

二年级数学说课稿(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

二年级数学说课稿篇一

在第三册学生已经学习了东、南、西、北四个方向，这节课的主要内容是在学生学习了东南、东北、西南、西北和第三册学习的四个方向的基础上来进行学习的。

根据以上认识我制订了以下教学目标：

- 1、知识技能目标：根据所给出的路线图让学生说出经过的路线和方向；能运用所学知识密切联系生活，解决生活中的实际问题。
- 2、过程与方法：使学生经历通过讨论得出认识简单路线的过程。
- 3、情感与态度目标：通过与他人的交流、合作，感受到数学就在我们身边，从而学好数学，体会数学来源于生活，又回归于生活。

根据教学目标，我制订了本节课的教学重、难点：

重点：能根据给出的路线图让学生说出经过的路线和方向；

难点：能准确地说出所经过的路线和站点。

借助计算机进行教学，结合生活中常见的实例，通过讨论、分析，小组交流等手段，激发学生学习的兴趣，找到解决问

题的途径。

（一）创设情境，复习旧知，引入新课：我首先进行课前提问，让学生说出八个方向板分别是什么，然后创设了说八个方向板、做动作的游戏，让学生和老师一起来一边说八个方向板一边做动作，这样的导入设计适合低年级学生的心里特点和年龄特点，使他们能快速的进入到新知来，同时营造了轻松、和谐的学习氛围。接着创设星期六淘气和笑笑去动物园游玩的情境：小朋友们，上个星期六淘气和笑笑去动物园游玩了，你们想知道去动物园的路线吗？从而引出课题：《认识路线》。

（二）合作交流，探究新知：

1、通过出示星期六淘气和笑笑去动物园游玩的路线图，让学生根据老师的要求进行小组讨论，要求。

（1）根据座标北认真看清路线图的出发点和到达的站点；

（2）在小组内说一说，从广场到动物园的路线和所经过的站点名称；

（3）再说说返回的路线和站点。讨论后进行各小组汇报，然后完成试一试的填空题：从广场出发向 行驶 站到电影院，再向 行驶 站到商场，再向 行驶 站到少年宫，在向 行驶 站到动物园。在完成这个填空题时要提醒学生看清楚出发点和到达的站点，再看看中间经过了几个站点。最后让学生根据老师的提醒说说返回的路线。这一环节的设计通过学生的互相交流和老师的启发得出解决的办法，使学生在交流中得到启发，在提示中得到帮助，从而学习了新知。

2、拓展延伸，巩固新知。让学生根据路线图说一说，解决与方向路线相关的生活常识，让学到的知识真正学有所用。如：

(1) 淘气从商场出发坐了4站，他是在哪站下车的？

(2) 笑笑坐了3站在少年宫下车，她可能是从哪站上车的？

(3) 你想从哪儿到哪儿去？在小组内交流你的行车路线。通过这样的说一说，使学生对认识方向与路线的基本特征有了一定的了解，知道在平时的生活中怎样解决与方向路线相关的问题，使知识生活化。

(三) 巩固练习，内化知识。

1、创设淘气上学和放学回家路线的情境：同学们，你们想知道淘气家到学校所经过的路线吗？出示淘气上学和放学回家的路线图，根据以下的问题在小组内讨论：

(1) 淘气从家出发向 走 米到打谷场，再向 走 米到小树林，再向 走 米到小商店，最后向 走 米到学校。

(2) 淘气放学回家的路线又是怎么走的？讨论后进行小组汇报，在全班达到共识。学生在新课的学习和这个练习的类型是一样的，所以应该不会出现错误的现象。通过这样的练习，使学生对知识的掌握得到充分的理解。

2、创设老师五一放假到中心公园游玩的情境：小朋友们，五一放假时老师和家人到中心公园玩得可高兴了，你们想知道中心公园有哪些景点吗？好，就让老师带大家一起去看一看吧。接着出示中心公园游玩图，先让学生在小组内讨论，然后个别学生回答：

(1) 海底世界、海上乐园、居民区、果树林、气象站分别在中心公园的什么方向？

(2) 居民区的居民怎样走可以到达山洞？第一个问题对于学生可能不是很难，回答的正确率应该比较高，第二个问题的

关键是让学生明白怎样找出最简单路线的方法。通过创设这样的情境，让学生学会看简单的路线图和根据路线图选择最简单的路线。

让学生说一说本节课所学的知识 and 自己的收获，同时使学生明白数学知识和我们平时生活的联系。

二年级数学说课稿篇二

这部分内容是在学生已经掌握两位数减两位数以及和在1000以内的三位数加三位数的计算方法的基础上进行教学的。通过本单元的学习，一方面使学生基本掌握整数减法的计算方法，能正确进行相关的口算、笔算和估算，从而为进一步学习小数、分数的减法打好基础；另一方面也进一步提高学生应用减法解决实际问题的能力，加深对减法运算意义的理解，积累探索计算方法的经验，体验数学探索的乐趣。

例题首先呈现的是两个学生在图书室借书的场景，并由此引出问题：原有335本，借出123本，还剩多少本？考虑到学生已有两位数减法的竖式计算基础，以及前面所学的三位数加法的竖式计算知识，而且基本程序和方法是相似的，学生很容易进行知识迁移，所以教材先引导学生审题，在弄清楚数量关系后让学生列出减法算式，再尝试计算出得数，然后引导学生说说计算方法和过程，并通过交流，掌握算法。接着教材呈现了2种计算方法，在进一步强调竖式计算的笔算减法过程后，再用实物计数器，使学生直观地明确算理，进一步理解笔算过程，形成笔算减法的抽象思维。在学生初步掌握不退位减法的笔算方法后，引导学生提出验算，并说说验算的方法和算理。然后再启发学生思考剩下的本书、借出的本书与原来的本书这三者间的关系，引导学生可以用差加减数的方法进行验算，并使学生初步认识加法与减法各部分之间的关系。随后想想做做进一步帮助学生在计算过程中巩固已有认识，使学生感受到笔算减法在生活中的应用价值，也培养学生运用所学知识解决简单实际问题的能力。

教学目标：

(1) 知识技能方面：使学生经历探索三位数减三位数（不退位）的笔算过程，能用竖式计算被减数是1000以内的不退位减法，会用差加减数的方法验算减法。

(2) 数学思考与解决问题方面：使学生在应用减法解决简单的实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的联系，增强应用数学的意识。

(3) 思想情感方面：使学生在与他人交流算法的过程中，获得成功的体验，培养学生合作、交流的意识，提高学习数学的兴趣和信心。

教学重点：

教学难点：

是让学生理解并掌握减法的基本原理和方法。

（为了能更好的实现教学目标，有效的突破重难点，让学生在获得知识的同时，能力得到提高，兴趣得到培养，我准备通过以下三个环节来引导学生开展本课的探究）

主要教学活动设计：第一个环节：情境导入，复习旧知。教师借助媒体出示学校图书室借书情境图，结合情境图出示两位数减两位数、整百数减整百数的10道口算题，让学生直接口答得数，并说说是怎么想的。（这里让学生在情境中复习，既培养学生的口算能力，同时也激发学生学习的兴趣，温习了减法的算理。）

第二个环节：自主探究、领悟算法。主要分三个活动来展开教学：

第一个活动：发现问题，提出问题。多媒体出示例题情境，让学生说说图意，引导学生审题，弄清已知条件和问题，然后启发学生列出算式。（这里在激发学生求知欲望的同时，也培养了学生观察、思考的能力，提高了学生分析问题、解决问题的能力，也激发学生的自主学习热情，发挥学生的主观能动性。）

第二个活动：合作探索，领悟算法：通过学生交流后板书算式： $335-123$ ，接着引导学生小组合作，运用计数器和竖式计算，得出结果。然后让学生交流计算方法和算理。接着教师借助实物、媒体相结合，通过学生讲解来演示计数器计算和竖式计算过程，引导学生进行观察、比较，使学生借助直观进一步明确算理，从而将直观的操作过程抽象成相应的竖式计算步骤，并借此强调竖式计算时数位要对齐，从个位减起，也让学生明确竖式计算的方便和快捷。（这里，通过先让学生动手操作、小组讨论、全班交流，再通过媒体演示、自主观察和思考分析，使学生进一步明确减法的算理，让学生充分在多种方法探讨中理解算理，领悟算法。有利于培养学生观察思考、分析判断的能力和习惯，体会数学与生活的紧密联系。）

第三个活动：深化认识，学会验算：通过提问：这个答案对不对呢？可以怎样验算？让学生讨论交流验算方法，启发学生从减法各部分的关系和数量关系上进行验算，由此再进一步启发：剩下的本书和借出的本书合起来，应该等于什么？那么算是中的差加减数应该等于什么？从而引出用加法验算减法，然后让学生自主验算，再组织学生小组讨论、全班交流算理和算法，进一步巩固验算方法。（这一过程通过让学生自主寻求验算方法，明确验算的算理和方法，初步认识减法与加法各部分之间的关系，经历用加法验算减法的过程，使学生获得探索的体验、实践的机会、合作的愉悦和发现的能力，体会加法验算减法的算理和方法，养成自觉验算的习惯。）

第三个环节：巩固运用，形成技能。在练习的设计中，想想做做第一题让学生计算给出的竖式，进一步熟悉用竖式计算减法的基本步骤，帮助学生在计算过程中巩固已有认识；第二题通过根据横式列出竖式，再进行计算和验算，让学生经历完整的笔算减法的过程，进一步熟悉减法的竖式计算和验算方法；第三题通过引导学生正确审题，弄清题意和数量关系后，使学生用减法解决一些简单实际问题，初步体会减法在生活中的应用；第四题让学生尝试审题，帮助学生理解题中的数量关系，再让学生列式计算、交流算法，然后启发学生再提出一些新的数学问题并加以解决。这样有利于培养学生的问题意识，进一步提高选择和组合信息的能力。

在本节课的教学活动中，主要结合具体情境，促进学生自主学习；借助学具操作，自主探索，领悟算法；注重应用、拓展，形成计算技能。

二年级数学说课稿篇三

《好饿的小蛇》这本绘本故事内容简单，画面形象有趣，宫西达也先生用了苹果、香蕉、饭团、菠萝、葡萄五种日本孩子生活中常见的食物平行式地展现故事内容，符合小班年龄段孩子最近发展去的需要和内容不断反复并进行模仿的心理特征。另外故事中拟声词“啊呜”、“咕嘟”的反复出现，使故事充满了趣味性，而小蛇滑稽、贪吃的模样深深吸引着孩子，适合小班孩子进行模仿与表演。整个教学活动以游戏贯穿始终，教师牢牢抓住故事形象——小蛇“饿、贪吃”的特点，引导小班孩子用自己能够理解的方式去感受小蛇的滑稽，体验小蛇的贪吃，模仿小蛇的稚笨与好玩，并支持幼儿用简短的词语、短句去描述自己观察到的内容及表述自己的猜测与想象，强调发生在小蛇身上的一系列的有趣事件所带给孩子们的童真与童趣。最后绘本在贪吃的小蛇吞掉整颗苹果树中结束，意想不到不到的结果使孩子的兴奋点达到了最高点，同时也让孩子真正地融入到故事情境中，最终体验到趣味阅读的快乐。

新《纲要》语言领域指出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。结合绘本《好饿的小蛇》，我将本次活动的目标定位为：

1. 初步理解故事，感受、理解小蛇吃各种水果身体变形的故事情节。
2. 学习用恰当的词汇描述物体的颜色与形状，乐意表达自己的观察、猜测与想象。
3. 感受故事幽默、滑稽的氛围，初步体验趣味阅读的快乐。

活动准备是为具体活动目标服务的。同时幼儿通过与环境材料的相互作用来获得发展的，为使活动呈现出游戏化、趣味化、儿童化，因此我做了以下的准备：

ppt课件：通过图片及放大的细节让幼儿更好的理解故事内容并感受故事的幽默和滑稽
flash课件：让幼儿完整地观看好饿的小蛇，并通过**flash**中幽默好玩的动作来感受小蛇的贪吃和滑稽。

重点：理解故事内容，感受文学作品的幽默和滑稽。这一点我准备在给幼儿讲述故事时配上夸张的语气和动作，而且小蛇本身吃过一样东西肚子就会变形的形象也会惹得孩子捧腹大笑。另外在教学过程中，我通过**ppt**课件和**flash**课件中的个体展示让幼儿来感受。

难点：学习用恰当的词汇描述无题的颜色和形状，并乐意表现自己的观察和猜测。小班孩子的语言发展还相对较弱，他们能说出物体的名称但描述无题特征却相对较难，他们所积累的词汇还比较少，而且小班孩子喜欢动手不喜欢开口。因此在活动过程中我将问题一个个细化，比如说问苹果是怎样的？我又将问题细化为：他是什么颜色的？什么形状的？吃

起来的味道是怎样的？有利于孩子进行回答。而且在提问设计过程中也有意地将集体回答和个别回答相结合，开始部分的集体回答有利于调动孩子的积极性，使大部分孩子能开口说起来，并且说得响亮。

（一）引题部分。

（二）看ppt理解故事内容，感受故事的趣味性。

这个环节是此次活动的重点，作者在绘本中平铺了五个内容：苹果、香蕉、饭团、菠萝、葡萄，都是先看到水果，吃下去，然后肚子变成了xx模样。考虑到中国孩子的特点，我在设计过程中将饭团省略，四个内容中，苹果和香蕉通过先看水果，再吃变肚子的模式进行，而葡萄和菠萝则先看肚子再猜水果，使活动内容有个递进性。

另外在教学过程中我时刻牢记两根线：一根是对水果的描述，有意识的引导幼儿说说该水果的颜色、形状、味道，学说形容词，猜测水果名称。另一根是通过“啊呜-咕嘟”的象声词和小蛇吃水果动作的模仿，让幼儿感受故事的幽默和滑稽。

在吃完四样水果之后，小蛇做了件让人吃惊的事情——吞苹果树。这个部分是该绘本的点睛之处，使整堂课的气氛达到高潮。这部分讲述使要使用夸张的语气和表情。

（三）看flash课件完整欣赏故事，体会故事的幽默和滑稽。

完整阅读可以让幼儿的零散经验得以梳理和提升，而且在观看过程中，幼儿可以一起跟着小蛇学说形容词、象声词等。

（四）结束环节：学学小蛇游出教室喝水，想想喝了水之后会变成什么？

二年级数学说课稿篇四

教材内容：

人教版义务教育课程标准实验教材《数学》第七册第七单元113页“数学广角”

教材分析：

这节课主要是通过一些简单的优化问题向学生渗透优化思想，使学生认识到解决问题策略的多样性，形成解决问题最优方案的意识。学习优化问题就是为了让数学与生活密切联系，并且让学生在活动中发现数学的价值，体会运筹思想在解决实际问题中的应用。优化问题这个内容是日常生活中应用比较广泛的数学知识，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。因此设计本课时，我把教学内容变为源于学生切身生活体验的，适合学生思考、探究，有利于培养学生创新意识、探究精神，促进学生发展的信息资源。《数学课程标准》中指出：当学生“面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略。”因此我制定本节课的教学目标是这样的：

- 1、知识目标：让学生通过简单的事例，初步体会运筹思想在解决实际问题中的应用。使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识。
- 2、能力目标：初步培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。
- 3、情感目标：让学生体验获取成功的乐趣，逐渐养成合理安排时间的良好习惯。

教学重点：使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识。

教学难点：引导学生从优化的角度在解决问题的多种方案中寻找最优化方案。

教法与学法选择：

在教学方法上，为了使學生能轻松、愉快地理解优化思想，根据学生的认知特点和规律，在本节课的设计中，我遵照《课标》的要求和學生学习数学的实际，着眼于學生的可持续发展，发挥双向互动教学的作用，通过课件的情境演示为學生创设情境，让學生先独立思考，然后动手操作，互相交流，最后找出最优方案的方式组织教学。

在学法方面，《课标》指出，學生应是学习的主体，在教学设计过程中，为了进一步体现學生的主体地位，让學生在参与过程中感受数学知识的产生和应用，感受生活数学和数学生活，因而我设计了一系列贴近學生生活实际和年龄特点的教学活动，在这些教学活动中，着重以引导学生运用自主探究、合作探究两种学习方式交替学习，让他们真正以课堂主体的身份参与全程。

教学程序：

教学环节

教学程序

设计意图

上课开始，我用课件出示“小精灵”来到课堂和同学们一起上课的场景

出示：一边 一边

板书：数学广角

大家都知道“兴趣是最好的老师”，培养学生的学习兴趣，让学生在愉快的气氛中学习，是调动学生学习积极性，提高教学质量的至关重要条件。他们感兴趣的就会很积极地参与到学习中来，反之他们则会不予理睬。本节课中，我以学生喜欢的卡通人物小精灵为主线，让同学们用“一边…一边…”说话，学生可能会说一边吃饭一边看电视，一边唱歌一边跳舞，一边走路一边看书等等。我结合学生的回答引导学生分析理解，有些事情是可以同时完成的，合理安排可以节省时间。这样的引入激发了学生的兴趣，又为新课的学习作了很好的铺垫。

教师不是学生学习的指挥者，而是学生学习活动的伙伴，为了充分发挥学生是学习的主体，教师与学生共同探索，共同研究，与学生一起构建问题。让学生在情境体验中“学”，在解决问题中“悟”。调动学生学习的主动性，激发学生的竞争意识和表现意识，使学生发现问题、探索问题，解决问题的能力得到提高，思维也更加活跃。因此，我设计了“生病问题”“沏茶问题”“做饭问题”等一系列的生活问题的活动，在一项项的活动中把合理安排时间的思想方法渗透给学生，让学生在不知不觉中感知从多种方案中形成最优化方案的意识。

1、生病问题，感知解决问题策略的多样性。

(1) 设计解决问题的策略

出示：找杯子倒水1分钟 等水变温6分钟 找感冒药1分钟 量体温5分钟

让生安排时间，发现有不同的解决方法。

(2) 感知寻找最优化方案的方法

先让生自由说说是怎样安排的。[数学网更多小学数学说课

稿]

习任务的。最后让学生在所有的设计方案指出其中不合理的方案，并说明理由，让学生在寻找最优化方案过程中，既掌握了解决问题最合理的时间安排，也对他们进行了珍惜时间，合理运用时间的教育，使得情感教育与知识技能教育有机地结合起来。

2沏茶问题，进一步感知寻找最优化方案

（课件出示例2图）

（1）让学生仔细看图，理解情境图意，引出小精灵的问题

（2）组织学生讨论：沏茶都需要做哪些事情？每件事大概需要多长时间？这些工序中哪些事情要先做？哪些事情可以同时做？学生讨论交流后，再出示教材中给出的图例。

（3）组内交流，设计方案，并用流程图表示出来。

（4）小组汇报结果

（5）让学生比较同学们设计的方案，看看每一种方案中，沏茶的顺序对不对，所需的时间各是多少。从中选出最佳的方案。

《沏茶问题》也就是例2，我设计用小精灵讲故事《我当优秀的小主人》的形式引入情景图，让学生明白要当优秀的小主人，要懂礼貌，客人来了应该让客人尽快的喝上茶。于是我因势利导，先让学生讨论：沏茶需要做哪些事情？哪些事情是可以同时做的？让学生充分讨论后再分组设计方案，最后通过展示，比较，评价找出最优化的方案。这样的组织让学生的思维有序了，同时又培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为

主体教师为主导的原则。

做饭问题

课件显示做饭工序：杀鱼洗鱼5分钟烧鱼10分钟淘米2分钟做米饭15分钟

- (1) 看图，学生独立思考
- (2) 算一算要多少时间才能开饭
- (3) 引发争议，交流思维过程
- (4) 出示方案，总结评价。

2、数学竞赛

《我是设计小行家》

- (1) 出示炒鸡蛋的工序
- (2) 学生独立思考
- (3) 用流程图表示出设计思路。[数学网更多小学数学说课稿]

为了让学生感知生活中处处有数学，学数学是生活的需要。我设计了“做饭问题”“数学竞赛”等巩固练习。做饭问题看似简单，但学生可能会出现两种答案：17分钟或27分钟，为此引起学生争议。这时我给学生充分的思维空间，让学生说出思维过程，在交流的活动中使学生明白如果是用一个炉火做饭，就要27分钟如果有两个炉火做饭就只要17分钟。通过这个练习，进一步巩固了所学的知识突破了难点，又培养了学生思维的灵活性和全面思考问题的习惯。

最后我设计数学竞赛《我是设计小行家》看谁能用最少的
时间做好一盘味道鲜美的炒鸡蛋，将活动推向高潮。我利用学
生学习热情高涨，把握时机，向学生提出要求：

(1) 独立完成

(2) 必须画出流程图 (3) 和同学们分享你的经验。这样极
大的满足了学生的表现欲，体现了学生的主体地位，学生也
体验到了学习数学的乐趣。

(1) 让学生畅谈学习感受

(2) 说说生活中还有哪些事情可以通过合理安排提高效率？
同学之间交流一下。（为达到让学生带着问题走出课堂这一
原则，进而深化知识，在课外作业环节中，我设计了让学生
小组合作交流完成的作业让学生带着问题走出课堂）

二年级数学说课稿篇五

1、教材所处的位置及前后联系。由于平行四边形具备一些特
殊的性质在日常生活生产过程中应用广泛所以本章的内容较
为重要菱形这一节课是在学生掌握了平行四边形的性质和判
定之后提出来的是在探究了平行四边形后又一个特殊四边
形的探索本节课的内容如果能够顺利地接受接下来学习正方形
就可以采用类比的方法起到事半功倍的效果因此本节内容无
论在知识上还是对学生能力培养上都有着十分重要的作用在
整个学习过程中处于承前启后的地位。

2、内容结构。教材的第一部分是菱形的定义第二部分是菱形
性质的探索通过设置几个问题可引导学生自主发现归纳第三
部分是性质的运用进一步了解和体会说理的基本方法。

3、教学目标。根据教材的特点和学生实际制定如下教学目标
知识目标探索并掌握菱形的概念和特殊性质并能灵活运用能

力目标在观察、推理、归纳、等探索过程中发展学生的合理推理能力进一步培养数学说理的习惯和自学能力情感目标体验数学活动充满探索与创造的过程激发学生学习的兴趣。

4、重点和难点。重点是菱形特殊性质的探索难点是菱形性质的灵活应用及学生说理能力的培养。

教学引入

师：教材在《四边形》这一章《引言》里有这样一句话：把一个长方形折叠就可以得到一个正方形。现在请同学们拿出一个长方形纸条，按动画所示进行折叠处理。

动画演示：

场景一：正方形折叠演示

师：这就是我们得到的正方形。下面请同学们拿出三角板(刻度尺)和圆规，我们来研究正方形的几何性质一边、角以及对角线之间的关系。请大家测量各边的长度、各角的大小、对角线的长度以及对角线交点到各顶点的长度。

[学生活动：各自测量。]

鼓励学生将测量结果与邻近同学进行比较，找出共同点。

讲授新课

找一两个学生表述其结论，表述是要注意纠正其语言的规范性。

动画演示：

场景二：正方形的性质

师：这些性质里哪些是矩形的性质？

[学生活动：寻找矩形性质。]

动画演示：

场景三：矩形的性质

师：同样在这些性质里寻找属于菱形的性质。

[学生活动；寻找菱形性质。]

动画演示：

场景四：菱形的性质

师：这说明正方形具有矩形和菱形的全部性质。

及时提出问题，引导学生进行思考。

师：根据这些性质，我们能不能给正方形下一个定义？怎么样给正方形下一个准确的定义？

[学生活动：积极思考，有同学跃跃欲试状。]

师：请同学们回想矩形与菱形的定义，可以根据矩形与菱形的定义类似的给出正方形的定义。

学生应能够想出十种左右的定义方式，其余作相应鼓励，把以下三种板书：

“有一组邻边相等的矩形叫做正方形。”

“有一个角是直角的菱形叫做正方形。”

“有一个角是直角且有一组邻边相等的平行四边形叫做正方形。”

师：根据定义，我们把平行四边形、矩形、菱形和正方形它们之间的关系梳理一下。

初二的学生观察、操作、猜想能力较强，但演绎推理、归纳、运用数学意识的思想比较薄弱，思维的广阔性、敏捷性、结密性、灵活性比较欠缺，自主探究和合作学习能力也需要在课堂教学中进一步加强和引导。

《数学课程标准》要求教师应激发学生学习的积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们进行自主探索和合作交流。为了顺利达到这一目标，引导学生探索性学习，唤起学生的创新意识，我根据教材特点和学生实际，采用了以观察法、发现法、实验操作法、探究法为主的教学方法进行教学。

《数学新课程标准》指出自主探索与合作交流是学生的主要学习方式，因此，通过本节教学，我将对学生进行以下学法指导：

1、指导学生动眼观察、动手操作、动脑思考、动口表达，注重多感官参与，多种心智能力投入，使学生始终处于主动探索状态。

1、创设情景复习引入。

一、说课流程。

1、教材分析

2、教法选择

3、学法指导

4、说教学过程

5、说应用

二、教学内容、地位

《平行线的判定(一)》是七年级下册第五章《相交线与平行线》中的第六课时。在上节课,学生已经学习了平行线的定义、平行公理(过直线外一点有且只有一条直线与已知直线平行)、以及平行公理的推论。学会了用三角板过直线外一点作已知直线的平行线,并在此之前又学习了对顶角的概念和性质,这些将为本节课的学习起着铺垫作用。本节课《平行线的判定(一)》是本章的重点,在处理同位角概念及三线八角上也是本章的难点,而且为后面学习平行线的其它判定方法及平行四边形起着重要的铺垫作用。

三、教学目标

知识目标:

- 1、经历探索直线平行的条件的过程,掌握直线平行的条件,并能解决一些简单的实际问题.
- 2、会用三角尺过已知直线外一点画这条直线的平行线.

能力目标:

经历观察、操作、想象、推理、交流等活动,进一步发展空间观念、简单推理能力和有条理的表达的能力.

情感目标:

经历观察、操作、想象、推理、交流等活动,能积极、主动

地进行自主探索或与同伴交流.

四、重、难点分析

重点：经历观察、操作、想象、推理、交流等活动，探索得到直线平行的条件.

难点：在具体的情境中利用“同位角相等，两直线平行”解决一些简单的问题.

说明：动手实践、自主探索、合作交流是重要的数学学习方式，因此我认为本节课的重点是在操作、观察的基础上总结出直线平行的条件.在我七、八年的几何教学中，学生对“三线八角”很头疼，有的学生到了八年级还区分不清，因此我把同位角的概念确定为本节课的难点。

二年级数学说课稿篇六

1、教材分析：

《淘气的猴子》一课是北师大版小学数学三年级上册第六单元的内容，教材中安排本节课的知识有：探索有关0的除法的规律，掌握三位数除以一位数，商是三位数，并且商中间、末尾有0的除法。为了提高课堂实效，留给学生更多探索的时间和空间，使学生对算理及算法真正感悟、理解，达到内化、提升的目的，我把本节课的内容加以调整，分为两个课时进行教学，现在所说的是第一课时的内容，本节课我主要引导学生完成以下教学目标：

2、教学目标

(1) 探索有关0的除法规律，理解“0除以任何不是0的数都得0”的算理。

(2) 理解与掌握三位数除以一位数时，商中间或末尾有0的除法的计算方法，能正确进行计算，并理解算理。

(3) 经历与他人交流各自算法的过程，感受探究与合作学习的愉悦。

3、教学重点：

理解和掌握“0除以任何不是0的数都得0”的意义，以及商中间有0的除法的计算方法。

教学难点：

掌握商中间有0的除法的计算方法，并能正确的进行计算。

教法和学法分析：在教法和学法的选择上，本课以开放式教学为主，教师在整个教学活动中都处于一个引导者、组织者与合作者的位置。把学生当作是学习的主体，努力创设平等、和谐的学习氛围，让学生在自主合作中经历运算给学生足够的思考时间与空间进行学习，让学生体验除法与生活实际的密切联系。

下面我具体说一下本节课的教学设计：

整节课，我以小猴分桃的故事贯穿始终，把本节课分为以下四个环节：

(一) 创设情境，激发兴趣

(二) 自主探究，学习新知

(三) 灵活运用，巩固新知

(四) 评价提升，总结全课

第一环节创设情境，激发兴趣我就不细说了，主要是第二环节。

第2环节：自主探究，学习新知

这个环节是本节教学的重点和难点所在，我从以下几个层次引导学生进行探究：

1. 探究“0除以任何不是0的数都得0”的规律。

依托“把0个桃平均分给4只猴子，5只猴子，6只猴子以及更多的猴子，每只猴子能分得多少个桃子？”这样的问题，使学生自主得出： $0 \div 4 = 0$ 、 $0 \div 5 = 0$ 、 $0 \div 6 = 0 \dots\dots$ （师随机板书）并让学生仔细观察上面的算式，说说自己的发现。通过以上活动，学生不难得出：0除以任何数都等于0。这时，我故作疑惑的问：是不是0除以所有的数都得0呢？当学生对这个问题产生争议时，我适时的抛出算式： $0 \div 0$ 、 $5 \div 0$ ，让学生进行计算，学生在计算时，通过体验、辨析，并联系实际发现 $0 \div 0$ 的商不能确定， $5 \div 0$ 找不到商，从而得出0不能作除数。（板书：不是0的）

2. 探究商中间有0的除法的计算方法。

在这个环节中，我继续延续故事情境：有4只猴子因没有吃到桃子很不甘心。于是它们一起继续在山上找啊找，终于又找到了一棵大桃树（课件出示）。树大桃子多，它们非常高兴，摘下桃子数了好久才数清，“哇，共有408个桃子呢！”为了公平，它们决定平均分这408个桃子，同学们赶快估计一下每只小猴能分得几个桃子？当学生用自己的方法进行估算后，再让他们试着准确计算，学生可能会出现口算和竖式计算两种方法，我让不同算法的学生借助展示台分别讲解他们的算理后，重点板书学生出现的竖式，引导学生通过观察、对比、交流后得出：当百位上正好分完，没有余数，而十位上数字又为0时，可以在十位上直接商0。

为了更进一步的引导学生探究“商中间有0的除法”的计算方法，我把被除数408改为416，让学生尝试进行计算，当学生发现并提出问题，“十位上1除以4不够商1，怎么办？”时，我抓住时机，再次让学生进行讨论，交流自己的看法，最后师生共同小结：当除到被除数的哪一位不够商1时，就在那一位上面直接商0。

至此，学生已把抽象的算法转化为内在的理解，达到对算理的深层理解和对算法的切实掌握，突出重点，突破了教学的难点。

为了及时巩固学生的新知及时过度到第三环节灵活运用，巩固新知主要是出示一些同类型有阶梯性的题目让学生解答。至此本节课已接近尾声过度到第四环节归纳总结，布置作业。

二年级数学说课稿篇七

尊敬的各位考官你们好，我是今日的x号考生，今日我说课的题目是《小数乘整数》。

现代教育理论说，在教学过程中，学生是学习的主体，教师是学生学习的组织者与引导者，而数学教学更要适应学生和个性发展需要，所以从这一角度出发，我将从教材、学情、教学过程等几个方面开始我的说课。

准确理解教材是上好一节课的前提，《小数乘整数》是苏教版小学数学五年级上册第五单元《小数乘整数》的资料，本节课是小学数学的数的计算的方向。在学习本节课之前学生已经学习了小数的加法和整数的乘法，同时本节课的学习对之后学生学习小数乘小数的计算能够起很好的铺垫作用。

合理的把握学情是上好一堂课的关键，现代教学理念的观点要求教师须充分了解学生情景。对于小学五年级的学生来说他们已经有了必须的知识储备，能够在教师指导下建立新旧

知识的联系，同时仍有注意力不易集中的性格特点。所以在教学过程中要采取灵活的教学方式。

在对教材和学情的合理认识下，我确定了如下三维教学目标：

(一) 知识与技能

掌握小数乘整数的计算方法，会用列竖式计算解决小数乘整数的应用问题。

(二) 过程与方法

经历小数乘整数的计算方法探索过程，提高运算本事。

(三) 情感态度价值观

在小数乘整数的计算方法的探索过程中，感受数学与生活的联系，增强数感。

在教学目标确立下，根据授课资料我确定本节课的教学重点是：列竖式计算小数乘整数的方法。因为竖式计算中比较难理解的是算理，所以本节课的教学难点是：小数乘整数竖式计算中的算理。

陶行知说过：活的人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们明白的交给学生。基于此，为了突破重点、解决难点，更好的实现教学目标。我结合本节课的资料特点和学生的年龄特征，采用了讲解法、练习法和小组讨论等教学方法。

下头我将重点谈谈我对教学过程的设计。

(一) 新课导入

由情景问题引出本节课课题《小数乘整数》。

利用生活中购买西瓜的情景问题导入，能够让学生感受数学来源于生活的事实，并能够吸引学生注意力，将学生的思绪从课间活动中牵引到课堂学习中，增强学生的学习兴趣。这样设计很好的贴合了小学生的性格与认知特点。

(二) 新知探索

接下来在教学中最重要新知探索环节，我主要设计3个教学活动。

在第一个教学活动中，由学生列出横式，我会让学生自我尝试解决这个问题，经过回顾之前学习的小数加法，学生不难想到利用小数的加法，将3个经过列加法竖式的方式算出结果为。

那里我会进一步问学生们：还有其它的解题方法吗

那里会有学生将元换算成8角，继而算出花了28角，也就是元钱。

之后我会向学生提示，对于小数乘整数还能够经过列竖式计算。那里让学生回顾整数乘整数的竖式计算，并向学生们讲解乘3的列竖式计算方法，经过讲解学生们能够理解本节课的难点：3乘8个十分之一就是24个十分之一。

这一过程学生能够初步认知小数乘整数的列竖式计算方法。利用由元到角的换算抽象出乘3的竖式计算能够用3乘8个十分之一，再按照整数乘法的竖式计算方法计算更有利于学生理解。

为了进一步得出竖式计算小数乘整数的算法我会设计第二个教学活动，向学生提问：冬天西瓜涨价，一千克元，买3千克共花多少元钱让学生自我尝试列竖式计算。

那里我会想学生们提示：在计算乘3时能够用3乘8个十分之一，在计算要用3乘什么

学生不难模仿乘3的竖式自我写出乘3的竖式。在这我会向学生强调乘数能够表示235个百分之一。

接下来是我的第三个教学活动，也是这节课的重点。向学生们提问：用计算器计算课本试一试的三个题，思考它们的乘数和积有什么关系你发现了什么并与同桌交流。

学生不难能够发现第一个乘数的小数位数和积的小数位数相同。顺势我和学生们一齐总结得出小数乘整数的列竖式计算方法：小数乘整数先按照整数乘法算出积，再点小数点，乘数有几位小数，积就有几位小数，小数点要对齐。

经过计算器计算得出结果，比较积与因数的小数位数，更容易让学生思考并和同桌交流总结出小数乘整数的竖式计算方法。这样设计能够锻炼学生的观察与总结归纳的本事。

到那里新知探索的3个活动就结束了。学生在对小数乘整数的算法的认识基础上很容易类比得出后面小数乘小数的竖式计算方法。

(三) 课堂练习

对于巩固提高这一环节。公众号：小明开讲啦

这样的练习能够加深学生对小数乘整数列竖式计算的算法的印象。

(四) 小结作业

在课程的最终我会提问：今日有什么收获

让学生们回顾：小数乘整数的算法是什么在计算过程中要注

意什么

为了更好巩固本节课所学习的知识我会布置作业：

自我课后出几个小数乘整数的算式，列竖式算一算。

为了更好的体现我这节课的重点，遵循直观的原则，我这样设计我的板书：

（略）