

有趣的汉字教学反思(优质7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

有趣的汉字教学反思篇一

在开展语文综合性学习活动的过程中，我十分重视成果交流和评价这个环节，给学生展现自我的舞台。因此，我安排了两个课时给学生展示学习成果。我在实践中发现，展示活动让学生经历了反思小结的过程，提升了能力。

所谓“反思”，是学生对自己的思维过程、思维结果进行再认识的检验过程，是学生提高认识的奠基石。著名数学家弗赖登塔尔指出：反思是“思维活动的核心和动力”。由此可见反思在学习中的重要性。

在本次综合性学习中，学生在主题的确立、计划的制定、材料的搜集、整理等一系列学习活动中积累下许多宝贵的资料。这些资料都比较零碎，大部分小组研究的成果也只是雏形，未能形成系统的结论。创设展示成果的平台，促使学生继续通过自主合作，进一步讨论研究应展示什么，用什么方式展示，从而大力推动了学习成果的形成。展示前，学生重温了之前的学习过程，确立了展示的方式和内容，并更多地考虑如何通力合作完善成果作品。

在展示中，学生直面自己的学习成果进行自我审视、自我观照，对自己在本次综合性学习活动中的表现和收获进行小结，从而比较客观、正确地认识到自己的长处和不足。这种反省和反思，不但培养了学生自我反思的能力，而且为学生的成长提供了重要的契机。学生在此过程中认识得到了升华，体

验得到了加深，能力得到了锻炼，从而切实提高了对学习的自主意识。

有趣的汉字教学反思篇二

在中心教研组全体成员的共同努力下，本次教学观摩活动终于圆满地落下了帷幕。我在本次活动中收获颇多，感受很深。

语文新课改已经进入了第五个年头，而语文综合性学习(《遨游汉字王国》)，对于我们来说，仍然是个新鲜事物，初次接触，没有范本可依据，确实有些让人无所适从。所以，这次的课堂教学，也只能说是我在摸着石头过河，再进行一次大胆地尝试。

一、明确目标，准确定位

我执教的为第一课时的导入环节，本节课我的教学主要围绕两个目标来展开：一是让学生认识什么是语文综合性学习，明确本次语文综合性学习的内容，知道如何开展本次学习活动。二是初步感受汉字的有趣和神奇，激发学生深入开展本次综合性学习的兴趣。第一个目标的完成我主要是通过让学生把本次学习内容同本期第一单元的“感受读书快乐”的语文综合性学习进行比较，通过比较，学生对本次学习活动有更加清醒的认识，同时也激发起他们对这种新的学习内容、学习方式进行尝试的兴趣。第二个目标的完成我主要是借助于阅读材料，根据不同材料的特点，设计了相对应的活动，让学生参与其中，从而激发学生的学习兴趣。在本节课的教学中，学生兴趣盎然，始终是课堂的主角，而教师是整个教学活动的引导者。

有趣的汉字教学反思篇三

《有趣的汉字》是人美版第九册第八课的内容，本课是“造型表现”学习领域的内容，旨在让学生初步了解汉字的起源

和演变历程，从而加深学生对汉字的认识，培养他们热爱汉字的热情，提高对生活中的物品进行装饰的能力。

通过对中国汉字文化的学习，了解汉字是我们祖先的伟大创造，在感受汉字音、形、义美的同时，激发对祖国文字的热爱之情，感受中华文化的博大精深，培养学生关注生活、热爱生活的好习惯，引导他们在情感体验中提高观察力、想象力和创造力。

对于这点我的设计是渗透于整个教学中，我认为我们的教学应追求健康向上的精神面貌，强调课堂教学不仅要关注学生身体健康，更要注重学生心理健康教育的培养，我们应以行动研究为手段，以丰富多彩的教研活动为载体，遵循一切为了学生，为了学生的一切的原则，这也是我们今后构建和谐的美术绿色课堂所追求的目标。

有趣的汉字教学反思篇四

汉字作为中国的代表性文字，是中华文化的重要组成部分，也是我国人们的智慧结晶。

为了让幼儿了解我们的祖国，并引发幼儿早期阅读的兴趣特设此课。可前我已对本班幼儿的识字情况有所了解，有的幼儿通过看电视以及家长的指点已认识了许多汉字。为了激发孩子对认字产生兴趣。我先出示图一，让幼儿找找哪些文字是我国的汉字，大多数幼儿很快的说出了第一项，有的读出了“中国、多少”等汉字。你们知道汉字是您发明的。他们很快说出是中国发明的。中国人是怎样来发明汉字的呢？我顺便跟他们讲了一下汉字发明的起源。出示图二：我先把画有图画形状的一半让幼儿先看。让幼儿说出这是什么？（火、山、人），看了这样的形状你能猜出后面的子应该如何写？接下来再让幼儿看（火、山、人）的写法，让他们认一认，读一读。你们看这些文字像吧不像它的形状。我告诉孩子们我国最早的文字是“象形字”，它是从图画的形象中创造出

来的。

孩子明白了这道理后，这样认字的兴趣高了。我那出了认字卡先让幼儿看图，然后再让幼儿猜背后是一个什么字，在认读过程中，并及时纠正幼儿不正确的发音。

最后，我向幼儿讲述了学习汉字的重要性，让幼儿明白学会汉字的本领，你能自己看书，在书上能学到好多的知识和本领。鼓励幼儿长大要认真学习汉字。

通过此活动，引发了幼儿对汉字产生了兴趣。让幼儿轻松的学习汉字，在幼儿的心里产生了一种原来认识汉字是这样的有趣，使孩子对认识汉字产生了一种欢喜心。对今后入小学认识汉字产生兴趣。培养孩子渴望认识汉字的一种心里。

有趣的汉字教学反思篇五

五年级上册第五单元的课文是两篇综合性学习的文章，主要介绍了我国汉字的发展过程和悠久的历史。本来自己对这方面的知识比较匮乏，一直发愁如何学习。要想给学生一杯水，自己要有一桶水。在学习这一单元之前，我自己先多方搜集资料，学习汉字历史，又邀请了中文系刘奉光教授来给我们讲课，这是一位对甲骨文很有研究的学者，通过这一节课，我和同学们不光了解了汉字的历史，还从人类历史、文化、地理各个方面综合学习了我国的灿烂文化，了解了骨刻文、学写若干甲骨文。

这小小的收获，大大激发了同学们学习研究汉字的兴趣，所以，对第一个实践活动《有趣的汉字》，同学们表现得非常积极，搜集资料、小组交流、制作手抄报都很认真，我选取了一半优秀作品张贴在墙壁上。本单元的自读课本、《奇迹课堂》等都有大量的资料。同学们兴趣盎然，通过交流活动，也使我学到了不少新知识、小典故，教学之初的茫然一扫而空。下一课《我爱你，汉字》我更有信心。

通过交流、欣赏、分析，以及教师的演示和师生互动，本次实践活动充分调动了学生学习的主动性，了解汉字的演化过程。体验用水墨画及点线面结合的形式表现汉字的特点，并大胆夸张表现。

有趣的汉字教学反思篇六

设计意图：

本周的主题是《中国娃》，它的目标是让孩子们了解中国的地大物博，和一些我们中国的国粹，汉字作为我们中国的象征标志之一，蕴育博大的文化，让孩子们了解我们有趣的汉子包括象形字是一件很有意义的事情，而且考虑到孩子们马上就要上小学了，到时候识字量就会相当大，所以我觉得让孩子们多认识一些汉字是很有必要的。

活动反思：

在活动的设计时，我考虑到本班幼儿的特点以及实际情况制定了三个目标：

- 1、了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字。
- 2、尝试根据图画、象形字认读相对应的汉字。
- 3、关注周围环境中的汉字，产生对汉字的兴趣。整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。

整个活动的设置我都以幼儿为主体地位，基本能达到活动所

需要达到的目的。但我在组织的过程当中也存在着一些问题：

1、在上课之前，可以让幼儿在家里收集更多的有关象形文字的图片资料。这样也可以对象形文字有一个更深刻的了解。

2、在整个活动的最后我没有让幼儿进行发散的思维，只是局限在了我现有的、准备好的一些材料上，其实生活中有很多的地方都可以看见汉字，包括广告牌、宣传单、报纸、电视等等。

3、在提问时孩子给孩子们多一点考虑的时间，由于太受时间的限制，提问时太过于仓促了。

有趣的汉字教学反思篇七

本单元的课文是两篇综合性学习的文章，主要介绍了我国汉字的发展过程和悠久的历史。本来自己对这方面的知识也比较匮乏，一直发愁如何学习。要想给学生一杯水，自己要有一桶水。

因此，在学习这一单元之前，我自己先多方搜集资料，学习汉字历史。又让学生课下多方收集有关文字的资料，还从人类历史、文化、地理各个方面综合学习了我国的灿烂文化，了解了骨刻文、学写若干甲骨文。

这小小的收获，大大激发了同学们学习研究汉字的兴趣，所以，对第一个实践活动《有趣的汉字》，同学们表现得非常积极，搜集资料、小组交流、制作手抄报都很认真，我选取了一半优秀手抄报作品张贴在墙壁上展示给大家欣赏。

本单元的自读课本、《奇迹课堂》等都有大量的资料。同学们兴趣盎然，通过交流活动，我们师生都学到了不少新知识、小典故，教学之初的茫然一扫而空。

通过交流、欣赏、分析，以及教师的演示和师生互动，本次实践活动充分调动了学生学习汉字的主动性，了解了汉字的演化过程。体验用点线面结合的形式表现汉字的特点，受益匪浅。