

数学项目式教学案例 数学项目式教学心得体会(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

数学项目式教学案例篇一

近年来，我在数学教学过程中尝试了项目式教学法，并得到了一些宝贵的经验和体会。项目式教学法以实际问题为切入点，将数学知识融入到有意义的项目中，使学生更加主动地参与学习，提高了他们的学习兴趣和动力。以下是我对数学项目式教学法的一些体会与心得。

首先，项目式教学法能够培养学生的团队合作能力和创新精神。在项目中，学生需要分工合作，彼此协作完成任务。通过与队友一起合作、讨论和解决问题，学生们不仅学会了与他人进行有效的合作，也锻炼了自己的领导才能和团队意识。同时，项目式教学法也能够激发学生的创新思维。在解决项目中的实际问题时，学生需要运用所学的数学知识，并思考创新的解决方案。这样，学生们能够解决实际问题，提高学习成绩的同时，也培养了他们的创新意识。

其次，项目式教学法能够激发学生对数学的兴趣。相比于传统的教学方法，项目式教学为学生提供了更加丰富多样的学习环境。通过实际问题的引入，学生能够感受到数学的实用性和趣味性。同时，项目式教学法也能够让学生更好地理解数学的概念和原理。在项目中，学生能够亲自动手实践，将所学的数学知识应用到实际中，从而更好地理解和消化所学的知识。

再次，项目式教学法能够促进学生的综合能力的提升。传统的数学教学往往只侧重于学生的计算能力，而项目式教学法则注重培养学生的综合能力。在项目中，除了运用数学知识解决问题外，学生还需要进行数据收集、统计分析、图表展示等工作。这不仅提高了学生的思维能力和动手能力，同时也促进了他们的信息素养和表达能力的提升。因此，通过项目式教学法，学生的学习方法和思维方式得到了有效的改变。

最后，项目式教学法能够丰富教学内容，培养学生的实践操作能力。传统的数学教学往往只注重概念和计算，而缺乏实际应用的操作。而在项目中，学生需要运用数学知识进行实际操作，例如测量、建模、编程等，从而更好地理解和掌握数学的真实意义。这样一来，学生不仅能够学到更多的数学知识，还能够培养实践操作能力，为他们今后的学习和工作打下坚实的基础。

综上所述，数学项目式教学法在我教学实践中得到了有效的应用和推广。通过项目式教学法，学生的团队合作能力、创新精神和实践操作能力得到了锻炼和提升。同时，学生对数学的兴趣和学习动力也得到了极大的提高。然而，项目式教学法也存在一些挑战和难点，例如项目设计复杂、教师引导难度大等。因此，我们教师需要不断地总结经验并不断完善教学方法，以更好地应对挑战，提高教学效果，为学生的全面发展和终身学习奠定良好的基础。

数学项目式教学案例篇二

透过对六个专题的学习，收获的确不小，同时也给自己的教学带来很多新思考，下面就对本次培训学习作以总结：

一、透过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，如：解决问题教学如何创设切近学生生活实际的情境，合作学习如何做到恰当的时间利用等。使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把

握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事数学教学和班级管理工作，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

二、教师要不断学习，努力提高自己的专业素养，不断促进自己的专业成长。透过研修学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。要以这次远程研修培训为契机，继续加强自身的学习和提高，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断充实提高自己的专业潜力和业务素质，以胜任自己的教育教学工作。

三、透过这次研修，在我的头脑中进一步确立了转变学生的学习方式，转变教师的教学方式，转变教育教学理念的重要性，使自己坚信只要坚持搞好素质教育，坚持以学生的发展为核心，以教师的专业发展为支撑，进一步关注学生的主体地位，就能够实现学生的素养发展和教学成绩的双赢。

四、进一步加强对教学工作的反思。加强教学反思，认真听取学生的意见和听课教师的评课推荐，及时修改、补充、调整、完善教学设计和教学策略，这对教师的专业发展和潜力提高是十分必要的。一个教师如果坚持写教学反思，几年以后很可能成为名师。我们要坚持写课后反思、阶段性反思、学期后反思和学年反思，在反思中成长、在反思中进步。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为完美的明天作出自己贡献。

数学项目式教学案例篇三

近年来，随着教育改革的推进，许多学校开始尝试数学项目式教学，以培养学生的数学思维、问题解决能力和合作意识。作为一名数学教师，我也积极参与了这一教学模式的实践，并且获得了一些宝贵的经验和体会。在此，我将分享我对数学项目式教学的心得体会。

首先，在进行数学项目式教学时，教师需要充分了解学生的实际情况，在选题和设计项目时要结合学生的年龄特点和学习能力。不同年级、不同层次的学生对数学的理解和掌握程度各不相同，因此必须根据学生的实际情况进行个性化的设计。例如，对于小学生，可以选择一些趣味性较强、与生活经验相关的题目，激发他们对数学的兴趣；对于中学生，则可以选择一些与实际问题相关的题目，帮助他们将数学知识应用到生活中去。

其次，数学项目式教学要注重培养学生的合作意识和团队精神。在传统的教学模式中，学生通常是单独完成作业和练习，很少与同学合作。而在项目式教学中，学生需要分成小组，共同合作解决问题。在这个过程中，学生不仅可以相互交流和讨论，还可以学会倾听他人的意见，尊重不同观点，培养团队精神。我发现，通过小组合作，学生们对待数学问题的态度也发生了转变。他们不再害怕数学，反而变得积极参与、主动探究，将学习的目标转化为团队的共同目标。

此外，数学项目式教学有助于培养学生的批判思维和问题解决能力。传统的教学模式中，学生通常只需要记住一些公式和定理，然后套用到题目中即可。而在项目式教学中，学生需要自主思考问题的解决方法，并尝试不同的思路和途径。这种思维方式要求学生具备批判性思维，不能只盲目套用公式。在我进行项目式教学时，我会给学生一些开放性的问题，引导他们分析问题背后的逻辑关系，培养他们从多个角度思考问题的能力。

同时，数学项目式教学也可以提高学生的问题解决能力。在传统的教学模式中，学生通常只需要按部就班地解决题目，很少遇到复杂的问题或困难的情境。而在项目式教学中，学生面临的问题可能更加复杂且无一定解，需要他们动脑筋找到不同的解决方式。这种情境下，学生需要培养自己找问题的能力，培养他们解决问题的勇气和毅力。我曾经设计过个项目，让学生通过建模的方式解决一个实际生活中的问题，结果让我惊讶地发现，学生们展现出了很高的思考和创新能力。

最后，数学项目式教学需要教师的引导和指导。在项目式教学中，教师不再是传统意义上的知识的传授者，而是学生的引路人和指导者。在项目的设计和实施过程中，教师需要引导学生设定清晰的目标和计划，指导学生掌握基本的解决问题的方法和技巧，同时也要给予学生充分的自由发挥和表达的空间。我发现，当我更多地扮演引导者的角色时，学生们在项目中展示出的智慧和创造力也更加令人钦佩。

综上所述，数学项目式教学是一种有效的教学模式，它能够培养学生的数学思维、问题解决能力和合作意识。在实践中，我们需要了解学生的实际情况，注重培养学生的合作意识和团队精神，培养学生的批判思维和问题解决能力，并且给予学生自主发展的空间。相信随着数学项目式教学的不断深入，我们的学生会变得更加聪明、独立和有创新精神。

数学项目式教学案例篇四

——拜城县三中阿曼古丽 / 海维尔

我从2000年工作至今，一直从事初中数学教学工作，通过短短一年来的初步双语教学实践，我深深体会到双语教学的好处，但同时，我也领悟到双语教学不是简单的学科+汉语，而是学科与汉语相辅相成的，即汉语与学科教学是自然的融合在一起的，汉语的引入应该为学科教学服务，而不是单纯的

把母语换成汉语就行了，更要符合学生的实际情况而采取相应的教学模式。双语教学对我来说，实际上是一个在实践中慢慢地摸索，应该说是“摸着石头过河”的困难过程，有小心翼翼，但更多的是打破常规与勇往直前；有困难重重，但更多的是换来欣慰与继续努力；我也有不知所措，但经常是一切迎刃而解。我们一直在努力着，争取多一点的收获。

一年多的时光转瞬即逝，我们双语班的学生进步都非常大，真不敢想刚是由双语授课时他们的样子，那时的确很难，可是也有有很少一部分孩子的适应能力非常强，他们很快就进入了角色；学生们的进步就是我们的骄傲！

一、教学与常规的关系

既然学生们一时无法适应正规的双语学习，我们就让他们更自由一些：轻松愉快的教学方式赢得了孩子们的喜爱，一改传统的教学模式，让课堂更加有趣味性，适合学生们的特点。

对于刚接触汉语的学生来说，需要老师提出一定的要求，应该知道作为学生所要达到的标准，每一堂课，我都会先抓紧常规，给每一位学生讲清楚该怎样做才是最好的；每一天孩子们都在努力，都在进步，我很欣慰！

二、教学与生活的关系

作为教师，从学生们生活中的点点滴滴的培养训练抓起。尤其注意到了教学与生活的衔接，只有这样才能更好地进行教学！一个学期以来，孩子们的进步非常大。尤其在生活中，不用再为他们担心，不会这，又不会那的。更让人欣喜的是，许多孩子都懂得在生活中应该怎样去帮助别人，去关心别人。

三、教学与双语的关系

对于一直生活在母语环境下的学生来说，一下子去适应双语

环境，在我们看来确实很困难。然而，出乎意料的是，学生们的语言接受能力极强，他们很快接受了。与之相配合，我们这些教师自然也应该与学生共同努力，努力去适应孩子们在双语语言上的发展。我们坚持去听汉语课，去把握孩子们一段时间内所掌握的汉语，并为双语思维能力的培养做好铺垫工作。在双语课中，要把握住其中的基本原则：重点就是建立双语思维，一定要培养学生的双语思维。应该说要一直在适应学生们的语言变化，同他们一起交流、教学，其实在这个过程中师生都很快乐！

也许，在这一年多的时光中，我的工作仍有不尽人意的地方，但我有所期望的获得：学生们都进步了！在今后的工作中，我仍然会承接着前一阶段的工作，一步一个脚印，一步一个台阶，不断努力。让咱们学校的双语试验教学更好！下面我想重点就双语教学的重要意义谈一谈自己的体会和看法。

一、保持社会稳定发挥自己的作用。目前，我县推进“双语”教学的热情高涨，少数民族群众要求子女接受“双语”教学的愿望十分迫切，而少数民族聚居地区汉语言学校建设相对较为薄弱，办学规模较小，与教育需求之间产生了脱节现象，致使一些汉语言学校班额一扩再扩，教师负担沉重，不利于学生的健康成长。我们民语言学校要积极主动，取得汉语言学校的帮助和支持，实现相互促进，共同提高。

我认为，我县缺乏“双语”教师，但缺的是“真正顶用的”“双语”教师，如果学校现在的“双语”教师达不到“双语教学的基本要求，再怎么搞培训，教师整体素质的提高都是一句空话，低素质“双语”教师“以其昏昏，使人昭昭”的现象将无法得到遏制，这样做的恶果，最终将使我们的“双语”教学陷入恶性循环的怪圈，误人子弟，少数民族教育质量难以提高。

虽然推进“双语”教学是趋势，但也要看到在相当长的时期内，将会是“双语”教学与民语教学并存的局面，由于受教师资源所限，“双语”教学班的扩展也是一个渐进的过程。所以，在

大力推进“双语”教学过程中，还要注意抓好民语教学，不断提高民语教学质量，尤其是理科民语教学质量，同时加授好汉语课，为推动“双语”教学打好基础。

在新疆这样一个少数民族聚居的边远贫困地区，能否实现中央提出的战略目标，关键取决于科技教育的发展，取决于我们能否为自治区各项建设事业培养高素质的劳动者和科技创新人才，特别是培养德才兼备、民汉兼通的高素质的少数民族劳动者和科技创新人才。

推进中小学“双语”教学是面向世界、面向未来、面向现代化建设，提高少数民族教育质量，提升各民族综合素质的根本性措施，是我区少数民族教育发展的历史选择，是广大人民群众融入现代社会生活的客观现实需要，是各民族共同发展、共同进步、共同繁荣必由之路。我们要从实践“三个代表”重要思想的高度坚持科学发展观指导下的教育观，真正理解和把握“双语”教学的深刻内涵，真正把思想认识统一到自治区2号文件精神上来，真正树立起大局意识、责任意识、阵地意识，肩负起历史的重任，克服困难，迎接挑战，扎扎实实地做好推进“双语”教学的每一项工作，为自治区少数民族教育事业的跨跃式发展贡献力量。

我们要坚决贯彻落实《自治区党委、自治区人民政府关于大力推进“双语”教学工作的决定》，深化少数民族教育改革，为少数民族中小学全面实施“双语”教学奠定基础，加强少数民族“双语”教育的指导思想。以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以办好人民满意的教育为宗旨，寓“双语”教育于各项活动之中，不断强化少数民族“双语”教育，促进义务教育阶段“双语”教学协调发展，不断提高少数民族教育质量，为培养“民汉兼通”的少数民族人才夯实基础。对深化我区少数民族教育教学改革、提高基础教育质量和水平产生重大而深远的影响。

教育是现代文明的基石，是一项关系全局、影响未来的事业。

少数民族教育是整个国家教育事业的重要组成部分，是党和国家民族工作的重要方面，也是自治区教育发展的重点。加强中小学“双语”教学工作，是提高少数民族教育质量的重要举措，对于促我区教育事业的发展，提高少数民族素质，实现各民族共同团结与同繁荣发展，具有十分重要的意义。

第一、大力推进中小学“双语”教学，是落实“三个代表”重要思想的具体体现。践行“三个代表”重要思想，是办好人民满意教育事业，不断开创教育工作新局面的根本保证。在新的历史时期，大力发展教育事业，体现了先进生产力的要求，代表了先进文化的发展方向，也充分体现了最广大人民群众的根本利益，在新疆这样一个多民族聚居的地区，大力推进中小学“双语”教学是提高少数民族质量的突破口，是少数民族群众获取更多知识信息，得更多发展机遇的“通行证”。正因为如此，我区少数民族群众对“双语”教学的需求从来没有像今天这样强烈，他们不仅希望已学会、学好汉语，借助汉语吸收先进的科学知识和现代信息，缩小同其他民族在经济、文化方面的差距，而且更寄希望于下一代“民汉兼通”，成为能够面向全国、面向世界、面向未来的新型人。努力满足各族群众教育需求，大力推进中小学“双语”教学工作是实践“三个代表”重要思想，实现好、维护好、发展好各族群众根本利益的具体体现。

第二，大力推进中小学“双语”教学，是加快全面小康社会进程，构建和谐新疆，实现各民族共同繁荣进步的战略举措。当今世界，语言文字作为信息和重要载体，在推动经济发展和社会进步过程中发挥着越来越重要的作用，任何国家、任何地区、任何民族都不可能不与周围的国家、地区和民族交往。只要交往，语言就为第一需要。我国是一个统一的多民族国家，从政治与法律的度讲，各民族都有使用本民族语言文字的权利，不同民族语言地位是平等的。但是语言的使用范围及社会交际作用不同，决定了不同的语言具有不同的社会功能。汉语是我国的通用语言，是各民族人民交流的主要语言。我国科技文化经济等主要信息载体是汉语，在获取传播信息方

面具有绝对优势。随着我国经济展和国际地位的提升，汉语正逐步成为国际通用语言。在经济全球化、科技飞速发展、知识更日新月异的今天，不学汉语就无法面向全国，不学外语就无法走向世界，这已成为一个不争的事实。新疆是我国一个多民族聚居的地区，要加快我区社会主义现代化建设步伐，实现与全国同步进入全面建设小康社会，需要各族人民和衷共济，共同奋斗；需要各民族和谐发展，繁荣进步。“双语”教学作为民族教育的重要组成部分，是新疆少数民族经济社会发展的现实需要，是促进各民族繁荣进步的“金钥匙”。大力推进中小学“双语”教学，使各少数民族熟练掌握和使用汉语言文字，实现民汉兼通。不仅能够缩小各民族之间的教育差距提高少数民族素质，而且能够增进各民族之间的交通，进一步巩固平等、团结、互助、和谐和社会主义新型民族关系，推动民族地区社会经济发展，促进各民族共同繁荣进步，对全面建设小康社会、构建和谐新疆具有重要的现实意义和深远的历史意义。第三，大力推进中小学“双语”教学，是提高少数民族教育质量，培养少数民族新型人才的有效途径。少数民族教育是我区基础教育发展的关键。长期以来，国家和自治区始终坚持把发展少数民族教育事业摆在重要位路来抓，采取倾斜与扶持政策，不断加大教育投入，从根本上改变了少数民族教育基础薄弱、发展滞后的状况。在少数民族教育发展过程中，我们积累了许多成功经验，其中至关重要的一条就是加强中小学“双语”教学，不断提高少数民族教育质量。实践反复证明，只有高质量的少数民族教育，才能培养出高素质的少数民族人才。大力加强中小学“双语”教学，是提高少数民族教育质量最直接、最有效的途径，是实现民汉兼通”少数民族人才培养目标的根基，关系到新疆经济社会发展，关系到新疆的未来和前途，对于提高各族人民群众的综合素质，维护边疆安定团结的政治局面具有特殊重要的意义。自治区六届十次全委(扩大)会议功我区“十一五”的发展描绘了宏伟蓝图，明确提出要加快实施优势资源转换战略、全方位开放战略、可持续发展战略以及科教兴新和人才强区战略，努力构建社会主义和谐社会。这对“双语”教学工作提出了新的更高的要求，提供了千载难逢的机遇。必须立足我

县加快发展的需要，大力培养少数民族新型人才。“十一五”期间，是我县落实发展观、构建社会主义和谐社会的关键时期。要加快发展，实现既定的发展目标，并为拜城长远的发展奠定一个坚实的基础，必须始终把教育放在优先发展的位路，高度重视少数民族教育工作。学校一定要从实现各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的高度，坚持把推进中小学“双语”教学作为教育工作的重点来抓，为培养千千万万适应我县发展需求的少数民族新型人才奠定基础。要认真贯彻自治区关于少数民族教育特别是中小学“双语”教学工作的战略部署，优化配路教育资源力加强中小学“双语”师资队伍建设不断提高少数民族教育质量。要把中小学“双语”教学作为学生开阔视野，学好科学文化知识，实现全面发展的一个重要切入点。

让少数民族中小学生在学好母语的基础上熟练掌握汉语，不断提高汉语水平。通过“双语”教学，使少数民族学生获取信息的渠道不断拓展，视野不断开阔，科学文化素养不断增强，尽早成为“民汉兼通”型人才。要加强对少数民族学生思想品德教育；重视培养学生的创新精神和实践能力，实现全面发展和健康成长，为我区各项事业的发展培养输送大批有理想、有道德、有文化、有纪律的高素质新型人才。坚持“从自己抓起”，进一步提高思想和业务素质。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。目前，我校“双语”教师存在“一缺二低”，即数量缺乏和汉语水平低、教学能力低的现象，严重制约了“双语”教学的改革与发展。为此，国家和自治区采取了一系列重大措施，各级教育部门、培训院校也做了大量艰苦细致的工作，取得了初步的成效，一大批经过培训的中小学“双语”教师成为“双语”教学的重要力量。但总体来看，我校“双语”教师不足的问题仍然十分突出，还远远不能满足“双语”教学工作，在搞好集中培训的同时，积极挖掘自身潜力，依托远程教育资源，大力推进普及性“双语”培训，切实提高培训质量。要积极想办法，多渠道筹措资金，利用各种形式，尽快提高“双语”教师的汉语言水平和教学能力。要广泛宣传动员，积极协调各有关方面，保障经费投入，提供政策指导，开展督导检查，努力形成全社会共同关心支持中小学“双语”教学

工作的良好局面。

坚持社会主义教学方向，加强自己和学生的思想政治教育，做好“双语”教学工作。要旗帜鲜明地在学生中深入进行马克思主义国家观、民族观、历史观、宗教观、文化观教育和无神论教育，大力宣传党的民族政策，加强民族团结教育，使各民族同呼吸、共命运、心连心和“三个离不开”的思想更加深入人心。用科学理论和知识武装头脑，加强教学研究工作，重在提高学生素质上下功夫，不断提高“双语”授课水平。努力营造组织实施“双语”教学的班内环境，形成班级教育、学校教育、家庭教育、社会教育齐抓共管的教育格局。

坚持用科学态度，因地制宜地看待“双语”教学推进质量问题。有的教师的汉语水平低，学生听起来有困难；还有有的学生的汉语水平低，教师教起来有困难；“双语”教学的模式多样，教学要求、目标不明确，教材不统一等。对于这些问题一定要及时加以研究和改进。只要我们用心去搭建“双语”教学的发展平台，我校的“双语”教学推进工作就一定会取得成效。

坚持科学的态度，还要从各民族情况不同、地方情况不同和使用语言情况不同的实际出发，坚持因地制宜、分类指导的原则，合理做好“双语”教学工作，不搞“一刀切”。另外要加强对“双语”教育与“双语”教学的宣传工作，对“双语”教学模式进行深入研究，实事求是，科学规划，统筹安排，确保教育教学各个环节“双语”教学的连贯统一，使“双语”教学在科学理论指导下，协调健康向前推进。三要防止“双语”教学片面化倾向，强调文理科课程汉语授课，以提高汉语言水平为突破口，促进“双语”教学向纵深发展；要大力提高学生参加内地高中班和初中班考试工作，充分发挥内高班、内初班在推进“双语”教学中的导向作用，不断拓展“双语”教学模式，拓宽“民汉兼通”人才培养渠道。在“双语”教学问题上，没有任何捷径可走，也绝不可能一蹴而就需要一种“咬定青山不放松”的精神。用一句通俗的话讲，抓“双语”教学“松不得、等不得、急躁不得”，要想从根子上解决“双语”教学问题，

实现“双语”教学质量的突破，探索建立符合少数民族学生身心特点的“双语”教育体系进行汉语训练，为推进“双语”教学奠定基础。推进“双语”教学，必须做出科学规划，而科学的规划，必须尊重教育规律，尊重地区实际。虽然各地在“双语”教学工作方面做了大量工作，制定了整体推进规划，但在新情况、新问题层出不穷的情况下，先期制定的规划需要适时予以调整，使之与不断发展变化的教育教学实际相吻合，与“双语”教学的整体发展趋势相适应。因此，科学调整和完善“双语”教学发展规划，是确保“双语”教学走向规范化、科学化发展轨道的前提和保证，要开拓创新，探索新理念、新思路、新办法，又要实事求是，注重实效。开拓创新不等于盲目求快，因地制宜不等于消极等待。推进“双语”教学是一项战略任务，既要从现在做起，加大推动力度，又要树立长期作战思想，不可能一蹴而就。所以，消极等待和急于求成，只能阻碍“双语”教学的发展进程，影响和耽误一代人甚至几代人的健康成长。我们要争当“双语”教学的改革者和实践者，要坚决贯彻落实自治区的总体部署，从学前教育阶段抓起，把“双语”教学延伸到各个学段；从理科教学起步，把“双语”教学辐射到各个学科。要认真制定“双语”教学的计划及措施，考虑不同学段、不同学科之间的相互协调，兼顾学校的均衡发展，对“双语”课程设路、教学内容、学段衔接、升学政策等问题，及时制定切实可行的措施和办法，尝试“双语”新的教学改革和发展。

抓住关键，确保质量，积极参加“双语”培训工作。积极参加远程汉语培训、“双语”教师的培训和再培训、教师基础培训和校本培训工作，尽快地达到更高的hsk水平，落实民汉学校教师交流制度，积极争取到汉语言授课学校(班级)实习机会。

我们正处在全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的重要时期，也是大力提高少数民族教育质量的关键时期。让我们以党的十六届五中全会精神为指导，以科学发展观统领教育工作全局，在自治区党委、人民政府领导下，紧密地团结在以胡锦涛同志为总书记的党中央周围，高举邓小平理论

和“三个代表”重要思想伟大旗帜，振奋精神，扎实工作，肩负起历史的责任，树立长期作战的思想，坚定信心，持之以恒，苦抓十年、二十年、甚至更长的时间切实把“双语”教学工作抓出成效，不断开创我校“双语”教学工作新局面，把我校“双语”教学工作提高到一个新的水平，实现我县教育事业跨越式发展，为推进我县经济和社会发展、全面建设小康社会进程做出更大的贡献！

拜城县三中 阿曼古丽·海维尔

2007年4月28日

数学项目式教学案例篇五

第一段：介绍数学项目式教学的背景和目的（200字）

数学是一门严肃而广泛的学科，但传统的数学教学往往只停留在公式和计算上，缺乏实际应用和激发学生的创造力。为了改变这种局面，数学项目式教学应运而生。数学项目式教学是通过设计和指导学生进行实际项目的方式来教授数学知识和技能。它旨在培养学生的问题解决能力、创新思维和团队协作精神，以及将数学应用于实际生活中。

第二段：讲述我在数学项目式教学中的参与和体验（200字）

作为一名数学教师，我积极尝试了数学项目式教学，并取得了一些令人鼓舞的成果。在一个关于测量的项目中，我鼓励学生利用实际物品和工具来测量长度、重量和容量，并学习如何表示和比较不同的度量单位。学生们非常兴奋地参与到项目中，他们积极思考问题、寻找解决方法，并与同伴进行讨论和合作。通过这个项目，学生们不仅掌握了测量的基本概念和技能，而且提高了动手实践的能力和团队协作的能力。

第三段：强调数学项目式教学对学生的益处（200字）

数学项目式教学对学生的益处不可忽视。首先，它可以激发学生的学习兴趣 and 主动性。学生在项目中能够参与到实际问题的解决中，从而增强了学习动力和积极性。其次，项目式教学可以培养学生的实践能力和解决问题的能力。通过项目，学生需要运用所学的数学知识和技能来解决实际问题，这有助于他们将抽象的概念运用到实际生活中。此外，项目式教学还鼓励学生的团队协作能力和创新思维能力，培养了学生的领导力和沟通能力，为他们未来的发展打下了良好的基础。

第四段：反思数学项目式教学的问题与挑战（200字）

尽管数学项目式教学有诸多优点，但也存在一些问题 and 挑战。首先，项目式教学涉及到较大的时间和资源投入。教师需要花费更多的时间来设计和筹备项目，学生也需要更多的时间来参与和完成项目。其次，项目式教学对教师的指导和评价提出了更高的要求。教师需要在项目中扮演引导者和指导者的角色，帮助学生理清思路和解决问题。同时，教师需要掌握评价项目的方法和标准，对学生的表现进行科学和客观的评价。最后，项目式教学需要学校提供充足的资源和支持，包括在教师培训、教材开发和实践研究等方面的支持。

第五段：展望数学项目式教学的未来（200字）

尽管数学项目式教学存在一些问题 and 挑战，但它仍然具有巨大的潜力和发展空间。随着教育改革的深入推进，数学项目式教学将成为教育的重要组成部分。在未来，我期待能够继续参与和推广数学项目式教学，不断探索和创新，为学生提供更好的、更有意义的数学学习体验。同时，我也希望学校和教育部门能够为数学项目式教学提供更多的支持和资源，为教师提供更好的培训和指导，共同促进数学教育的发展和进步。

总结：通过数学项目式教学，学生能够参与到实际问题的解决中，激发学习兴趣和主动性；同时，项目式教学也培养学

生的实践能力和解决问题的能力，提高了其团队协作和创新思维能力。然而，项目式教学还需要克服一些问题和挑战，包括时间和资源投入、教师指导和评价等方面的问题。展望未来，数学项目式教学具有巨大的发展空间和潜力，需要学校、教育部门和教师共同努力推广和发展。