

# 四年级北师大版数学教学计划(大全10篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 四年级北师大版数学教学计划篇一

国家《英语课程标准》明确指出：提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式，实现任务的目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。

本学期，我接任四年级英语两个班教学任务。由于班人数比较多，对教师课堂上的操练和课后的培优辅差都带来了一定的难度。但小学四年级的学生正处于少年时期，孩子们具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们的记忆力好，形象思维好、模仿力、可塑性强，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。我可以针对学生的这些特性，创设情境，激发他们的学习兴趣以及积极性。

本教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。本册供以小学四年级第一学期使用。其设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，以形成我国小学英语的外语教学模式和教学方法。

本册教材具有以下几个特点：

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口、发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁规范。

根据小学生的生理和心理特点以及发展需求，小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，注重培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。通过学习本册教材使学生：

- 1、逐渐形成学习英语的兴趣和爱好，形成在真实环境中使用英语进行活动的积极性。
- 2、能运用英语在日常生活和课堂情景中与老师和同学进行初步交际，如问候他人，家庭和朋友的简单消息。
- 3、能听懂简单的指令并作出适当的反应，能读懂简单的配图小故事，进行口头描述，唱一些英语歌曲，背一些小诗和歌谣。
- 4、养成良好的学习英语的基本方法；形成英语学习的自觉性，和通过英语学习，获得更多知识的求知欲。
- 5、养成良好的文明行为习惯，掌握基本的英语交际礼貌策略，全面提高综合素质。

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，如游戏、竞赛、猜谜、音乐、诗歌、扮演角色等活动，使教学情趣化，让学生在乐中学，学中用。

- 3、尽可能为学生学习语言创造情境，将利用图片、模型、实物、简笔画等直观教具和录音、录像等电教手段相结合，为学生打下良好的语言基础。还可以把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

- 4、设计全面高效的课外作业，培养良好的书写习惯。

module 1□3课时

module 6□3课时

module 2□3课时

module 7□3课时

module 3□3课时

module 8□3课时

module 4□3课时

module 9□3课时

module 5□3课时

module 10□3课时

review module□4课时

## 四年级北师大版数学教学计划篇二

本册教材共有五个方面的内容。

第一单元，我们周围的空气，6课时。

第二单元，冷和热，8课时。

第三单元；奇妙的王国，5课时。

第四单元，吃的学问，5课时。

第五单元，排序和分类6课时。

本册内容是科学课的深入，既可培养同学们的动手能力，又可培养同学们的创造能力。

1、通过本册教学，使同学们通过观察、实验、思考，对现象或结果作出合理的解释，进行有依据的推测。

2、使同学们进一步明白科学探究的一般方法。

3、初步学会认识事物的性质。

4、初步学会认识事物的变化规律。

5、初步学会按照一定的标准将事物按一定标准排序和分类。

1、培养同学们进行科学探究，体验科学探究的全过程。

2、培养同学们排序和分类的能力。

3、培养同学们设计实验的能力。

同学们已经学了一年的科学课，初步接触了科学探究，对大自然，对身边的自然事物、自然景象充满了强烈好奇心，喜欢问个为什么，爱提问题，这将驱使他们在教师的指导下进一步的作科学探究。但是在现在的大环境下，有相当一部分同学们和家长对这门学科不是很重视。

四年级5个班的同学们，尊敬教师，多数同学们学习积极性高，对科学课有浓厚的兴趣。存在问题是班级中有几个同学好动，讲小话，对学习不记不背，影响他人的学习，自己也学不好。

1、带领同学们进行科学探究，体验科学探究的全过程。

2、加强同学们动手、动脑，做好探究实验。

- 3、培养同学们按照一定的标准对事物进行排序和分类。
- 4、教师要认真备课，在课堂上下功夫，根据科学课要求，让同学们更加喜欢科学课，学好这门课程。
- 5、多开展实验教学，狠抓课堂纪律。
- 6、让每个同学们学有所获，都在原有基础上有所进步。

第一课空气的性质2课时

第二课热空气和冷空气1课时

第三课空气有什么2课时

第四课空气也是生命之源1课时

第五课冷热与温度1课时

第六课热的传递2课时

第七课加热和散热1课时

第八课吸热和散热2课时

第九课水加热、冷却后2课时

第十课声音的产生1课时

第十一课声音的传播1课时

第十二课我们是怎样听到声音的1课时

第十三课不同的声音1课时

第十四课快乐的小乐队1课时

第十五课我们吃什么1课时

第十六课怎样搭配食物2课时

第十七课食物的消化1课时

第十八课我们的食品安全1课时

第十九课排序3课时

第二十课分类3课时

## 四年级北师大版数学教学计划篇三

### 一、班级情况分析：

从这三个班级看，大多数学生对音乐很感兴趣，而且课堂气氛十分的活跃，上课纪律好，举手发言胆子比较大。特别是在歌曲演唱这一块上，识谱能力较强，能够按照音乐的旋律歌唱，富有感情尤其是一些女生，这一群力量比较庞大，很有实力去带动几个乐感较差的学生。

### 二、教学目的要求：

1、以音乐的美感感染学生，丰富的情感陶冶学生，使学生逐步形成健康的音乐审美观念，高尚的道德情操以及必要的音乐审美能力。

2、让学生在实践操作中，逐步获得学习音乐必须掌握的浅显音乐基础知识预技能：从“一拍”到各种音符时值，从单拍子到复拍子，从舞步到动作组合等等。

3、鼓励学生积极参与探究与创造，开发学生的形象能力、创造性思维潜质。始终激发学生学习音乐的兴趣。

### 三、教材分析

本教材从教育理念上，强调了“以学生发展为本”，既要面对全体学生，也要注意学生个性的发展。以审美为中心，以音乐文化为主线，以音乐学科为基点，加强实践与创造，加强综合与渗透，把激发学生学习音乐的兴趣贯穿于始终。全书共8课，复习考试4教时。教材配有相应的光盘磁带。

### 四、教学措施

1. 认真学习和钻研《大纲》及教材，掌握乐理、听音、练唱之间的联系，使之相互密切配合。

2. 分析儿童的实际情况，因材施教。

3. 分析教材，突出重点，通过音乐表现手段的分析，进一步理解歌曲的感情。

4. 采用多种方法及时了解学生学习情况，激发兴趣：故事导入，声情并茂的范唱，音乐游戏，舞蹈，调动荣誉感和竞争意识。

5. 组织形式多样的兴趣小组，有计划开展活动。

### 五、教学进度表

周次

教学内容

课时备注



第一周

第一单元跳起来

第1、2课时第二周

第一单元跳起来

第3课时

第二单元少年的歌

第1课时第三周

第二单元少年的歌

第2、3课时第四周

第三单元水乡

第1、2课时第五周

第三单元水乡

第3课时

第六周

第四单元童年的音乐

第1、2课时第七周

第四单元童年的音乐

第3、4课时第八周

第四单元童年的音乐

第5、6课时第九周

第五单元风景如画

第1、2课时第十周

第十一周

第十二周

第十三周

第十四周

第十五周

第十七周

第十八周

第十九周

期中考试

第五单元风景如画

第六单元摇篮曲

第六单元摇篮曲

第七单元回声

第七单元回声

第七单元回声

第八单元向往

第八单元向往

期末考试

第3、4课时

第1、2课时

第3课时

第1课时第2、3课时第4、5课时

第1、2课时

第3、4课时

## 四年级北师大版数学教学计划篇四

本学期我所教的两个班有120名学生，大部分学生学习常规很好，孩子们很喜欢学习数学，能从已有的知识和经验出发，获取知识。学生抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力，个别学生基础知识差，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题，因此成绩不理想。这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

### 二、教学内容及分析

本册教材的教学内容包括：小数的认识，小数的加减法和乘

除法，认识三角形、平行四边形和梯形，观察物体，游戏公平，认识方程等教学内容。

### (一) “数与代数”领域

1. 第一单元“小数的认识和加减法”。包括小数的意义，小数加减法和加减混合运算，小数加减法解决问题。
2. 第三单元“小数乘法”。包括小数乘法的意义，小数乘法的计算方法，小数乘法解决生活中的简单问题。
3. 第五单元“小数除法”。包括小数除法计算方法，积商近似值的方法，培养估算意识，循环小数、小数四则混合运算等内容。
4. 第七单元“认识方程”。包括用字母可以表示数，认识方程，等式的性质，用等式的性质解简单的方程。

### (二) “空间与图形”领域

1. 第二单元“认识图形”。梳理已学过的一些图形；三角形分类，各类三角形的特点；三角形三个角的度数和，三角形任意两边的和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形的特征；设计简单的图案。
2. 第四单元“观察物体”。包括辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序；体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同。

(三) “统计与概率”领域：第六单元“游戏公平”。初步体验等可能性以及游戏规则的公平性，设计公平、简单的游戏规则。

(四) “综合应用”领域：本册教材在每一单元中，都配有题

材具有现实性、趣味性呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“数图形中的学问”、“激情奥运”、“图形中的规律”三个专题活动，让学生综合应用所学的知识解决实际问题。

(五)整理与复习：包括整理与复习(一)、整理与复习(二)、总复习。

### 三、教学目标

1. 扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情境，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。
2. 结合具体情境，使学生了解小数乘法、除法的意义，经历探索小数乘法除法计算方法的过程，掌握小数乘法和除法的计算方法，了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识；初步了解循环小数；运用小数乘法和除法知识解决生活中的简单问题。
3. 使学生初步了解可以用字母表示数；初步了解方程、等式性质，并能用等式性质解简单的方程。
4. 通过分类活动，使学生进一步认识三角形、平行四边形，了解梯形的特征；了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；会运用学过的图形设计一些简单的图案。
5. 结合具体情景，经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想。了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

6. 通过实际观察，学生体会到在不同的位置观察同一景物，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的相应照片和先后顺序；能辨认从观察点高低、远近拍摄到的相应照片和先后顺序。

7. 通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性；能设计公平的简单游戏规则。

#### 四、教学重难点

教学重点：小数的认识加减乘除计算；图形的分类。

教学难点：小数四则运算方法的掌握。

#### 五、教学措施

1. 加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2. 增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3. 激发学生学习数学的兴趣，多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

4. 注重培养学生的思维灵活性和创新意识；注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

5. 注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

6. 加强个别辅导，特别是学困生的辅导，对他们要付出更多的爱心，作业适当降低要求，努力提高他们的成绩。

#### 六、教学课时安排

1. “小数的认识和加减法”：11课时；
2. “认识图形”：9课时；
3. “小数乘法”：10课时；
4. “观察物体”：4课时；
5. “小数除法”：12课时；
6. “游戏公平”：2课时；
7. “认识方程”：10课时；
8. 总复习：5课时。

## 四年级北师大版数学教学计划篇五

### 一、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：认识更大的数、乘法、除法、生活中的负数、线与角、图形的变换、方向与位置统计等教学内容。

### 二、教学目的

- 1、学生将经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并会正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。
- 2、学生将理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事

物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。

3、学生将理解除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确地计算；在实际情境中，理解速度、时间与路程之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商的变化规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决实际问题；体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4、学生能认识负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。

5、学生将能识别直线、线段与射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；理解平角、周角；会用量角器量（画）指定度数的角。

6、学生将经历一个简单图形经过变换制作美丽图形的过程，并能在方格纸上将简单图形旋转 $90^\circ$ ；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移或旋转的过程。

7、学生将能在具体的情境中，用数对来表示物体位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。

8、学生将体会统计图中1格表示多个单位的必要性，并进一步理解条形统计图的特点；理解复式统计图的实际意义，并能把生活中的一些数据绘制成复式统计图；认识单式折线统计图的特点，能将生活中的一些数据，绘制成折线统计图，并能从折线统计图上预测事物变化的趋势。

### 三、学情分析

上学期期末考试，人参加，总分，人均，及格



人，及格率

%，优生

人，优生率

%，最高，最低。

从上学期的学习情况看，总体成绩不佳，优生过少，不及格较多，有待于本学期提高。

#### 四、教学措施

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

8、加强促优转差工作，特别是学困生的辅导，努力使他们迎头赶上。

## 五、教学目标

本学期共有学生

人，力争达到总分，人均，全部及格，人优生的目标。

2018年9月1日

## 四年级北师大版数学教学计划篇六

教师：韩君周 2017.9

### 一、学情分析

四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法。大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。但是学生的心理特征及思维发展也就不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

### 二、教学内容及分析

本册教材的教学内容包括：认识更大的数、乘法、除法、生活中的负数、线与角、图形的变换、方向与位置统计等教学内容。1. 第一单元“认识更大的数”，是在第一学段学生认识万以内数的基础上，进一步认识亿以内的数在实际生活中的意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。

2. 第三单元“乘法”，内容主要有：三位数乘两位数，对一

些较大的数进行估计，认识计算器以及运用计算器探索一些数学规律。

3. 第五单元“除法”，内容主要有：三位数除以整十数，三位数除以两位数，速度、时间与路程的数量关系，探索商的运算规律以及整数四则混合运算。

4. 第七单元“生活中的负数”，主要是使学生认识生活中一些常见的负数，对此学生已经积累了比较多的生活经验。

5. 第二单元“线与角”，内容主要有：直线、线段、射线的认识，平行线与垂线的认识，平角、周角的认识，以及用量角器量角与画角。

6. 第四单元“图形的变换”，是在第一学段学生初步感受了生活中的平移与旋转的现象，能在方格纸上作简单图形平移后的图形的基础上，通过具体实例的展示，使学生体会一个简单图形经过旋转、平移，可以设计出一个美丽图案。

7. 第六单元“方向与位置”，内容有：在方格纸上用数对表示某一点的位置，根据方向(任意方向)和距离确定物体的位置。在第一学段中，学生已经认识了8个方向和简单的路线等知识，而本单元的学习则又是第一学段学习的发展，它对提高学生的空间观念，认识周围的环境，都有较大的作用。

8. 第八单元“统计”，内容有：1格表示多个单位的条形统计图，复式条形统计图以及简单的折线统计图。

### 三、教学目标

1. 经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并会正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求

一个数的近似数，能对大数进行估计。

2. 理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。

3. 理解除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确地计算；在实际情境中，理解速度、时间与路程之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商的变化规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决实际问题；体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4. 认识负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。

5. 能识别直线、线段与射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；理解平角、周角；会用量角器量（画）指定度数的角。

6. 经历一个简单图形经过变换制作美丽图形的过程，并能在方格纸上将简单图形旋转 $90^\circ$ ；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移或旋转的过程。

7. 能在具体的情境中，用数对来表示物体位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。

8. 体会统计图中1格表示多个单位的必要性，并进一步理解条形统计图的特点；理解复式统计图的实际意义，并能把生活中的一些数据绘制成复式统计图；认识单式折线统计图的特点，能将生活中的一些数据，绘制成折线统计图，并能从折线统计图上预测事物变化的趋势。

四、教学重难点 教学重点：大数读写的方法，乘、除法口算、笔算能力的培养，估算能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。

教学难点：笔算除法，培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

## 五、教学措施

1. 从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。
2. 加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。
3. 引导学生揭示知识间的联系，探?规律。
4. 激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。
5. 注重培养学生的思维灵活性和创新意识。
6. 注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。
7. 遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。
8. 加强导优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们迎头赶上。

## 四年级北师大版数学教学计划篇七

本班学生一共人，其中男生人，女生人，学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。能集中注意听对

方讲话，已初步学会了听懂别人讲述的事，能复述主要内容；会正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。会默读课文，边读边思考，提出不懂的问题，说出自然段的主要意思，理解课文内容。能阅读程度适宜的儿童书报，了解主要内容。能观察图画和事物，能说语句通顺连贯的话，学会了写日记、作文，但也有个别学生未能很好地掌握。

学生虽然思维活跃，爱读书、爱思考，发言积极，敢于表达。但书面表达能力比较差，一是书写不是很规范，二是习作水平，缺乏表达技巧，不能把平时读书积累到的优美词句运用到习作当中去。因此本学期应该着力于学生书写和习作水平的提高。

教学重点：

- 1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。
- 2、加强词、句训练。
- 3、要重视朗读的指导和训练。
- 4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。
- 5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

- 1、生字的认识与书写。
- 2、朗读能力的培养与提高。
- 3、综合性实践能力的培养与提高。
- 4、习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好

词好句。

标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年段养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋）、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等）。

### （一）、本册教材的教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年段的上阶段教学目标。

### （二）、本册学习要达到的主要目标：

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

根据班级概况和现状，为了比较有针对性地开展语文教学，提高学生的能力与学习成绩，现初步制定以下策略：

### （一）、营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

#### 1、学生与文本对话

学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

#### 2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。



### 3、学生与学习伙伴对话。

人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

### 4、学生与自己的心灵对话。

人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢？别人看到的景象我能不能看到呢？教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

## （二）、促进学习方式的改变

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

## 四年级北师大版数学教学计划篇八

### 四年级数学教学计划

#### 四（4）张凤琴

#### 一、班级学生学情分析

#### 二、教材剖析：

## 教学内容

本册教材共有八个单元，八个练习、二个整理与复习及相关练习、二个专题性的综合运用。具体内容为：

- 1、数与代数：第一单元“认识更大的数”、第三单元“乘法”、第五单元“除法”、第七单元“生活中的负数”。
- 2、空间与图形：第二单元“线与角”、第四单元“图形的变换”、第六单元“方向与位置”。
- 3、统计与概率：第八单元“统计”。
- 4、综合应用：“走进大自然”、“数据告诉我”。

## 教学目标：

- 1、学生将经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体会大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并会正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。
- 2、学生将掌握三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。
- 3、学生将掌握除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确地计算；在实际情境中，理解速度、时间与路程之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商不变的规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决实际问题；体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

- 4、学生将了解负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。
- 5、学生将能识别直线、线段与射线并会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；认识平角、周角；会用量角器量（画）指定度数的角。
- 6、学生将经历一个简单图形经过变换制作美丽图形的过程，并能在方格纸上将简单图形旋转 $90^\circ$ ；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移或旋转的过程。
- 7、学生将能在具体的情境中，用数对来表示物体位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。
- 8、学生将体会统计图中1格表示多个单位的必要性，并进一步了解条形统计图的特点；了解单式折线统计图的特点，能将生活中的一些数据，绘制成折线统计图，并能从折线统计图上预测事物变化的趋势。

教学重难点：

- 1、掌握大数读、写、比较及多位数改写的方法，明确“数位”与“计数单位”之间的对应关系，掌握十进制计数法。认识近似数及其作用。
- 2、掌握三位数乘两位数的计算方法，能对一些较大数进行估计。
- 3、掌握三位数除以整十数，三位数除以两位数的计算方法，探索商不变的规律，能进行整数四则混合运算的方法。
- 4、能区别直线、线段、射线；能辨析图形中线段的平行与垂直的关系；知道平角与周角，会辨析锐角、直角、钝角、平

角和周角，会用量角器测量指定角的度数，会画指定度数的角。

5、掌握用数对表示某一点的位置或根据方向（任意方向）和距离确定

物体位置的方法。

6、了解条形统计图及简单的折线统计图的特点。

三、教学措施：

1、加强基础知识和基本技能的教学。基础知识和基本技能的教学一直是数学教学的核心内容，教学中，首先引导学生在理解的基础上掌握知识，学生在掌握数学概念、法则、数量关系的同时，重视数学方法的训练，逐步形成良好的思维方式和运用数学的意识。其次，努力处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。数学教学的核心是学生的“再创造”、数学学习的“再创造”过程，小学的创造性思维是在数学学习的“再创造”过程中逐步得到发展的，而“再创造”的前提是通过必要的基本训练使学生形成扎实的基本功。

3、重视培养学生的应用意识和实践能力。教学中努力体现“从问题情境出发，建立模型、寻求结论、应用与推广”的基本过程。学生在经历这样的过程中认识到数学与现实世界的联系，在观察、操作、思考、交流等一系列活动中逐步发展应用意识，形成基本的实践能力。

4、把握教学要求，促进学生发展。课前深入钻研教材，把握知识的重点和难点以及知识间的内在联系，精心制定教学方案，优化课堂结构，根据学生的年龄特点和教学要求开展教学活动；加强直观演示和实践操作，关注学生知识形成、发展、应用的过程，引导学生积极参与学习，体验成功。

5、改进教学评价方法，注重对学生学习过程的考察。承认学生学习的个体差异，积极鼓励和肯定每一个学生的进步。

6. 全面提高学生的数学素养，注重学生课堂倾听能力和独立作业等良好学习习惯的培养；加强学生的口算练习，逐步提高学生的计算能力。

6、加强导优辅差工作，特别注重潜能生的辅导工作。

四、研究课题：提高小学生数学纠错能力的策略研究

五、单元课时安排”

第一单元“认识更大的数”9课时

第二单元“线与角”8课时

综合应用：“走进大自然”1课时

第三单元“乘法”10课时

整理与复习

（一）2

第四单元“图形的变换”3

第五单元“除法”14

第六单元“方向与位置”4

第七单元“生活中的负数”3

整理与复习

(二) 2

第八单元“统计” 4

综合应用：“数据告诉我”

教学进度表附后

课时 课时 课时 课时 课时 课时 课时 课时 二0一二年九月  
二日

## 四年级北师大版数学教学计划篇九

### 一、学情分析

四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法，师生之间也由陌生到熟悉。大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。但是学生的心理特征及思维发展也就不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

### 二、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：认识更大的数、乘法、除法、生活中的负数、线与角、图形的变换、方向与位置统计等教学内容。

1. 第一单元“认识更大的数”。本单元是在第一学段学生认识万以内数的基础上，进一步认识亿以内的数在实际生活中

的意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。

2. 第二单元“线与角”。本单元学习的内容主要有：直线、线段、射线的认识，平行线与垂线的认识，平角、周角的认识，以及用量角器量角与画角。

3. 第三单元“乘法”。本单元学习的内容主要有：三位数乘两位数，对一些较大的数进行估计，认识计算器以及运用计算器探索一些数学规律。

4. 第四单元“运算律”。本单元学习的内容主要有：加法和乘法交换律、加法和乘法结合律、乘法分配律。

5. 第五单元“方向与位置”。本单元学习的主要内容有：在方格纸上用数对表示某一点的位置、描述简单的路线图。掌握根据方向（任意方向）和距离确定物体的位置，提高学生的空间观念，认识周围的环境。

6. 第六单元“除法”。本单元的学习是小学阶段整数运算的最后一个章节内容。本单元学习的内容主要有：三位数除以整十数，三位数除以两位数，速度、时间与路程的数量关系。

7. 第七单元“生活中的负数”。本单元主要是使学生认识生活中一些常见的负数，对此学生已经积累了比较多的生活经验。

8. 第八单元“可能性”。本单元学习的主要内容有：感受简单的随机事件、感受可能性有大有小。在这一单元中，学生学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有大有小。感受到有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的。能够列出简单试验所有可能发生的结果。知道事件发生的可能性有大有小。

### 三、教学目标

学生将经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并会正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。

2. 学生将理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。

3. 学生将理解除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确地计算；在实际情境中，理解速度、时间与路程之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商的变化规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决实际问题；体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4. 经历交换律和结合律的探索过程，理解并掌握这两个运算定律，并能将其应用于简便计算之中。体验交换律和结合律的应用价值，培养学生根据实际情况选择运算定律进行简便运算的意识和能力。

5. 学生能认识负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。

6. 学生将能识别直线、线段与射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；理解平角、周角；会用量角器量（画）指定度数的角。

7. 学生将能在具体的情境中，用数对来表示物体位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。



8. 初步感受到事件的发生随机性，能够列出简单试验所有可能发生的结果。知道事件发生的可能性有大有小。

#### 四、教学措施

1. 从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2. 加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3. 引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4. 激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5. 注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6. 注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。 7. 遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。8. 加强导优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们迎头赶上。

#### 五、课时安排：

一、认识更大的数·····7课时

二、线与角·····9课时

三、乘法·····9课时

整理与复习·····3课时

四、运算律·····8课时

|               |     |
|---------------|-----|
| 五、方向与位置·····  | 4课时 |
| 六、除法·····     | 9课时 |
| 七、生活中的负数····· | 9课时 |
| 数学好玩·····     | 3课时 |
| 八、可能性·····    | 3课时 |
| 总复习·····      | 4课时 |

## 四年级北师大版数学教学计划篇十

2016—2017年度第一学期

### 一、学情分析

四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法。大部分学生喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。但是学生的心理特征及思维发展也就不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

### 二、教学内容及分析

本册教材的教学内容包括：认识更大的数、乘法、除法、运算律、生活中的负数、线与角、方向与位置、可能性等教学内容。

1. 第一单元“认识更大的数”，是在第一学段学生认识万以内数的基础上，进一步认识亿以内的数在实际生活中的意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。
2. 第三单元“乘法”，内容主要有：三位数乘两位数，对一些较大的数进行估计，认识计算器以及运用计算器探索一些数学规律。
3. 第六单元“除法”，内容主要有：三位数除以整十数，三位数除以两位数，速度、时间与路程的数量关系，探索商的运算规律以及整数四则混合运算。
4. 第四单元“运算律”，内容有加法交换律和乘法交换律、加法结合律、乘法结合律、乘法分配律等运算规律。从简便运算和运算多样化的角度考虑，有着相当重要的作用。
5. 第七单元“生活中的负数”，主要是使学生认识生活中一些常见的负数，对此学生已经积累了比较多的生活经验。
6. 第二单元“线与角”，内容主要有：直线、线段、射线的认识，平行线与垂线的认识，平角、周角的认识，以及用量角器量角与画角。
7. 第五单元“方向与位置”，内容有：在方格纸上用数对表示某一点的位置，根据方向（任意方向）和距离确定物体的位置。在第一学段中，学生已经认识了8个方向和简单的路线等知识，而本单元的学习则又是第一学段学习的发展，它对提高学生的空间观念，认识周围的环境，都有较大的作用。
8. 第八单元“可能性”，内容有：投币正背面的不确定性、摸球游戏等。通过与生活密切相关的活动理解一定、可能和不可能之间的区别与联系。

### 三、教学目标

1. 经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并能正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。

2. 理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。

问题；体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4. 认识负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。5. 能识别直线、线段与射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；理解平角、周角；会用量角器量（画）指定度数的角。

6. 能在具体的情境中，用数对来表示物体位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。

7. 能通过实际操作和合作探究的形式理解一定、可能与不可能。

#### 四、教学重难点

教学重点：大数读写的方法，乘、除法口算、笔算能力的培养，估算能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。

教学难点：笔算除法，培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

## 五、教学措施

1. 从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。
2. 加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。
3. 引导学生揭示知识间的联系，探索规律。
4. 激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。
5. 注重培养学生的思维灵活性和创新意识。
6. 注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。
7. 遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。
8. 加强导优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们迎头赶上。

程朝英

16□8

小学二年级数学教学计划

2016---2017年度第一学期

### 一、学生情况分析

二年级有学生12人。学生通过一个学年的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并能有一定个性地去完成学习任务。班里的学习习惯都较好，这个学期的教学重点还是要放在良好听课习惯的养成上和数学思维能力训练。另外，关注学生的思想动态，积极教育与引导学生，让学生逐步爱

上数学。

## 二、教学目标 1. 数与代数

第一单元, 加与减'。在这一单元的学习中, 学生通过加减法的计算, 能通过摆竖式正确计算100以内数的连加、连减、加减混合运算。在计算过程中初步养成认真、细心、耐心检查的良好学习习惯。

第三单元, 数一数与乘法'。在这一单元的学习中, 学生通过, 数一数'等活动, 经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程, 体会乘法的意义, 从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题, 初步感受乘法与生活的密切联系。

第五单元, 2——5的乘法口诀', 第八单元, 2——5的乘法口诀'。在这两个单的学习中, 学生经历2——5和6——9乘法口诀的编制过程, 形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力, 能正确运用口诀计算表内乘法, 解决实际问题。

活情景中发现并提出可以用除法解决的问题, 体会除法与生活的密切联系, 学会用乘法口诀求商, 体会乘法与除法的互逆关系。

第四单元, 图形的变化'。在这个单元学习中, 学生将经历观察的过程, 在活动中积累图形运动的活动经验; 在欣赏与设计中, 体验到图形的美和设计的乐趣。通过观察活动, 初步发展空间概念。

第六单元, 测量'。通过本单元的学习, 学生认识了厘米和米, 认识到统一测量单位的必要性。通过测量活动, 学生能够运用所学知识测量生活中的物体的长度。

3. 综合与实践: 本册教材安排了, 班级旧物市场'和, 寻找身体上的数学'秘密'两个实践活动。通过实践活动, 让学生充

分体验到了数学的无处不在，进一步激发了学生学习数学的热情。

### 三、教学重难点

教学重点：

会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。教学难点：理解乘除法的意义并能解决实际问题。

四、教学措施：

1. 培养学生学习数学的愿望，创造情境、激发学习兴趣。让学生在生动具体的活动中学习数学，重视动手操作与抽象概括相结合，体验乘除法的含义，发展学生的数感和符号感。从学生的生活经验出发，通过操作活动发展空间观念。
2. 引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。
3. 培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。
4. 在整理与复习中，注重培养学生回顾与反思的学习能力。
5. 重视对学生数学学习过程的评价，对学生发现问题和解决问题能力的评价。
6. 重视学生对基础知识和基本技能的理解和掌握。鼓励算法多样化。

程朝英 20

16□8