

# 2023年师恩难忘课文原文教案(精选8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 师恩难忘课文原文教案篇一

一、教学目标：

1、认知目标：认识并正确、规范书写本课的生字，理解由生字组成的词语。能正确、流利、有感情地朗读课文，连贯地复述“我”开学第一课的情景。

2、能力目标：能复述课文。

3、情感目标：培养学生尊师、爱师、亲师的感情

二、教学时间：

两课时

第一课时

教学重点：

初读课文，理清文章条理，感悟作者对教师的难忘之情。

一、导入课题：

2、揭题：下面，我们听一听著名作家刘绍棠对儿时老师的回忆。

3、播放课文录音。

二、初读课文。

1、自学生字词。自由读，指名读，再齐读。

2、指名分节读课文，相机正音。

3、说说课文主要讲了一件什么事？

三、理清文章条理。

1、自由读读。试给课文分段。

2、交流分段情况。概括段意。

四、略读第一段。

1、读一读。

2、想一想，田老师给人的第一印象是什么？

3、说一说。

五、布置作业：

a□抄写词语。

b□收集有关爱师尊师的名人故事与名人名言。

第二课时

教学重点：

学习作者紧扣题意选取典型事例，在叙事之中融入自己的真

实情感的写作方法。

一、回顾复习。

说说课文写了什么？

二、深入学习，再现情景。

1、速读课文第二段，找田老师教学最让人佩服的地方，并用笔画下来。

2、同桌讨论，指名汇报。

3、你想听一回田老师的国文课吗？同桌互相读给对方听，再指名朗读。

4、小组研读：开学第一天，田老师上怎样上课的？他讲了一个什么故事？

5、反复阅读第五自然段，然后把这个故事复述给大家听。并交流一下你很快能复述出来的秘诀。

三、默读课文第三段。

1、读一读，想想哪些语句反映了“我”难忘田老师的教诲之恩？

2、指导朗读：说说怎样读才能表达作者对教师的尊敬与感激之情？

3、自由读，再指名读。

4、小组研究：课文最后一个自然段与课文标题有什么关系？

四、总结全文。

1、跟着录音轻读课文。

2、纵观全文，说说田教师是一位怎样的教师？把你心中的感受用一两句话说出来？

五、迁移练习：

在教过你的老师中，谁给你的印象最深，选择有关他的一件事写下来。

六、布置作业：

a□准备名人故事交流与尊师名言交流活动。

自制贺卡，在教师节前送给你的教师表达自己的祝福。

b□预习下文。

## 师恩难忘课文原文教案篇二

师：同学们，人的一生会感受经历过很多“情”（板书：情），你能说说你知道的哪些情吗？（相机板书）（这些情，是有阶段性的。）（交流）

师：亲情是我们一出生就已经伴随我们成长了，爱情是等我们长大后遇见的，有一种情是伴随我们成长的，是哪一种？（指答：师生情）是的，师生情也是刻骨铭心的，它不仅伴随着你们成长，同时也让教师深深烙刻在心中。今天，就让我们走进一对师生，感受他们之间浓浓的师生情谊。（板书：1师恩难忘）

师：一起读题。（指名读，齐读）（指导读出难忘的'味道来）

师：课文预习过了吗？我要来考考你们了。这篇课文的作者是

谁?你对他了解多少?

师:这篇课文原来还有一个题目,名字叫--《老师领进门》,你们知道下句是什么吗?现在我想问问你们,如果你们是编者,为什么要把这篇课文的名字改成这个?说说你们的看法。

师:是的,改了名字之后,能更好地突出“难忘”(“难忘”加点)

## 二、理解词语,读通课文

师:课文预习过了吗?好,我现在想问一下,读了两遍没有?读三遍的呢?其实我现在最关心的不是你们的书有没有读好,而是你们对生字和词语的掌握情况。

(出示:姥姥炊烟歇歇脚念叨恍如惊醒滋润拐杖)

注意:“念叨”中的“叨”读轻声,“醒”的写法。

指读,齐读,描红

师:把这些词语带进课文,好好地读读课文。

指名读,齐读。

过渡:同学们,课文中有这样一个词语(板书“叩拜”)

师:谁来读读这个词?

(指名读,再齐读)

师:读着这个词,你想到了什么画面?

师:同学们想得非常好!我们中国的汉字就是这样神奇,有的词读了让人想到一幅画,有的词读了让人想到一个动作,有的词

读了让人想到一种情境。(板书“戛然而止”)

师：请大家读一读这个词语，注意“戛”这个字，看它与哪个字差不多。

预设

生：“戛”与“嘎”差不多，一个有口字旁，一个没有。

(师板书“嘎”)

师：“嘎”这个字是什么意思？可是这个口突然就没有了。(擦掉口字旁)

你能猜到“戛然而止”的意思吗？

师：对，“戛然而止”就是突然停止的意思。“戛然”就是突然的意思。一起来读这个词语。(指读、齐读)

师：从课文中找到这个词，默读它前面的文字和后面的文字，想想为什么作者的思绪会戛然而止。

生交流

师：课文中有不少描写田老师或者是田老师课的词语，找出来读一读。

(出示：娓娓动听、引人入胜、身临其境、春雨点点、深深感谢、恭恭敬敬)

师：是的，每当作者想到田老师，想到田老师上的课，就会想到这些词。

(手势示意学生读词，生齐读)

师:长大后,作者成了了不起的作家。每当他取得成绩,受到表扬,都会情不自禁地想到田老师,想到这些词。

(生深情地齐读这些词)

生:(齐)口才好。

师:那么,说一个人口才好除了“娓娓动听”,还可以用哪些词语来形容?

(出口成章、对答如流、口若悬河、滔滔不绝)

师:说得好,娓娓动听、出口成章、口若悬河、滔滔不绝,用这些词来赞美我们的田老师一点也不夸张。同学们,请拿起笔,尽量多地用上这些词,向大家介绍一下作者心目中的田老师,介绍一下田老师上的课。

(生自由练写,三四分钟后)

师:谁先来?用你的描写把我们带进田老师的课堂。

(生交流,师评价)

板书:师恩难忘情

## 师恩难忘课文原文教案篇三

主持甲:四年小学生活年即将过去,我们已收获许多难忘的校园回忆!

主持乙:四年时光即将过去,我们收获难忘的同学友谊!

主持甲:难忘的一切让我们铭记,可是最让我们难忘的却是老师您的栽培之恩!

主持甲：您将青春融入滴滴烛泪，记下了人类永远的赞叹。

主持乙：您用真情谱写世间最壮丽的诗篇；

主持甲：您的爱，我们永远也报答不完，

主持乙：让我们深深地向您鞠一躬，真挚地问候一声——

主持合：老师您好！

主持乙：四（4）班《师恩难忘》主题班会现在开始。

主持甲：淡泊以明志，宁静而致远，这是您一生的写照。为了我们，您付出了许许多多，您的爱是真诚的、无私的。无论现在还是将来，无论我们走到天涯海角，都会时刻想着您。

请听诗朗诵《老师，您好》：

男：在我们的心目中，您就是一部写不完的故事，每一天都会有新的开头。

女：那没有结尾的结尾，总是回味无穷，有时虽然平淡，但平淡也是真，也是美，——如遍布道旁的小花，清香怡人。

男：在我们的记忆中，您衣着很普通，不潇洒也不华丽，很难捕捉到流行的气息。

女：其实，您也在追求一种美，那时智慧与文明的芬芳。每当您的身姿出现在讲台，——比将军还神气。

男：一抬手，一投足，都是那么富有感召力。您瞧，几十双眼睛把您注视。

女：您抑扬顿挫的声音如同山间清泉，叮咚叮咚湿润每个人心底。



男：您和蔼可亲的笑容恰似严冬的暖流，带来人生的甜蜜。

合：踏遍千山万水，历经风风雨雨，不能忘记的就是您。

女：知识的海洋无边无际，您就像那老练的舵手，带领我们劈风斩浪驶向远方。

男：也许有一天，我们站在一起，我比您高，但我清醒记得，是您把我高高擎起。

合：您就是我们敬爱的老师，学生心中永不落的太阳。让我们发自内心地问候您：老师，您好！

主持甲：感谢两位同学深情的朗诵。同学们，我们的老师平时指导我们学习，教我们做人，像父母一样关心我们的生活，对我们奉献出无私的爱！你们说，我们可以把老师比作什么？  
（举手发言）

主持乙：同学们的比喻真是太恰当了！老师，您就是春蚕，就是红烛，奉献出自己的一切；您又是一棵小草，一盆米兰，默默无闻但精神高尚！请欣赏合唱《我爱米兰》。

主持甲：对，教师就像米兰，默默地向我们散发着花香。教师的形象是崇高的，教师的精神是伟大的。他们是知识的传播者，他们是文明的延续者，他们是灵魂的塑造者，是太阳底下最高尚的人。

主持乙：正因为如此，他们赢得了人们的尊敬。古今中外，就有许许多多伟人，在尊师方面为我们树立了光辉榜样。哪位同学来讲讲名人名家尊师的故事？（学生讲故事）

主持乙：是呀，老师为我们付出了心血，我们就应该像名人名家那样尊敬老师。

主持甲：在此，就让我们用每一个精彩的镜头来回顾我们的校园，回忆真诚的友谊，铭记老师的恩情，以此表达我们对老师的敬爱之情吧！请欣赏图片《回忆》！

主持乙：多少个难忘的镜头，多少个难忘的一瞬，都记载着您对我们那点点滴滴的爱！让我们真挚地说一声：老师，您辛苦了！

主持甲：您甘愿辛勤付出，那是因为您认为：同学们平时也很尊敬老师，所以老师无怨无悔。谁来说说平时同学们是怎样尊师的？（举手发言）

主持乙：同学们都做得很好。我们应该尊敬老师，因为老师对我们实在太好了，说起您的好，一天一夜也说不完。

主持甲：老师清贫，却安贫乐教。

主持合：为了祖国，为了民族，为了我们，老师您还将默默地耕耘，您还将无私地奉献。

主持乙：作为百花园小学的学生，我们感到自豪，在这个大家庭里，我们师生携手共创美好的明天。

主持甲：四年的时间将成为过去，我们思潮澎湃；四年的爱心浇灌，您的黑发泛起点点霜花；四年的呕心沥血，您的脸颊写满了丝丝牵挂；四年的春去春回，您的眼里注满了谆谆嘱托。老师，让我们来夸夸你们吧。

请欣赏快板：夸咱老师好

主持乙：同学记住了老师的好，道出了自己的心声。同学们，四年的时光转眼过去，请你写出对老师的心声，写完的同学请你来说一说，说完请把它贴到黑板上来。

主持甲：多么感人的话语，每位同学都是肺腑之言。知道要召开今天的班会课，许多同学早早亲手制作了礼物，想送给敬爱的老师。同学们，拿出礼物，献给可敬的老师吧！（生送礼物）

主持乙：礼物虽小，但代表的是我们的感激之情，热爱之心。老师，您教会我们人生的第一首乐曲，您奏响我们人生的第一乐章，您永远是我们心海那永不落的太阳。让我们为您祝福。

下面让我们齐唱《感恩的心》

主持甲：老师，我们知道，您不需要鲜花和掌声，您不看重享受和金钱……

主持乙：您要的是我们的勤奋和求知，您要的是我们的进步和成长。

主持合：老师，您听吧，我们现在就回答您。

（全班起立，齐读：为了民族，为了中华，为了将来，我们要自尊、自律、自强、自信，刻苦学习、勇于探索，奋发向上，走向辉煌！）

主持乙：最后让我们一起说：

全体学生：谢谢您，老师！

班主任发言：现在，我的心情非常激动。看了你们的节目，听了你们的话语，我的心被震撼了。这是你们对老师心灵的倾诉！由衷地赞美！我代表所有的老师真诚地感谢你们。雏鹰展翅，小树成材。矫健的雄鹰们，起飞吧，勇敢地飞向属于自己的天空，创造更美好的明天！

主持合：

五月的阳光格外灿烂，

五月的天空分外明媚，

又是栀子飘香的季节，

又是热情似火的夏季。

教师——人类灵魂的工程师，

太阳底下最光辉的职业，

用勤劳和智慧，

开启着下一代又一代人的心灵。

歌声阵阵，尽情表达我们心中的快乐。

主题班会《师恩难忘》到此结束。

## 师恩难忘课文原文教案篇四

一、活动目的：

通过本次班会抒发学生对老师的感激之情，从而激励学生更加热爱老师、尊敬老师，努力向上！

二、活动过程：

主持甲：是谁，播下万古远点的梦幻？

主持乙：是谁，耕耘遍野燃烧的心愿？

主持合：是您，我们敬爱的老师！

主持甲：您将青春融入滴滴烛泪，记下了人类永远的赞叹。

主持乙：流淌的汗水和心血啊，在校园里把希望浇灌。

主持甲：您用青春写出无悔的人生。

主持乙：您用真情谱写世间最壮丽的诗篇；

主持甲：您的爱，我们永远也报答不完，

主持乙：让我们深深地向您鞠一躬，真挚地问候一声——

主持合：老师您好！

主持乙：五(3)班《谢谢您，老师》主题班会现在开始。

请听诗朗诵《老师，您好》：

男：在我们的心目中，您就是一部写不完的故事，每一天都会有新的开头。

女：那没有结尾的结尾，总是回味无穷，有时虽然平淡，但平淡也是真，也是美，——如遍布道旁的小花，清香怡人。

男：在我们的记忆中，您衣着很普通，不潇洒也不华丽，很难捕捉到流行的气息。女：其实，您也在追求一种美，那时智慧与文明的芬芳。每当您的身姿出现在讲台，——比将军还神气。

男：一抬手，一投足，都是那么富有感召力。您瞧，几十双眼睛把您注视。女：您抑扬顿挫的声音如同山间清泉，叮咚叮咚湿润每个人心底。

男：您和蔼可亲的笑容恰似严冬的暖流，带来人生的甜蜜。

合：踏遍千山万水，历经风风雨雨，不能忘记的就是您。师的爱

无价)

我是一个缺少温暖的女孩子，平时很少与人交谈，更多的时候是静静地想，呆呆地看。其实，我也特别想得到关心和爱护。渐渐地我学会了理解，认识人与人之间的那份真情。记得那是一个深秋的早晨，天很凉，上第二课时我觉得浑身发抖，胃像刀割一样地疼。我想忍着，但是实在忍不住，泪水终于流了出来。这一切，被正在讲课的老师看见了，她急忙走过来，亲切地问：“你怎么了？”老师明白我的病情后，把我扶到办公室，给我倒开水，为我找药，看我发抖，还把身上的大衣脱下来给我披上。这时办公室里的其他老师也纷纷走过来，那关切的目光，温暖的话语令我好感动。这件事在我孤寂幼小的心灵点燃了爱的火花，让我感受到生活的美好，师爱无价。

主持乙：是啊！老师对我们的爱是无私的，是无价的！“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”这诗句正是我们老师奉献精神真实写照。从古到今有许许多多赞美老师的诗词和文章。

主持甲：同学们，我们的老师平时指导我们学习，教我们做人，像父母一样关心我们的生活，对我们奉献出无私的爱！你们说，我们可以把老师比作什么？(举手发言)

主持甲：对，教师就像米兰，默默地向我们散发着花香。教师的形象是崇高的，教师的精神是伟大的。他们是知识的传播者，他们是文明的延续者，他们是灵魂的塑造者，是太阳底下最高尚的人。

主持乙：正因为如此，他们赢得了人们的尊敬。古今中外，就有许许多多伟人，在尊师方面为我们树立了光辉榜样。哪位同学来讲讲名人名家尊师的故事？(学生讲故事)

主持乙：同学们都做得很好。我们应该尊敬老师，因为老师对我们实在太好了，说起您的好，一天一夜也说不完。瞧，已经有同学在争论谁的老师好了。(相声：我的老师好)

主持甲：好了好了，两位别吵了！你们的老师都是好老师，咱们的老师都是好老师！千言万语，道不尽我们对老师的热爱之情，崇敬之情，感激之情。

主持乙：我们虽然还不够懂事，却感受到了老师的慈爱和伟大。

主持甲：是啊，多少个深夜，大家都熟睡了，您还伏案为了我们而呕心沥血。让我们真挚地说一声：老师，您辛苦了！

请听诗歌朗诵《老师，辛苦了》

是谁——

把无知的我们领进宽敞的教室，

教给我们丰富的知识？

是您！老师！您用辛勤的汗水，

哺育了春日刚破土的嫩苗。

是谁——

把调皮的我们

教育成能体贴帮助别人的人？

是您!老师!

您的关怀就好似和煦的春风,温暖了我们的心灵。

是谁——

把幼小的我们

培育成成熟懂事的少年?

是您!老师!

您的保护让我们健康成长,

在金秋时节结下硕果。

您辛苦了!老师!

你们在酷暑严寒中辛勤工作。

您辛苦了!老师!

你们把青春无私奉献给我们。

您辛苦了,老师!

请接受我们崇高的敬礼!

主持甲:这里有一则关于咱们师生的事例,我说给大家听一听:有位同学平时对老师很有礼貌,见到老师热情打招呼,有时还主动替老师打开水,从不顶撞老师,学习成绩也不错,就是作业不认真,书写潦草。老师对他讲了很多次都没改正。

对这件事你有什么看法?



主持甲：我明白了，老师每天要备课、上课、批改作业已经很劳累，同学们作业再不认真，老师就会更累。然而，老师劳累，却无怨无悔。

主持乙：老师清贫，却安贫乐教。

主持合：为了祖国，为了民族，为了我们，老师您还将默默地耕耘，您还将无私地奉献

主持乙：作为沙小的学生，我们感到自豪，在这个大家庭里，我们师生携手共创美好的明天。

主持甲：五年的时间将成为过去，我们思潮澎湃；五年的爱心浇灌，您的黑发泛起点点霜花；五年的呕心沥血，您的脸颊写满了丝丝牵挂；五年的春去春回，您的眼里写注了谆谆嘱托。老师，让我们来夸夸你们吧。

请欣赏快板：夸咱老师好

a□打竹板，劈劈啪，咱将老师声声夸□b□声声夸，夸个啥！a□夸咱老师顶呱呱！b□哪些事，顶呱呱！

a□咱班今年评优胜，全靠老师来指教□b□怎么教？

a□他教我们两史一情不能忘，为国学习要争光。四化大业记心中，为人服务牢记胸□b□教得好！

a□他教我们学习文化要勤奋，各科作业要认真，成绩面前要谦虚，困难面前莫畏惧□b□教得透！

a□老师说，身体是个宝，炼好身体把担挑□b□教得全！

a□思想是先导，做人道理老师教□b□学习是基础，老师教咱走大道。

a[]这个夸，那个夸，人人争着把老师夸[]b[]千言万语汇成一句：  
老师，老师，我爱您！

了！在此，你们有什么心里话想对老师说的，就赶快说吧！

主持甲：多么感人的话语，每位同学都是肺腑之言。知道要  
召开今天的班会课，许多同学早早亲手制作了礼物，想送给  
敬爱的老师。同学们，拿出礼物，献给可敬的老师吧！（生送  
礼物）

请听合唱《为太阳祝福》

主持甲：老师，我们知道，您不需要鲜花和掌声，您不看重  
享受和金钱-----主持乙：您要的是我们的勤奋和求知，您  
要的是我们的进步和成长。

主持合：老师，您听吧，我们现在就回答您。

（全班起立，齐读：为了民族，为了中华，为了将来，我们要  
自尊、自律、自强、自信，刻苦学习、勇于探索，奋发向上，  
走向辉煌！）

主持乙：最后让我们一起说：

美好的明天！

又是丹桂飘香的季节，

又是天高云淡的秋季。

第二十个教师节带着秋的神韵向我们走来，

教师——人类灵魂的工程师，

太阳底下最光辉的职业，

用勤劳和智慧，

开启着下一代又一代人的心灵。

鼓乐声声，尽情表达我们心中的快乐您有着梅花一样的傲骨

兰花一样的清幽

菊花一样的隐逸

莲花一样的高洁

老师——您守着一方净土，

勤耕三尺讲台。

您默默无闻、无怨无悔。

桃李满天下，春晖遍四方。

师恩重如山，学生怎么忘。

请接受这束鲜花和鲜花一样的祝福

在这特别值得纪念的日子里，

老师，我们有很多话要对您说，

我们知道，

加减乘除，算不尽您做出的奉献。

诗词歌赋，颂不完对您的崇敬。

只有一曲心声，

祝您永远快乐。

教师，一个平凡而伟大的名字，

一个朴实而亲切的称谓，

一个光辉无比的形象，

一座高高耸立的丰碑??让我们深深地鞠一个躬，庄严地敬一个礼，表达我们最诚挚的敬意

白云奉献给蓝天，

鲜花奉献给山野，

我们拿什么奉献给您——我的老师!

千言万语汇成一句话，

老师，你辛苦了，

我们永远感谢您，祝您节日快乐

合：亲爱的老师同学们，大家好。

a[]在这个金色的九月里，伴着徐徐秋风，迎来了我们敬爱的老师们的节日——教师节!b[]首先，祝老师们身体健康、工作顺利、心想事成、万事如意、天天开心!然后也祝同学们在今后的学习中如同芝麻开花——节节高。

a[]又是谁，用那和蔼的目光，滋润了我们的心田呢?

b[]不错，就是我们敬爱的老师们，是老师孜孜不倦的工作，给予了我们优秀的成绩，培育我们健康成长。

## 二、唱歌

a□老师永远是我们心目中的榜样，大家可知道，我们的老师个个都有自己的特长呢□b□她就是我们的班主任。在教师节来临之际，让我们的老师做一次“超级女声”吧！有请老师为大家带来这首神秘的歌！

三、全班合唱b□欣赏了各位老师为我们带来的各种精彩的才艺表演，我们也应该为老师们送上我们最真挚的祝福，下面请各位老师欣赏由我们班全体同学们带来的歌曲《每当我走过老师窗前》。

## 四、座谈会

## 五、闭幕

a□通过这次主题班队会，更加融洽了我们与老师们的关系□b□它也使我们的老师更加了解了我们的老师。

# 师恩难忘课文原文教案篇五

## 一、活动目的：

通过本次班会抒发学生对老师的感激之情，从而激励学生更加热爱老师、尊敬老师，努力向上！

## 二、活动过程：

主持甲：四年小学生活年即将过去，我们已收获许多难忘的校园回忆！

主持乙：四年时光即将过去，我们收获难忘的同学友谊！

主持甲：难忘的一切让我们铭记，可是最让我们难忘的却是

老师您的栽培之恩！

主持甲：您将青春融入滴滴烛泪，记下了人类永远的赞叹。

主持乙：您用真情谱写世间最壮丽的诗篇；

主持甲：您的爱，我们永远也报答不完，

主持乙：让我们深深地向您鞠一躬，真挚地问候一声——

主持合：老师您好！

主持乙：四(26)班《师恩难忘，感恩永怀》主题班会现在开始。

主持甲：淡泊以明志，宁静而致远，这是您一生的写照。为了我们，您付出了许许多多，您的爱是真诚的、无私的。无论现在还是将来，无论我们走到天涯海角，都会时刻想着您。

请听诗朗诵《老师，您好》：

男：在我们的心目中，您就是一部写不完的故事，每一天都会有新的开头。

女：那没有结尾的结尾，总是回味无穷，有时虽然平淡，但平淡也是真，也是美，——如遍布道旁的小花，清香怡人。

男：在我们的记忆中，您衣着很普通，不潇洒也不华丽，很难捕捉到流行的气息。

女：其实，您也在追求一种美，那时智慧与文明的芬芳。每当您的身姿出现在讲台，——比将军还神气。

男：一抬手，一投足，都是那么富有感召力。您瞧，几十双眼睛把您注视。

女：您抑扬顿挫的声音如同山间清泉，叮咚叮咚湿润每个人心底。

男：您和蔼可亲的笑容恰似严冬的暖流，带来人生的甜蜜。

合：踏遍千山万水，历经风风雨雨，不能忘记的就是您。

女：知识的海洋无边无际，您就像那老练的舵手，带领我们劈风斩浪驶向远方。

男：也许有一天，我们站在一起，我比您高，但我清醒记得，是您把我高高擎起。

合：您就是我们敬爱的老师，学生心中永不落的太阳。让我们发自内心地问候您：老师，您好！

主持甲：感谢两位同学深情的朗诵。同学们，我们的老师平时指导我们学习，教我们做人，像父母一样关心我们的生活，对我们奉献出无私的爱！你们说，我们可以把老师比作什么？（举手发言）

主持乙：同学们的比喻真是太恰当了！老师，您就是春蚕，就是红烛，奉献出自己的一切；您又是一棵小草，一盆米兰，默默无闻但精神高尚！请欣赏合唱《我爱米兰》。

主持甲：对，教师就像米兰，默默地向我们散发着花香。教师的形象是崇高的，教师的精神是伟大的。他们是知识的传播者，他们是文明的延续者，他们是灵魂的塑造者，是太阳底下最高尚的人。

主持乙：正因为如此，他们赢得了人们的尊敬。古今中外，就有许许多多伟人，在尊师方面为我们树立了光辉榜样。哪位同学来讲讲名人名家尊师的故事？（学生讲故事）

主持乙：是呀，老师为我们付出了心血，我们就应该像名人名家那样尊敬老师。

主持甲：在此，就让我们用每一个精彩的镜头来回顾我们的校园，回忆真诚的友谊，铭记老师的恩情，以此表达我们对老师的敬爱之情吧！请欣赏图片《回忆》！

主持乙：多少个难忘的镜头，多少个难忘的一瞬，都记载着您对我们那点点滴滴的爱！让我们真挚地说一声：老师，您辛苦了！

主持甲：您甘愿辛勤付出，那是因为您认为：同学们平时也很尊敬老师，所以老师无怨无悔。谁来说说平时同学们是怎样尊师的？（举手发言）

主持乙：同学们都做得很好。我们应该尊敬老师，因为老师对我们实在太好了，说起您的好，一天一夜也说不完。

主持甲：老师清贫，却安贫乐教。

主持合：为了祖国，为了民族，为了我们，老师您还将默默地耕耘，您还将无私地奉献。

主持乙：作为百花园小学的学生，我们感到自豪，在这个大家庭里，我们师生携手共创美好的明天。

主持甲：四年的时间将成为过去，我们思潮澎湃；四年的爱心浇灌，您的黑发泛起点点霜花；四年的呕心沥血，您的脸颊写满了丝丝牵挂；四年的春去春回，您的眼里注满了谆谆嘱托。老师，让我们来夸夸你们吧。

请欣赏快板：夸咱老师好

主持乙：同学记住了老师的好，道出了自己的心声。同学们，



四年的时光转眼过去，请你写出对老师的心声，写完的同学请你来说一说，说完请把它贴到黑板上来。

主持甲：多么感人的话语，每位同学都是肺腑之言。知道要召开今天的班会课，许多同学早早亲手制作了礼物，想送给敬爱的老师。同学们，拿出礼物，献给可敬的老师吧！（生送礼物）

主持乙：礼物虽小，但代表的是我们的感激之情，热爱之心。老师，您教会我们人生的第一首乐曲，您奏响我们人生的第一乐章，您永远是我们心海那永不落的太阳。让我们为您祝福。

下面让我们齐唱《感恩的心》

主持甲：老师，我们知道，您不需要鲜花和掌声，您不看重享受和金钱，，，，

主持乙：您要的是我们的勤奋和求知，您要的是我们的进步和成长。

主持合：老师，您听吧，我们现在就回答您。

（全班起立，齐读：为了民族，为了中华，为了将来，我们要自尊、自律、自强、自信，刻苦学习、勇于探索，奋发向上，走向辉煌！）

主持乙：最后让我们一起说：

全体学生：谢谢您，老师！

班主任发言：现在，我的心情非常激动。看了你们的节目，听了你们的话语，我的心被震撼了。这是你们对老师心灵的倾诉！由衷地赞美！我代表所有的老师真诚地感谢你们。雏鹰

展翅，小树成材。矫健的雄鹰们，起飞吧，勇敢地飞向属于自己的天空，创造更美好的明天！

主持合：

五月的阳光格外灿烂，

五月的天空分外明媚，

又是栀子飘香的季节，

又是热情似火的夏季。

教师——人类灵魂的工程师，

太阳底下最光辉的职业，

用勤劳和智慧，

开启着下一代又一代人的心灵。

歌声阵阵，尽情表达我们心中的快乐。

主题班会《师恩难忘，感恩永怀》到此结束。

## 师恩难忘课文原文教案篇六

教学目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 学会本课6个生字，两条绿线内的4个字只识不写。理解由生字组成的词语。会用“娓娓动听”和“身临其境”两个词语造句。

3. 理解课文内容，体会作者对老师的感激和怀念之情。

## 二. 教学重点：

1. 有感情地朗读课文。

2. 通过对课文语言文字的朗读品味，体会作者对老师的感激和怀念之情。

## 三. 教学时间：二课时。

### 第一课时一. 教学目标：

1. 正确、流利地朗读课文。

2. 学会本课6个生字，两条绿线内的4个字只识不写。理解由生字组成的词语。

3. 理清文章脉络，给文章分段。

## 二. 教学过程：

### （一）谈话导入新课

同学们，我们的成长过程中渗透了老师的多少心血，不少同学热情讴歌过辛勤培育自己的园丁。著名作家刘绍棠在《师恩难忘》这篇文章里表达对老师的感激和怀念之情。这是一篇深情而朴实的文章。我们能深切体会到作者的一片尊师情。

### （二）初读课文

1. 听课文录音。

2. 带着“是一件什么事使作者难以忘记老师的恩情的”这一问题自读课文。

3. 理解词语：姥姥念叨戛然而止引人入胜身临其境

4. 检查自学情况。

(1) 指名读课文。

(2) 生字词正音

念叨炊烟茂盛邻近娓娓动听歇脚往事心田滋润身临其境

(三) 通读课文，整体感知课文大意

1. 学生自由读课文。

2. 说说课文写了一件什么事。

3. 课文中哪句话概括了插图的意思。

(四) 理清课文脉络

1. 用提取中心段的方法分层。

课文哪几自然段是讲田老师怎样上课的？

2. 学生讨论分段，概括段意。

第一段（1）：“我”到邻近的一所乡村小学读书。

第二段（2~7）：教语文的田老师在讲课文时编了一个生动有趣的故事，且4年都是如此。

第三段（8~9）：“我”不忘老师的教诲之恩。

(五) 分段读课文。

(六) 布置作业。

第二课时一. 教学目标：[

1. 有感情地朗读课文。
2. 通过对课文语言文字的朗读品味，体会作者对老师的感激之情。
3. 会用“娓娓动听”和“身临其境”两个词语造句。

二. 教学过程：

(一) 复习导入新课

1. 认读生字词。
2. 说说课文主要讲了一件什么事？课文哪几小节写了这件事？

(二) 学习课文第二段

2. 自由朗读课文第二段，边读边想：你读懂了什么？有哪些地方还读不明白？在不明白的地方做上记号。
3. 四人小组交流自学所得。

(3) 这件事为什么让我到今难忘？

5. 指导朗读。

(1) 从这几个自然段的阅读中，你们觉得田老师教课有什么特点？

(2) 我们应该怎样读？

(3) 指名试读，自由练读，全班齐读。

### (三) 学习第三段

1. 默读第三段，找出表达了作者对老师的尊敬、感激之情的词句，并想一想你从这些词句中体会到了什么。
2. 全班交流。（仍然、像……那样……恭恭敬敬、行礼、深深感谢、教诲之恩、终生难忘）
3. 儿时的一位乡村小学老师为什么这样令作者难忘？
4. 指导朗读：范读、试读、自由练读、齐读。
5. 小结并板书。

(四) 自由朗读并尝试复述全文。

(五) 作业。

## 师恩难忘课文原文教案篇七

一、预习课文要求。

- 1、自读课文，采用自己喜欢的方式认识生字，将课文读正确、读通顺。
- 2、了解课文大意，在自己不懂的地方坐上标记，试着寻找答案。

二、导入新课。

- 1、板书课题，齐读课题。
- 2、根据你预习的情况说说课题的意思。

3、引导学生思考：让作者难以忘记的老师是谁？什么事让他难忘？

三、了解课文大意。

1、带着问题自读课文。

2、全班交流，弄清课文主要写了“我”的启蒙老师田老师用讲故事的方法教“我们”学习古典诗词，给“我”巨大影响的事。

四、指导认真阅读，深入理解课文。

1、分小组讨论自己在预习中遇到的问题。

2、小组汇报本组学习情况。

3、全班交流在小组内未解决的问题。

4、引导学生联系课文内容重点理解词语：

娓娓动听、身临其境、嘎然而止、引人入胜、年近古稀、恭恭敬敬

鼓励学生选择自己喜欢的成语造句。

5、引导学生重点理解课文第七段。

质疑：田老师的故事讲得怎样？从“我”的表现中哪些词可以看出来？

生朗读第七段，找出相应词语理解交流（入迷、恍如、发呆、惊醒）。

请生分别扮演田老师讲故事，“我”听故事，再现场景，体

会当时作者的心情。

6、过渡：田老师编故事讲课对“我”以后有什么影响？

7、引导学生理解课文第九段。（简介“刘绍棠”，帮助学生理解。）

五、鼓励学生选一首学过的古诗编个故事。

## 师恩难忘课文原文教案篇八

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语，结合语境理解“娓娓动听”、“身临其境”等词语的意思。

3. 通过对课文语言文字的朗读品味，体会作者对老师的感激和怀念之情。

范读音乐、教学光盘。

两课时。

教学流程：

第一课时

(一)初读全文，整体感知

1. 自读文章。自己解决生字，把课文读通顺。（出示读书金钥匙）

2. 检查生字。

学生众说纷纭，教师相机采纳。



（点评：学生是语文学习的主人。教师应注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，鼓励学生选择适合自己的学习方式。）

学生读书，交流读书感悟。

生1：从文章可以看出，田老师是一位非常认真的老师，而且很有方法。

生2：这篇文章讲了作者上小学时候的事情，可以看出作者非常喜欢他的老师！

（点评：交流学生读书的发现，学生对语文材料的反应往往是多元的。因此，应尊重学生在学习过程中的独特体验。）

## （二）品读感悟

现在请同学们再仔细阅读文章，把你感受最深的段落或句子做好批注笔记。

1. 学生读书作批注笔记。
2. 小组内互相交流批注笔记。
3. 汇报交流。

师：通过刚才的学习，我发现同学们不但对课文作了细致的研究，而且还做了认真的讨论学习，这对我们学习文章有很大的帮助。下面，就让我们一起来品尝他们读书的果实吧。

生1：我对文章第9自然段的印象最深。通过这一段可以看出，田老师教学有方。为了帮大家学好课文，他编了许多故事。特别是“每……都”这几个词语，说明了田老师对每篇课文都如此，而编“上千个故事”该需要多少时间呀！由此更体现了他的认真和对学生的负责。

生1：让我十分敬佩！

师：那好！请你带着对他的这种感受把这一段读给大家听！也让大家分享你的成功的喜悦！

生有感情地读书。

师生评价。

（点评：阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。应该珍视学生特有的读书感受，不要机械的讲解。）

生2：我觉得文中的故事十分好听。我在一边读书一边想像着田老师给他的`学生讲解这个故事的情景。我想同学们一定听得非常入迷。如果我也能听听该多好呀！

师：谁能有声有色的把这个故事读给大家听呢？看谁有胆量和咱们的田老师比一比！

生3：有感情地读课文第6自然段。（配音乐）

（点评：在平时教学中，我们应该逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力，提倡多角度的、有创意的阅读，提高阅读质量。）

生齐：身临其境！

师：课文中还有一个词语也能说明这个故事对作者的吸引力，谁知道？

生4：引人入胜！

生5：老师，我觉得还有一个词语也体现了田老师的故事好听——娓娓动听！

师：你读书真仔细！能用它说句话吗？

生5：上课了，李老师读课文的声音娓娓动听。

（点评：语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。根据教材的特点，让学生学会积累词语，鼓励学生爱好写作，体现了学以致用。）

学生品读其他段落。

师：通过刚才的读书，大家有没有发现，作者怀着什么样的心情去写田老师的？

生5：敬佩。

生6：我想，除了敬佩之外，还有深深的感激。

师：感激什么呢？

生6：感激是田老师引导他走上了文学的道路，从事文学创作。可以说，是田老师影响了他一生。

师：谈得好！你能不能用课文中的句子来说明你的理由？读给大家听好吗？生读书。

师：如果你就是作者，当你再一次面对你的恩师的时候，你有什么话要对他说？

生6：敬爱的老师，谢谢您！没有您的那一个个动人的故事，没有您的教导，就没有我的现在。谢谢恩师！（深深的鞠躬）

师：好！一个“恩”字深深道出了你的感激之情。深深的一鞠躬更让我们为之感动。相信，这一定是作者的心里话。所以课题才叫做——师恩难忘！

师：我想，如果让你再次把课文读一遍的话，你一定有更深的体会。

生读书。（配乐）

（点评：让学生走进文本，在与文本对话的过程中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思维启迪。）

### （三）质疑求知

师：仔细读书，用心品悟，的确有不少收获。除此之外，你还有什么疑惑吗？请你再仔细把课文读一遍，看还有什么新的想法或疑惑。找出来以后先在小组内交流，看能不能解决，不能解决的问题拿到班上来。

生读书，小组内讨论交流。

生1：我有个问题，田老师这样的方法在今天还行得通吗？

生2：古代的私塾为什么要供孔子的像，而且还称作大成至圣呢？……

师生讨论共同解决。

### （四）作业超市：（任选一项）

1. 回忆以前自己的老师，把他们的相关资料整理一下。
2. 写一写自己最喜欢的老师。

（点评：学生是语文学习的主人，应该面向全体学生，照顾不同层次的学生

的需求，才能学有效果。）

## 第二课时

### (一)复习导入

师：上节课的学习给你印象最深的是什么？

生1：田老师那一丝不苟的教学态度和有趣的教学方法让我最难忘。

生2：田老师创编的故事最令我难忘……

生3：田老师很有想像力，每节课都能让同学们听到故事，我非常想做他的学生。……

(点评：经过试验，知识再现是一个有效的巩固学习的方法。因此，必须在课堂上让知识重现。)

### (二)再读感悟

师：这节课，我们自己读读文章的剩余部分，看看还有哪些地方也能让我们产生同样的感受或有新的想法。

生读书并发言。

评读交流。(以学生的发言为资源，着重品读。)

### (三)迁移表达

学生介绍自己的老师。