

六年级语文教学进度安排表 六年级语文教学总结(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

六年级语文教学进度安排表篇一

光阴似箭，日月如梭，转眼我又与我的三十五个孩子相处了一个学期的时间。老实说，这个学期我才感觉自己真正的迈入了语文教学的门槛。所以，很想把自己的点滴收获和体会及时地总结一下。下面我就从得与失两个方面进行一些阐述。

我明白了，语文教学同其他课程一样，必须让学生真正的爱上它，才能收到一定的学习效果。

我这个班是我在五年级接手的，当时班上被一种不正常的学习气氛包围着，那就是相当一部分同学，他们对语文的学习兴趣远远不如数学。为此造成了“数学成绩稳居全镇榜首且与第二名相差较大，语文成绩则在四个班级的后几名徘徊”的局面。另外一个现象是班上绝大多数男同学学习基础差，导致上课思想不集中，有的同学故意做一些小动作扰乱正常的课堂教学秩序。针对这些情况，我采用课堂教学大讲学习意义并且用一些名人小时候立志学习，刻苦攻读的例子来影响他们。第二，针对几个特别的同学，我则采用课外与他们交流的方式，帮助他们进一步提高认识，从而改正自身缺点。应该说，经过五年级一个学年的磨练，同学们的进步是有目共睹的。在上学年期末测评中，我班语文综合成绩排列第二位，且班级平均分排列第一位。

这个学期一开始，我便与同学明确了本学期所要达到的目标：保持第二，力争第一。为了达到这一目标，我放下身价，真心诚意地向同学咨询：怎样的语文老师才是你喜欢的？怎样的语文课堂才是你最感兴趣的？现在的语文老师有那些缺陷？需要在哪些方面进一步提升自己？我采用了书信的方式来与同学们交流。一个学期下来，全班三十五位同学都收到了我情真意切的信，当然他们也主动写信或者及时回信给我。通过与同学们的交流，是我更清楚的认识了我的学生，认识了我自己。

为此我特别制定了一些学习策略：一，课堂上尽量少的讲（这是同学提出的最集中的问题，我在上课时讲述过多，有时会偏离教学内容大谈特谈），给同学们更多的思考时间。二，把精力更多的投向学困生。班上郑海登，叶尧鑫，龚梅媚蒋云飞四位同学，由于学习基础过差，导致学习困难。我没有在态度上歧视他们，也没有学习上放弃他们。我更多的用了鼓励的方式，提高他们的学习兴趣。比如我在致全班同学的信中，特别说明郑海登同学在连续两次的单元测试中迈入了六十分的门槛是老师本学期最欣喜的一件事。结果在刚刚结束的本学期期末测试中，我们班以平均分81.46分排在小学部六（1）班之后（他们班平均分83.03分），但三十五位同学有史以来在期中及期末大考中全部及格了，及格率达100%。第三，我根据我们的实际情况，开展了丰富多彩的语文学习活动，如“祖国在我心中”演讲比赛，自己创作诗歌并编辑诗集，诗歌知识竞赛，向优秀同学取经等活动。这里要特别一提的是，由于有了董施青同学的加入，不但给我们班同学树立了学习榜样，同时也带来了很好的学习经验和学习方法。身边同学的直接影响，比我这个老师说上几大箩筐所起的作用都要大。本学期，在我们师生的共同努力之下，我们班有两名同学的习作获市教育局“我与祖国”征文比赛二等奖和优秀奖，另有三篇习作在德兴报发表。

讲了“得”，接下来说说自己有待改进的地方。

首先要进一步培养同学的良好学习习惯，加强同学们的自学能力的培养。要加强他们的课前预习，要放手让他们自己提问，自己去寻找答案。特别要培养他们的合作精神。

第二，必须让我们的同学进入一个稳定状态。所谓“授人以鱼不如授人以渔”，关键是方法的掌握，让同学们通过自己总结知识要点及规律，使之在做习题及考试中，以不便宜万变，避免分数的大起大落。这次期末测试，班长余淑美及数学学习委员程甜甜竟然平均分都未达到，确实令我意外万分。但细看卷子之后，就不那么意外了，还是知识掌握不扎实惹的祸！

第三，要培养同学爱读书的良好品格，增大课外阅读量。本人要以身作则，要多看书，多总结，起到示范作用。

其实想说的很多，不过还是留待以后慢慢总结吧。总之一句话，教学其实是一个师生相互提高的过程，我会在以后的教学中不断从实践中摸索出行之有效的经验，为自己的教学服务，把我们的语文课堂打造成一个高效率的课堂！

六年级语文教学进度安排表篇二

光阴似箭，岁月如梭，转眼一学期的教学工作即将结束。回首这一学期的教学工作，感触颇深。针对上学期本年级学生所表现出来的特征，两位教师在本学期对语文教学工作做了些调整，也取得了一些成绩和经验，现作出总结：

（一）抓基础知识和基本技能

在上学期期末考试中，显示出本年级的基础知识掌握得不够扎实，本学期在这方面进行了狠抓。如对课文的生字新词和要求背诵的内容，一定要所有同学都过关。对于学习的重点，如“句子的变换形式”和“修改病句”以及“多音字的理解”等容易失分的知识，则采用了多种形式的练习，小结方

法，练习巩固等，争取绝大部分学生在课堂里过关。另外，对于学生马虎做作业书写潦草的现象，要求全体学生做作业一律用书写工整，课余让他们练写字帖。一学期下来，学生在字词句方面的知识得到了巩固，提高了他们学习的基本技能和语文能力。

（二）做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。因此，在教学不同的知识点时，都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。

在预习课文时，要求学生“读—画—思—写—问”的五步预习方法，意思是“读课文、画词句、思内容、写批注、问不解”的方法。学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。

在阅读教学上，注意理清文章的脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

在综合性学习中，为了培养学生的语文能力，让学生多实践，多思考，多总结。教师组织多种展示课，让学生把自己收集到的资料汇总分类，确定研究主题，走出学校，深入家庭，走进社会来进行调查研究，学生的研究报告虽然内容欠具体，结论欠精准，但已初步闪现了学生智慧的火花。

当然，培养学生良好的学习习惯也是关键，要求学生认真书写，按时完成作业，专心听讲，大胆发言，定期复习等工作也是教学过程中要强调的内容。

（三）做好转差工作

本年级极需帮助的差生大约有十名，提高他们的成绩，对提高全年级整体的学习质量有很大的作用。教师采用的方式是“以多优带一差”的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽出半小时帮助他们掌握，因为是多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。另外还设了奖励的制度，形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

（四）拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，教师开展了一系列的语文活动：1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。2、好词佳句的收集。在不断收集整理的过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。3、原创得意句段的展示。4、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

5、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

4、重视优生的培养和差生的转化工作。

5、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

六年级语文教学进度安排表篇三

半个学期一转眼过去了，期中考试也顺利结束了，看着学生的成绩，让我看到了自己教学中存在的漏洞以及不足。也使我更感到了压力之大！要想让学生再提高，说句实话，真的很难！毕竟学困生比较多，逐题看过学生的试卷后，综观学生答题情况，我针对学生各方面的掌握情况做以下分析及教学反思：

总体上说，这一部分我们平常训练的很多，题型都不陌生，尽管如此，还是出现了一些不该有的错误！

第一题看拼音写词语，虽然说这是最简单的题目，但我感觉越是简单的就越容易失误，我仔细数了一下，班里全对的只有全班的三分之二，可能我在复习的时候，几个词语没有重视起来，这不得不让我重新审视自己的教学，应该做的再细些！

第二题，学生做的不太好，得分不太高，引起我注意的是学生各种句型的转换掌握的不太好，学到的知识不能灵活变通运用，改写的过程中没认真读题，标点的使用不正确，这是教学中的重点，在以后的教学中我会强化这一训练。

第三题，成语积累，平时教学中我比较重视，但感觉自己做的还不够细致。复习到了秋天的成语，但是巩固的力度不足！在以后的教学中，我应该系统性地带领学生进行归类复习！

第四题，学生不能将学到的知识灵活运用。比如：詹天佑的创新表现在哪，请举出具体的事例，个别学生能答出“开凿隧道”设计“人”字形线路，大多数学生围绕他的吃苦，认真的事例来写。今后将培养学生认真读题的行为习惯。

第五题错误点集中在修改病段，这是我们本学期的一个重点，也是一个难点，五个错误，学生一般找对四个，全对的两个班每个班级只有十来个！我发现很多学生找不准，有很多同学将好好的句子也改了，严格起来说也是不对的！

课内阅读，失分较多的是原因是，学生不能能用完整的语言来回答问题，特别是仿写《匆匆》片段中的一组排比句式，多数学生只写两组，老师讲过的题，学生掌握不牢固，敷衍作答，没讲到的类型学生不动笔动脑去思考，试卷空白较多。这也带给我新的思考！课外阅读，失分相对教多，写中心句的，全班只有一个学生能按要求写，其余的学生都只写主要内容或者几个字就代替了，将老师平时教学中讲的全都抛到脑后于不顾，这也带给我深深的思考：如何让学生更细心些？如何让学生养成勤于动脑动手？再者，加标点也是一个难点，学生对于引号的运用还比较模糊。在主观性题目上，我平时反复训练学生把话说完整！在平时的教学中，我发现学生对阅读有畏难情绪，平常我也在班级中鼓励学生，只要是平时测试，只要你写了，就得分，只是1分、2分、3分的区别！

学生得分和平行班级比较起来，比较低，我分析了一下，一

一方面是学生的谋篇布局有待于加强，另一方面是学生的书写需要我继续指导好，再次就是学生的篇幅长短也是最大的问题，我想这也是我班没有考出成绩的原因，字写端正了，写认真了，我想不仅是习作分能提高，更重要的是学生对待任何事情都会认真！

在这次期中考试，令我遗憾的是，学生的成绩在下滑，就是因为他们浮躁的学习态度，影响了成绩。

期中考试已经结束了，在后半个学期的教学中，我要重点针对出现的问题找到相应的解决措施，同时继续以激发学习兴趣作为教学的首要着眼点，让同学们能够在我的指导下进行享受学习给他们带来的快乐，让他们都能以优秀的成绩踏入中学的大门。

六年级语文教学进度安排表篇四

为了进一步了解、掌握六年级语文的教学状况，更加有效地调控和管理教学过程，我们对六年级语文进行了阶段检测。本次检测采用20xx年大武口区检测试卷，由各任课教师组织监考，阅卷。为了及时发现总结毕业班教学的成功经验和不足之处，为今后教学质量做好保证，现对六年级语文教学检测状况进行全面的分析：

本次测试卷以课程标准为依据，紧扣新课程理念从基础、阅读、作文等方面考察学生的双基、理解、分析问题、解决问题的潜力。试卷总体上把握了教材资料的重难点，做到了题型多样、知识覆盖面广，体现了语文课程的普及性、基础性和发展性。整个卷面从字、词、句、段、篇等方面考核了学生的基础知识和基本潜力，使学生在解决问题中进一步加强基础知识的掌握和基本潜力的运用。

整张试卷紧扣教材，题量适当，难易适度，立足基础，应对全体学生。命题体现了素质教育要求，体现了课程改革理念，

重视对学生运用所学知识和技能分析问题，解决问题潜力的考查，有助于学生创造性发挥，对今后教师的教学具有较强的导向性作用。

本次抽测，共有367人参加测试，平均分为75.6分，及格率为95.9%，优秀率为29.3%。

第一大题是语言积累。从看拼音写字，选字意，组词语填空，关联词连句，按要求写句子，课文资料填空七方面考查学生应用基础知识和基本技能等潜力。大部分学生能做到把知识融会贯通，正确灵活的运用知识，也有部分学生粗心，审题不清造成失分。需要教师在今后教学中要更加注重知识细节和培养学生细心努力。

第二大题是阅读理解，分为课内阅读和课外阅读两部分。课内阅读中分层和解释词语总体不理想，主要原因在于三句话间关系理解不透，使分层失误；词语理解由于平时运用较少，学生在理解中似是而非，确切的词意写不出来，今后需不放过任一知识点。课外阅读题型较多，从标点、句子转换、理解和概括等方面考察学生的综合潜力，学生零碎失分较多。

第三大题是习作，写我和书的故事。学生能根据要求选取表现中心的事例，做到语句通顺，条理清楚，中心明确。少部分学生事例不清，语句表达不充分。

1. 学生良好的学习习惯培养不够。虽然大多数同学具有良好的学习习惯，但个别同学学习不踏实，不主动，存在懒散现象，在这些方面还需进一步联系家长，不断加强训练。

2. 学生的作文水平还较差。作文，综合考查学生的用词、造句、段落划分，布局谋篇的潜力，但少数学生仍然把握不住着重点，缺乏细节描述，围绕同一主题，合理选取素材的潜力还需要进一步加强。

3. 语文课程资源整合开发还需要科学有效。如课内外阅读的结合、教材重组、班级图书角、校园图书馆的开发利用。如科学有效地开展语文学科活动，并进一步与其它课程结合，提高学生的认识潜力和理解潜力。如进一步整合家庭和社会的教育力量，让学生在语文实践活动中提高语文潜力……作为教者，有时还不能整体协调。

4. 语文教学需进一步重视学生学习策略的指导。无论是阅读教学还是作文教学，无论在语文教学的哪一个阶段都需要重视学生语文学习策略的指导。并在课堂上坚持应对每一个学生教学的资源意识。教者有时会受传统教学的影响，或者因情绪的急躁，把语文教学进行知识化处理，课堂上，用讲解和强调来代替学生的思维和体悟、构建的过程；有时也会出现重结果轻过程的教学。这样的教学，往往适得其反。

五、改善的措施；

1. 要继续重视识字和积累。在以后的教学中务必继续重视识字和积累，字词教学是阅读教学的重要组成部分，不可偏废。

2. 要立足于课堂培养阅读潜力。提高学生的阅读潜力务必立足课堂，精读课的教学，老师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读潜力，一是整体把握课文思想资料的潜力，二是体会重视词句含义的潜力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的潜力。在平时的课堂教学和课外阅读的指导下，仍要继续尊重学生独特的阅读感受与体验，鼓励自由表达并进行有质量的思维训练，在此基础上教师要充分发挥主导作用，及时评价、点拨，使学生对文本有正确全面深刻的理解。

3. 习作教学要在文从字顺上即“通顺”上下功夫，面上的要求，绝大多数同学要到达的要求是“不少于400字的文从字顺的作文，“通顺”，即要按必须的顺序写，围绕一个意思写，

句子没有明显的毛病。重点还是写好记实文，要能表达自己的感受。

4. 要充分发挥学生学习的用心性和主动性。要充分发挥学生的学习用心性和主动性，一是课堂上要引导学生处于用心主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。阅读是生活的积累，生活是阅读的大课堂，教师要想方设法让阅读成为学生生活的一部分，让阅读成为学生享受精神生活的过程。

5. 实现教学开放，强调感悟积累。有部分课堂，教师只局限于在课堂上对讲读课文的讲、练、背，学生自主、合作、探究被忽视，讨论、研究、表达被限制，教学的封闭导致了学生知识狭窄，潜力低下。要改变这种现状，务必实行开放式教学，教材开放，课堂开放，资料开放，思维开放，教学活动开放。一方面要组织学生多查阅、收集、操作、实践、动脑、动口、动手，突出学生学习的自主性、自由性、开放性，鼓励充分讨论、交流、表达，让学生在实践学习中长才干；另一方面，必须要鼓励学生多课外阅读，增大阅读量，更要让学生在阅读中多积累感悟，能够“读书笔记”等方式体现阅读深度，以提高语文素质。

六年级语文教学进度安排表篇五

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在本期语文课堂教学中，力求做到让学生学得兴致盎然，让学生活跃钻研，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课时，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。

我根据不同的课型，设计不同的导入方式。用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

在语文教学中，阅读对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，我在语文教学中，构建语义的理解、体会，引导学生仁者见仁，智者见智，各抒己见。在思考辩论中，穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。应势利导，让学生对问题充分思考后，让学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识、懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学无止境的道理。这样的课堂气氛很活跃。其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝啬地让学生去思考，争辩，真正让学生在体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

本册语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。在阅读教学中，我是这样引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象？请你选择其中的一点说一说。”此时的学生充分表述他们的真实感受。这样引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生多阅读课外书；通过收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

本学期我圆满地完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！