

合理消费教案道德与法治教学反思 合理 安排时间教学反思(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

合理消费教案道德与法治教学反思篇一

《合理安排时间》教学反思本课教学特点主要体现在以下几个方面：

1、把课堂与生活相融一起

“你帮父母做过家务吗？你能用“一边……一边……”的句式说一句话吗？”简单而平实的导入把课堂和生活融合在一起，让学生体会到我们要学的，正是我们生活中要用到的，这样的学有所用，才会使学生更有积极性。与此同时，这样的设计又是语文和数学学科的整合，“一边……一边……”正说明可以同时做不同的事，这两件事之间即有内部联系又有不同的方式，而这其间的合理安排，正是这节课里要学习的统筹方法。

2、灵活运用教材，促使学生积极参与教学活动。

由于小学生比较常见熟悉的沏茶这一生活现象，我就调整了教材内容，精心设计了为客人沏茶的生活情境。当画面上呈现妈妈让小明帮忙给李阿姨沏茶这一数学信息时，没有急于想去解决如何让李阿姨尽快喝上茶，而是让学生想想平时是怎么做的？特意激活学生已有经验，学生处于主动思考积极动脑的最佳状态，有效地促使学生积极参与学习活动。

3、给学生提供从事数学活动的机会，让学生成为学习的主人。

相信学生，把学生推上学习的主体地位，课堂上以一个个具体事例让学生观察、操作、讨论和交流等活动，使学生在解决具体问题中体会数学的方法及应用价值，学会优化思想。课堂教学中多次为学生提供从事数学活动的机会，从日常沏茶的问题入手到探索最佳方法，再到解决现实生活中常见的问题，都是学生在思考、探索、操作、实验，让学生交流比较，始终处于主体地位，学生是学习的主人。

4、设计巧妙合理本课的设计还注意到了四年级孩子的年龄特点，所以把合理安排时间又做了对比，如坐车看书，吃饭看电视等常见的现象，让学生区分这样不是合理利用时间，并提示学生合理安排不但要考虑节省时间，还要注意健康和安全。本课还有些不足之处：对学生还不够放开，在某些程度上限制了学生。

合理消费教案道德与法治教学反思篇二

《合理安排时间》是四年级上册数学广角的内容，难度较大，本节课主要是通过沏茶和烙饼两个日常生活中的事例，让学生尝试用多种方法解决问题，并寻找最优方案。让学生初步体会运筹思想在解决问题中的作用，从而感受数学的魅力。本节课自认为有以下特点：

本学期，我针对我班的实际情况，对我班的数学教学进行了一次大胆的尝试，那就是无论上什么内容的课，我都会让学生自学，然后对于我们所学的内容出一个题目。本次授课也是如此。本节课，我针对本课的重难点设计了合理的课前小研究。让学生提前探究，这样各层次学生都有足够的时间去思考，都会有自己的发现，尽管有些是粗浅的，甚至是错误的，但人是在错误中成长的，所以这无关紧要。因为孩子们有自己的想法，自然有了表达的欲望，所以讨论时非常热烈。人人有话可说，个个争着要说，在相互交流中，孩子们有了

思维碰撞，在碰撞中有了新的发现，从不会走向了会，从模糊走向了清晰，让讨论更具有实效性，在本节课可看出，例1沏茶的方案孩子们通过自学和组内交流，基本已掌握。而例2烙饼，孩子们在汇报时并没有找到最优方案，而是在全班交流时通过其它同学的补充，才得出最优方案，让大家豁然开朗。这正好突显了全班交流的魅力，也是生本课堂中精彩的生成。真正达到了不教而教的目的。

在本节课中，老师的合适引领能突出重点，提升思维。例如：学生汇报完沏茶方案后，我追问，为什么烙3张饼可节省时间？顺势导出能同时做的事情同时做。另外，在探讨烙饼方案时，我课件演示，加强对比，并追问为什么方案2更节省时间，引出：要最大限度的使用锅。让学生从知其然而且知其所以然，思维得到了升华。总之，本节课我认为已较好的落实了各项目目标，学生的表现也挺棒，敢说会说，经历了知识形成过程，领悟了数学思想和方法，体验到了成功的快乐。落实了先学后教，不教而教的生本理念，强化了教与学的实效性，确保课堂学习的高效性。

当然，本课也有一些遗憾的地方，例如：个别学生答问不够大胆自信。个别题目老师对学生的估计过高，本人在以后的教学中将更加努力的学习，以新课标的精神严格要求自己，在教学领域不断探索出适合学生的教学方法。让学生最大效益享受教学改革带来的好处。

合理消费教案道德与法治教学反思篇三

由于小学生比较常见熟悉的沏茶这一生活现象作为教材入手，调整了教材内容，精心设计了先为客人沏茶再为客人吃烙饼的生活情境。当画面上呈现妈妈让小明帮着给李阿姨沏茶这一数学信息时，没有急于想去解决如何让李阿姨尽快喝上茶，而是让学生想想平时是怎么做的？特意激活学生已有经验，学生处于主动思考积极动脑的最佳状态，有效地促使学生积极参与学习活动。

相信学生，把学生推上学习的主体地位，课堂上以一个个具体事例让学生观察、操作、讨论和交流等活动，使学生在解决具体问题中体会数学的方法及应用价值，学会优化思想，从课堂教学中不难看出多次为学生提供从事数学活动的机会。从日常的沏茶的问题入手到探索烙饼的过程及最佳方法，再到解决现实生活中常见的问题，都是学生在思考、探索是学生在操作实验，使学生交流比较，始终处于主体地位，学生是学习的主人。

体现了面向全体学生的基本教学理念，在教学中用不同的方式引导学生考虑不同的方法，帮助学生理清思路，提升认识。利用学生已有的探索交流的成果，集中再现烙3张饼的过程，让学生清楚地看到锅里烙3张饼的过程，印证了学生的发现，提升了学生对烙3张饼的理解。最后让学生烙多张饼的方法，在组织交流中师生相互又调整了教学的节奏，这些活动让学生了解小伙伴的发现。学生在活动中经历了发现过程，领悟了数学思想方法，体现了数学活动充满探索与创新，还带给学生严谨求实的科学精神的启迪。上述活动即是探索数学知识，又是运用数学知识的过程，也是学生对科学精神积极探索数学知识，又是运用数学知识的过程，也是学生对科学精神积极探索的前提，有利于促进了学生的全面发展。

仔细想来，这节课最让我感到遗憾的是最后没有进行比较归纳，让学生细心观察表格发现每多烙一张饼就多用3分钟，让学生计算饼的张数乘3就是烙饼的最短时间的结论。

合理消费教案道德与法治教学反思篇四

《课标》中指出：“当学生面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略。”

《合理安排时间》的学习目标是学生通过简单的实例，初步体会运筹思想在解决实际问题中的应用，认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识，培养学生解决问题的能力。这一节活动课难度较大，考虑到现今的孩

子大多数是独生子女，对于生活常识和生活经验都有所欠缺。为此，教学设计和体会如下：

1、大胆放手，学生亲身经历。每一个活动的展开其实是一个问题解决的过程。都要经历明确问题、自主思考、讨论交流、解决问题、进行总结提升的过程。在教学中，以一个个具体事例如：妈妈招待客人，如何沏茶？组织学生先观察和思考，再动手操作，最后是小组交流和讨论。在解决具体问题中，慢慢体会数学的方法及应用的价值。

2、生活与数学相结合，灵活掌握。创设一个情景，如：琪琪妈妈生病了，找杯子倒水（1分），找药（2分），等水变温（3分），吃药（1分），先让学生自己这道题，再全班交流。接着，是琪琪为妈妈做面条，洗菜切菜（2分），洗锅（1分），锅倒水烧开（10分），放面条煮面（15），盛面条（1分），一系列的生活情境，帮助学生既联系生活实际，又巩固所学，达到学以致用目的。

数学广角给学生提供了一个走近生活的机遇，一个体验、感受生活的平台。从中会发现孩子生活经验的匮乏，也通过数学广角，让学生深刻感受到生活与数学紧密联系的魅力所在。

合理消费教案道德与法治教学反思篇五

《合理安排时间》是四年级上册数学广角的内容，难度较大，本节课主要是通过沏茶和烙饼两个日常生活中的事例，让学生尝试用多种方法解决问题，并寻找最优方案。让学生初步体会运筹思想在解决问题中的作用，从而感受数学的魅力。

1、灵活处理教材，使教学由易到难层层深入。

本节课我调整了教材的顺序，先从例2沏茶入手，后教例1烙饼，我认为，沏茶更接近学生生活，学生容易理解，而烙饼中3个饼的最优方案，学生缺少生活经验，理解起来难度较大。

所以两个例题对调，使教学内容由易到难，层层深入。事实果然如此，课堂上，孩子们对沏茶的最优方案迎刃而解，而对烙饼的最优方案却经过了一翻争论和思索，最后才达成共识。

2、渗透生本理念，先学后教，不教而教。

我针对本课的重难点设计了合理的课前小研究。让学生提前探究，这样各层次学生都有足够的时间去思考，都会有自己的发现，尽管有些是粗浅的，甚至是错误的，但人是在错误中成长的，所以这无关紧要。因为孩子们有自己的想法，自然有了表达的欲望，所以讨论时非常热烈。人人有话可说，个个争着要说，在相互交流中，孩子们有了思维碰撞，在碰撞中有了新的发现，从不会走向了会，从模糊走向了清晰，让讨论更具有实效性，在本节课可看出，例1沏茶的方案孩子们通过自学和组内交流，各种方案都尽己呈现在孩子们眼前。孩子们在汇报时并没有找到最优方案，而是在全班交流时通过其它同学的补充，才得出最优方案，让大家豁然开朗。这正好突显了全班交流的魅力，也是生本课堂中精彩的生成。真正达到了不教而教的目的。

3、发挥老师的引领作用，适时点拨提升思维。

在本课堂中，老师的合适引领能突出重点，提升思维。例如：学生汇报完沏茶要做哪些准备工作后，我追问，以你的生活经验，沏茶第一步要做什么？最后一步要做什么？顺势导出能同时做的事情同时做。另外，在探讨生活中哪些事情可以同时做时，我用课件演示，加强对比，哪些事情可以同时做，哪些事情不适宜同时做。并追问可以同时做的几件事情怎样排一排先后的顺序。让学生从知其然而且知其所以然，让学生明白生活中很多事情不仅要考虑同时做得越多所节省的时间就越多，而且还有考虑自身安全和身体健康的道理。使同学们的思维得到了升华。

总之，本节课我认为已较好的落实了各项目标，学生的表现也挺棒，敢说会说，经历了知识形成过程，领悟了数学思想和方法，体验到了成功的快乐。落实了先学后教，不教而教的以生为本的理念，强化了教与学的实效性，确保课堂学习的高效性。

当然，本课也有一些遗憾的地方，例如：个别学生答问不够大胆自信，回答问题不够完整。本人在以后的教学中将更加努力学习，踏着以生为本的步伐，不断进取！