

# 一只小鸟教案幼儿园 一只小鸟小学三年级语文教案(优质5篇)

三年级教案是教师根据学生的特点和需求，选择合适的教学方法和资源，进行教学设计的重要依据。《化学实验教案》：通过化学实验设计和操作，锻炼学生的实验技能和科学观察能力，培养化学实验思维。

## 一只小鸟教案幼儿园篇一

- 1、自己把全部词语读一读；
- 2、比一比，看一看，词语中的带点字，你能发现什么？
- 3、这些是字在同一个词中，意思是相反的，你能不能举几个这样的例子。
- 4、再读词语。

## 二、日积月累

### 读读背背

1、观察，下面的图片，都是什么？（邮票）你发现这些邮票有什么特点？（动物）

3、你知道属相是怎么来的吗？（教师讲解属相来历的故事，

很久很久以前，有一天，人们说：“我们要选十二种动物作为人的生肖，一年一种动物。”天下的动物有多少呀？怎么个选法呢？这样吧，定好一个日子，这一天，动物们来报名，就选先到的十二种动物为十二生肖。

猫和老鼠是邻居，又是好朋友，它们都想去报名。猫说：“咱们得一早起来去报名，可是我爱睡懒觉，怎么办呢？”老鼠说：“别着急，别着急，你尽管睡你的大觉，我一醒来，就去叫你，咱们一块儿去。”猫听了很高兴，说：“你真是我的好朋友，谢谢你了。”

到了报名那天早晨，老鼠早就醒来了，可是它光想到自己的事，把好朋友猫的事给忘了。就自己去报名了。

结果，老鼠被选上了。猫呢？猫因为睡懒觉，起床太迟了，等它赶到时，十二种动物已被选定了。

猫没有被选上，就生老鼠的气，怪老鼠没有叫它，从这以后，猫见了老鼠就要吃它，老鼠就只好拼命地逃。现在还是这样。

你知道哪十二生肖吗？

它们是：老鼠、牛、老虎、兔子、龙、蛇、马、羊、猴、鸡、狗、猪。

怎么让小小的老鼠排在第一名呢？这里也有个故事。

报名那天，老鼠起得很早，牛也起得很早。它们在路上碰到了。牛个头大，迈的步子也大，老鼠个头小，迈得步子也小，老鼠跑得上气不接下气，才刚刚跟上牛。老鼠心里想：路还远着呢，我快跑不动了，这可怎么办？它脑子一动，想出个主意来，就对牛说：“牛哥哥，牛哥哥，我来给你唱首歌。”牛说：“好啊，你唱吧——咦，你怎么不唱呀？”老鼠说：“我在唱哩，你怎么没听见？哦，我的嗓门太细了，你没听见。这样吧，让我骑在你的脖子上，唱起歌来，你就听见了。”牛说：“行罗，行罗！”老鼠就沿着牛腿子一直爬上了牛脖子，让牛驮着它走，可舒服了。它摇头晃脑的，真的唱起歌来：

牛哥哥，牛哥哥，过小河，爬山坡，驾，驾，快点儿罗！

牛一听，乐了，撒开四条腿使劲跑，跑到报名的地方一看，谁也没来，高兴得昂昂地叫起来：“我是第一名，我是第一名！”牛还没吧话说完，老鼠从牛脖子上一蹦，蹦到地上，吱溜一蹿，蹿到牛前面去了。结果是老鼠得了第一名，牛得了第二名，所以，在十二生肖里，小小的老鼠给排在最前面了。

4、后来，人们就按他们到的顺序，制定了十二生肖的顺序，并用它来给每一年命名。

5、读一读，看谁能记下来。

### 三、读读认认

1、自己观察学习，用以前加一加的方法自学生字

2、小组学习，注意给它们区分和组词。

3、教师检查

### 第二课时

#### 口语交际和展示台

##### 一、交流展示收集和了解的中化传统文化（展示台）

完成前面综合性学习的展示，小组评一评，哪些小朋友完成得好。

##### 二、口语交流

1、各组小朋友在自己的组里，把你收集的资料讲给同学们听一听；

2、各组交流

3、小组商量，用什么方式集中展示小组成果。

4、小组代表汇报，不完整的小组成员可以补充。

5、想一想，再把你最想告诉大家的写下的来。

第三课时

习作评改（略）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 一只小鸟教案幼儿园篇二

广西区南宁市新兴学校二（1）班井之源

如果我是一只小鸟

我可以在无边无际的天空上飞翔

还可以不用交通工具去各地旅游

如果我是一只小鸟

就可以四海为家

去海边听涛声，去山顶吹山风

如果我是一只小鸟

就可以和同伴们在广阔的原野上自由自在的

嬉戏\玩耍\追逐\打闹

如果我是一只小鸟

我就衔来奇花异草的种子

蓝天\白云\绿树\花香就是我的家

如果我是一只小鸟

我一定要做一只这样的小鸟

快乐\诚实\自信\热爱生活的小鸟

指导教师：李俊

简评：这就是孩子，真实的童心。

投稿:20xx-6-150:03:20

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 一只小鸟教案幼儿园篇三

一、导入：

1、昨天我们初读了冰心奶奶的文章（齐读课题《一只小鸟》）。我们知道在这只小鸟身上发生了一个故事。谁来告诉大家这是一个怎样的故事呢？（一只羽翼未丰的小鸟每天在树枝上歌唱，孩子们非常喜欢它，为了捉住它，就用弹弓打伤了小鸟，两只老鸟接住小鸟把它带回了巢中。从此孩子们再也没有听到小鸟的歌声。）

2、你们觉得这是一只怎样的小鸟？板书：快乐 可怜

二、学习一、二自然段

1、同学们默读课文，找一找哪些自然段写了这只小鸟的快乐。

3、自己轻声读一、二自然段，勾画出表现小鸟快乐的语句。

（1）谁能按顺序告诉大家自己从哪些语句体会出小鸟很快乐？

师：多么温馨、多么幸福的小鸟一家呀！这只小鸟天天在父母的呵护下生活，多么快乐啊！让我们一起把小鸟一家快乐、幸福、美好的生活情景通过读表现出来吧。

谁来读一读、（指读、齐读第一段）。

a□当小鸟甜甜的梦中醒来的时候，爸爸妈妈已经出去给它找好吃的小虫子去了，它感觉到鸟窝外一片光明，于是就顽皮

的探出头东瞅瞅、西看看，它看见了什么好风景？引读：看见了那灿烂的阳光、葱绿的树木、大地上一片好景致。那它还可能看到大地上的哪些好景致呢？（美丽的花、洁白的云、蓝蓝的天空……）这些美丽的风景就是小鸟看到的好景致。

b□如果你是小鸟，看到这么美的景致，心情会怎样？你想干什么？这只小鸟是怎样来表达自己的快乐的？[它的小脑子里忽然充满了新意，抖刷抖刷翎毛，飞到枝子上，放出那赞美自然的歌声来。]在这美好的早晨，在这灿烂的晨光中，小鸟太快乐了，它不由得抖刷抖刷还不丰满的翎毛想用歌声让大家分享自己无比的快乐。它放声唱出了赞美自然的歌声来，它是怎样赞美自然的呢？哪位同学当这只可爱的小鸟呢？指读这句话。大家来当回快乐的小鸟一起来放声赞美大自然吧。

c□是啊，小鸟用那满含着清脆和柔美的歌声赞美这大自然，自然仿佛也含笑着倾听一般。现在请女孩子放出你们清脆柔美的歌声，来赞美大自然，男同学和郑老师都把自己当做自然中的一棵树或是一朵花，让我们含笑着倾听她美妙动听的歌声吧！

让我们全班小朋友一起来分享小鸟的快乐吧。齐读。小朋友们读得真好，不仅大自然含笑着倾听，连在座的老师们也都含笑倾听着呢！

## 学习五、六自然段

（1）它正要发声，忽然“啪”的一声，一个弹子从下面射来，它一翻身从树上跌了下去。是啊，小鸟被弹子射中，从树上跌下来，为什么不是“掉”了下来？可以看出什么？（板书：跌）情况危急。这只小鸟多么不幸、多么可怜啊！刚才还在欢快的歌唱的小鸟转瞬间因为被孩子的弹子射中从树上“跌”了下来。谁来读一读？全班读。

2、看啊，小鸟受了重伤，那小小的柔弱的身体从高高的树上

重重的坠落下去了，在在危机关头，谁出现了，他们做了什么？看图，说说。课文里又是怎么写的？[斜刺里两只老鸟箭也似的飞来，接住了它，衔上巢去。]从这句话你感受到什么？从哪些词语特别能感受到老鸟对小鸟的爱？“箭也似的”说明什么？小鸟被弹子射伤了，说明当时的情况非常危险，但是老鸟没有想到危险，没有顾及自身的安危，而是毫不犹豫的箭也似的飞出去接住小鸟，衔上巢去。多么伟大的亲情！多么无私的爱！谁读？我们把老鸟看到小鸟受伤的急切心情，对小鸟深切的关怀和热爱通过朗读表现出来吧！女生试试。哪一位父母不爱自己的孩子，哪一位父母能眼睁睁的看着自己的孩子受到伤害？此时的他们心急如焚、此时的他们肝肠寸断。我们怎样才能读出老鸟当时的那种急切、悲伤的心情呢？全班读。

#### 四、学习三四自然段

2、默读三四自然段，哪些语句表现出孩子们很喜欢小鸟？

（都抬头望、天天来听它的歌声中的“天天”）是啊，孩子们是爱小鸟的，爱小鸟探头探脑顽皮灵巧的样子，爱小鸟清脆柔美的歌声，爱小鸟可爱轻盈的身影。既然孩子们那么爱小鸟，那他们为什么又用弹子射伤了它呢？因为孩子们太爱小鸟，就想拥有它，于是他们想捉住它。齐读这两段。

#### 五、学习七、八自然段

因为爱小鸟，孩子向小鸟射出了那足以致命的弹子；

因为爱小鸟，老鸟不顾一切地箭也似的飞去，接住小鸟，衔上巢去。（板书：爱）此时，郑老师真想问一问：孩子们真的爱小鸟吗？孩子们的确爱小鸟，只是他们（不懂爱的方法）。正是因为孩子们对小鸟的爱，不经意地伤害了它，小鸟快乐的身影从此不见了，清脆柔美的歌声也从此消失了。这是一幅怎样的画面啊？一对悲伤焦急的父母含着眼泪望着自己受伤的孩子，孩子正痛苦的流着血……。孩子们啊，我





## 学会

### 《一只小鸟》课后反思

天涯石小学 郑雪梅

《小学语文教学法原理》告诉我们：读一篇文章，先要让学生感知文字，从字词到句，从句子到段落，从段落到全篇，逐步读懂。《一只小鸟》是北师大版三年级上册《鸟儿》单元中的一篇主体课文，这篇课文，出自文学名匠冰心笔下，清新流畅，是一篇非常美丽的散文。文章以爱为主旋律，歌颂了亲情的伟大；批评了不成熟的儿童爱，因爱的方式不对，给鸟儿带来了伤害；告诉我们，人与自然之间应该是和谐的，我们人类应该爱护自然、保护自然。教育孩子们对于世间一切美好的事物，不仅要爱，而且要会爱，爱不是自私地占有，不是无情地伤害，而是欣赏、呵护和无私的奉献。对于这样一篇文质兼美的文章的教学，我认为扎扎实实地引领学生凭借教材这个“例子”，进行灵活、扎实的语言实践再合适不过了。学生在二年级的学习中已初步具备了联系上下文理解词语的能力，也初步掌握了抓住关键词句理解文章内涵的方法。因此在本课的教学中我通过引导学生抓住重点词句，结合交流、想象、感情朗读来加深对课文的理解，达到情感升华。

我在分析课文时，我没有把课文分析得支离破碎，而是以“这是一只快乐的小鸟”“这是一只不幸的小鸟”为主线进行教学，让学生对整篇课文有整体的把握。我重视抓住重点词语的理解帮助学生理解课文内容，同时利用课文留白处让学生边读边进行合理想象，加深对课文的理解。比如我抓住“探出头来”的“探”字，通过“小鸟从甜甜的梦中醒来，好奇的伸出小脑袋顽皮的东瞅瞅，西看看”这样的语言描绘，让学生感受小鸟的快乐和可爱。此时我适时地让学生想象小鸟还会看到大自然中的那些美景？学习课文第二部分（3~6自然段）时，我让学生抓住小鸟的动作“跌”，体会当时情况

危急，速度快。“血一滴一滴地从树隙落到地上”的“一滴一滴”字，体会到小鸟的伤势很重，让人揪心。我又让学生抓住老鸟的动作“斜刺里两只老鸟箭也似的飞来，接住了它，衔上巢去”，我让学生反复读，从“箭也似地”中感受到老鸟奋不顾身，不顾一切要救孩子的急切心情，从而深切体会亲情的伟大。学完课文后，我让学生展开想象：那只小鸟后来怎样了？孩子们的心情怎样？他们会怎样想呢？通过讨论交流，让学生体会到什么样的行为才是真正的喜爱。整节课充溢着浓浓的情意，孩子们对怎样才是真正爱，该怎样表达自己的爱也有了比较深刻的认识。

但是，教学也是遗憾的艺术，根据这篇课文浅显易懂但文字写得很美的特点，我引导学生从一二自然段中体会这是一只快乐的小鸟，体会小鸟的快乐，感受语言美。并适时进行想象力的拓展训练，如除了看见“灿烂的阳光，葱绿的树木”，小鸟还可能看到什么？但是我忽略了在对一、二自然段的分析中，还应该引导学生感受因为有了小鸟清脆柔美的歌声，大自然的这种和谐美展现得更加淋漓尽致。这样一来，也就为解释“鸟类是我们人类的朋友，我们应该爱护它们”找到了依据。小孩子对小鸟与两只老鸟对小鸟两种爱的比较，颜子语同学非常精彩地指出：“这两种爱是不同的，人对小鸟的爱与老鸟对自己孩子的爱是不一样的。孩子们没办法像老鸟那么爱小鸟。”有的同学也点出了，小鸟的爱其实是对小鸟的伤害。这都说得很好，而我也只是浅尝则止地点出，“小鸟的爱是自私的，他们的喜欢其实是一种伤害，而老鸟对小鸟的爱是一种不问回报、伟大、无私的爱。”在这里我应该再进行更深一层的挖掘，进行换位思考，其实小朋友们是不懂得用自己的行动来表现对小鸟的爱，并顺势引导孩子应该爱护小鸟，就像老鸟对小鸟那种慈母般的爱。

语文应该是广阔的，字词的积累，文章的品析，情感的升华都应是语文的内涵。而生活这片广阔的天地更应是语文的外延。教育的最高境界应该是达到三个和谐，即让孩子与自身和谐，与周围生命和谐，与大自然和谐。教学本文，除学习

语文基础知识（写字、朗读、表达）之外，更多的应该让孩子懂得对生命的敬畏：真正的喜爱是对鸟儿的疼惜、照顾和爱护、鸟儿只有是活的才是最可爱的。

## 一只小鸟教案幼儿园篇四

1. 运用学过的方法，自主学会本课生字及组成的新词。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，联系上下文和生活积累，体会关键词句在表达情意方面的作用。能对课文不理解的地方提出疑问。
3. 了解桃花水的特点，感受春天的美景和勃勃生机。

### 重点难点

1. 在朗读过程中了解桃花水的特征，感受优美的语言，想象三月桃花水给春天增添的勃勃生机。
2. 能对课文不理解的地方提出疑问。

### 课时安排

#### 两课时

#### 第一课时

#### 教学目的

1. 正确认读，规范书写本课的生字新词。
2. 有感情地朗读课文，理解课文内容。

#### 重点难点

在朗读过程中了解桃花水的特征，感受优美的语言，想象三月桃花水给春天增添的勃勃生机。

教具准备

生字词语卡片，教学挂图，课文朗读cd□

教学过程

## 一只小鸟教案幼儿园篇五

教学目标：

- 1、继续学习课文，使学生懂得应该时爱护小鸟并理亲情的伟大。
- 2、继续学习抓住重点词语，边读边想像。

教学重点：理解内容，使学生懂得应该爱护小鸟，并理解亲情的伟大。

教学难点：展开想像，续写一段话。

教学准备：课件

教学过程：

一、导入。

1、同学们，你们喜欢鸟儿吗？你最喜欢什么鸟儿？

2、鸟儿是人类的朋友，它们和人类的生活息息相关。我们的世界因为有了鸟儿的存在显得生机勃勃，因为有了鸟儿的存在显得绚丽多彩。今天，让我们再次走进《一只小鸟》一

课，共同关注一只小鸟的命运。

3、生齐读课题。

二、学习课文1、2自然段。

1、通过上节课的学习，大家对课文有了大致的了解，相信文中的一只小鸟给大家留下了一定的印象，下面请同学们自学课文1、2自然段。

出示自学提示：

用自己喜欢的方式再读读课文1、2自然段，思考：这是一只（        ）的小鸟。

2、交流汇报

这是一只可爱的、幼小的、快乐的、幸福的、爱唱歌、歌声动听的、爱欣赏风景的小鸟。

你从哪些词句中看出来？

3、多美的景致，多可爱的小鸟，再加上小鸟清脆柔美的歌声，这是一副多么美丽、和谐的自然图画啊！让我们怀着美好的心情齐读课文1、2自然段。

三、学习课文3——6自然段。

鸟儿欢快的歌声吸引了树下玩乐的孩子，他们天天来听小鸟唱歌。可是有一天，一件令人心痛的事情发生了。

1、请同学们快速默读课文3至6自然段，画出自己感受最深的句子，并在旁边批注自己的体会或感受。

2、汇报交流。

(1) 它正要发声，忽然“啪”的一声，一个弹子从下面射来，它一翻身从树上跌了下去。

从这句话看出小鸟的伤势很严重，“跌”是完全失去控制，很重地摔下来。抓住重点词指导朗读。

(2) 斜刺里两老鸟箭也似的飞来，接住了它，衔上巢去。

从这句话能够看出老鸟对小鸟非常关爱，体会到亲情的伟大。“箭也似的”像箭一样快，说明它们此时此刻内心非常着急。抓住“箭也似的”指导朗读。

自己试读，指名读，评议，齐读。

(3) 它的血从树隙里一滴一滴落到地上来。

从这句话体会到小鸟的伤势很重可能有生命危险……

师：刚才还活蹦乱跳、高声鸣唱的小鸟转眼间正痛苦地流着血，正面临着死亡的威胁，你觉得此时是一只怎样的小鸟？（可怜的、不幸的、痛苦的、命运悲惨的……）

是啊！这是多么令人心痛的一幕啊！你能带着这种感受读好这句话吗？

试读，指名读，齐读。

五、学习课文7、8自然段。

指名说。

2、因为孩子的一时贪玩，让这么可爱无辜的小生命受到了伤害，让我们齐读最后两个自然段，边读边体会此时孩子们的心情。

点生汇报。

师：小孩的爱是自私的，爱的方式不对，爱它就让它更加自由，爱它就应该让它更加快乐，爱它就让它更加美丽，爱不是占有。

六、拓展延伸，情感升华。

出示白居易的《鸟》诗。

谁道群生性命微，一般骨肉一般皮。

劝君莫打枝头鸟，子在巢中望母归。

岂止是“子在巢中望母归”，同样还有“母在巢中盼子归”，古人尚且明白这个道理，何况我们今天的少年儿童呢？让我们一起读一读这首诗，向所有的人发出“莫打枝头鸟”呼声吧！

3、每一只美丽的小鸟都对世界充满了幻想和希望，但文中的这只小鸟却怎么也没有想 由于人类的贪婪使它惨遭不幸。小鸟的命运牵动着每个人的心，大家想像一下，那只小鸟后来怎么样了？续写一段话。

七、总结。

美丽鸟儿，美丽的生活，美丽的大自然，都需要我们用心去呵护，真正的喜爱不是占有，不是破坏，而是让美丽的事物更加美丽，让美丽的世界更加美丽。我们相信：只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间。