

最新大班数学数字邻居教学反思 认识数字教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班数学数字邻居教学反思篇一

《纲要》指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象”。因此本活动我除了和幼儿一起准备丰富的活动材料，还挖掘活动的教育价值，采用适宜的方法组织教学。活动中我运用了：

活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了“春姑娘请客送礼物”这一问题情景，并围绕这一问题情景设置环节，通过情景问题的解决启发幼儿思考解决数学问题。

根据幼儿具体形象思维占主要地位和幼儿语言发展特点，我采用了演示讨论法。演示就是让幼儿去看，在自由宽松的环境中充分刺激幼儿视觉。讨论就是让幼儿去说，更好的发展幼儿在数学活动中的表述能力。

新《纲要》指出：“学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”整个活动程序的安排，能遵循《纲要》中组织与实施中的教育性、互动性、针对性的原则，也符合幼儿的学习特点和规律。因此，我想通过这样的一个活动，孩子们不仅能认识数字10，知道10所表示的意义，进一步感知数字与物体数量之间的关系。而且发展幼儿的观察能力和操作能力，激发他们对数学活动的兴趣，提高幼儿主动学习的积极性。使幼儿通过本节课积累知识，学习技能，更重要

的是使幼儿明白在以后的学习、生活中遇到困难时要通过动脑思考、动手操作及与同伴交流等方法来解决问题。真正体现数学来自生活，服务生活。

- 1、复习数字9以内的数过多。
- 2、认识数字10这个环节可以再增加些。
- 3、让幼儿连线这个环节可以让幼儿自己在小黑板上操作一下。

大班数学数字邻居教学反思篇二

在数学教育活动中只要教师教给适合幼儿接受能力的数学知识、技能，选择适合幼儿认知特点的数学教学方法以及教师用自己对数学的兴趣、情绪去感染每一位幼儿，并对幼儿的数学学习成果持以肯定的态度，都能充分调动幼儿的积极性，使他们主动地探索学习，在学习的过程中获得快乐感和成就感，激发出自身学习数学的天赋能力和创造能力。

认识数字8是我在幼儿园上的第一节课，上课的时候自己感觉还可以，可是下课后细细回想了一下，与老师、同学交流一番后，觉得还是存在着不少问题。

首先，在提问“8像什么”时，幼儿作了各种回答，如：像望远镜；像两个圆；像眼镜等等，而我却只是以“噢”等很简单的几个词应付了一下，没有对幼儿的回答进行很好的总结和评价，这就造成这一提问失去了其应有的价值（提升和概括幼儿对“8”的理解），而成为一种装饰和多余。

幼儿无法看清雪花片，也就无法积极主动地参与进来。同样在游戏（让幼儿抽一张纸，说出纸上有“多少××”）时也犯了类似的错误——纸上的图案太小而且没土颜色，画面不够鲜艳，无法引起幼儿较大的兴趣。这些失败就告诉我以后做教具时一定要考虑周全，如大小是否合适，摆放地方是否

恰当，展示方法是否正确，而一个基础就是要让幼儿全体幼儿都能看到，要能推动上课的进程，有利于教学目标的实现。

第三，没有维持好课堂纪律。幼儿生性好动，总喜欢碰碰这个，玩玩那个，这是幼儿最基本的一个心理特点，而我却忽视了它——当幼儿找完雪花片后，没有请幼儿把雪花片收拾好就直接进入了下一个环节。结果，很多幼儿仍在玩雪花片，课堂秩序很乱，课堂效果自然也随之下降。

我想我最大的失败是把理论和实践分离了。我们知道幼儿其实有自己的很多经验，只是这些经验是零碎的，缺乏系统性的，教师最大的任务是帮幼儿把这些零散的经验总结概括出来并进行提升。而我在上课一开始就犯了这方面的错误，没有把幼儿对“8”的认识经验进行总结提升，仍旧使幼儿的这一经验处于零散状态。另外，这个提问本身能发展幼儿的想象力，却因为我语言上缺乏引导性，使它丢失了应有的价值，这就说明我没有做好幼儿的引导者，违背了《新纲要》宗旨和要求。但是不管怎样，我相信通过自己不断的反思和改进，这些问题都会一个个被解决，并且努力做到防患于未然。

大班数学数字邻居教学反思篇三

2. 黑洞洞，白洞洞，十八罗汉扛不动。(打一物)——答案：水井

9. 头戴红纱帽，身穿黑外套，登台做手势，走路唱小调。(打一昆虫)——答案：苍蝇

13. 有土崎岖不平，有足不良于行，有水风浪不停。(打一字)——答案：皮

14. 个儿不算大，帮着人看家，身子用铁打，辫子门上挂。(打一物)——答案：锁

15.乍看像鱼汤，细看像豆浆，非汤又非浆，喝起格外香。(打一食物)——答案：牛奶

18.相打不着手，叫喊不停口，赢了博虚名，输了偏有酒。(打一游戏)——答案：划拳

20.数数算算，不止几千，再添一点，它就不圆。(打一字)——答案：万

大班数学数字邻居教学反思篇四

《数学课程标准》对数学活动提出的基本理念是“数学教学活动应激发学生的学习兴趣，向学生提供从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中获得广泛的数学活动经验”。基于以上理念，我利用学生的生活经验，作为教学资源，激发学生的学习积极性。

数字编码中我主要是让学生了解身份证号码的编排方式，体会编码的特点，初步学会编码，培养学生的实践能力。难点是怎样科学合理地编码。教学中，第一环节我以谈话交流导入，引出课题，并为下面学生自行编码奠定一定的基础。第二环节，探究身份证号码中的秘密，让学生课外收集号码，并了解相关信息，在自主探究、学习的情况下了解到底身份证号码中隐藏着怎样的信息。了解每个数字用几位数表示，新旧身份证的区别，数字编码的作用和生活中的数字编码。第三环节，练习，通过动手操作，初步学会编码的方法。数字编码这一单元是人教版数学教材第九册的内容，它包含的信息量非常的大，但它与生活的联系是非常的紧密。我没有按照过去的传统教法——课前将相关知识——查询搜集，然后传授给学生。而是给学生分配任务，让学生自己收集整理资料，然后在课上做汇报交流。同学们通过课前调查，在生生互动，相互交流这一环节，显示了超强的信息量和惊人的创造性，课堂教学达到了较好的教学效果。

一、教学设计创造性、开放性地使用教材，充分发挥了信息技术不可替代的优势，有效运用了课前收集资料、课中交流汇报和课后运用知识的多种学习方式，为学生营造了一个自主探究、合作交流的广阔空间。课前我分小组给学生分配任务。

二、教学体现了数学与生活的紧密联系。学生通过上网、咨询、调查等方式收集到了许多编码的知识。知道了生活中很多地方都用到了编码，例如：图书编码、商品编码、运动员号码牌、门牌号码、银联卡、积分卡等等。学生通过进一步的调查学习，还了解到不同的编码表示的含义。

三、合作学习在课堂中得到了很好的体现。课前，小组长带领几个同学把收集整理资料进行整理。课中，小组代表汇报完后，马上就有同学站起来补充汇报。零零散散的知识在同学们的合作努力下变得条理清楚、概括完整。

四、本节课注重理解与运用。在学生了解、掌握了生活身份证号码的知识之后，让学生亲身感受运用所学知识解决实际问题的过程，培养了学生的探索精神和创造能力，也让不同层次的学生在协作中互补，感受到合作交流学习的重要，使学生用积极的情感来学习数学。

上完这节课，我进一步加深了对新课标的理解，重新认识了“教”与“学”的关系。不要简单地充当知识的传话筒，也不要把学生当作知识的接收器。而是把自己放在组织者、引导者、合作者的位置上，充分调动学生的学习积极性和主动性，培养他们自主学习的能力和探索问题的精神。他们课前通过做社会调查，上网搜集资料，向家长咨询等活动，逐渐走“近”数学——感受到数学就在自己身边。

虽然在本节课的设计过程中，我寻找、查阅了关于编号方面的大量资料，做了充分的预设，自认为对有关数字编码方面的问题能“兵来将挡，水来土掩”。但是对有些问题处理的

也不够及时准确。在教学过程中，我的语言不够精炼，教师对学生的反应要作出正确、及时的反馈与评价，还有一定的难度，我还需要不断的提高。课后我与李老师做了交流，我的收获很大，在这里很感谢李老师，在以后的教学中我会继续努力，让自己在教学上很快的成长！

大班数学数字邻居教学反思篇五

“数字编码”是人教版数学教材第九册第七单元数学广角中的一节实践活动课。这节课是在学生学习数的认识等知识和应用已有的生活经验的基础上，进行学习的。

《数学课程标准》对数学活动提出“数学教学活动应激发学生的学习兴趣，向学生提供从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中获得广泛的数学活动经验”。

上课前我通过上网等途经查询学习身份证号码中包含的各种信息，以及疑难问题，并搜集一些身份号码作为教学资源，同时请每位学生向家里要到爸爸，妈妈、爷爷、奶奶、及自己等亲朋好友的身份证号码，以供上课学习所用。

使这些广泛存在于生活、为学生所熟悉而常被忽略的“数学”一下子展现在学生的眼前，使“数字与编码”这一看似很抽象的问题变得直观、有趣，进而激发学生的学习积极性。

本节课我设计教学的四个环节，基本凸显了上述内容，学生的学习兴趣浓厚，学得积极主动，学生遇到问题，解决问题的意识表现的也很强烈。为了能迅速有效提高我的教学水平，下面我从几个方面进行反思，希望各位同仁给予批评指正：

我的教学设计创造性、开放性地使用教材，充分发挥了信息技术不可替代的优势，有效运用了课前收集资料、课中交流汇报和课后运用知识的多种学习方式，为学生营造了一个自主探究、合作交流的广阔空间。在交流中，每个学生都比较

主动，这里不仅有编号知识的交流，更重要的是问题意识的交流，如在身份号码中遇到不尽相同的数字，通过观察、比较、判断寻找编码的一般规律，在较高的层位上提高学生的思维能力、分析能力和解决问题的能力。学生首先独立思考再组内交流，然后小组汇报，促进了各个层次学生的多向交流和共同发展，交流的不仅是自己的思想，也有如何解决问题的方法，这就培养了学生提出问题，解决问题的能力。

学生运用对身份证号码含义的理解去解读教师身份证的秘密，进一步加深对身份证号码的含义的理解。从而激发了学生应用知识解决问题的兴趣。通过新旧身份证号码的比较，使学生了解身份号码在不断完善，通过两个层次的追问：将来会增加哪些个人信息？以拓宽学生的思维含量及深度，从而培养了学生的创新意识和发散思维的能力。

在拓展与延伸这一环节中，本节课注重理解与运用。在学生了解、掌握了生活中一些编码的知识之后，我进一步引导他们归纳编码的好处以及编码时要注意的问题，让学生理解本课的重点和难点。编学号这一教学环节的设计是本课的一大特色，它让学生运用所学的数字编码知识给全校学生编学号，学生得出了内容一致、形式多样的学号。让学生亲身感受运用所学知识解决实际问题的过程，培养了学生的探索精神和创造能力，也让不同层次的学生在协作中互补，感受到合作交流学习的重要，更重要的是给学生应用的机会，能培养学生的数字应用意识，发展学生的应用能力，使学生用积极的情感来学习数学。

虽然在本节课的设计过程中，我寻找、查阅了关于编码方面的大量资料，做了充分的预设，但是在课堂教学中仍然存在这样那样的不足，对有些问题处理的也不够及时准确，在今后的教学工作中还要加强学习，不断提高自己的教学教研水平。