

最新小学数学三年级有多重教学教案设计 (大全8篇)

教案是教师在备课过程中，针对某一节课所进行的教学设计和安排的一份书面材料。一年级教案的编写不仅仅是教师个人的事情，更涉及到学校和社会的共同关注和支持。

小学数学三年级有多重教学教案设计篇一

一、说教材：

《有多重（认识千克和克）》是北师大版三年级上册第三单元第一课，是“数与代数”领域中“常见的量”的一个重要内容。在学习本节课之前，学生在日常生活中已经接触过物体的轻重问题，会比较差别较大的物体的轻重，但没有形成系统规范的质量概念。在本节课，学生初次学习有关质量的知识，建立千克和克的具体概念，这些都为学习“吨的认识”、实际生活中的具体应用以及日后解决有关质量问题奠定了基础。

二、说教学理念和教学目标：

1、教学理念：遵循新课程“人人学有价值的数学，人人能获得必须的数学”的教学理念，以学生已有的知识经验为基础，通过创设学生熟悉的生活情境，开展富有生活意义的操作活动，激励学生在操作中体验数学的应用；在操作中发现、感知、体验、学习。因此，在本节课，我利用教材提供的活动，结合学生实际，以大量的动手操作活动和体验为主，把“千克和克”的认识建立在学生感知的过程中。使学生不仅参与知识的发生、发展和形成的过程，感受千克和克的实际重量，同时也感受到了数学知识来源于生活、应用于生活的乐趣。

2、教学目标：

知识技能目标：

1、结合具体生活情景，认识质量单位千克和克；了解1千克和1克的实际质量。

2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。

过程性目标：经历千克、克这两个质量单位的建立过程，体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边。

情感态度价值观目标：培养应用意识和提高解决问题的能力。

三、说教学内容和过程：

1、学情分析：学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的、模糊的质量观念，会用观察、掂的方法比较两个物体的轻重，但由于学生在日常生活中对千克和克这两个质量单位直接接触得很少，不了解千克、克代表的实际质量，没有千克、克的概念；而且质量单位不象长度单位那样直观具体，不能靠观察得到，所以对认识克和千克有一定的难度。在以前的教学中，学生在质量单位的使用上错用、乱用的现象多次出现但纠正之后仍频频出现，症结即在于此。

2、说教学重、难点

教学重点：了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的观念。

教学难点：灵活运用千克、克这两个质量单位，正确估计生活中一些常见物品的质量。

在确定本节课的教学重点时，我依据了本节课教学内容的特点和学生的学习实际。从教学内容的特点看，本单元是“数

与代数”领域中“常见的量”的重要内容。量的认识关键在于帮助学生建立“量”的实际意义，学生只有准确的认识千克、克这两个质量单位，才能正确有效的解决与质量有关的问题，才能在实际生活中灵活地应用。从学生的学习实际看，学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的、模糊的质量观念，但他们对克和千克这两个概念直接接触得很少，不理解千克、克代表的实际质量。因此要掌握好质量方面的知识，在日常生活中学以致用，必须帮助学生准确的建立千克和克的具体概念，这也就是本节课的教学重点。

3、说教法学法：

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采用了合作学习法、讲解法、演示法、操作探究等教学方法。这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

根据学生的知识基础及认知规律，本节课主要采用实践法，并把所学知识与生活中熟悉物品的质量建立联系，这样的学习方法，让学生在操作中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。

4、说教学过程：

数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程。本节课我主要设计了以下四个环节展开教学：

第一环节：创设情境，感知轻重。（约2分左右）

好的开始是成功的一半，一节课开始时学生的状态就为本节课定下了基调。因此，我创设学生熟悉的去超市购买水果的情景，激发学生的学习兴趣，使学生感受数学与生活的密切

联系。进而引发要知道物体有多重，就需要用人们共同知道的质量单位，自然而然的引出质量单位千克和克。开门见山点出本节课的`学习内容。

第二环节: 实践体验，建立概念（约20分左右）

《课标》强调：数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的已有经验和知识出发，创设生动有趣的情景，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣。

在这一环节，我主要设计了5个层次来展开，以帮助学生建立千克和克的具体概念，突出教学重点。

第一层次：认识秤

在教师和学生交流过程中，让学生明确要知道物体有多重必须要有称量工具——秤。再用课件展示各种常用的秤的图片，让学生认识秤。

第二层次：认识天平

教师提问：“想知道2分硬币有多重, 用什么工具?” 接着用课件出示天平，并介绍天平的使用方法，为后续教学中克的学习奠定基础。

第三层次：克的认识

“克”是一个很轻的质量单位，要结合实际让学生充分感受。心理学认为，思维是从动作开始的，切断了动作和思维之间的联系，思维就得不到发展。因此我分三个步骤引导学生通过实际操作，建立克的质量概念。

(1) 1克有多重

教师演示用天平称2分硬币的过程，使学生明确一枚2分硬币的质量大约为一克。

(2) 掂一掂活动——掂2分硬币，体会1克的轻重

首先让学生掂一掂2分硬币，说出自己的感受；接着让学生从自己带来的东西中找出质量为1克的物体，让学生通过掂一掂，找一找的实践活动，感受并建立克的质量概念。（突破本节课的第一个教学重难点）为学生以后的实际应用打下基础。

(3) 多于1克的质量的认识

让学生介绍自己带来的物品的质量，引导学生观察物品上的克数，并在四人小组中展开活动：掂一掂自己带来的物品，再掂掂一掂别人带来的物品，感受不同克数物体在质量上的差别。最后问学生：和1克比起来你有什么感受？加深学生对克的认识，并为接下来千克的认识埋下伏笔。

这一环节，变抽象为具体，使学生学得轻松愉快，留下的印象深刻，从而增强学习效果，进一步突破了难点。

第四层次：千克的认识

为了让学生在操作活动中感受千克的实际质量，建立明确的质量概念，同时感受到数学与生活的密切联系。我通过四个步骤帮助学生建立千克的概念：

(1) 让学生通过观察认识到一袋黄豆太重不能用天平来称量，这时就需要用台秤来称量一般物体的重量。

(2) 认识台秤：

教师出示台秤实物让学生通过观察了解台秤的计量单位[kg]

并让学生认读课件上台秤指示的质量，说出认台秤的方法，增强学生的实际应用能力。

(3) 1千克有多重？

通过称一称，掂一掂，把抽象的质量单位与熟悉的实物结合在一起，初步感知1千克的质量观念。为了让学生感知1千克到底有多重，我分四个步骤展开知识探索：

首先组织学生分组用天平称出1袋黄豆有多重，通过实际称量知道教师所提供的每袋黄豆的质量是1千克。

接着掂一掂1千克黄豆，感受1千克的重量。

然后，掂一掂组中的饼干、铁块、盐等物体的质量，估测后再用秤称一称，看你估测的是否准确。通过这样的活动，锻炼学生的估测能力，加深学生对“千克”这一质量概念的认识。

最后，教师从学生称出的1千克的物体中，找出体积相差很大的两个物品（如1kg铁块和1kg饼干）提问：“这两样物体的重量都是1千克，你们认为在估计物体轻重时要注意什么？”让学生感受到估计物体的质量时，不能只考虑外形的大小（体积），还应结合现实物体来估计；同时感受到实践是检验真理的唯一标准的辩证唯物主义思想。

兴趣是最好的老师，兴趣是学习的原动力，通过开展“称一称”、“掂一掂”、“估一估”等实际操作活动，能有效调动学生多种感官参与学习活动，使学生在实际体验中感受1千克的实际质量，建立明确的质量概念，既突出了重点、突破了难点，又培养了学生动手操作能力，发展了估测意识和与人合作意识。

第五层次：千克与克之间的进率

通过学生的自主活动,探索千克、克之间的进率关系,体现课标中以学生为主体的理念,同时加深学生对这两个质量单位间进率的理解与认识。因为“我做过了,我就记住了”。

教师先让学生掂一掂2分硬币,再掂一掂1千克饼干,说出自己的感受。强化对两个质量单位的认识。为接下来千克与克之间的进率的学习做好准备。

对认识千克与克之间的进率认识,分三步来进行:

(1) 教师提问:猜一猜,多少个1克是一千克?

(2) 小组合作研究千克与克的进率。

(3) 交流本组的研究过程和方法,学生可能出现的方法有:

方法1:每袋盐500g,两袋盐是1000g,放在秤上称一称也是1kg

因此 $1\text{kg}=1000\text{g}$

方法2:看称好的饼干袋上注明为1000g称一称正好是1kg

教师根据学生的交流过程板书:1千克=1000克。

这样,简单、明了地揭示了克与千克的内在关系(突破了本节课的教学重点)。

第三环节:巩固练习,拓展升华。

练习是学生掌握知识,形成技能,发展智力的重要手段。为了让不同层次的学生有所得,体验到成功的喜悦,我安排了三个层次的练习,力求达到“有序”、“多样”、“有度”的目的。

(1) 基本练习——给（ ）中填出合适的单位

学生通过填写单位，可以进一步明确质量单位的联系和区别，感受千克与克的实际质量，巩固对质量单位千克和克的认识。

(2) 装物比赛：

首先教师向学生提出比赛要求：（1）装1千克的物品；（2）可以借助已有的东西，但不能用天平；（3）所取物品最接近1千克的小组与取到最接近1千克物品数量最多的小组获胜；接着，组织学生分小组从本小组的篮子中取1千克的物品；第三，派小组代表到讲台上称出所取物品的质量，教师在黑板上记录每一小组取出的物品质量；最后评选优胜小组，进行经验交流：请所拿物品质量最接近1千克的小组介绍本组取物品的经验。

通过这样的活动点燃学生学习的热情，加深学生对千克、克的认识与理解，并学会借助已有的物品估计未知物品重量的方法，提高了学生的实际运用能力。

(3) 健康测评

让学生在分组称量体重的基础上，结合课前测量的自己的体重，对照教师提供的青少年健康转状况测量表，测评自己的健康状况。并让其他的学生提出建议：“你想对他说点什么？”使学生认识到质量在实际生活中的具体应用，培养学生的应用意识，提高学数学的兴趣。

第四环节：评价、小结；

让学生交流：你本节课有什么收获？每位同学都评价一下自己，觉得自己哪些方面表现得很好，哪些方面需要改进。

不仅关注学生学习的结果，更关注知识探索的过程，把学生

当作知识建构的主体，使数学课堂焕发出生命力；帮助学生认识自己和他人的优缺点，树立学好数学的信心。

5、板书设计：

本节课的板书我在课题的下面写了四行字：

1枚2分硬币重约1克；2袋盐的重量是1千克；1千克=1000克□ $1\text{kg}=1000\text{g}$ □这样设计的目的是借助日常生活中的常见物品强化对质量单位“千克和克”的认识，熟记它们之间的进率关系。

四、说教学媒体：

本节课使用的主要媒体有：2分硬币、1千克重的黄豆、天平、台秤、体重计、电脑课件等。在引导学生理解千克和克的实际意义时时，我使用了2分硬币、1千克重的黄豆、天平、台秤等教具和学具，帮助学生建立了正确的质量观念；在导入新课、认识各种常见的秤时使用电脑课件给学生提供较强的视觉信息，提高学生学习的兴趣。

五、说教学评价：

教育家苏霍姆霖斯基说过：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童精神世界中，这种需要就更加强烈。”因此，教学评价十分重要。它能让学生产生一种“学习成功的”情绪体验，使学生能更加积极主动地学习。因此，本节课我采用了自评、互评、师评多样性的评价来考察学生的学习状况，让学生学会评价他人，评价自己，建立自信。

课堂中评价以口头评价为主，师对生的评价以激励、引导为主，要善于用贴切自然的激励法，但必要时应适时指出学生的错误。同时倡导评价延迟，从而给了学生一个自由思考的

空间，让学生在和谐的气氛中驰骋想像，畅所欲言，相互启发，从而获得更多、更美好的东西。

以上说课只是我在课前的一些初步思路，在具体的教学过程中我会依据学生的实际情况以学定教，顺学而导，争取让课堂教学取得成功。

小学数学三年级有多重教学教案设计篇二

教学目标：

（一）知识技能目标

1、结合具体生活情景，认识质量单位千克和克；了解1千克和1克的实际质量。

2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。

（二）过程性目标：经历千克、克这两个质量单位的建立过程，体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边。

（三）情感态度价值观目标：培养应用意识和提高解决问题的能力。

学情分析：

学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的、模糊的质量观念，会用观察、掂的方法比较两个物体的轻重，但由于学生在日常生活中对千克和克这两个质量单位直接接触得很少，不了解千克、克代表的实际质量，没有千克、克的概念；而且质量单位不象长度单位那样直观具体，不能靠观察得到，所以对认识克和千克有一定的难度。在以前的教学中，学生在质量单位的使用上错用、乱用的现象多次出现但纠正之后仍频频出现，症结即在于此。

教学重点：

了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的观念。

教学难点：

灵活运用千克、克这两个质量单位，正确估计生活中一些常见物品的质量。

教法学法：

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采用了合作学习法、讲解法、演示法、操作探究等教学方法。这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

根据学生的知识基础及认知规律，本节课主要采用实践法，并把所学知识与生活中熟悉物品的质量建立联系，这样的学习方法，让学生在操作中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。

教学过程：

一、创设情境，感知轻重。（约2分左右）

好的开始是成功的一半，一节课开始时学生的状态就为本节课定下了基调。因此，我创设学生熟悉的去超市购买水果的情景，激发学生的学习兴趣，使学生感受数学与生活的密切联系。进而引发要知道物体有多重，就需要用人们共同知道的质量单位，自然而然的引出质量单位千克和克。开门见山点出本节课的学习内容。

二、实践体验，建立概念（约20分左右）

《课标》强调：数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从

学生的已有经验和知识出发，创设生动有趣的情景，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣。

在这一环节，我主要设计了5个层次来展开，以帮助学生建立千克和克的具体概念，突出教学重点。

第一层次：认识秤

在教师和学生交流过程中，让学生明确要知道物体有多重必须要有称量工具——秤。再用课件展示各种常用的秤的图片，让学生认识秤。

第二层次：认识天平

教师提问：“想知道2分硬币有多重，用什么工具？”接着用课件出示天平，并介绍天平的使用方法，为后续教学中克的学习奠定基础。

第三层次：克的认识

“克”是一个很轻的质量单位，要结合实际让学生充分感受。心理学认为，思维是从动作开始的，切断了动作和思维之间的联系，思维就得不到发展。因此我分三个步骤引导学生通过实际操作，建立克的质量概念。

(1) 1克有多重

教师演示用天平称2分硬币的过程，使学生明确一枚2分硬币的质量大约为一克。

(2) 掂一掂活动——掂2分硬币，体会1克的轻重

首先让学生掂一掂2分硬币，说出自己的感受；接着让学生从

自己带来的东西中找出质量为1克的物体，让学生通过掂一掂，找一找的实践活动，感受并建立克的质量概念。（突破本节课的第一个教学重难点）为学生以后的实际应用打下基础。

（3）多于1克的质量的认识

让学生介绍自己带来的物品的质量，引导学生观察物品上的克数，并在四人小组中展开活动：掂一掂自己带来的物品，再掂掂一掂别人带来的物品，感受不同克数物体在质量上的差别。最后问学生：和1克比起来你有什么感受？加深学生对克的认识，并为接下来千克的认识埋下伏笔。

这一环节，变抽象为具体，使学生学得轻松愉快，留下的印象深刻，从而增强学习效果，进一步突破了难点。

三、千克的认识

为了让学生在操作活动中感受千克的实际质量，建立明确的质量概念，同时感受到数学与生活的密切联系。我通过四个步骤帮助学生建立千克的概念。

（1）让学生通过观察认识到一袋黄豆太重不能用天平来称量，这时就需要用台秤来称量一般物体的重量。

（2）认识台秤。

教师出示台秤实物让学生通过观察了解台秤的计量单位“kg”，并让学生认读课件上台秤指示的质量，说出认台秤的方法，增强学生的实际应用能力。

（3）1千克有多重？

通过称一称，掂一掂，把抽象的质量单位与熟悉的实物结合在一起，初步感知1千克的质量观念。为了让学生感知1千克

到底有多重，我分四个步骤展开知识探索。

首先组织学生分组用天平称出1袋黄豆有多重，通过实际称量知道教师所提供的每袋黄豆的质量是1千克。

接着掂一掂1千克黄豆，感受1千克的重量。

然后，掂一掂组中的饼干、铁块、盐等物体的质量，估测后再用秤称一称，看你估测的是否准确。通过这样的活动，锻炼学生的估测能力，加深学生对“千克”这一质量概念的认识。

最后，教师从学生称出的1千克的物体中，找出体积相差很大的两个物品（如1kg铁块和1kg饼干）提问：“这两样物体的重量都是1千克，你们认为在估计物体轻重时要注意什么？”让学生感受到估计物体的质量时，不能只考虑外形的大小（体积），还应结合现实物体来估计；同时感受到实践是检验真理的标准的辩证唯物主义思想。

兴趣是的老师，兴趣是学习的原动力，通过开展“称一称”、“掂一掂”、“估一估”等实际操作活动，能有效调动学生多种感官参与学习活动，使学生在实际体验中感受1千克的实际质量，建立明确的质量概念，既突出了重点、突破了难点，又培养了学生动手操作能力，发展了估测意识和与人合作意识。

四、千克与克之间的进率

通过学生的自主活动，探索千克、克之间的进率关系，体现课标中以学生为主体的理念，同时加深学生对这两个质量单位间进率的理解与认识。因为“我做过了，我就记住了”。

教师先让学生掂一掂2分硬币，再掂一掂1千克饼干，说出自己的感受。强化对两个质量单位的认识。为接下来千克与克

之间的进率的学习做好准备。

对认识千克与克之间的进率认识，分三步来进行。

(1) 教师提问：猜一猜，多少个1克是一千克？

(2) 小组合作研究千克与克的进率。

(3) 交流本组的研究过程和方法，学生可能出现的方法有。

方法1：每袋盐500g,两袋盐是1000g,放在秤上称一称也是1kg

因此 $1\text{kg}=1000\text{g}$

方法2：看称好的饼干袋上注明为1000g□称一称正好是1kg

教师根据学生的交流过程板书：1千克=1000克。

这样，简单、明了地揭示了克与千克的内在关系（突破了本节课的教学重点）。

五、巩固练习，拓展升华。

练习是学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。为了让不同层次的学生有所得，体验到成功的喜悦，我安排了三个层次的练习，力求达到“有序”、“多样”、“有度”的目的。

(1) 基本练习——给（）中填出合适的单位

学生通过填写单位，可以进一步明确质量单位的联系和区别，感受千克与克的实际质量，巩固对质量单位千克和克的认识。

(2) 装物比赛。

首先教师向学生提出比赛要求：（1）装1千克的物品；（2）可以借助已有的东西，但不能用天平；（3）所取物品最接近1千克的小组与取到最接近1千克物品数量最多的小组获胜；接着，组织学生分小组从本小组的篮子中取1千克的物品；第三，派小组代表到讲台上称出所取物品的质量，教师在黑板上记录每一小组取出的物品质量；最后评选优胜小组，进行经验交流：请所拿物品质量最接近1千克的小组介绍本组取物品的经验。

通过这样的活动点燃学生学习的热情，加深学生对千克、克的认识与理解，并学会借助已有的物品估计未知物品重量的方法，提高了学生的实际运用能力。

（3）健康测评

让学生在分组称量体重的基础上，结合课前测量的自己的体重，对照教师提供的青少年健康转状况测量表，测评自己的健康状况。并让其他的学生提出建议：“你想对他说点什么？”使学生认识到质量在实际生活中的具体应用，培养学生的应用意识，提高学数学的兴趣。

六、评价、小结；

让学生交流：你本节课有什么收获？每位同学都评价一下自己，觉得自己哪些方面表现得很好，哪些方面需要改进。

不仅关注学生学习的结果，更关注知识探索的过程，把学生当作知识建构的主体，使数学课堂焕发出生命力；帮助学生认识自己和他人的优缺点，树立学好数学的信心。

小学数学三年级下册《有多重》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学三年级有多重教学教案设计篇三

教学目的：

体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边。

教学重点：

结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克和克，了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的质量观念。

教学难点：

掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。

教学过程：

一、创设情境，感知轻重：

1、游戏导入。

请三位学生到台前做“背一背”的游戏（请一位同学背另外

两位同学，被背的两位同学轻重对比明显)。背的同学把感受讲给同学们听，让学生感受到人是有轻重的`。

2、实践体验。再请学生掂一掂桌上或带来的物体，感受物体的轻重并互相说一说。

二、实践体验，建立概念：

1、认识秤。

2、建立千克的质量观念。

称一称。

掂一掂。

估一估。

找一找。

猜一猜。

拎一拎。

说一说。

小结：生活中常用千克做单位表示物体有多重。

3、建立克的质量观念。

4、单位换算。

让学生通过称一称、算一算等活动，理解1千克=1000克。如可以通过称2袋500克的盐，也可以称5袋200克的米等活动。

用“kg”表示“千克”，用“g”表示克，并让学生说说再哪儿看见过这种符号。

巩固练习：

1、一个鸡蛋重（ ） 一个西瓜重（ ）

2 $2\text{kg} = \square\text{g}$ $4000\text{g} = \square\text{kg}$ $7\text{kg} = \square\text{g}$ $8000\text{g} = \square\text{kg}$

3、想一想：1千克的棉花和1千克的盐比较，哪个重些？

课堂小结：

说一说估计一样物品的质量要使结果尽量准确必须注意什么？

小学数学三年级有多重教学教案设计篇四

今天是第四单元第二课《1吨有多重》的练习课，第1题是“填上合适的单位名称”，给出一篇优秀的数学日记，空出质量单位，是非常典型却不落俗套的练习内容，作为范例，我让孩子们默记在心中。

第3题是数学故事，两张图片，一个图表，一个数学信息与一个数学问题，四人小组讨论出合适的数学故事，并展示。由于故事背景是著名的“曹冲称象”，我先询问了一下孩子是否知道，有三分之一了解，有3-4人能即时讲出。鉴于我校注重“想象力教育”的培养，本着不禁锢学生思维的基本原则，我没有先讲述故事，直接开展小组讨论，给予充分的想象空间。在讨论中，有的小组就是“曹冲称象”+数学信息，有的小组是另外展开一个新故事新人物来串联数学信息，还有的因为不知道“曹冲称象”的故事索性就放弃讨论了，经过劝导才得以继续。

展示的学生是马俊熙和顾宇轩，前者是个小姑娘，中规中矩

地讲述了故事并解决问题，而且结尾用一句“曹冲真聪明呀，我都没想到”这句话作为结束，画龙点睛；后者是小男生，语言xue微有些夸张，但十分幽默风趣，例如“大象不肯走到大船上，曹操就派人拿个大锤把大象砸晕抬到船上”，中间说到拿了个大锤这里还停顿了一下，学生就非常好奇，而且爆出阵阵笑声，因为他的语言语气和语态着实让人忍俊不禁，连我都在课堂上没有控制住情绪（原谅我一生笑点低），展示完后学生和我都给出了合适的评价与总结。

这次的课后练习虽说很简单，但在我和孩子的心里都留下了色彩浓重的一笔，让我看到了孩子的多样性与性别差异，同时也意识到数学阅读的开展愈发重要。

小学数学三年级有多重教学教案设计篇五

本课，我为学生准备了称量工具，让学生带来了食盐、硬币、花生、苹果等很多实物，为学生的实践活动创造了充分的条件。设计时，考虑到学生的认知规律，把对质量的理解分为“模糊——初感——明晰”三个阶段，使之落到了实处。在设计本课时，没有将操作活动按传统活动贯穿于教学活动始终。课前，以自学引导题为主线，让学生通过调查，感受质量在现实生活中的广泛应用；让学生通过阅读，知道“1千克=1000克”以及用字母表示千克和克这样的基本知识，这样很好地发挥了社会大课堂和课本的工具作用。开始，先通过师生间的交流互学，再独立掂两袋盐、一枚盐币，使学生的认知由模糊逐步向清晰过渡；接着组织学生分组开展估一估、称一称的操作活动，从而调动学生多种感官参与，使学生感觉到不同物体的不同质量，体验到千克、克这一数学知识在实际生活的应用价值。由于在设计时，删减了一些称量食盐、硬币和关系推导等环节，给学生的操作提供了更多的时间。本节课的设计充分考虑学生特点，活动开展相对集中。实践表明：课堂上，学生交流得充分，操作得也很充分，出色地完成了教师预定的任务。教师教得轻松，学生“玩”得尽兴，的确是一次成功的教学活动。

值得改进的是：在天平和台秤的使用上，讲解略显仓促，学生一时不能很好地掌握，一定程度上影响了测量的准确性，如果课前教师能拿出时间进行专门、细致地讲解、操作，活动的效果会更好些。

小学数学三年级有多重教学教案设计篇六

说课内容：北师大版小学数学三年级上册第三单元第一课时《有多重》

本单元是学生初次学习有关质量的知识，它是今后解决有关质量问题的基础，而本节课又是学习较大质量单位“吨”的基础和前提。为此，我把本节课的教学目标确定为：

- 1、结合具体的生活情境，使学生认识质量单位千克和克，初步建立1千克和1克的质量观念。
- 2、掌握1千克=1000克。
- 3、培养学生的合作意识，提高解决问题的能力。
- 4、体验数学与实际生活的联系、感受数学就在身边、

学生虽然在日常生活中接触过物体的质量问题，但对质量单位还缺乏认识，而质量单位不像长度单位那样直观具体，是比较抽象的。因此，我把“初步认识质量单位千克和克，知道它们之间的关系”，作为本节课的教学重点，把“初步建立1千克和1克的质量观念”作为本节课的教学难点。

为使学生在活动中享受到学习的快乐，领悟到知识的情趣，本节课我设计了四个教学环节：

（一）创设情境、激趣导入

(二) 收集信息、初步感知

(三) 实践体验、建立概念

(四) 应用拓展、加深认识

兴趣是激发学生探究的动力，在第一个环节，我创设了“背一背”的游戏，让小组内的同学互相背一背，使学生在亲身体验中感受到人是有轻重的，这时我给学生提出问题“要想知道物体或人到底有多重，可以怎么办？”使学生产生探究欲望，为下一步的学习作了良好的铺垫。

第二个环节是收集信息、初步感知：

新课标指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和知识经验的基础上，对于常见的秤和有质量标识的包装袋学生是不陌生的。所以，我让学生课前搜集一些常见秤的图片、调查一些日常生活中常见物品的质量，请看，这是孩子们通过从网上下载、查资料、给实物拍照等方法搜集到的图片，这是其中一个孩子的调查表：

孩子们在展示交流的过程中，不但认识了常见的秤，开阔了视野，并通过任选桌上的物品称质量，知道了台秤和天平的使用方法，而且从调查表中初步认识了质量单位千克和克。

新型的课堂教学是充满生命活力的，它倡导让学生主动参与、乐于探究、勤于动手。因此，在第三个环节，我设计了“称一称、掂一掂、估一估、说一说”等一系列活动，为了让学生感知1千克和1克的质量概念，我先让学生用台秤称出正好是1千克的物品质量，放在袋子里，在小组内轮换着掂一掂。然后用天平称出正好是1克的物品质量，再用手掂一掂，感受1克与1千克的质量区别。又通过让学生估计哪些物品的质量大约是1千克或1克，并进行验证，不仅使学生感知了1千克和1克到底有多重，同时也体现了让学生在活动中体验、在体

验中求知的基本理念。为了帮助学生理解千克和克的关系，我让学生先算一算2袋500克的盐有多重，再用台秤称一称。使学生在操作中直观理解了1千克=1000克的关系。为了使學生真正建立千克和克的概念，我又从学生身边寻找教学素材、让学生以小组为单位估计并称量自己身边的物品，看哪个小组在规定的时间内称出的物品又多又精确。孩子们有的称书包，有的称课本，还有的称尺子，真正达到了习中得趣、习中得知的教学目的，使学生感受到数学就在自己身边。

学数学的目的是为了用数学、为了培养学生运用数学知识，解决实际问题的能力，在第四个环节，我又设计了一个“慧眼识真”的练习题，再次激起了学生的学习兴趣，这是小明写给外公的一封信，信的内容如下：

外公：

您好！

我已经10岁了，身体特别健康，体重已达50克，每天早上能吃掉60千克的鸡蛋2个，250千克的牛奶一袋，中午可以吃掉100千克的馒头4个，晚上吃得更多，和爸爸妈妈一起能把将近1克的米饭吃光。

外孙：小明

同学们读完这封信，嬉笑之余，运用所学知识帮助小明找出并改正了信中的错误，在愉悦的气氛中更好地巩固了知识，提高了能力。

整节课，孩子们在宽松愉悦的学习氛围中，在动手操作的实践活动中，思维不断被激活，各种感官不断被调动，他们在合作交流的过程中取长补短，得到了共同提高。

新课程呼唤有生命活力的数学课堂，让我们放开学生的手脚，

放飞学生的思维，使他们在课堂上手常动、脑常思、口常开，为使他们的个性得到张扬，潜能得到释放，请给学生多一点思考的时间，多一点活动的余地，多一点表现的机会，多一点体验成功的快乐吧！

小学数学三年级有多重教学教案设计篇七

教学目标：

- 1、掌握两位数除以一位数(首位能整除)的验算，包括没有余数的和有余数的。
- 2、通过具体的问题，理解验算的方法和意义。

重点难点：

理解有余数的除法的验算方法及意义。

教学流程

一、口算题

- 1、第三题第(1)小题，学生完成；
- 2、完成后校对反馈，并且说出口算的算法。

二、没有余数的除法验算的问题

- 1、出示例题图，观察图中的数学信息，并结合问题1进行详细解读；
- 2、如何解决第一个问题，用什么方法计算？在学生引导下列式；
- 3、计算，得到答案(鼓励口算并且说一下口算过程：“ $36 \div 3$ ，

先算 $3 \div 3 = 1$ ，再算 $6 \div 3 = 2$ ，是12”)

4、如何验证计算的正确？讲述：一般而言在遇到除法验算的时候我们一般用乘法验算。谁会验算？ $12 \times 3 = 36$ ，并且理解一下，每一个数字在乘法中的意义，这道乘法算式表示什么意思。

5、出示一道题目 $64 \div 2$ 并要求验算，上随堂本。注意横式上改写什么，在反馈的时候重点查。

6、在做完这两道题目之后，从乘法、除法算式的各部分名称入手，引出验算的第一种情形：商 \times 除数=被除数。（引导学生，教师不说出）

7、快速口算 $55 \div 5$ 并且验算，学生说。

8、完成第三题第(2)小题的口算，并且说说为什么能算的这么快。

三、有余数的除法验算的问题

1、接着出示问题，65元可以买多少块冰欺凌，还剩多少元？

2、学生列出算式，得到答案，这回要求学生自己检查横式，看看有没有错误。

3、你会验算吗？分两步进行，先从意义出发，理解 $21 \times 3 = 63$ (元)表示的意义是买冰欺凌花去的钱，再加上剩下的2元才是一共得钱；再用竖式表示理解：商 \times 除数+余数=被除数。

4、运用已经学习过的知识进行甄别，完成第一题的题目，回答问题的模式：“96是第二行的积，32是第一行的商，第二行和第一行可以用来互相验算”

5、你能根据我的算式再说出一组像这样的式子吗？

$$58 \div 5 = 11 \dots 3$$

四、独立完成除法的验算

- 1、完成第二题的剩下一题，并且请学生板演；
- 2、关注竖式中验算的部分，并且说清楚所用的原理是：商 \times 除数+余数=被除数；

五、全课总结

- 1、本节课学习了哪些知识？（要重点训练学生说）
- 2、课堂作业：补充p2

小学数学三年级有多重教学教案设计篇八

一、联系生活实际，探究数学知识

心理学研究表明，当学习内容和学生熟悉的生活背景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。教师要勇敢地跳出来，把教材内容与生活实践结合起来，在更广阔的天地间开展数学活动，让学生通过主动积极地获取知识，将感性的实际活动与内心的感受、体验结合起来。在教学“吨”这个单位时，由于“吨”在日常生活中学生很少接触，远远脱离了学生的生活实际。怎样将“吨”这个抽象的事物，以具体的、可感知的形象呈现在学生的面前，从而拉近“吨”与学生之间的距离。因此，我在设计时充分考虑学生的生活实际，从学生常见的，能感受到的事物中选取事物。例如：通过分小组提桶装矿泉水的活动，利用学生已有的生活经验和课堂内能提供的条件来感知体验一吨。把教材内容与生活情景结合起来，使数学知识成为学生看得见、摸得着、听得到

的现实。教师要善于挖掘数学内容中的生活情景，让数学贴近生活，学生就会真正体会数学原理的奥秘就是对生活的感悟。生活有趣，数学更有趣。

二、自主探索、动手实践、合作交流是其重要的学习方式

根据课改精神，现在比较提倡的学习方式是自主探索、动手实践与合作交流，所以在本节课中，我让学生通过提一提、算一算、举一举、理一理等方式逐步感受1吨的重量。同时，在各环节中，我重视让学生在自主探索的基础上进行合作交流，促进生生、师生之间的互动交流。

三、重视培养学生解决问题的能力

在《数学课程标准》的总目标和分目标中，都有“培养学生解决问题的能力”这一目标，同时国外（诸如：美国、日本等国家）都将解决问题列为重要目标。由此可见，解决问题的能力尤为重要，为了不断发展学生解决问题的能力，我在练习阶段，特别设计了一些实际问题让学生解决，如在练习中我设计了一篇有趣而又贴近学生生活的数学日记，由于是单位的错用闹出了一系列的笑话，这样的练习既有趣又联系生活，同时也巩固了新知识。在拓展应用的练习中，更体现了把数学知识生活化，把现实问题数学化，让学生体会对数学从生活中来，又到生活中去，数学知识能够在生活中发挥威力。这集基础性、应用性、趣味性、开放性相结合的数学问题，不但巩固了简单的基本方法，提高了学生参与生活的能力。更重要的是培养了学生的创新意识和创造性解决实际问题的能力。让学生在日常生活和社会生活中运用数学的“本领”，使他们认识到“数学是生活的组成部分，生活离不开数学”。调动他们主动学习数学、创新性运用数学的积极性。

总之，教师要将数学知识与生活实际紧密联系，将书本知识活学活用。使小小的课堂走向更广阔的生活天地，激起学生

对数学的兴趣。数学必须贴近生活，变抽象为具体，变无味为有趣。让数学生活化、情境化、趣味化，让学生在生活中感悟数学、运用数学，让数学课富有生活气息，让学生体会数学与生活同在的乐趣。让学生不但学到知识，还能掌握解决实际问题的技能，胜任社会的需要。