

# 2023年思想道德修养与法律基础第二章 答案 思想道德修养与法律基础教案(实 用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 思想道德修养与法律基础第二章答案篇一

**教学重点：**让学生了解规则的重要性，引导学生懂得什么是法律。引导学生了解法律的规范作用和对人们的保护作用。

**教学难点：**法律的特殊性。让学生从行动上学法、用法、爱法、护法。

初中学生由于生活范围的扩大，已经接触到了社会生活中的各种规则包括法律，但也有不少学生认为在学校里遵守校纪校规，遵守中学生日常行为规范，是因为教师、家长、学校要他遵守所以才遵守，没有真正意识到规则能够帮助人们开展正常的生活。因此必须通过教学让学生了解身边的一些规则，体会到每一个人都必须遵守制度规则和程序，没有人可以例外，并进而了解法律也是一种特殊的规则，从而树立起最基本的法律意识。

游戏导入：

一、学生活动：小游戏：“谁更快”

谁能更快地从瓶子中更快地把乒乓球抽出来，在一个瓶口比较小的瓶子里，放入用线串好的五个乒乓球，分别请两组同学（五人为一组）上来，比比哪一组能更快地将乒乓球全部取出。

创设情境：撑杆跳比赛刚刚设立时，有一次国际比赛，一位日本运动员拿着长杆，跑到横杆前，突然将长杆插在地上，并两手抓住杆子爬了上去，到了横杆高度时跳了过去，全场都一下子目瞪口呆，因为在当时的撑杆跳比赛规则中，没有规定是否允许爬杆，只是说用杆。

学生讨论：算还是不算？同学们讨论。假如体育比赛当中都是这种场景，那会是一种什么样子。（兴奋剂、借助于器械等）

教师活动：组织学生进行讨论，并引导学生讨论社会生活的其他方面。

设计意图：通过对体育比赛中突发事故的讨论，引出设立规则的必要性，让学生认识到如果没有规则，事情可能会带无法预计的后果。并自然将课堂引到更严重的交通事故。

二、学生活动：请学生在教室中实践一下交通规则——交叉换位。

教师活动：不做任何提示，不要提出不许怎样做的要求

设计意图：通过探究式活动，让学生再次直观感受“没有规矩不成方圆”，而如果我们按照一定的规则进行，我们发觉会很顺利，并提出规则是一种美。

生活延伸：生活中也有许多规则给我们带来了美好的生活环境，请同学们寻找生活中有哪些。

如乘车先下后上，山区行路相互礼让，遇危险让妇女、儿童先撤退，拾金不昧，体育比赛更精彩，交通秩序井然。

三、学生活动：“我的一天”，描述自己生活中遇到的或感受到的规则。

设计意图：设置学生身边发生的事件场景，体现了学习生活化，有利于增强学生的认同感和学习兴趣，通过模拟情景，让学生思考讨论，也有利增强学生体验感，提高分析解决现实问题能力，并从对比中自然引出特殊的规则——法律。

#### 四、特殊规则——法律

是真是假：举四种规则的行为（社会道德、学生守则、法律、宗教规范），请学生开展竞猜，哪一种行为是法律，并从中寻找法律和其他规则的区别。（可以运用课本中的表格）

社会道德：双休日到市图书馆阅览室看书，要求必须保持安静。

学生守则：在学校里上课，自修课必须保持安静，否则要扣除四项红旗竞赛分。

法律：在法院旁听审判必须保持安静。

宗教规范：每天早上，平阳寺的佛家子弟必须静坐一小时。

同样是保持安静，但他们却各有不同，通过对比找到。

#### （二）、生活离不开法律。

1、日常生活离不开法律。

2、国家的治理离不开法律。

3、法律的三个特征：

一是法律由国家制定或认可

二是法律靠国家强制力保证实施，具有强制性

三是法律对全体社会成员具有普遍约束力

【作业】生活中有什么规则？法律作为一种规则，与其它规则有什么不同？

## 思想道德修养与法律基础第二章答案篇二

走过高中，我进入了大学。

12年的艰苦奋斗，我成长了很多，转眼大学又过去一个学期了。经过一个学期的学习，我比以前更加成熟。

以前听说上政治课是为了给人的，但在我看来，经过这么多年的政治学习我认为，我并没有所谓的被人怎样，我还是我自己，没有被别人牵着鼻子走的感觉。我们都是一个有思想的人，一个正常的的人，有自己的思维，遇事有自己的见解，不要随大流。

进入了大学，我们开始了新的征程，这是我们的新起点，一个崭新的舞台。

一个学期的《思想道德修养与法律基础》的学习，我们从如何适应大学开始，懂得了我们肩负的新使命，所以我们应该提高我们的独立生活能力，首先要树立新的学习理念，这样才能使我们更快的适应新的学习环境，更好的学习。

从第一次作业讲师让我们树立新的学习理念开始，我们就意识到，我们需要一些规划，不可再盲目了，正所谓有目标才有动力。要有远大的理想，坚定崇高的信念。

课堂上同学们常常讨论的很激烈，很活跃，我也偶尔跟着谈论一些自己的见解。我认为这样的课堂才能让我们的到更多的知识，只有知识的碰撞才能迸发出绚烂的火花，才能懂得

更多的知识。

经过了这个学期的学习，我懂得了一些基本的法律知识，作为一个大学生，素质才能显示出我们的真正身份，努力提高自己的素质，要做懂法守法的好公民。我们要学会用法律保护自己，让自己免受他人的伤害，当然也要尽好自己的义务。

## 思想道德修养与法律基础第二章答案篇三

### （一）教学目标：

新课程的核心理念是“一切为了每位学生的全面发展”，根据课程标准、教学内容和学生实际制定“三位一体”的教学目标。

#### 1、知识目标：

公民的合法财产，财产所有权的涵义；法律保护公民合法财产及其所有权的重要意义、方式；财产所有权的归属发生争议或所有权受到侵害，要及时寻求法律救助。

#### 2、能力目标：

鉴别合法财产与非法财产的能力，依法维护合法财产及其所有权的能力。

#### 3、情感态度和价值观念目标：

珍惜国家、集体、他人、自己的财产，敢于同侵犯财产的行为做斗争。

### （二）教学重点：法律保护合法财产的所有权，

教学难点：对个人财产合法性的认识

## 二、学情简析：

在现实生活中，随着市场经济的不断发展，人们对于自己的财产所有权日益重视。法律也加大了保护公民合法财产及其所有权的力度。例如，十届全国人大二次会议通过的《中华人民共和国宪法修正案》第22条中明确做出了“公民的合法的私有财产不受侵犯”的规定。然而，由于各种原因，侵犯公民合法财产及其所有权的现象频繁发生。有些未成年人采用抢劫、盗窃等手段侵占他人财产、危害社会和他人利益，对此，必须加强法制教育，以减少侵权事件的出现。另外，也有些未成年人缺乏维权意识和能力，当自己的财产所有权受到侵害时，不能及时寻求法律保护。基于上述情况，有必要对未成年人进行采用正当方式获得财产的教育，有针对性地提升未成年人的法律素质。

## 三、教法、学法

根据《基础教育课程改革纲要（试行）》，在课程改革的具体目标中指出：“改变课程实施过于强调接受学习，死记硬背，机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”教学是教与学的双边活动，教是为了不教，培养学生的自学能力。

所以本课教学在教学中遵循启发式教学原则，充分发挥教师的主导和学生的主体作用，主要采用指导阅读法、讨论法、案例分析法、角色扮演法等方法，通过“展示材料——提出问题——分析问题——归纳结论”，并充分利用多媒体进行辅助教学。

## 四、教学过程

情景导入：我在新课导入时，用多媒体出示了电影《有话好好说》的片断，并组织学生讨论：1、影片中赵小帅的什么权

利被侵犯了？他侵犯了张秋生的权利了吗？2、电脑是属于谁所有的？张提出的赔偿要求合理吗？根据学生的回答，指出，这涉及到了有关财产所有权方面的知识，从而引入本课。

这样的新课的导入，利用学生感兴趣的电影片断，可以激发学生的学习兴趣，使学生興味盎然地投入到教学活动中。

讲授新课：

本课共三目，即：合法财产及其所有权；法律保护合法财产所有权；当财产所有权受到侵害时三目。知识点较多，内容丰富。我的这样设计的。

引导学习，解决目标：

从学生生活实际入手，出示现实生活中的案例、图片，鼓励学生大胆发言，通过自己的分析，得出结论，获取知识。并培养学生敢于创新，勇于表现，积极参与社会实践的能力。

突破重点、难点：

本课重点是：法律保护公民合法财产的所有权。具体有：民事法律保护和刑事法律法律保护。

我在讲这部分内容时，设计了一个案例，《王林房屋被侵占》。组织学生分组进行角色互换，体会民事法律手段保护的内容。案例继续，是使学生理解刑事法律手段的内容。并且通过“我来断案”这个活动，培养学生的探究、合作能力。

巩固小结：

学生谈谈这节课“我学到了什么？”，以检测学生对本课知识的掌握情况。

## 思想道德修养与法律基础第二章答案篇四

自学院提出要进行教学改革以来，我们部将此事视为教学改革中的一件大事。全体思政教师对此项工作投入了很大的热情和精力，对我们高职院来说，如果做得好，这是一次颠覆性的改革，是耳目一新的改革，是符合高职教育特色的要求。经过努力，我们对该门课在总体设计和单元设计上也积累了一些经验、心得和想法，不知是否妥切，罗列如下请专家吝教！

一、应集中全体教研室教师的智慧和力量，群策群力。经过这半年多的预操作，我们一致认为，进行这一教学改革，一个人的力量是很微小的，一个人的智慧也是有限的，而一门课程的整体设计和单元设计涉及到教学模块的分割、课程总项目和许多的单元子项目设计，这就需要大家共同来思考、来定夺。

二、在把握了课程的整体内容的基础之上，设计课程的总项目以及各个小项目时，总项目与各个小项目之间要有包容的逻辑关系。

三、对我们思想政治理论课在进行项目设计之时，由于这类课程教育内容和教育效果的隐性性质，我们可以运用听、看、想、体验、感悟等手段，让学生通过演讲、辩论、撰写材料、小组研讨、做规划等方式来设计案例，从而实现项目的内容和目标。

四、在设计项目时，要注意可操作性，避免假、大、空。

五、在运用这类教案进行教学时，上课的内容不是灌输，而是通过项目进行引导，让学生自己通过看、听、想对教学内容和能力目标的获得，也就是说老师说的要少，学生应该做的、说的多。



## 思想道德修养与法律基础第二章答案篇五

从青年大学生自身发展状况看，青年大学生正处在世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期，这个时期的大学生思想、道德和心理等方面有了一定的发展，但总的来说，社会生活经验还不够丰富，思想还不够成熟，还存在有明显的知行脱节的现象。比如在成才问题上，一方面具有强烈的成才愿望，另一方面又缺乏勤奋刻苦、勇攀科技高峰、耐得住清贫、耐得住寂寞的决心和恒心。这就需要在学校教育和引导下，不断学习，加强思想道德修养，完善自己。高校思想道德修养课是在高校德育工作经验总结和科学研究的基础上形成的关于大学生政治、思想、道德品质修养和心理行为训练的系统理论和知识。学习思想道德修养课，对于提高大学生的政治理论素质和思想认识水平，帮助大学生分辨是非，汲取精神营养，获得真、善、美的心灵启迪，不断提高思想道德修养，具有重要的意义。

教育是培养人、造就人的社会活动。教育的产生和发展依赖于一定的社会需要，它与一定社会的生产力发展水平、生产关系等都有着密切的关系。教育的社会性质决定着教育的基本方针和学校的培养目标，我国高等教育法明确规定：“高等教育必须贯彻国家的教育方针，为社会主义现代化建设服务，与生产劳动相结合，使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”要全面贯彻落实教育方针，担负起为社会主义现代化建设培养高级专门人才的重大任务，使大学生成长为社会主义事业的建设者和接班人。高等学校不仅要有完备的科学技术文化知识教育体系，而且还要重视和加强德育，具有完备的思想政治教育体系。思想道德修养课就是高等学校思想政治教育体系的一个重要组成部分。

思想道德修养课既具有鲜明的政治性和思想性，又具有较强的理论性和知识性，其内容十分丰富，包括政治修养、思想修养、道德修养、心理品质修养，美学修养，敬业修养等。

其中政治修养是思想道德修养课的核心内容，思想修养和道德修养是思想道德修养课的主要内容，而心理品质修养则是思想道德修养课的基础内容。思想道德修养课就是按照这些内容的内在联系和大学生的思想道德发展规律而构成的。它包括了：

### 1、适应转变，确定目标！

“适应大学生活，确立新的目标” “21世纪大学生的历史使命” “正确对待交往、友谊和爱情”等这些都是确定目标，制定计划的正确渠道！

### 2、树立崇高的理想，形成正确的人生价值观。

人的本质，人生理想，人生价值，个人与社会、国家的关系等是大学生经常思考的问题。当代大学生因其生长在改革开放年代，置身于多元的文化背景中，多重价值观念的碰撞，复杂的社会现实和新旧体制转换过程中出现的矛盾和问题，使其人生选择尤为艰难。怎样使大学生正确认识人生，树立崇高的理想，形成正确的人生价值观就成为思想道德修养课的重要内容。

### 3、加强素质修养，提高道德水平。

针对当前学生的思想实际，分析了诚信与大学生成长、成才的关系及其培养诚信的途径。敬业精神是成功者的必备素质，也是当代大学生思想道德修养的主要内容作为当代大学生，应当具有良好的敬业精神。

### 4、追求高尚人格，不断完善自身。

养在培养大学生自强不息精神，增强心理承受力，提高思想道德方面依然具有重要的意义。

现在法律精神与道德观念在价值导向的全过程中。

首先，从价值形成过程看，法律是这样促进道德建设的：法律通过确认或吸收道义标准，使之成为法定标准而直接促进道德目标；或者借助于自身机制和内在准则，以间接方式促进道德目标。我们在高校道德与法的长期教育教学实践中体会到，道德观念在很大的程度上与法律观念是相重合的。法律是维系社会运转和发展的最低和最基本的道德要求，道德观的基本要求不仅是法律构成的基础，而且在很多层面上直接表现为具体的法律规范。在这一价值层次上，道德与法律一脉相承，法律精神与道德观念趋于融合。

其次，从社会需求和发展的角度来看，法律精神需要道德观念在价值内容上进行不断充实，才能满足司法审判的需求，才能获得可持续发展。道德是立法的基础并引导着法律进步和发展。但要注意的是，道德与法律的融合，必须立足于二者价值内容上的相互交融和区别。既不能将道德与法律的内容完全合一，不分彼此；也不能将道德与法律的内容完全隔离开来。而应该充分发挥德与法的同质同向性，在二者的价值内容上以道德融入法律的指导性和先进性，引导和推进法律的完善与发展。现代法律精神首先应确立宪法至上的理念，在二者价值内容上的融合上，把理想的道德通过立法表现为宪法中的原则性、指导性和倡导性规范，从宪法这一根本法角度来确认和宣告理想道德的地位、性质和目标；同时，通过道德的导入来完善法律的形式和实质内容，完成理想道德从应然到实然的跃进。

再次，中国古代“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”的思想与行为，就是法与德在价值内容上的融合。理想道德所主张和倡导的价值观，往往会融合为法律价值所追求的内容。

最后，现代法律精神不仅表现于外在的司法审判制度的运行，而且更代表了一种内在的价值追求和价值评判。现代法律精

神主导下的法院公平审判是以法律和诉讼制度来扶植正气、压制邪气，使社会公众切身感受到国家法律以具体审判活动的形式对高尚道德的推崇和推行，从而弘扬理想道德观念。

第一、从国家战略高度看，构建社会主义和谐社会、建设社会主义法治国家，不仅需要伦理道德的支撑，而且需要法律和制度的保障。法律与道德犹如车之两轮、鸟之两翼不可分离，二者的关系是一个历史与现实中永恒的话题。人类的道德与法律发展史告诉我们，从道德与法律的产生到德与法融合治国的实现就是一个道德法律化和法律道德化交互演进的过程。道德法律化强调人类的道德理念铸化为法律，即善法之形成过程；法律道德化强调法律内化为人们的品质、道德。这种“德与法融合”的治国理念体现出法律和道德在维护社会长期稳定、保障经济社会和谐发展方面是相辅相成，缺一不可的，二者相融相长，相得益彰。依法治国和以德治国相结合，要求我们将社会成员的法律意识和道德素质的提高要纳入思想政治教育视野，通过加强社会成员的法制意识来保障其道德素质的提高，通过先进的道德精神来引导社会成员遵循法律义务，自觉养成守法习惯。

第二，从人才培养高度看，在教育理念上奉行道德与法律相结合，是培养合格建设者和可靠接班人的需要。法律与道德作为社会规范，在调整、规范人们的社会行为中发挥着不同的作用。法律着重调整人们的外部行为并明确规定人们的权利与义务，是社会对人们行为的最低要求；道德侧重从支配人们行为的内在思想意识进行规范，侧重于人们的义务而不是权利，它不同于法律，法律凭借国家的强制力实施，而道德主要是依靠社会舆论和传统力量以及人们的自觉维护。大学生的道德素质和法律素质有着内在的不可分性，把道德素质与法律素质的培养结合起来，相互联结、相互贯通、相互影响、相互促进，符合大学生思想品德形成的规律，有助于当代大学生从总体上提高自身的综合素质。充分发挥德与法两种作用，融两种作用于一体，对于实现人的道德追求、塑造高尚人格、约束人的不良陋习、规范人的文明行为方式都

将起到积极作用。

第三，从学科建设和课程建设高度看，将道德与法律融为一体，对于学科建设和创新课程体系，整合知识结构，以科学的理论架构，发挥思想政治理论课综合实效性有着积极意义。从德法认知与社会德行现象的关系看，一种社会德行现象的出现，往往包含着道德与法律两个层面的诱发原因，仅仅从任何一个方面着手解决都会遇到困难，因此，只有将二者相融合起来，综合考虑，发挥两种手段各自效果优势，互相辅佐，问题才可能解决得比较圆满。

总上所言之：“德”育人心，“法”育人品！在当今社会里，只有“德”“法”兼容，才能共同培养青年大学生的综合素质！二者缺一不可，为自己树立目标，并且努力去实现；在社会上要讲道德明法律；作为大学生要讲诚信，要努力钻研；感恩家人；自我反省，学会做人，做事。

## 思想道德修养与法律基础第二章答案篇六

用“心”教好思想道德修养与法律基础课。

针对我校实际，把握课程的“学情”主要包括以下几个方面：

第一，就学生而言，长期应试教育下的学生缺乏对社会生活的深刻了解和切身体会，对很多思想道德和法律问题只能停留在浅层认识水平上，而且随着我校招生规模的逐年扩大，不同院系、专业、班级的学生之间的差异日益突出。

第二，就教学内容而言，该门课程以往的教学过多地强调对国家和社会价值的评价，政治化倾向严重，教学内容在一定程度上与中学政治课教学内容重复，导致学生缺乏学习的动力，甚至在一定程度上产生逆反心理。

第三，学校有关部门和部分任课老师对该门课程重视程度不

足，责任心不强，考核评价体系有待于进一步优化。以上问题的存在都为我们的教学带来了难度，任课老师只有在用“心”研究“学情”的基础上，才能使该门课程真正走进学生的头脑，稳步提高教学质量。

第一，坚持“三贴近原则”，即贴近学生的思想现实，使学生想听、爱听；贴近学生的专业学习，提高学生对理论学习的兴趣和积极性；贴近学生的生活和工作，使学生产生共鸣，使其能有较强的适应能力和较高的心理素质。

第二，坚持客观辩证的原则，力求理顺学生的心。对那些“老事”、“老理”进行深入的分析研究，不断求新，争取做到“意新理透”，帮助学生消除不健康的情绪，把学生的心理顺，以利于他们的身心健康。

第三，语言表达要生动得体，打动学生的心。要采用更易于学生接受的语言，切忌苍白无力，照本宣科。总的来说，我认为教学语言要根据当代学生的特点，做到朴实无华、生动形象、言简意赅，以达到启发良知、提高觉悟的目的，增加教学的说服力和感染力。

《思想道德修养与法律基础》课是一门实践性、应用性很强的课程，因此该门课程的考核应从实际出发，知行考核相结合。第一堂课，我就把考核方式、考核重点、考核要求详细告诉学生，强调考核贯穿于教育教学的全过程，注重日常评价、阶段性评价与期末评价的有机结合。在考核评定方式上，变以期末为主的单一卷面考试为贯穿在全课程学习过程中的多项考核。这样不但能调动学生的积极性，还能使学生加深对问题的理解，锻炼学生的组织能力、表达能力、临场发挥能力，受到学生的欢迎。

社会在发展变化，教育对象也在不断变化，只量要我们有“心”、留“心”、用“心”，紧紧抓住学生变化的“心”，有针对性地进行教学，使《思想道德修养与法律基础》

课听之有趣，学之有味，就能不断提高教学质，取得良好的效果。