的其他力量（其他老师，家长等）。总之是孤掌难鸣，没有充分做好资源的优化配。在活动过程中，我们发现的问题就是我们的收获，应该加以总结和寻找解决的办法，为以利用。

（1）加强理论学习，更新观念，提高认识。综合实践活动课作为

一门独立的课程形态强调超越教材，课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境，社会活动，生活等领域延伸，因而，必须具备良好的理论基础和广博的社会自然科学知识。

（2）积极行动，努力探索。随着社会的不断发展新的课程改革如期而至，为我们提供了一个良好的平台和创新的空间。

（3）学会发挥资源优势。综合实践活动课立足于学生的现实

需要和社会需要，在实践活动过程中发挥各种资源优势，使资源达到最优配，提升实践活动的质量，以更有效地培养和发展学生发现问题，解决问题的能力，探究精神和综合实践能力。

总之，综合实践活动不论是内容还是方法都是多种多样的，我们要不断挖掘开发利用各种教育资源使综合实践课展现出无穷的魅力，创生教育中一颗耀眼的明星。

五下综合实践活动教案篇二

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形状，在我国新一轮基础教综合实践活动育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我们也渺茫、担心和担心，但是我们深信，在大家的通力合作下，我校的综合实践活动会做得更好。小学综合实践活动课工作总结正文综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重头戏之一。我校以新课程标准为指南，进一步加强综合实践活动课程理念的学习，结合本校的实际，加强学科间的整合，加强与生活的密切整合，努力构建活动的评价体系，同时通过改变学生的学习方式，使学生获得丰富的经验和真切的体验。我们将课堂作为实践基地，关注学生的活动细节，注重教学目标的达成。在实践活动的亲历和体验中师生共同成长，我们觉得是在重建一种课程文化，重建一种学校文化。

我校加强对老师的培训工作，主要是充分发挥骨干的带头作用，组织教师进行深入的教学研究，许多教师在实践中，开始明晰了课程理念，逐步形成了综合实践活动课堂模式。在实施进程中，教师们也遇到不少问题，如学生实践活动空间的提供、教学条件的建立与完善、师资队伍建设与水平的提高等等，这些问题制约着综合课的开展。为此，教师们觉得加强组织学习与交流，通过教学研讨活动，资源共享。组织教师参加各级教研活动，教师们听得到，看得见，学得会，从实施层面上解决了他们在综合课上的许多困惑，收到了良

好的培训实效。

综合实践活动内容的开发，必须立足校本，因地制宜，因时制宜，实现多方整合，以拓展活动的实施空间。各年级在制订活动方案时，要将活动课程与学科课程、特色建设，德育活动等结合起来构想。开展活动时，力求做到课内与课外结合，校内与校外结合，集中与分散结合。学生们通过调查、收集文字图片资料、走访等活动，做足了“实践功夫”；课堂教学组织形式多种多样；系列主题活动校本开发，合理利用学校及社区资源，让师生们自己“作主”；引导实施新的教学评价，注重多元化、过程性评价社区服务与社会实践是指学生在教师的指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

与学科教学相结合。引导学生从语文综合性学习中去选择感兴趣的话题自由研究；启发学生从数学实践中去发现问题，深入调查；与劳动技术教育与科技活动相结合，开展学习技能、科技教育的综合实践活动；与信息技术教育相结合，上查阅资料□ppt制作等……我们注意到信息技术不仅仅作为开展综合实践活动的一种手段，而要把信息技术作为一种素养，渗透在综合实践活动的全过程中，发展学生搜集和处理信息的能力。在综合实践活动的实施过程中要积极运用网络技术等信息技术手段，以拓展综合实践活动的时空范围、提升综合实践活动的实施水平。

在研究过程中，我们对存在的问题进行了调查、分析，发现制约综合实践活动向前推进的主要原因是教师的素质问题。

1、加强对综合实践活动课的管理。

首先，学校成立一个综合实践活动业务指导小组，定期对学校综合实践活动总结、研讨、对上课老师进行指导。

其次，对综合实践活动课程排课作调整。对教师进行调整：以班主任为主，任教一个班级的综合实践活动课，便于对学生的活动进行及时的监控与指导。学校领导，其他学科教师乃至学校职工、学生家长都是综合实践活动的指导老师，有义务有责任配合班主任老师指导好学生开展综合实践活动。对课时进行调整：综合实践活动课程实行弹性课时，全校每周安排一节书法课、班队活动课，周四下午集中安排两节兴趣互动课，三至六年级每周另安排一节综合实践活动课、数学活动课和信息技术课。

2、调整对教师的培训方式，提高清晰度。

我们采用以一个课例推进到底的培训方式，分步进行操作。

第一步推出一个主题活动，共同关注。学校课题指导小组确定一个班级，围绕一个大主题，重点指导该班任教老师开展综合实践活动，指导组人员和所有担任综合实践活动课的老师从开题、分组活动到成果展示，全过程参与，并且分到各小组对学生活动进行跟踪指导。在教师亲自经历了一个课题研究的全过程后，再让大家一起来研讨找出经验或不足，再完善，在此基础上，再让教师们谈自己的收获与体会。

第二步继续模仿、实践。围绕同一主题，在自己所任班级的综合实践活动课上进行实践。学校课题指导小组对同一主题活动进行总结，形成同一主题不同层面学生的活动案例集。

第三步围绕不同的主题独立尝试。教师积累一定经验后，组织学生围绕他们感兴趣的主题开展活动。课题指导小组不定期地听课、查看资料。一方面发现问题，及时指导，另一方面总结经验，收集优秀案例。

通过研讨和培训，我校的综合实践活动有了实质性的推进，研究的氛围推向了高潮。我们清楚地看到了综合实践活动为教师和学生提供了宽广、自由的活动空间以及广阔的活动背

景，它是实施素质教育的重要途径。

1、我们的教师在实践中由惧怕、回避综合实践活动课程到逐渐接纳、认可、喜欢它。这一转变来自教师对综合实践活动的亲身实践与体验。对于新课程，教师从“要我做”转变为“我要做”，这是难能可贵的，这也是综合实践活动课程的一个功能。

2、我们全体老师在积极参与综合实践活动的过程中，认识到教师不能“教”综合实践活动，也不能推卸指导的责任、放任学生，对于自己角色的定位有了新的认识。学校的综合实践活动课程要向纵深推进，就必须营造学生、教师、家长全员参与的氛围，指导教师必须具有较强的组织与协调能力，能协调好各种关系，形成指导合力，使学生活动顺利开展得到有力的保障。在综合实践活动课题的研究中，我们的班主任的组织与协调能力得到了锻炼和提高。

3、综合实践课程其意义在于教与学方式的深刻变革，为学生构建一种开放式的学习环境，提供一个多渠道获取知识，并将学到的知识综合运用到实践的机会。虽说，我校推出的综合实践主题活动是作为教师培训的课例，活动时间不长，但活动中学生有了明显的变化。相信，长期开展综合实践活动，学生一定会有质的飞跃。

4、学校领导始终参与了课题研究的全过程，对综合实践活动课程的实施有了新的认识和理解。综合实践活动的开展，造就了学生，造就了教师，更激活了学校。

为了使综合实践活动课程持之以恒的推行，我校建立了一套健全的课程实施组织体系。主管教学的校长负责课程实施的领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级教研组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教

师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

我校综合实践活课时严格按照计划执行的，三到六年级每周6课时、一到二年级每周4课时的综合实践活动课都安排到各班课表中，还利用课外活动时间做到集中使用与分散使用相结合。每周四下午还专门有两节活动课时间，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，每周一和周五下午还有一节课外活动时间，为个人实践活动课，由学生个人以小组为单位，进行自由活动。还可以根据需要将4节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。教师条件：必须具有大专以上学历，年龄在50周岁以下，有长期的教学经验，积极参加新课改，勇于接受新的教学理念并付诸于实践。选题方面：要求能带领从日常生活中发现课题，小中见大，选出贴近学生生活的、符合学生年龄特点的、学生感兴趣的、科学的、可操作的课题。教师要把课题的来源、实施过程、实施措施、实施预想困难、实施达到的目标阐述清楚，对自己竞选的课题有一个全面的、综合的诠释、理解与评价。要求能掌握课题的基本知识，围绕课题全面论证，既富有新课改的精神和新的教育理念，又有自己的观点和创新。在培训方面，我们重点抓了教师指导方

面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

一直以来我们都重视综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

由学校教导处组织全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

为了不断地在活动中反思提高，我们还建立了阶段性总结制度。阶段性案例：活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。教学实录：我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。指导手记：为了进

进一步强化教师指导工作，抓好教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等，边活动边总结边提高。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我们也迷茫、忧虑和担心，但是我们坚信，在大家的共同努力下，我校的综合实践活动会做得更好。

五下综合实践活动教案篇三

所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神，实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面：

动机，兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性，实践性，现实性的问题，事件，现象来设计课程内容。

□

不再局限于书本知识的传授，2008年北京奥运会热点等我都纳入自己的教学中。让学生亲身参与，主动实践，在实践中

综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查，参观，访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索，发现，体验，重演，交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

着眼于学生创新意识，创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松，自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。因此我在在教学中着眼创新，以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索，主动实践的过程中，不断地有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

五下综合实践活动教案篇四

“吹泡泡”是孩子非常喜欢的一种小游戏，它不仅是孩子们感兴趣的，在生活中可以尝试着做的，而且还蕴含着许多科学现象和科学原理。于是，我选择了“泡泡”这一来自孩子生活的、熟悉的、好玩的事物作为切入点，让孩子自己探究什么东西可以制作泡泡水、如何制作泡泡水，在尝试、猜测、记录、验证中，使孩子真正在“做中玩、玩中思、思中得”。从而激发学生进行研究性学习的兴趣，让学生学会动手实践探究，促进学生学习方式的转变，又有助于拓展孩子们经验的提升和视野拓展。

- 1、激发学生的好奇心，满足学生探索实践的需要，体验游戏的快乐。
- 2、学会小组分工，培养学生自主、合作探究的学习方式。
- 3、在玩中体验探究过程，培养学生的自主、合作能力，促进学生学习方式的转变。

在玩游戏活动中，学会制作泡泡液，总结出制作泡泡液的最佳配方。

引导学生做出大胆、合理的猜测，指导学生完成对比探究记录单，并按照科学方法开展实践探究活动。

小学一年级学生。

本课题的研究主要采取玩中探究的方式，通过分组形式让学生在玩中学会进行实践探究。

活动准备：

学生准备：洗洁精、洗发露、洗衣粉、瓶装胶水、吹管、泡泡棒

教师准备：课件、不同形状的泡泡棒，统一的杯子、汤匙、配制好的泡泡液，实验记录单等。

活动一：放飞五彩泡泡，让学生进行观察、发现。

师：同学们，你们想吹泡泡吗？瞧，今天张老师带来了什么？
（出示泡泡液并吹泡泡，和学生同方向。课件出示以森林，绿地为主的背景播放音乐《苗林的早晨》）

师：你们的泡泡液是怎么来的？

师：这节课也让我们亲手制作泡泡液，吹出梦幻缤纷的泡泡。”（板书课题）

活动二：探究泡泡液的制作方法。

师：现在我们就可以制作泡泡液了（课件出示温馨提示）

（1）试验用品要轻拿轻放，使用玻璃棒要轻轻搅拌，以免损伤物品。

（2）液体最好不要溅到桌面上

师：现在开始，四人合作动手制作泡泡液。请小组长做好分工，每两人制作一个配方，如果你选择水和洗洁精的话，打算用几份水几份洗洁精，就在相应的空格内填上数字。

1、组长填写自制泡泡液设计方案表

2、添加物品后要充分搅拌，完全溶解后再吹。

对比探究记录单：

活动三、展示生上台吹泡泡

出示温馨提示：可以下座位吹，但要注意安全：不要对着同学的眼睛、脸上吹，不要让泡泡液碰着嘴。

1、展示对比探究记录单，小组推荐代表吹泡泡。开心的同时，你发现了什么？（课件播放音乐）

四、研究与讨论

1、吹了自己亲手制作的泡泡液，你有什么感受？

2、你有什么问题要问吗？

师：我们怎样才能找到满意的答案呢？

师：同学们在动手做和观察的同时还可以展开大胆的想法。

五、总结：

大家说得真好，老师相信，今后同学们一定会学习运用这些方法，做学科学、爱科学的小探索家。好了，最后请你们带着老师美好的祝愿吹出绚丽多彩的泡泡，在欢乐的音乐中愉快的活动吧！希望大家玩得高兴！

六、拓展：

在泡泡液里还可以添加什么原料，可以让泡泡吹得更大，更不容易破，回家自己动手做探究。

六、板书设计：

魔幻泡泡

仔细观察

大胆猜想

七、参考文献：

教育部编制的：《综合实践活动指导纲要（试行）》

吹泡泡是一种非常普通的游戏，但孩子们平时吹的泡泡液是买来的，当他们学会了自制的泡泡液时，脸上写满了自豪与骄傲。《综合实践活动指导纲要（试行）》指出：“综合实践活动强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践。”“教师既不能“教”综合实践活动，也不能推卸指导的责任、放任学生。”因此在活动设计中我让学生在玩中提出问题，在玩中进行科学探究，这样既可以使探究实践活动与问题紧密联

系，突出研究内容，又可以让学生乐于探究，保持探究的兴趣与积极性。同时示范后再引导学生按科学的探究方法进行探究，学生通过动手操作与体验探究，获得对探究过程的初步感性认识，掌握基本的探究方法，形成通过探究解决问题的意识。让学生初步学会科学探究的方法后，为学生创设尝试实践的机会，让学生用刚才感知的科学探究方法及过程进行实践体验，从而使学生对科学探究方法有更深入的了解与体验。

作为教师，我尽可能的把课改后新的教学理念和教学方法融通在教学中，使自己的教学理念、教学方法有了新的突破，真正放下权力，给学生自由的空间，尊重学生，主动扮演“引路人”的角色，彻底改变过去教师唯上、教师为中心的教学模式。

当然在教学过程中也有一此不足，特别需要指出的是，由于是一年级学生他们动手能力弱，课堂秩序乱，在学生提到的诸多问题里，作为教师的我，对于学生提出的个别问题，并没有做出很好的解答，只缘于自己知识水平的限制。因此，在以后的教学工作中，应当提高自己的业务水平，拓展自己的知识空间，使自己的教学水平得到更大的提高。

五下综合实践活动教案篇五

从20xx年4月10日到5月29日，我们在南明区达德小学进行了为期一个半月德综合实践课程的实践活动，同时也指导了3年级5班的同学完成以“走进花的世界”为研究课题的综合实践活动课。我们以校外指导老师的身份引导学生完成此次课题研究实践。活动过程分为3个阶段，即：准备阶段，研究阶段和评价阶段。为了在以后的学习时间当中能够顺利地进行并达到预期效果，在此总结此次活动以吸取更多经验和教训。

(1) 准备阶段：在以“走进花的世界“为大课题的前提下，创设情景，引导学生从花的药用价值，花的语意，一天中花

的开放时间等侧面设定小课题。小课题确立后进行探索研究的准备。首先是研究小组的确定，在尊重学生兴趣的前提下，进行适当的引导和鼓励，我们以一个单位小组为研究小组，这样看上去有些背离学生自主选择 and 个性发展的要求，但由于处于3年级阶段的学生未形成稳定的志向和兴趣，在他们按照自己的意识和兴趣组成的小组后会随意撤出或者小组成员间的合作不是很紧密，导致探索研究无法顺利进行。其次，是小组分工。以个活动能否顺利开展，分工的质量是保证，我们首先明确提出一些职务，然后学生自我推荐或者同学推荐，根据能力的大小进行分工，然而在自主确立职位的时候有些职位（资料收集员等较有难度的）没有人愿意承担，而且在活动过程中索然分了工但是责任还是不明确，学生没有办法确定自己的职位，所以任务完成度还有一些欠缺。由于完成度的欠缺，我们的研究也存在一些漏洞，针对这样的情况，作为老师要适当鼓励引导。再次，是活动方案和聘书的制作，在此过程中重要的是让学生学会拟定活动方案的方法以及书写聘书的格式，但这是我们做得不够完善的地方，考虑到3年级学生整体思维能力不足的情况，我们帮助学生简单的拟定了一个方案而没有按照一般研究型学习活动方案步骤。

（2）调查研究阶段

之不尽用之不竭的活教材。各小组本来应根据各自的研究课题或上网查询，或看报收集，或进图书馆查阅或进花店进行调查或请家长帮助完成任务。利用一切可以利用的资源，但我们在这里遇到了困难，或许是由于学生的年龄比较小，学生收集资料的能力有限以至于研究进程处于停滞状态，从而影响到整个活动的顺利进行。由此，我们不得不考虑失败的原因。首先，是作为指导老师的我们没有教会学生怎么去收集资料；其次，我们没有充分调动学生的自主能力，没有让他们自主地去进行资料收集的活动。到了最后有些组只有几张与课题没有太大关系的图片或者从网上下载的文字资料，导致课题深入的探究无法进行。

(3) 汇报总结评价阶段

这是综合实践活动课程的重要环节，无论是成果汇报还是教师的评价都能督促学生完成任务，汇报评价又分为阶段性和终结性，在活动过程中进行成果汇报各小组派汇报员一到两名将本组最近成果向全班进行展示，并表明今后的态度，向同学们讲述活动心得，指导老师进行引导性点评。通过各组的比较他们很快就能发现本组与其他组的差距好胜心的人们普片的心理现象，得到老师的认可是一件让他们欢欣鼓舞的事。终结性评价及反思，我们按照活动的要求向学生们发放了反思表和评价表，针对学生的反思和评价对他们进行肯定同时也表达他们的不足和我们对他们的期待。

在活动刚开始的时候我们就像是无头的苍蝇找不到方法。我们不知道具体要做些什么和最后要有一个什么样的结果，上了两次课还是不得要领，事实上综合实践课就是要在活动过程中去发现和探索，理论和实践看似很近实则很远，理论源于实践，却有很多不确定的因素导致理论难以指导实践。理论固然是从实践中总结出来，但是，再去用于指导实践的时候我们不清要怎么去把他们联系起来，找不到一个媒介把他们具体地联系起来。因而，综合实践课是一种超越文本，超越课堂，需要学生亲生体验和感受的一门新课程。

和其他老师进行联系和交流；第三，就是没有做好充分的课前准备；第四，不懂得利用课堂以外的其他力量（其他老师，家长等）。总之是孤掌难鸣，没有充分做好资源的优化配路。在活动过程中，我们发现的问题就是我们的收获，应该加以总结和寻找解决的办法，为以利用。

(1) 加强理论学习，更新观念，提高认识。综合实践活动课作为一门独立的课程形态强调超越教材，课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境，社会活动，生活等领域延伸，因而，必须具备良好的理论基础和广博的社会自然科学知识。

(2) 积极行动，努力探索。随着社会的不断发展新的课程改革如期而至，为我们提供了一个良好的平台和创新的空間。

(3) 学会发挥资源优势。综合实践活动课立足于学生的现实需要和社会需要，在实践活动过程中发挥各种资源优势，使资源达到最优配路，提升实践活动的质量，以更有效地培养和发展学生发现问题，解决问题的能力，探究精神和综合实践能力。

总之，综合实践活动不论是内容还是方法都是多种多样的，我们要不断挖掘开发利用各种教育资源使综合实践课展现出无穷的魅力，创生教育中一颗耀眼的明星。

周俊

20xx年6月25日

五下综合实践活动教案篇六

本学期，我校的综合实践活动教学工作，以基础教育课程改革为中心，以“创新、实践、发展”为主线，采取“点上深化、面上拓展、纵深推进”的措施，深化课程研究，推进综合实践活动课程的常态化和有效化实施，全面提高课程实施水平。学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。下面是对我校本学期综合实践课的教学工作总结：

对教师来说，综合实践活动课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践活动课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。

在活动期间，让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他

们以新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。

本学期综合实践活动在具体的实施中，将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于设计的这些活动内容，一节课完成是不现实的，为此两周围绕一个内容展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

在准备阶段，在学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

综合实践活动这一门课程以“实践”为主，为了更好地对学

生的活动成果进行评价和反思。指导学生要注意收集、整理各种相关的活动资料，如照片、日记、采访和调查记录等，并在每次活动结束后，让学生撰写活动日记和心得体会，将活动的一刻永远记录下来，并与同学、家长老师分享活动的成果。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是成功的。

后所小学

20xx年7月5日

五下综合实践活动教案篇七

所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神，实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面：

动机，兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性，实践性，现实性的问题，事件，现象来设计课程内容。

□

不再局限于书本知识的传授，2008年北京奥运会热点等我都纳入自己的教学中。让学生亲身参与，主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查，参观，访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索，发现，体验，重演，交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

着眼于学生创新意识，创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松，自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。因此我在教学中着眼创新，以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索，主动实践的过程中，不断地有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

五下综合实践活动教案篇八

一、班级分析：

五年级学生已具备了一定的实践能力，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的

潜能。五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的. 交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

二、活动内容：

根据综合实践课程的本质特征，结合《话说温州》与本校学生实际，本学期主要主要针对《节约用水，珍惜水资源》这个课题开展活动。

三、活动目标：

- 1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。
- 2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。
- 3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。
- 4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

四、活动的具体实施：

1. 小组活动形式。研究小组一般由3~5人组成，学生自己推选组长，定期开展活动。研究成员要学会相互合作，相互支

持，共同完成任务。

2、个人独立探究。学生根据自己的兴趣和实际情况自己独立完成某一探究活动。

3、班级集体探究。当学生围绕一个主题通过一段时间的探究活动，收集资料活动后，可以进行全班集体讨论研究，交流大家收集的信息和形成的想法，进行思维碰撞，推动学生在原有基础上深入研究。

五、活动措施和注意事项：

1、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

2、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

3、适当降低活动内容的难度，既做到全面参与，又能让学生在力所能及的范围内解决问题。

4、考虑到学生年龄小，不易组织管理，且缺乏分辨是非的能力以及安全意识，活动的开展应以小组活动或集体外出为主，并争取家长协助。

5、应对学生进行安全教育，增强自我保护意识。

6、充分利用家庭和社会资源，帮助学生顺利开展活动