

小班科学沉沉浮浮教案(通用9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班科学沉沉浮浮教案篇一

- 1、主动借助各种材料发出不同的声音。
- 2、感受自制声音的乐趣。
- 3、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

4、激发幼儿对科学活动的兴趣。

- 1、纸盒、有盖的瓶子、豆子、脸盆。
- 2、白纸、塑料纸、餐巾纸。
- 3、纸杯、玻璃纸、塑料杯、小木棒若干。
- 4、小旗、金箍棒、扇子、蒲扇。

（一）开始部分

教师利用谈话引入课题。

师：“孩子们，我是小小魔术师，今天我要给大家变一个魔术。”

（二）基本部分

1、制造声音

教师出示一只空瓶子摇一摇，请幼儿听一听有没有声音。再拿出一颗豆子摇一摇，请幼儿听一听有没有声音。

师：“现在我要变魔术了，注意看好了。”

教师小结：声音原来是制造出来的，现在我要考一考你们，看你们谁能制造出声音来。

2、分组制造声音

(1) 教师介绍四个区域的材料，鼓励幼儿去每个区域探索，尝试让这些发出声音来。

(2) 幼儿分组自由探索，教师进行区域指导。

如“瓶罐区”重点引导幼儿用不同的器皿装豆子，听一听声音有什么不同。

“纸区”引导幼儿听一听挥动纸、搓搓纸发出的声音。

“杯子区”引导幼儿敲击不同的杯子，尝试对着不同的材料的杯子说话，听一听声音有什么不同。

3、说一说自己的发现

(1) 你们是怎么制造声音的？制造出来的声音像什么？

(2) 声音表演会

要求幼儿用手里的东西来制造表演出这些声音。

下雨天场景（模仿下雨、打雷）摇晃豆盒像下雨声。

打电话（用嘴对着被口说话）

着火了（揉搓塑料纸）

刮风（摇动旗子）

4、了解噪音的危害，结合实际对幼儿进行教育，教育幼儿要保护嗓子和耳朵。

师：孩子们，刚才我们自己制造出很多声音，但是，你们知道什么时候让声音大一点？什么时候让声音轻一点呢？奥，对了，小朋友们睡觉时或爸爸妈妈下班回来时，我们要轻轻的走路、轻轻地说话，老师上课回答问题时，要高声回答。孩子们，在我们的周围有的声音优美动听、如优美的歌声、动听的琴声、小鸟叫声、小河流水声。而有的声音像汽车喇叭声、小朋友大吵大闹的声音、电钻钻洞的声音、这些声音非常的刺耳，影响我们的身体健康，叫噪音。我们如果听到很响的声音时，要马上按住耳朵并张大嘴巴，平时也不要大吵大闹，要保护好嗓子和耳朵。

（三）结束部分

在音乐《小鸟飞》的伴奏下，带领幼儿到室外去寻找能发出声音的物体。

这个环节有了第一个的基础，孩子们对制造声音不在是那么陌生，拿着材料就是玩，而后说说自己的发现。制造了什么样的声音，是怎么制造出来的并在同伴前演示。这环节一个是让幼儿能大胆的发言，锻炼了幼儿的观察力及倾听力。可是孩子们对这环节能说出听到声音是不一样的，有的声音是“砰砰的”“扑扑的；有的说这声音“沙沙沙”“叮当叮当”像下雨”，“像打雷。”敲小铃的声音。这个声音听起来怎么样的孩子们能说出来，但这声音像什么不是想象的怎么好。好旦孩子们知道这些声音不一样原来是材料不同。

整节课下来，孩子对活动的兴趣很浓，活动中也体验到了成功，体验到了快乐。我也和孩子们一起分享了他们的成功。但我发现自己许多方面还做的不足，通过反思会在以后的教学中改正，争取做的更好。如：有的幼儿对所准备的材料很感兴趣而忽略了我对活动的讲解；在活动过程中我也没能关注每个孩子，有个孩子老是说生日吃蛋糕，我没能做出相应的回应，以至使这孩子注意不集中。还有我想在以后的科学活动中，要随时注意观察孩子的兴趣点，结合活动目的有机地在活动中对幼儿进行必要的常规教育，让活动进行的深入、透彻。

小班科学沉沉浮浮教案篇二

1. 通过玩水，发现有的材料能浮在水面上，有的材料能沉在水里。
2. 在玩水发展幼儿对操作的兴趣。
3. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
4. 在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

盛水的大盆3-4个，内装有半盆水；每人一个塑料筐，内有多种材料（小积木. 塑料玩具. 玻璃球. 铁夹子. 木夹子等）

1. 介绍各种材料，引起幼儿的操作兴趣。
2. 幼儿自由操作，教师观察幼儿的表现，并引导幼儿边玩边说说自己的发现。

（1）组织幼儿谈话，问幼儿玩水时发现了什么。

(2) 根据幼儿的发现，教师请幼儿再玩一次，看是否是这样？（不同的材料有的会浮起来，有的会沉下去。）

活动继续进行，当孩子发现材料的沉与浮后，再请幼儿将会沉的材料归类放在一起，将能浮起来的材料归类放在一起。

1. 通过幼儿亲手操作，大胆尝试，观察物体的沉浮现象。
2. 在活动中提供了适宜的材料让幼儿人人动手，满足了中班孩子的好奇心和探究欲望。
3. 动手操作前利用猜一猜激发孩子的求知欲，从而增强了活动的目的性。
4. 实验结果评价中我给幼儿了充分的肯定。

小班科学沉沉浮浮教案篇三

冬眠，是变温动物避开食物匮乏的寒冷冬天的一个法宝。这几天，我们正进行着有关春天的活动。今天的这个活动就是围绕春天的动物中冬眠的小动物进行的。孩子一开始就非常喜欢小动物，加上我们为孩子设计了春天来了，冬眠的动物醒来啦！这个版面（可以自由拉动墙壁上的小动物）因此他们对冬眠的小动物有了更大的兴趣。午睡时，叶晨小朋友问起了小猪冬眠吗？户外活动时王宇问起了小蜗牛冬眠吗？孩子们从家里收集了许多资料，有的带来了从网上下载的资料，有的带来了毛绒玩具，还有的带来了有关冬眠动物的故事因此，我设计了本次游戏活动，目的让幼儿了解更多的有关冬眠的动物。

- 1、通过游戏，了解哪些动物是冬眠的。
- 2、尝试在游戏中说说英语，体验游戏的快乐。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

幻灯片、冬眠动物版面、动物头饰、春天歌曲

二、观看幻灯，师生讨论

讨论幻灯片中的小动物是否冬眠（其中有争议的地方可让幼儿问问客人老师或在小问号内记录）

三、游戏□wakeup!冬眠的动物醒来啦!》

1、个别游戏

玩法：幼儿对纸袋里的小动物说些有关春天的话，然后把冬眠的小动物拉出来。

2、集体游戏

玩法：幼儿做冬眠的小动物，教师做叫醒小动物的人。听到冬天来了，许多小动物开始冬眠啦！幼儿做睡觉状。听到春天来了，冬眠的动物醒来了。小青蛙□wakeup□wakeup□小青蛙就做醒过来的样子。然后再去把其它冬眠的动物叫醒。直至所有的小动物都醒过来。

规则：冬眠的动物听到wakeup□wakeup□才可醒来。叫醒小动物的人要说一些有关春天的话。

学习冬眠的知识

原来，冬眠时，动物的神经已经进入麻痹状态。有人曾用蜜蜂进行试验，当气温在7～9℃时，蜜蜂翅和足就停止了活动，但轻轻触动它时，它的翅和足还能微微抖动；当气温下降到4～6℃时，再触动它却没有丝毫反应，显然它已进入了深沉的麻痹状态；当气温下降到0.5℃时，它则进入更深沉的睡眠状态。由此可见，冬眠时神经的麻痹深度是与温度有密切关系。

另外，冬眠时，动物体温显著下降。据研究，黄鼠在130个昼夜的冬眠时间中，共放出70卡热量，但冬眠过后的13.7个昼夜中，就能放出579卡热量。一般来说，动物在冬眠过程中，每昼夜只能放出0.5卡热量，但在它苏醒后，兴奋的时候，每昼夜则能放出42卡热量。由此可见，冬眠动物体温下降时，机体内的新陈代谢作用变得非常缓慢，所以仅仅能维持它的生命。

但是本次活动中也有不足之处，在游戏中，如果在教室内创设几个动物过冬的场景，请小朋友分别扮演一种小动物，然后带上相应的动物头饰，去找到自己过冬的地方，会使课堂的氛围更加的活跃，更能加强幼儿的参与性。

小班科学沉沉浮浮教案篇四

- 1、感知几种气味，知道鼻子可以闻气味，能用简短的语句表达自己的感受。
- 2、通过给气味瓶找朋友活动，判断气味，学会正确闻气味的方法。
- 3、喜欢阅读画面，感知鼻子的有趣用途。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、经验准备：日常生活中接触过不同的气味。

2、物质准备：

密封但有气孔的气味瓶若干（里面分别装有香水、风油精、酒、醋等）；

用空气清新剂在教室里喷出一个清香的空气环境。

幼儿用书人手一册，每组一盒彩色笔。

1、教师带领幼儿进入弥漫着香气的活动室，激发幼儿的兴趣。

教师：今天教室和以前有什么不一样吗？你是怎么知道教室里香喷喷的呢？

教师：你还用鼻子闻过什么味道？

2、进一步感知鼻子的用处。

出示气味瓶，引起幼儿兴趣。

教师：这里有许多有趣的瓶子，不打开盖子有什么方法能知道里面藏了什么吗？

幼儿闻气味瓶，学习闻气味的正确方法。

教师引导幼儿不要将鼻子直接贴近瓶子，而是用手轻轻将味道扇进鼻子。

教师：你闻到了什么味道？猜猜瓶子里是什么？

3、给气味瓶找朋友。（尝试气味与气味源匹配）

教师（出示香水、风油精、酒、醋）：你们知道这些是什么

吗？它们有什么味道？

幼儿操作，教师观察、指导，并提醒幼儿用正确的方法闻气味。

4、讨论鼻子的用途，感知各种鼻子，知道鼻子的奇妙用处。

教师：你的鼻子能闻出香水、醋、酒的气味，你的鼻子还能闻什么气味？

教师：我们的鼻子用处可真大，动物的鼻子有什么用呢？

活动结束后，我反思到这节课有着不足的地方，魏老师的点评更是让我茅塞顿开，这节课我应该让孩子多说(放开让孩子说)多做多练(说完让孩子练习体验)，老师不要限制包办，在第二个环节让孩子闻气味中，我就应该顾及到每个孩子，让他们都闻一闻说一说。在课前准备所需东西时也要考虑到是否每个孩子都能操作到，操作的材料要丰富。在教育孩子保护鼻子的环节中，我应该让孩子们去思考，让孩子们去说一说结果。科学是比较严谨的，一定要让孩子先猜想在验证。

小班科学沉沉浮浮教案篇五

1. 初步学会用语言表达对不同物体的触觉感受：软、硬，光滑、粗糙，冷、热等。
2. 知道用手触摸是感知物体的一种方法。
3. 引导幼儿对科学活动的兴趣。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1. 教具：大积木块、海绵、锯沫板、镜子、布娃娃等，蚂蚁头饰每名幼儿一个。
2. 学具：幼儿人手一个操作小筐(内放木积木、海绵块、小锯木板)，每位幼儿两杯水(一杯染红色装热水，一杯无色装凉水)。
3. 环境布置：请幼儿自带一件物品，布置活动室——不同质地的物品(如玩具汽车、毛绒玩具、鹅卵石等)。

一、以游戏《小蚂蚁学本领》引入课题：

教师、幼儿戴头饰扮蚂蚁，在木地板、海绵垫上爬，让幼儿用手触摸、按压，感知并说出这两种物体的硬、软。

(师)原来，我们的手能摸出硬的和软的东西，我们的手真能干!当看见一个东西，我们不知道它是硬的还是软的时，可以用手摸一摸，这是一个好办法!

二、在触摸——发现——再触摸中感知物体特性，并表述出来：

(一)摸一摸：

1. 请幼儿听口令从小筐中拿出硬的东西(木积木)，使劲捏捏、按按，(师)你捏得动积木吗?(生答：捏不动)按捏不动的东西是硬的；同样拿出软的东西(海绵)，摸一摸，捏一捏，还可以拧几圈，海绵是柔软的。
2. 幼儿摸摸锯沫板，感受正反两面(粗糙和平滑)的不同，能说出一面扎手，摸起来不舒服，是粗糙的而另一面不扎手，很舒服，是光滑的。
3. 伸出双手分别握住热、冷水杯，并说出哪杯水热、哪杯水

冷。

4、小结：我们的手不仅能摸出硬的、软的东西，还能摸出冷的、热的、粗糙的、光滑的东西。

(二)选一选：

(三)找一找：

带领幼儿在活动室里边摸边问，哪些物品是硬的、软的、冷的、光滑的等，让幼儿逐一说出感觉。

(四)说一说：

平常还摸过什么东西，是粗糙的、柔软的、热的？

(五)小结：

手能摸出硬的、软的，冷的、热的、粗糙的、光滑的东西。但是有些东西不能摸：如电源插座、开水、旋转的电风扇叶等，要学会保护好自己。

三、分组游戏：《小蚂蚁搬东西》听口令把小筐中软的东西送过来，或把硬的东西送过来。

让孩子在日常生活中找找、摸摸其他东西，说出自己的感觉或和父母一起玩摸东西的游戏，让家长协助以丰富幼儿的词汇，如湿漉漉、毛绒绒等。

活动的幼儿的积极性很高，收获也很多。可见幼儿的探索和发现离不开教师的引导，幼儿是学习的主体，他们选择探索活动的方法是多种多样的。教师不可直接控制，而应以尊重和支持，引导幼儿用自己独特的方式进行探究活动。所以，教师应该为幼儿提供一定的环境来鼓励幼儿积极探索。

小班科学沉沉浮浮教案篇六

- 1、认识西瓜的外形特征，知道西瓜的味道，它是夏天的水果。
- 2、在老师的引导下，能有目的地观察。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、充分体验科学就在身边，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

西瓜一个。

一、谜语导入，引起幼儿兴趣

猜谜语：青青藤，满地爬，结出果子圆又圆，瓢甜水多绿汪汪。

二、运用多种感知西瓜的特征。

- 1、教师出示西瓜，让幼儿观察，提问：看看西瓜是什么样子的？
- 2、摸一摸、敲一敲、推一推、压一压，有什么感觉？
- 3、讨论各自探索过程和结果。

小结：西瓜有的是圆圆的，有的是椭圆的。有大的，有小的。有的瓜皮是深绿色的，有的瓜皮是浅绿色的，还有的瓜皮上有一条一条的花纹。西瓜摸上去凉凉的、滑滑的、硬硬的，敲一敲会砰砰响，推一推还会滚。

- 4、小朋友们，请你猜猜西瓜里面是什么样的呀？（幼儿讨论）

5、教师将西瓜切开，让幼儿观察西瓜的内部，请幼儿尝一尝：吃到嘴里有什么感觉？

三、讨论吃西瓜的好处。你喜欢吃西瓜吗？为什么？

小结：西瓜水分多，甜甜的，很好吃，能解渴，祛暑，还能防止生痱子呢！

四、幼儿品尝无籽西瓜并与前面的西瓜比较，体验无籽西瓜吃起来更方便。

1、出示无籽西瓜，让小朋友尝一尝，和刚才吃的西瓜比一比，有什么不同？

2、请幼儿讨论。

教师根据幼儿的讨论小结，让幼儿感受到科技新产品好。

（人们吃西瓜时要不停地吐瓜籽，很麻烦，所以科学家动脑筋，试验出了新品种无籽西瓜。吃起它来就很方便，不用吐瓜籽，大家都喜欢吃。）

西瓜是幼儿在夏季接触最多的水果，在生活中幼儿较熟悉、感兴趣，生活经验较丰富，在预设方案的基础上又生成了瓜瓢的不同种类，获得了新的学习经验。

小班科学沉沉浮浮教案篇七

1. 认识小汽车的外形特征。

2. 探索小汽车各种各样的玩法。

3. 学习与小朋友友好地玩游戏。

4. 引导幼儿用自己的语言描述汽车的主要特征和用途，培养

科学探究的精神。

5. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

1. 玩具小汽车若干，小汽车图片若干。

2. 彩色笔、颜料、颜色盘、白纸若干。

1. 导入新课，观赏小汽车：

引导幼儿认识小汽车的外形特征。

提问：小汽车是什么样子的？

它什么地方漂亮？

2. 谈话活动：

你们玩过哪些小汽车？你们又是怎样玩的呢？

(让孩子大胆举手，教师提问，引导幼儿描述自己熟悉的汽车
的名称以及特征、用途。)

3. 探索活动：

老师拿出各种各样的小汽车，(木头做的电动的、手推的、遥控的、声控的)让幼儿探索小汽车的不同玩法。(教案来自：
教案网)

4. 在教师的引导下，将玩具车在颜料盘里蘸上色彩，在白纸上滚动，车轮就会留下道道印痕，组成一幅五彩的图画。

5. 用各种大小不一的几何图形，拼成外形不同的小汽车，并与同伴相互交流，自己拼的是什么汽车，是怎样拼的。

6. 游戏《开汽车》（要让幼儿做开汽车的动作，听着音乐结束活动）

在区域中，让孩子们玩各种各样不同用途的汽车，教育幼儿在乘车时要注意安全。

本次活动的题材比较符合小班幼儿的年龄特点，活动中大多数孩子兴趣浓，尤其是男孩探索的欲望很强。只有三五名幼儿参与不够积极，原因有两个。1. 他们今天入园时情绪不太好，整个教学过程这几个孩子都很沉闷；2. 有个别孩子能力较弱，在活动中我忽视了对他们的引导与关注。就是在第四个环节，用颜料印车印时，孩子们有些乱，弄得到处都是颜料，以后需改改。希望各位专家老师给我的活动提一些指导性的意见，谢谢！

小班科学沉沉浮浮教案篇八

这个学期我继续教幼儿园科学，在教学中我主张用“做中学”引导小朋友探索科学知识，下面就通过《沉浮》活动反思我的教学。

根据《纲要》中指出的“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”我做了如下准备：

各种操作材料：石子、雪花插片、橡皮泥、空盒子、泡沫板、塑料吸管、旧报纸、玻璃球、积木块、大水盆等日常生活中可收集的东西。

在新《纲要》中指出，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。因此，我采用了以下教法：

1、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的自主建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐地观察，能针对性地进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

2、演示法：对于操作活动中有争议的物体现象，教师的演示是有必要的，通过教师的讲解演示，可以让幼儿直接、清楚地了解物体的正确现象，减少了幼儿概念模糊的可能性。

3、勇于质疑法：当幼儿有了重的物体在水中会下沉的概念后，适时引导，抛出问题——轮船那么重，怎么能在水上航行？让幼儿有不断探索的积极欲望。从而体现了人类探索科学永无止境的教育理念。

延伸拓展法：当幼儿活动结束后，为了保护他们的兴趣点，把活动巧妙的延伸到课外，真正落实幼儿建构学习的特点。

《纲要》中指出，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，幼儿的具体学法有：

1、操作法：这是此次活动中，幼儿学习活动的主要方法。在新《纲要》中指出，教师要为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试。因此，我为幼儿准备了各种丰富的、可操作的材料，让幼儿在操作的过程中，发现物体沉浮的秘密。

2、体验交流法：在探索活动结束后，教师组织幼儿进行探讨、交流，发展了幼儿的语言表达能力，也体现了师生互动，幼儿与幼儿的互动。

3、巩固运用法：在幼儿活动即将结束时，让幼儿想想生活中还有哪些地方用到沉浮？真正体现科学来源于生活、回归生活的教育理念。

1、猜测活动（指导语：猜一猜，这些东西哪些会沉，哪些会浮？）

刚开始，教师为幼儿设置了一个悬念，通过猜测活动一下子将幼儿的好奇心调动起来，为后面的探究活动奠定了基础。

2、操作活动（指导语：请你来试一试，看结果和自己想的是否一样？）

这个环节的分组操作活动是此次活动的重点，教师为幼儿提供了丰富的、可操作的材料，并引导幼儿进行分组探究，既提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力，还培养了幼儿的合作精神。在此环节中，教师更多的是采用了间接指导和个别引导的办法。

3、认识活动（指导语：物体放入水中怎么样了？）

在这里，教师通过讲解、示范让幼儿认识、理解了“上浮”、“下沉”的科学概念，为接下来分类活动做好准备。

4、分类活动（指导语：哪些东西会下沉，哪些东西会上浮，请你分类，并放进不同的小筐内。）

通过分类，使幼儿对各种物体在水中是沉还是浮进一步巩固，还为后面的总结交流活动提供了依据。

5、交流总结活动（指导语：这个问题你是怎么解决的？请介绍方法让我们分享。）

在这里，教师为幼儿提供了一个宽松的环境，让幼儿尽情表达自己探索成果，不仅发展了幼儿的语言，还为幼儿相互学习架起了桥梁，拓展了思维。

6、设疑活动（指导语：沉的东西能变浮吗？浮的东西能变沉

吗你是如何操作的，发现了什么。）在这里通过老师设下的疑问，让幼儿通过实践操作，认真观察，对比，寻求答案。这个活动能有效地培养幼儿的认知能力，激发幼儿对科学的兴趣和掌握科学的自信心。

6、延伸活动：小朋友和老师一起把这些材料放在科学区，游戏时继续探索。在这里，活动还没有结束，教师让幼儿带着问题继续探索，使幼儿的兴趣持续下去，并寻找更深一步的原因。

幼儿对这次探究活动自始至终有着浓厚的兴趣，都能大胆尝试，但有些细节还需要今后在活动中处理好，比如：活动前材料的投放，不应直接放在幼儿的桌子上，容易分散幼儿的注意力；幼儿在尝试活动中，教师怎样有效指导才能让幼儿做到有效尝试，避免活动时间过长收效甚微，等等。这些问题都有待在今后的活动中进一步完善。

小班科学沉沉浮浮教案篇九

1、活动来源于幼儿的生活和兴趣。在生活中，我们发现幼儿对肥皂感兴趣，他们喜欢到水龙头旁玩肥皂，而且觉得好玩，抹了再抹、搓了再搓，爱不释手；在区角活动中，许多幼儿模仿成人洗衣服，有的还系上围裙，拿拼塑当作肥皂，抹呀、搓呀，很认真、很专注、很开心。

2、把空间留给幼儿，让他们真正亲身经历真实的研究过程。既为幼儿提供适宜的材料、创造宽松的环境，让每个幼儿运用已有的知识、多种感官，亲身感受和体验，发现肥皂的特性和功能。满足他们的好奇心和探究欲望，让幼儿在玩中学、学中玩，真正体验发现的乐趣、劳动的快乐。

3、活动中注意与其它领域的联系，有机整合。如：复习1和许多等。

- 1、初步感知肥皂的主要特性和用途。
- 2、尝试运用各种感官感知和发现问题。
- 3、体验劳动的快乐。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1、物质准备：不同形状和颜色的肥皂、海绵、积木若干；一定数量的小衣服（选择颜色鲜艳、薄又易洗的布，裁成平面的小衣服）；《健康歌》cd片；与幼儿人数相符的防水背心（彩色塑料袋）。

2、情景准备：洗衣坊（在室外阳台根据幼儿人数摆放相应数量的装水大脸盆、肥皂盒、晾衣绳、夹子等）。

师出示脏衣服宝宝，引导幼儿观察讨论。

重点：幼儿运用已有的经验说出肥皂能使衣服宝宝变干净。

师：今天老师请来许多朋友，你们看是谁呀？

幼：衣服宝宝。

师：我们来数一数来了多少衣服宝宝？

幼：1、2、3、4、许许多多衣服宝宝。

师：咦？白色的衣服宝宝怎么啦，为什么在哭呢？

师：谁最棒，能想出好办法让衣服宝变干净呢。

幼：洗一洗、用肥皂洗

1、幼儿运用各种感官，在装有不同形状和不同颜色的肥皂、海绵和积木的筐里寻找肥皂。

师：肥皂能把衣服宝宝变干净，那肥皂宝宝藏在哪儿呢？我们一起来找一找，看谁最棒先找到。

幼：好！师：找到了吗？

幼：我找到了！

幼：有点粘、有点滑、香香的、绿色的、黄色的

师：你找到什么样肥皂？进一步让幼儿边找边感知自己找到的肥皂的形状、颜色和气味，并引导幼儿将找到的肥皂轻轻的放进肥皂盒里。

师：小朋友都找到肥皂，真棒！给自己鼓鼓掌吧！

2、游戏：纠错

师：小朋友真棒！都找到了肥皂宝宝，老师也来试一试，看看能不能找对，要是找对你们就鼓掌，要是找错你们就帮助我。

幼：好！师：我找到了找到了（海绵）！

幼：不对，不对，错了！

师：为什么？

幼：软软的是海绵，肥皂比较硬

师：找到了（积木）！

幼：不对（幼儿看起来又着急又开心）

师：硬硬的，为什么不对？

幼：那是积木，肥皂有味（香的、臭臭的、像大蒜会刺鼻子）

师：这个真香呀，是奶油蛋糕吗？我吃一口吧！

幼：不能吃，不能吃，那是肥皂！

师：噢！这是肥皂不能吃！谢谢大家帮助我！（幼儿很开心很激动给老师鼓掌）

师：我自己再找一次吧。

幼：对了，对了！（老师再次找对时幼儿开心的笑声和响亮的掌声融合在一起）

1、说一说洗衣服的方法。

师：肥皂找到了，那怎么洗才能把衣服宝宝洗干净呢？请幼儿说或请个别幼儿表演：抹皂、搓、漂一漂、拧干、晾起来等，提示洗衣服时不能用手揉眼睛。

2、老师和幼儿都穿上防水背心，一起到洗衣坊洗衣服。

师：肥皂沾了水，摸起来怎么样？

幼：肥皂会跑、滑滑的

师：衣服抹上肥皂，搓一搓看到什么？

幼：泡泡请幼儿将洗好的衣服拿到晾衣绳这边，用夹子夹衣服的两边把衣服晾起来。（大部分幼儿不会夹，需要老师帮忙，可以请幼儿互相帮助，晾好衣服。）

师：小朋友都过来看看，衣服宝宝多干净呀！衣服宝宝变干

净了多开心，他们说谢谢小朋友，你们真是个爱劳动的健康宝宝。现在我们来跳个健康操，使我们身体更棒！老师与幼儿一起跳健康操后跟衣服宝宝说再见。（大部分幼儿开心舞蹈，跟衣服宝宝说再见，但也有一小部分幼儿舍不得放下手中的活，专心在洗呀、搓呀。最后请配班老师与他们一起活动。）

幼儿在音乐中欣赏自己的劳动成果，用舞蹈表达自己劳动后快乐的心情，当部分幼儿舍不得放下手中活，还在专心洗呀、搓呀时，老师没有按自己的意愿强求幼儿，而是尊重幼儿的自主选择，给幼儿一定的时间与空间，较好满足幼儿探究的欲望。