

# 2023年在品味情感中成长教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 在品味情感中成长教学反思篇一

**知识与能力：**了解情感如何产生；分析负面情感体验对我们的影响；理解生活中不断创造、传递美好情感体验。

**过程与方法：**运用多媒体创设情境，学生参与讨论、分析，充分发挥学生的学习自主性，探究合作解决问题，从而正确认识我们在情感中的成长，对正负情感体验。

**情感态度与价值观：**引导学生培养、传递正面情感体验，把握好负面情感体验对生活的影响。保持身心愉悦，逐步丰富我们对生活、对人生的美好情感。

### 【重点难点】

了解情感产生及负面情感体验对我们的影响；生活中传递正面情感体验。

负面情感体验对我们的影响。

教学过程

一、导入新课

(多媒体显示图片)

父母与子女

师生关系

朋友关系

教师讲述：我们由于有了父母的爱、老师的爱、朋友的爱使我们快乐中成长。今天这节课我们就来探讨在品味情感中成长的问题。

## 二、新课讲授

目标导学一：体味美好情感

活动一：情景再现

(多媒体显示情景)

情景一

思考：(1) 阅读后，谈谈感想？

提示：老师在教学生涯中充满了回忆。在老师的小盒子里每一个小包都是他对这个学生的爱。

生活中美好的人和事物，让我们身心愉悦，逐渐丰富我们对生活、对人生的美好情感。这些情感表达着我们的愿望，促进我们的精神发展。

情境二

东东喜欢看侦探小说，常常一看就是一夜。有时，他根据情节就能够准确的“破案”。他觉得在读侦探小说的过程中有一种快乐的体验。

七年级(4)班的亮亮参加学校一年一度的以“成长”为主题的青春仪式。在“向青春献礼”环节，亮亮邀请父母一起分享他成长中难忘的故事。说到动情之处，亮亮情不自禁地与父母相拥而泣。

(2) 你如何看待东东和亮亮的情感体验？

## 在品味情感中成长教学反思篇二

1. 知识目标：认识和掌握获得美好情感的途径，以及传递情感正能量的做法。

2. 能力目标：理解美好情感的重要性，增强积极创造传递情感正能量，改变周围环境和世界的能力。

3. 情感、态度、价值观目标：让学生体味美好情感，用自己的实际行动积极传递情感正能量，建设和谐社会。

### 【教学重点】

美好情感获得的途径。

### 【教学难点】

传递情感正能量需要付出热情和行动。

## 一、美图欣赏导入新课

### 【多媒体呈现】四幅自然美景图片(插播纯音乐--云水禅心)

教师小结：大自然的各种美景给我们美的感受，愉悦我们的身心，使我们热爱和向往大自然，丰富我们对生活、对人生的美好情感。在生活中，我们要善于发现美、培养美、创造美，共同在品味美好情感中成长，绽放青春生命的风采。

## 二、探究新知

### (一) 体味美好情感

#### 活动一：阅读思考探究分享~一位差生的转变

##### 【多媒体呈现】课间十分钟的力量

班上曾有一名性格较内向的学生，平素很少与同学交流，显得孤独，学习成绩也越来越差。我利用课余时间，有意接近这位学生，鼓励他融入集体中去，多交朋友，有不懂的问题问同学或老师。他听了我的话后，告诉我他的爸爸妈妈离婚了，要过年了，他非常想让妈妈向往年一样回到自己身边，一家人过一个愉快的春节。我听后，找他的父母做调解工作，告诉他们孩子年龄小，现在很需要家长的关心和爱护。他的妈妈在我苦口婆心地劝说下，回到了孩子的身边。后来，这个学生学习更加勤奋，成绩渐渐提高了。

问题：1. 这个故事中表达了哪些美好的情感？

2. 这些美好情感对这位学生的成长起到了什么作用？

3. 这个故事对我们有什么启示？

要求：阅读思考后邀请几位同学进行模拟情境角色表演，同学们在欣赏中再思考探究，在小组交流分享并讨论探究达成共识后参与班级分享展示。

教师小结：师生情、母子情都是世界上最美好、最深刻的情感。生活中美好的人和事物让我们身心愉悦，逐渐丰富我们对生活、对人生的美好情感。现实生活中，我们要仔细体味美好情感，在品味情感中不断成长。

##### 【多媒体呈现结论】

美好情感表达着我们的愿望，促进我们的精神发展。

## 在品味情感中成长教学反思篇三

知识与能力：了解情感如何产生；分析负面情感体验对我们的影响；理解生活中不断创造、传递美好情感体验。过程与方法运用多媒体创设情境，学生参与讨论、分析，充分发挥学生的学习自主性，探究合作解决问题，从而正确认识我们在情感中的成长，对正负情感体验。情感态度与价值观，引导学生培养、传递正面情感体验，把握好负面情感体验对生活的影响。保持身心愉悦，逐步丰富我们对生活、对人生的美好情感。

### 【重点难点】

教学重点：了解情感产生及负面情感体验对我们的影响；生活中传递正面情感体验。

教学难点：负面情感体验对我们的影响。

教学过程：

导入新课（多媒体显示图片）

父母与子女；师生关系；朋友关系

教师讲述：我们由于有了父母的爱、老师的爱、朋友的爱使我们快乐中成长。今天这节课我们就来探讨在品味情感中成长的问题。

新课讲授

目标导学一：体味美好情感

## 活动一：情景再现（多媒体显示情景）

### 情景一

思考：（1）阅读后，谈谈感想

提示：老师在教学生涯中充满了回忆。在老师的小盒子里每一个小包都是他对这个学生的爱。

生活中美好的人和事物，让我们身心愉悦，逐渐丰富我们对生活、对人生的美好情感。这些情感表达着我们的愿望，促进我们的精神发展。

### 情境二

东东喜欢看侦探小说，常常一看就是一夜。有时，他根据故事情节就能够准确的“破案”。他觉得在读侦探小说的过程中有一种快乐的体验。

七年级（4）班的亮亮参加学校一年一度的以“成长”为主题的青春仪式。在“向青春献礼”环节，亮亮邀请父母一起分享他成长中难忘的故事。说到动情之处，亮亮情不自禁地与父母相拥而泣。

（2）你如何看待东东和亮亮的情感体验？

提示：东东破案后的快乐体验；亮亮对父母产生情不自禁的感情。

（3）在生活中，你有哪些美好的情感体验？说出来与同学分享。

提示：自己在生活中的情感体验

教师讲述：在不同情境中我们会有着不同的情感体验。比如：

父母对我们无私的爱，我们也要爱我们的父母。

### 情境三

浩浩代表班级参加年纪辩论会，发挥失常，感到心里不舒服。他决定扩展自己的阅读范围，加强辩论技能的学习，希望在下次辩论会中为班级取得好成绩。

(4) 浩浩为什么心理感觉不舒服？这是一种什么心理表现？

提示：羞耻感表现

(5) 浩浩这样的感受有什么意义？

提示：浩浩的是一种羞耻感的表现。

分组讨论：(6) 怎样看待生活中的负面情绪

(1) 生活中某些负面的情感体验尽管不那么美好，但对于我们的成长也有意义。它可以丰富我们的人生阅历，使我们的生命变得更加饱满丰盈。

(2) 学会承受一些负面感受，善于将负面情感转变为成长动力，也可以让我们从中获得美好的情感体验，不断成长。

## 在品味情感中成长教学反思篇四

在反思中成长在成长中反思

作者/梁润仙

著名教授叶澜指出：一个教师写一辈子教案不一定成为名师，但如果一个教师坚持写三年反思，则有可能成为名师。教师面对的是有鲜明个性的学生，其个体性的差异，教师不可能在教学中面面俱到，肯定会有教学环节设计不合理、点拨不

到位等问题出现，怎样查漏补缺，完成教学任务，这就需要教师重新审视自己的教学思路、教学过程，明确失在何处，得在哪里，失之及时整改，完善；得之，予以发扬；更好地服务于学生学习。我从以下几点谈谈自己工作中的反思：

## 一、教学设计中的反思

教学设计中的反思，可以预见自己在设计安排上是否合理，对教学过程中可能会出现的问题做一个初步的思考和准备。如我在教学《跨越海峡的生命桥》一课时，由于这课内容较长，难理解的句子较多，学生学起来难度较大，我反复研读教材，又搜集李博士的事迹，深深被他的奉献精神感动。但怎样才能让学生走进文本，深受感染，心灵受到震撼呢？通过反复读课文，我设计了问题：“这个故事最让你感动的是什么呢？请默读课文，找出让你感动的句子，做好批注，大声朗读并说说你从中感受到什么？”一下子抓住重点，学生通过抓重点句子来突破难点。为使学生进一步理解“生命桥”的意义，我还从网上搜集近年来大陆与台湾互帮互助的资料，学生在具体事例中感受到了两岸人民的血脉亲情。

## 二、课堂教学中的反思

在执教《牧童与画家》时，课堂上的灵机一动，取得了意想不到的教学效果。《牧童与画家》主要写了牧童在大画家戴嵩面前，敢于直言不讳指出画的缺点和戴嵩虚心好学的品质。而在教学过程中，我在小黑板上重点要讲的一个句子竟然发现有一个错别字，“暖”字写错了。这真是教学准备的失误。怎么办呢？我灵机一动，何不见题发挥呢？于是我向学生提问：“文中的牧童很勇敢，发现错误大胆指出，我们二（6）班肯定也有像牧童一样善于发现、敢于指出问题的同学，看看在哪里呢？”果然，一位同学把手高高举起，大声说道：“老师，您把‘暖’字写错了。”所有学生和听课老师都像这位同学投来赞许的目光，我乘机引导：“这位同学真是火眼金睛，而且勇于在课堂上给老师提出问题，很了不起，



你也像小牧童一样值得我们学习。”课后老师们都觉得，我把课堂失误巧妙转化为教学机智，值得借鉴。

### 三、教学后的反思

在教后进行反思，吸取别人的教学经验、理论、设计及思路，常常会有一种柳暗花明又一村的感觉。一个人的力量毕竟是有限的，因此，我常常借鉴名师和其他老师成功之处，弥补自己教学中的失误，力求让学生有更大的收获。

最后，我想说的是：教学的过程就是一个不断学习、反思的过程，这个过程也是一个不断给我们带来惊喜的过程，更是一个促使我们不断成长的过程。为了学生，为了自己，为了语文教学，我将努力在不断地自我反思与磨砺中充实自己，完善自己！

山西省太原市清徐县实验小学

## 在品味情感中成长教学反思篇五

情感态度价值观目标：感受生活中的美好情感，养成积极、乐观的生活态度。主动、积极影响身边环境，创造、传递情感正能量。

能力目标：尝试创造正面的情感体验。初步学会通过创造积极情感影响身边环境，提高创造美好生活的能力。

知识目标：知道应辩证看待情感的作用，学会挖掘情感的积极作用。

### 二、教材分析

内容分析

“在品味情感中成长”是七年级下册第五课第二框。本框分为两目：“体味美好的情感”“传递情感正能量”。第一目包括三层意思：感受美好情感，促进精神发展；获得美好情感的途径和方法；发挥负面情感的积极意义。第二目是整个第五课的落脚点，从实践角度出发，鼓励学生主动传递美好情感，创造美好情感体验。

## 重难点分析

**教学重点：**学会主动、积极影响身边环境，愿意创造、传递情感正能量。

**教学难点：**知道应辩证看待情感的作用，学会挖掘情感的积极作用。

## 三、学情分析

初中学生在把握情感方面容易极端，缺乏客观辩证看待事物的能力，对于情感带给自己的影响容易造成偏激的认知，比如，好的情感一定会引发好的结果，负面情感会让自己陷入消沉。因此本课将着重引导学生辩论分析情感的作用，尝试以自身行动感染他人，向周围传播正能量。

## 四、教学过程

环节一：一本普通的记事本

与学生分享“我”的记事本，讲述它对“我”生活的重要意义。

提问：为什么这本普通的记事本会成为“我”的“能量站”？

小结：它带给了我很多美好的回忆，这些回忆让我感到开心快乐，激励我前行。这些美好情感在我们生活中还有很多。

比如，你看到大自然时的敬畏感、对祖国的热爱之情、中华五千年文明的自豪感、对自己未来理想的憧憬，等等。这都属于美好的情感。

生活中美好的人和事物，让我们身心愉悦，逐渐丰富我们的情感。这些情感表达着我们的愿望，促进我们的精神发展。

提问：为什么在记事本中看到以前那些难过的事，现在却没那么难过了呢？

环节二：“一位喜欢踢球同学发来的微信”

小结：负面情感也有积极作用，它可以丰富我们的人生阅历，使我们的生命变得更加饱满丰盈。

环节三：“一位喜欢某个明星的同学发来的微信”

提问：你有自己喜欢的偶像吗？你怎么看待这位同学对偶像的“喜爱”？

小结：美好的情感也有消极作用，每一种情感都有利有弊，我们应该学会理智地审视每一种情感，充分挖掘它们带给我们的积极作用。

环节四：“一场输了的篮球赛”

提问：你希望大家继续消沉下去吗？如果你想改变这种情况，你会怎么做？

提问：当你看到这些照片时，你会有什么感受？

提问：为什么一个幻灯片会让大家振奋起来？谈谈你的理解。

小结：我们的情感需要表达、回应，需要共鸣。在与他人的情感交流中，我们可以传递美好的情感，传递生命的正能量。

## 环节五：中国人民大学学生快闪《我爱你中国》

总结：我们可以感受到，那种为祖国自豪的情感。我们在生活中不断创造美好的情感体验，在传递情感的过程中不断获得新的感受，使我们的生命更有力量，周围的世界也因为我们的积极情感多一份美好。

### 拓展空间

你也许写过日记，希望自己再看到这些过往时会增加一些勇气和智慧。现在我们换个角度看问题，如果让你给未来的自己写封信，你会写点什么？当你给未来的自己写信时，慢慢理清未来的发展方向，向未来的自己传递一份美好的情感，带着这份美好，走下去。