

最新教师轮岗交流工作方案 教师轮岗交流心得体会(精选10篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

教师轮岗交流工作方案 教师轮岗交流心得体会篇一

20xx—20xx学年度，根据大汶河教管办的安排，我来到担山小学支教，担任七个班的体育教学工作。回顾自己一年来的工作和表现，我觉得我赢得了学生的喜爱，受到了家长的好评，得到了学校的肯定，在任教的担山小学留下了一抹馨香，回忆支教的经历，觉得是自己的人生中浓墨重彩的一笔。

我报名参与了第一批到担山支教的教师，支教是我多年的一个愿望，想到那儿的孩子的需要，想到他们渴望的眼神，我总是感觉自己很神圣，特别是哪儿缺乏的体育教师，想想能够和他们一起锻炼、上精彩的体育课，看孩子们欢乐的表情，自己就特别的高兴。

带着满怀的期待，在20xx年8月26日，我踏进了担山小学，从那一刻起，就没有把自己当成一个“流水的兵”，而是以高度负责的主人翁精神，在每一个平凡的日子里挥汗付出，辛勤付出。严格遵守学校的各项规章制度和纪律要求，早上班，晚下班，按时完成各项工作任务。无论是体育课的教研活动，还是其他学科的听课、学习活动我都会积极主动参加。在活动中我学到了很多新的教育思想和教学方法，我积极参加本校老师的公开课并积极评课，不管是体育，还是语文，数学，综合等学科，都抱着学习的态度与执教老师、听课老师一起交流学习。在我们体育组的课题论证活动中，我为课题组老师提出了合理化的建议。在这一学年中，我在体育学科组开课《跳绳的过程》、《队列的整齐》等，上的课有新颖的教育

教学理念，受到孩子们的喜欢和老师们的欣赏学习。

走近学生，担山小学的学生有个性，这话不假。我执教七个班的体育，在开学的第一周里，我的第一件事就是对所有问题学生进行家访，熟悉学生的学习心理的特点，尽快认识每一位学生，并把每一位学生在体育中可能会遇到的困难记录下来。例如：小范同学体质弱，运动是总跟不上，小周同学身体胖，仰卧起坐很困难，小张同学上体育课拖拉等等。关注生活中的每一个细节，才能及时地把握体育课动态，顺利地对学生开展各方面的工作。

尊重学生，任何一个孩子在体育课的学习过程中都会有困难。对学生的困难，我每次都做到耐心、细心的和学生一起找原因，分析原因，让学生真正认识到自己的不足，发自内心的去克服困难。有一个班的小胡同学从小体质弱，而且性格孤僻，不能与同学友好相处，因此上体育课不愿锻炼，也不愿参与任何活动。在我发现了这一现状之后，立即和他进行了谈心，和他说明了体育的作用，锻炼的积极意义，并向他指出体育可以帮助他成为一名体魄强健的学生。而且还可以涵养他的性格。最后我用书面的形式向他提出了我的建议。这位同学非常感动，在以后的每一节体育课上表现非常积极，一年后成为了一名体质健康的小学生，而且性格变得特别的开朗，看到这些变化，我感到特别的欣慰，也为自己的支教生活感到自豪。

在教育教学路上，我始终把自己当作一名新兵，一路前行，一路反思。专研教材，精心备课，并把自己的教学心得与学科组老师分享。例如，开展“跳绳比赛”、“春季运动会”活动，自己总是钻研在先，提前考虑可能发生的各种问题及预防措施，活动后及时总结优点及不足之处，进一步充实自己，并与同事及时交流，共同提高。

一年的轮岗交流工作是短暂的，是忙碌的，也是充实的，她将是我的的人生道路上浓墨重彩的一笔。尽管有着种种的困难，

比如，组织学生课外活动的生疏，对个性张扬孩子教育的迷茫，甚至碰到沟通困难家长时的郁闷，但我始终坚持着自己对于教育的那份执着。在茫茫的队伍里，我是哪一个？在奔腾的浪花里，我是哪一朵？都不重要，重要的是为教育事业默默奉献的队伍里也有我！

教师轮岗交流工作方案 教师轮岗交流心得体会篇二

一、教师要爱国守法，我们教师是教育过程中的主导力量，更应学法、知法、守法、用法，不断提高自己的综合素质，不断增强依法执教的意识，并把学法、知法、守法、用法的意识贯彻到自己的实际生活与教育教学工作中。

二、教书育人，为人师表，终身学习是师德师风建设的重点内容。古人对教师的职责概括为：传道、授业、解惑。这其实只指出了老师“教书育人”的职责中教书的一面，而“为人师表”则对老师提出了更高的人格上的要求。

教师职业最大的特点是培养塑造下一代，因此在教育教学过程中教师应重视自身的道德形象，重视教师职业的特质修养和个性魅力，要严格要求自己，做到以德服人，以身立教，在平凡的工作中要安贫乐教，甘于奉献，为学生树立起楷模的形象。

三、教师要爱岗敬业，关爱学生。在教育教学中，教师要自觉遵守法律法规，严格执行师德师风规范要求，有高度的事业心、责任心。坚持做到关心尊重每一个学生，用教师的爱心去化解学生的逆反心理和对抗情趣，最大限度的激发学生学习的主动性。在平时的教育教学中，教师要自觉关爱学生维护学生的合法权利，不歧视学生，更不体罚或变相体罚学生，做学生的良师益友，使学生在京口实小这个大家庭中健康、快乐地成长。

现代教育是开放性教育。学校的法制安全教育工作必须要与

家庭、社会密切配合,课内外、校内外多种方法结合,调动学生主体参与意识,发挥各自的功能,相互合作,形成合力,齐抓共管,这样才能取得更好的效果。

教师轮岗交流工作方案 教师轮岗交流心得体会篇三

转眼间,到樟城小学轮岗已经有半年的时间了。与其说是轮岗,不如说是学习。这半年来我担任了四年段《科学》课程的教学工作,这对我来说是一个新的挑战。半年里,我经常上网查阅相关资料,学习并尝试新的教学方法,收到了良好的教学效果。感谢轮岗,让我能够静下心来重新审视自己的教学工作,让我有机会学习和充实提高自己。

樟城小学的师资力量雄厚,人才济济。有专门的教研组集体备课教研,探讨教学方法和效果。在互相借鉴,共同策划设计教学的过程中,有许多新方法新手段,也有很多不同而新颖的教学设计,大家都专心搜集教学相关的材料、案例,不断的汲取经验,发现不足,令教学丰富科学,乐趣无穷。我参与每次的教研活动,都受益匪浅。

听课是最让人开心的事情了,我发现听一节课胜过教十节课,深刻地感受到教师们在课堂上的掌控能力都很强,经验丰富。设计的教学内容与课标紧密相连又不会按部就班。师生互动环节气氛融洽,学生参与意识强。新的教学模式和理念在樟城小学课程实践中的运用也很到位,学生有较强的自主学习能力和探究能力,这与平时教师的引导和要求有很大关系。这是我在平常教学中所欠缺的,自己很多时候设计的教学与实践中有出入,不能很好的掌控课堂节奏,上课时自信心不足。这一学期的听课过程,让我感受到了作为教师必须自信心十足的在课堂上掌握一切,对学生要多沟通和引导。

在樟城小学,我面对的是一批优秀的学生,有很好的读书习惯和热情。这让我有了一个全新的尝试教学的平台。以往在

课堂上无法实现的教学构想，借这次机会，做了很多尝试。在实践的过程中，我还得到了张银莲老师许多宝贵的建议和指导。这我在教学方法上有了很多的改进，也让我对将来的教学有了更大的热情和信心。

总之，一学期来，感谢樟城小学的领导老师们给予我的无私帮助和支持，我希望以后还能有更多的机会参与各种各样的学习活动，提高教育教学水平，提升自己的科学素养，做一名优秀的教师！

教师轮岗交流工作方案 教师轮岗交流心得体会篇四

如下是小编为大家准备的教师交流轮岗心得体会，希望对你的工作有所帮助。

作为镇江市京口教育第一批交流教师，从 2013 年 9 月至 2015 年 7 月是我们在京口实小的交流时间。“水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击而成灵光。”桃小和京口实小两所学校数十年来风雨兼程，其间的文化积淀熠熠生辉。参加交流既是我们个人成长专业成熟的难得机会，也是学校相互促进共同提高的良好途径。每想至此，竟莫名其妙地涌起一股幸福感。

回想这两个月的时光，我经历了最初的忐忑，新奇，紧张，忙碌，到现在的逐步融入。“和美”二字，在我的脑海中却愈加清晰。作为京口实小的办学理念，京口实小人已将其渗透到了工作中的方方面面。

一、充分利用课堂教学，激发学生学习兴趣。

蹈”。例如，在教“o”这个单韵母时，可启发学生思考：“怎样用你的动作来展示‘o’的样子？”有的孩子把嘴张开，拢成一个圆形；有的把食指与拇指围成一个圆形；还有的用两只手臂圈成一个圆形……多种多样的形状表示“o”[]孩子们兴奋不

已。这既可以弥补词语表达的不足，又可以帮助学生记忆和理解，还可以增强教学效果。低年级孩子课中容易疲劳，我设计了“汉语拼音休息操”，既可以调节学习状态，也可以巩固拼音字母知识。如：“点点头，伸伸腰，我们来做拼音休息操；动动手，动动脚，我们来背声母表 b□p□m.....□扭扭脖子，扭扭腰，我们来背韵母表 a□o□e.....□站要直，坐要正，我们来背整体认读音节表 zhi□chi.....□专心听，勤动脑，学好拼音字母基础牢”。在富有韵律的儿歌中，学生们舞动小手学得兴趣盎然，教师也教得兴致勃勃。

“高老师!给我们组加星!我们第一名,耶!”?

“哈哈!我们组第二!”?

“哎,我们只相差一点点呢!下次就是我们第一了!”?

.....?

炼和提高,美好的小学时光从此在他们的记忆中打开。

一年的轮岗生活转瞬即逝,工作的磨练,生活的洗礼,岁月的流逝让我变得更加成熟。十分感谢校领导给我们提供了这样好的锻炼机会,感谢所有的同事对我的辛勤教导,让我在成长过程中拥有了如此良好的学习机会,也使我有了诸多的体验和感受,觉得自己的生命得到了再次成长。

2011年9月份,我服从学校领导安排来到黄土塘小学轮岗交流,成为六(2)班的班主任兼语文老师。在任课之前,就有老师跟我打预防针,说这个班级不光有三个经常考不及格的学生,而且大部分同学基础较差,教起来一定会比较累。我却认为刚送走的那个班级已是我们原本平行班中最差的一个,不可能还有更差的。开学报到那天,看着他们的暑期作业,我发现这一次真的又一次破了纪录,我该如何与他们一起走向初中?我从最基本的课堂教学抓起,兼写周记,默写词语、成

语、古诗句，每天做一点点，日积月累，积少成多。我又从家里带去了许多适合他们的书籍，鼓励他们有空多看课外书，提高自己的阅读理解能力。慢慢的，课堂上敢于发言的学生多了，学生的默写正确率提高了，课后互相借书看书的学生多了，周记中也出现了一些精彩文章……第一学期期末考试，我班的语文平均分有了提高，让我和孩子们都看到了希望。

第二学期开学了，孩子们的变化更是让我感动不已：早读课上，抑扬顿挫的朗读让我怀疑他们读的不是新课文；上课时，他们聚精会神地听讲，一双双明亮的眼睛充满着对知识的渴求；习字册上，练习册上，一个个工整漂亮的汉字已经让我分不清这是谁的作业，好几次翻到封面上查看名字，心中不禁赞叹进步的神速；默写本上，一个个全优的等第，准确无误的段落，让我又多了几分惊喜……这是怎么了，一个寒假过后，似乎一切都变得那样美好，出乎意料的美好。当我向同事讲述着心中的欣喜时，他们说也许只是暂时的，毕竟刚开学嘛。哪怕暂时的也好啊，哪怕伪装的也好啊。不是有这么一句话吗：装久了，装到最后，就变成真的了。班队课上，我把我心中的这一份感动向他们做了表述，真心的表达我对大家的感激之情，感谢他们的点滴进步让我心成了冬天的暖阳。

句句朴实优美真挚的话语，像一股股潺潺的清泉流淌过我的心田。孩子们，谢谢！真的谢谢你们了！老师真的没有为你们多做多少，可你们对老师的这份挚爱真的让我承受不起，我唯有感动感谢感恩：孩子们，谢谢你们的这份挚爱！在未来的一个多月里，我一定会竭尽自己所能，陪着你们一起迈过人生的第一道坎！

六一儿童节到了，我们学校开展了六年级排球比赛。在三个班级中，我们的实力是最差的，可竟然拿了个冠军！这个冠军不是其他班级拱手相送的，而是我们一天天练出来的，一分分打下来的。一开始，真的很不咋样，队员们不会发球，不会接球，甚至连基本的排球规则都不知晓。我也是一知半

解，只能不断地向其他老师请教。一开始，每天安排一节课陪着他们在大太阳下练习，可后来随着模拟考试的临近，再也无法安排出时间了，只能在大课间练习一会儿，或者中午吃完饭的十几分钟，放学后我也鼓励孩子们去练习会儿，说这样还可以减减压，便于第二天更好地投入学习中。每次观看他们练习后，我都会及时总结一下，肯定他们的长处，指出存在的不足。一开始，接不好球时，队员们也会互相埋怨，我便在一旁轻声提醒：“不可以这样，团结一致最重要。意外总是难免的，吸取教训就成。”一次次的耐心提醒，孩子们的团结协作能力越来越强，让我也越来越开心。对，即使结局仍是倒数第一，可收获却是永生难忘的。

比赛时，孩子们从一开始的反败为胜，到最后的 2:0 拿下另外两个班级，真的让我兴奋不已。真棒！我的孩子们！六年来，他们一直被“学校史上最差的班级”压得透不过气来，可今天，他们用自己的实际行动颠覆了自己在老师心中的形象。孩子们，老师从不后悔教了你们，也从不后悔自己付出的种种辛劳，因为你们的刻苦努力好学上进感恩知足让老师的生命得到了又一次的成长！感谢你们，一个月来的辛苦练习才有了今天的出色成绩！感谢你们，为自己的小学生涯画上了这么绚丽的一笔！感谢你们，让我们再一次证明这个真理：即使你无法超越别人，但你一定可以超越自己！今天，你们用自己的实力再一次证明了你们不是最差的，你们是老师眼里最棒的！

毕业考试的时间到了，这次的语文出乎意料的难。望着考卷，我只能无语，我们这些孩子，该会考出怎样伤心的成绩？结果，除了那三个连题目都看不大明白的孩子没有及格，其他的都还不错，尤其是满 90 分的人数竟然有 7 个！这个比例已经相当高了，让我欣喜不已。孩子们，恭喜你们，未来的路，你们一定会越走越好越走越远！

一年的轮岗时间并不长，但这一年的轮岗经历赐予我一段新鲜而又独特的体验和感悟，生命也因此更加精彩纷呈。这一

笔珍贵的精神财富将成为我今后人生的不竭动力，鼓励我在以后的教学生涯中不断反思不断成长！

教师轮岗交流工作方案 教师轮岗交流心得体会篇五

义务教育学校校长、教师交流轮岗工作要以《义务教育法》、《教师法》、《教育部关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》等法律法规为依据，以办好人民满意的教育为宗旨，通过全县义务教育学校校长、教师科学有序地交流轮岗，优化干部、教师资源配置，促进义务教育优质均衡发展和全县义务教育的教育教学水平全面提升。

1. 义务教育学校校长、教师交流轮岗由县教育局在每学年开学前统一安排进行。
2. 义务教育学校教师交流轮岗的范围为公办学校在编（在册）在岗教师。在同一所学校任教满9年及以上的教师（男50周岁及以下、女45周岁及以下）均应交流轮岗（特殊情况，可适当放宽交流条件），城镇学校、优质学校每学年教师交流轮岗的比例不低于符合交流条件教师总数的10%，其中骨干教师交流轮岗比例应不低于交流总数的20%。处于孕期、哺乳期、患病、离退休时间不足3年、学校传统项目和特色课程的领衔教师，可不交流轮岗。
3. 义务教育学校校长交流轮岗的范围为公办学校校长、副校长。校长、副校长在同一所学校连续任满两届后，原则上应交流轮岗。

校长、教师交流轮岗要有利于相对薄弱学校师资队伍加强与发展；要有利于满足一线教学需求；要有利于区域内整体师资队伍的结构优化；要有利于校际的学科配套；要有利于校长、教师的专业发展；要有利于激活学校用人制度改革。

1. 校长交流轮岗坚持组织选派的原则，立足学校干部队伍实

际，促进均衡发展。教师交流轮岗坚持组织选派和个人自愿相结合的原则，从实际出发，积极稳妥推进。

2. 符合交流轮岗条件的校长，交流轮岗期间考核不合格者做降职或免职处理。符合交流轮岗条件的教师，可自愿提出申请，经学校和县教育局批准后实施。即在各校教职工编制核定范围内，统筹考虑师资的实际需求，结合每学年区域内教师调剂补充计划，实施城镇学校与农村学校、优质学校与薄弱学校教师交流轮岗。交流轮岗时限为三个学年度。

3. 申请交流轮岗的教师填写《盘山县交流轮岗教师申请表》，县教育局党委根据全县各学校教学实际需求，决定交流轮岗教师人选及其交流轮岗学校，填写《盘山县交流轮岗教师登记表》并存入个人档案。

4. 交流轮岗教师必须在一线任教，由交流轮岗学校负责交流轮岗期间的年度考核，优秀比例大于20%（具体比例与县人社局商定）。交流轮岗期间因为个人原因不再交流轮岗的，取消交流轮岗教师身份和待遇（县直学校教师不视为农村工作经历），并从交流轮岗终止之日起，2年内不许评优评先（提交申请后反悔的参照执行）。

5. 支教是交流轮岗的特殊形式。支教时间须满一年，支教比例不得大于学校在编人数的5%。支教教师需在《盘山县交流轮岗教师申请表》“备注”中标明“支教”字样。受援学校仅限古城子学校、沙岭学校、沙岭北郑学校、棠树学校、东郭学校、石新小学、羊圈子小学。

1. 加强组织领导。推进校长、教师交流轮岗工作，是实现区域教育资源均衡配置，促进义务教育优质均衡发展和教师专业发展的重要举措，是《义务教育法》赋予县政府的重要职责。因此，各学校要予以高度重视，加强领导，成立教师交流轮岗工作领导小组，认真组织好本校的教师交流轮岗工作。要结合学校的实际情况，制定本校的教师交流轮岗工作方案，

确定交流轮岗工作指导思想、目标、交流轮岗方式等。

2. 加大政策宣传。教师交流轮岗工作涉及面广、政策性强、社会影响大、触及教师的切身利益。因此，各校在实施过程中要始终贯彻以人为本的思想，要以对教师高度负责、对教育事业高度负责的精神，搞好宣传，做实做细各项工作，促进教师交流轮岗工作的健康发展。

3. 加强考核管理。严格执行校长岗位责任目标管理制度和中小学教师考核测评标准。进一步规范和完善教职工考核程序，积极探索学生家长、学生参与评价、考核教职工的办法，严格执行师德一票否决，重点考核工作实绩。在考核等次的确定上不徇私情，准确定位。对那些业务技术水平低、不能胜任本职工作或工作不努力、不认真履行岗位职责、未完成学年工作任务或在工作中出现较大失误，造成较大损失的人员，考核等次应确定为“不合格”。考核不合格或不参加考核的人员按照相关规定处理。

4. 强化政策保障。从20xx年起，在职称评聘工作中，将教师到其他学校交流轮岗的工作经历作为申报评审高级教师职务（职称）和特级教师的加分条件。到县直学校交流轮岗按有关政策执行。

5. 消除后顾之忧。各校要切实解决校长、教师交流轮岗中工作、生活等实际困难，为参与校际交流轮岗的校长、教师创设良好的工作平台和条件。

（1）交流轮岗到异校中、高级岗位的教师，其在原学校聘任的中、高级职务的细分等级予以保留。

（2）交流轮岗校长、教师的差别化待遇、乡镇工作补贴待遇由交流地学校发放。选派学校根据交流地学校所开具的工作量（含教学和教育管理等工作）证明落实工资待遇、职称评聘、岗位聘任和绩效奖金等待遇。

6. 各校要做好校长、教师交流轮岗的政策宣传和思想教育工作，着力形成正确的舆论导向和良好的工作氛围，进一步激发校长、教师的工作积极性、主动性，确保校长、教师交流轮岗取得实效。要将实施校长、教师交流轮岗工作作为推进义务教育高水平均衡发展的关键举措，并与全面改善义务教育薄弱学校基本办学条件、义务教育学校标准化建设有机衔接，形成全面发展的整体合力。

教师轮岗交流工作方案 教师轮岗交流心得体会篇六

为深入贯彻落实《湖北省事业单位岗位设置管理试行意见》、阳襄市《关于加快推进全市事业单位人事方案改革的意见》，进一步深化学校内部管理，优化我校行管教辅队伍整体结构，提高学校教育教学管理水平和整体办学效益，特制定本方案。

为适应学校“四个一流”总体发展要求，坚持德才兼备、注重实效和公平、公开、竞争、择优的原则，以增强活力和提高行管教辅服务水平为导向，体现岗位绩效和持续强化、历练的现代管理理念，在现有的岗位编制数额内，全面推行岗位管理和绩效工资方案，逐步实现我校人事管理由身份管理向岗位管理转变，形成人尽其才、人尽其用的新型用人机制。

2. 在同一岗位工作满5年，年龄在50周岁以下原则上实行岗位轮换，特殊专业岗位除外。

1. 政治思想素质好，有良好的职业道德。

2. 学历达标，具有相应的岗位执业资格。

3. 遵守教育法规，贯彻党的教育方针，熟悉岗位职责职能，能适应和胜任岗位工作需要。

4. 爱岗敬业，具有让服务对象、对口单位和教师、学生、家长满意的敬业精神。

5. 身体健康，能坚持正常工作。

1. 学校公布各部门的定编指数和岗位职责。

2. 个人填写“择岗意向书”。

3. 各处室负责人根据应聘个人填写的“意向书”和“聘任原则”提出聘用人员名单，交主管校长和校长办公会协调研究。

4. 校长审核，并在“择岗意向书”上签署意见后将其“意向书”返还本人。

5. 所有参与聘任人员的择岗意向报经校长宣布，并以行文形式下发、备案。

行管教辅人员岗位设置（不含中层以上干部，共55人。）

（一）校办、纪委（9人）

劳资员1人；档案、保密员1人；校史资料收集、宣传文秘员2人；工作人员2人；收发员1人；司机2人。

（二）教务处（15人）

教务员2人；学籍室2人；实验室5人、招生办1人、教研、继教员1人、图书室4人。

（三）学工处（4人）

政教员2人；宿舍管理员2名。

（四）总务处（12人）

水电管理员2人，绿化管理员2人，医务室2人，总务管理员2人，会计人员4人。

(五) 后勤处 (4人)

食堂管理员2人, 基建管理员1人, 门面房管理员1人。

(六) 现代教育技术处 (7人)

校电视台1人, 电教员1人, 多媒体教室管理、校园网络管理与维护4人, 竞赛及档案管理1人。

(七) 保卫科 (2人) 工作人员2人。

(八) 老干科 (2人) 工作人员2人。

(九) 教研处、团委、工会、妇委会暂不设工作人员岗位。

1. 落聘的认定及政策。

(1) 未被学校任何处室选聘者视为“落聘”。

(2) 落聘人员无学校集体福利。1—3个月之内, 可领取个人全额工资的80%; 4—6个月内, 可领取个人全额工资的50%(若调出本校, 则从未上班的时间起停发其工资和各种福利待遇); 超过6个月者, 学校停发其全额工资, 且按自动离职处理。

(3) 学校同意落聘人员申请调出本单位。

2. 拒聘的认定及政策。

(1) 下列情况之一者均属于拒聘: 本人择岗意向未得到满足, 又不接受学校安排者; 不符合“内退”条件而申请内退, 未被批准且不上岗者; 符合“内退”条件, 但未被批准、又不上岗者视为拒聘。

(2) 凡拒聘者, 学校从拒聘下月起停发其工资和福利待遇, 不与其办理调动手续。

教师轮岗交流工作方案 教师轮岗交流心得体会篇七

——许士朋

2015—2016学年度，我来到路庄小学轮岗学习。这是一次难得的学习与实践机会，我兴奋不已。本着虚心学习，实践历练的态度，一年来在路庄小学边教边学，取得了很大收获。

一、开阔了眼界，促进了交流，思维得到了拓展，管理能力有所提升。

此次轮岗教学，使我有机会走进我镇的一级达标学校，大校、优校在标准化建设、教育管理等方面有许多值得学习和借鉴的地方。

工作之余，学习了很多机房管理的知识和实践经验。在向优秀教师请教和研究的基础上，对于日常系统故障的维护能力有了进一步的提升。

二、听课、说课、评课，在学习中进步，把压力变为动力，教师素养有所提升。

听课是最让人开心的事情了，我发现听一节课胜过教十节课，感觉教师们在课堂上的掌控能力都很强，经验丰富。设计的教学内容与课标紧密相连又不会按部就班。师生互动环节气氛融洽，学生参与意识强。而新的教学模式和理念在课程实践中的运用也很到位，学生有较强的自主学习能力和探究能力，这与平时教师的引导和要求有很大关系。整个一节课下来，感觉很完整，教师轻松而有成就感。这是我在教学中一直有所欠缺的，很多时候设计的教学与实践中有出入，不能很好的掌控课堂节奏，上课时自信心不足。这次听了很多节课，让我感觉到做为教师必须信心十足的在课堂上掌握一切。与学生要多沟通和引导，不能只是用传统的先讲后练，而是要努力培养学生先读书，再尝试，教师观察，在评讲总

结的模式来授课。

说课，评课这个环节，日常在教学中很少接触。这次有机会做公开课，说课，评课。压力很大，知道自己这方面没有经验，也做得不好。但本着学习进步的态度，我认真做了准备。也得到了各位教师同仁的热情帮助和指导，让我很受感动，看到了自己的不足，也有信心做得更好。

三、教学环节是最好的历练，认真完成本职教学任务，积累了宝贵的经验

一直感觉在本校的教学工作很辛苦，有时教学不如预期效果，与学生素质有关系。而这次面对的是一批优秀的学生，有很好的读书习惯和热情。这让我有了一个全新的尝试教学的平台。以往在课堂上无法实现的教学构想，借这次机会，做了很多尝试，采用新课标新理念进行教学，虽然有时节奏掌握得不太好，但发现学生们很喜欢这种教学模式。他们在课堂上开始动脑思考，而不是一味接受。这让人开心。我对将来的教学充满自信，相信这次有效的尝试会让教学有所提升。

总之，一年来，感谢路庄小学的领导老师们给予我的无私的帮助和支持。让我顺利和圆满地完成了这次轮岗教学工作，我希望在以后还能有更多的机会参与各种各样的学习活动，提高教育教学水平，提升自己的信息素养，做一名优秀的教师。

教师轮岗交流工作方案 教师轮岗交流心得体会篇八

依照《深化城乡学校托管联动增进义务教育均衡发展实行方案》精神，我校和中卫二中结成对子完成了中卫市第1轮城乡教师交换工作[]20xx年元月接到市局通知，我校积极与2中取得联系将我校李维和、王晓娟、冯学友、王亮、刘娟芳派往二中进行为期1年的交换学习。他们都是青年教师有很大的发展潜力，可塑性很强。学校交给他们的任务是：到二中参加

教学实践活动，积极参加教研教改，虚心学习二中先进的教育思想和教学方法，把自己锻炼成为科研型教师，1年后把二中的先进教学理念和先进的管理方法向学校作详细汇报。当选派周经华、田娟、王银银、丁海霞、刘向辉5名老师到我校任教，期间各位交换教师都能严守工作岗位，为实现中卫市教育均衡发展做出了应有的贡献。

1、提升了农村教师的教育教学水平

城乡教师交换，对教育教学起到很好的增进作用。这是一种先进教育思想，先进教学方法的交换，是先进教研方式的有机结合，这类交换使双方教师相互学习、扬长避短、共同提高，对教育事业起侧重要的推动作用。特别对农村教师来讲，受益最大。对交换到2中的教师能直接感受、学习、实践先进的教学方法。对本校的老师通过对2中交换老师带来的先进教学方法的观摩和学习，也能提高教育教学水平，所以城乡教师交换极利于农村教师的发展。

2、丰富了城市教师的教学经验

城市教师1直面对是基础较好的学生，可能花费较少的精力就可以获得较好的成绩。但大多数农村学生基础都较差，面对全新的教育对象，他们就要改变原来的教学模式，重新探索合适新教育个体的方法，极大的丰富了他们的教学生活，也能激起他们对教育科研的探索豪情。还有农村学校教育环境相对卑劣，不论是在工作上还是生活上对他们都是一个磨练。相信有了这次交换，他们的生活会更精彩。

3、增进了教育均衡发展

教师交换轮岗机制，增进义务教育优良均衡发展，整体提升义务教育学校办学水平和教育质量。随着交换轮岗制度的建立和覆盖面的不断扩大，进一步改良师资队伍结构，优化教师、校长资源的初次配置和再次配置，推动了优良教师资源同享，

增进教育公平问题，整体提升办学水平和教育质量；强化义务教育学校教师的兼顾管理，使教师由“学校人”逐渐变成“系统人”。

1、认识还没有到位，消极对待交换。

2、社会认识有偏差，社会上普遍认为只是不出色的教师才会被交换，特别是农村教师交换后，普遍都会遭到城里学生的轻视，所以农村教师普遍消极对待交换。

3、政策缺损，市局有明文规定城市交换教师在职评时有加分，但对农村交换教师有何优惠没有做出明文规定，致使农村教师交换难。

4、评价与反馈机制落后，只重视交换的进程，不重视交换的结果。

1、完善制度，规范操作。

2、明确职责，加强考核。

3、做好交换教师的思想工作，确保安稳实行。

4、关心交换教师，力所能及地解决好他们的工作、学习和生活问题，促使其迅速适应岗位变动，全身心投入教育教学工作。

5、切实保障交换教师的权益。

6、加大宣扬力度，消除负面影响。

教师轮岗交流工作方案 教师轮岗交流心得体会篇九

为进一步促进城乡义务教育协调均衡可持续发展，优化我学

区学校教师合理配置，全面夯实教育内涵发展的基础，制定本实施方案。

第一条 以实现我学区学校教育高位均衡发展、加快实现教育现代化为目标，不断促进教师资源合理配置，优化教师队伍结构，提升教师队伍整体素质，增强教师队伍活力，为办好每一所学校提供有力保障。

（一）促进均衡。均衡合理配置教师资源，优化教师队伍的学科结构、职称结构和年龄结构，缩小校际差距，缩小城乡差距，努力办好每一所学校，促进每一个学生健康成长。

（二）增进激励。通过交流，增加锻炼机会，消除教师职业倦怠，不断激发工作热情和创新能力，提高教师适应不同学校、不同学生的教育教学能力，增强教师队伍活力，促进教师的专业发展和学校的可持续发展。

（三）有序流动。教师校长交流工作纳入教育发展规划和教师队伍建设规划，重点引导骨干教师和校长向农村学校（教学点）和薄弱学校流动，引导超编学校教师向缺编学校流动。

（四）统筹兼顾。统筹各类学校和教师的不同需求，统筹交流与培养、使用与结构优化，统筹学校需要和交流对象的实际情况，兼顾学校的办学特色与优势，兼顾交流对象的工作、生活和家庭实际情况，保持教师队伍的动态平衡，维护学校良好的教育教学秩序。

（五）公开规范。公开教师校长交流办法、程序和结果，规范操作，严肃纪律，加强监督，切实防止不规范、不公平以致腐败现象的发生。

第三条 交流轮岗是指事业编制教师从一所学校调到另一所学校工作，并随迁人事关系的流动过程。交流对象为在同一学校连续任职或任教达到一定年限的校长（包括其它他中层及

以上干部，下同）和教师。

第四条

以下人员可以不纳入交流范围：

（一）男超过50周岁、女超过45周岁（具有高级职称且选择延迟退休的女教师为50周岁）的教师。

（二）已有2所及以上其他学校的工作经历且每所学校工作时间均超过3年及以上的教师。

（三）处于孕期和哺乳期的教师，或患病并经教育局指定医院诊断不宜交流的教师。

（四）现承担学校特色课程的领衔教师、承担学校重大教研项目的教师，经区教育局同意，可暂不纳入交流。

（五）下一学年担任毕业班教学工作的教师，学校确需留任可暂缓安排，但延长时间一般不得超过一年。

第五条 以下人员为符合交流条件的对象：

（一）同一学校任职满九年的校长或书记；

（二）同一学校同一岗位任职满6周年的副校级及中层干部；

（三）同一学校任教满12周年的教师；

七）其它因工作需要、结构优化，需调整交流的有关人员。

第六条 对没有达到交流条件或可不纳入交流范围的教师校长，本人申请要求交流的，经所在学校（幼儿园）同意并报区教育局批准也可纳入交流对象范围。

教师轮岗交流工作方案 教师轮岗交流心得体会篇十

根据《教育部财政部人力资源和社会保障部关于推进县（区）域内义务教育学校校长教师交流轮岗的意见》（教师〔20xx〕4号）、《关于进一步加强县域内义务教育学校校长教师交流轮岗工作的实施意见》（粤教师〔20xx〕1号）、《广东省教育厅关于推进落实义务教育学校校长教师交流轮岗有关工作的通知》（粤教师函〔20xx〕48号）和“强师工程”有关要求以及市县人民政府履行教育职责评价工作要求〔20xx〕年乐昌市将继续落实县域内义务教育学校校长教师交流轮岗有关工作，创新交流轮岗方式方法，不断提高交流轮岗实效。结合乐昌市教育实际，特制定本实施方案。

立足县域教育实际，深入挖掘本地师资潜力，有效整合教师资源，构建交流互助共同体，激发教师队伍和学校管理活力，促进教师专业发展，提高教育教学质量，有效促进乐昌市县域内义务教育学校教育均衡、快速发展。

（一）加强同等条件下的校际融合，师资互换，激发教师队伍活力，促进教师专业发展，提升教育教学质量。

（二）进一步加大校本部与村小（教学点）间的教师交流轮岗力度、广度和深度，激发队伍活力，均衡配置师资，缩小教育水平差距，有效促进当地教育均衡发展。

（三）通过教师市内竞岗激发教师队伍活力，促进县域内师资合理流动，实现师资均衡配置。

（一）校长交流

20xx年乐昌市中小学正副校长继续加大交流轮岗力度，合理调配资源，有效激发校级领导活力，提高学校管理水平和管理实效。具体由市教育局结合实际组织实施。

（二）教师交流

1. 交流范围。

（1）城区及镇义务教育学校继续按学校整体情况互派教师结对交流。

（2）加大中心小学（学校）本部与村小（教学点）间交流轮岗力度，校本部与村小（教学点）继续互派教师交流。

（3）直属学校优秀教师到薄弱学校、农村学校支教或乡镇学校教师到城区学校跟岗学习。

（4）市内竞岗。通过竞岗加大城乡师资交流，激发教师队伍活力。

2. 交流对象。结合乐昌市实际，参与交流的城区和镇义务教育学校的教师在现学校原则上任教9年（含9年）以上的需进行交流轮岗（距法定退休年龄不足5年的教师除外）。

3. 交流人数。

（1）结对交流学校交流人数原则上按学段双方各派6人。鉴于实际情况，实际派出交流学科由双方按需协商后确定。

（2）中心小学（学校）与村小（教学点）间的交流轮岗人数由各校根据本校实际进行统筹安排、合理配置。

（3）竞岗和支教等方式的交流人数均由市教育局结合实际予以确定。

4. 交流时间。每位教师参与交流时间为1年。

5. 交流安排。校际间需就交流工作进行充分沟通和协商，依照下表安排选派相关学科教师进行交流。

(1) 结对交流安排如下：

除上表安排的交流学校及人数外，各校还可自行协商安排各学科其他教师参与交流。安排交流的教师信息需在确定人选一周内报市教育局人事股备案。

(2) 全市各中心小学（学校）校本部与村小（教学点）间的教师交流轮岗，由各中心小学（学校）参照上级文件要求并结合本校实际，自行制定交流实施方案，并认真、扎实开展教师交流活动。9月10日前各中心小学（学校）还需将当年校本部与村小（教学点）间教师交流活动方案、交流教师名册，以及上学年校本部与村小（教学点）间教师交流情况总结报备乐昌市教育局人事股。同时，学校需做好资料归档工作。

(3) 市内竞岗由市教育局组织实施。

(一) 宣传动员。

县域内义务教育学校校长教师交流轮岗是实现教育均衡发展的重要举措。实施结对交流、竞岗及支教等教师交流方式是立足县域实际、突破教师交流瓶颈的有效途径。各校要提高认识，统一思想，加大校长教师交流轮岗的宣传力度，将校长教师交流轮岗的有关政策精神传达给每位教师，并动员广大教师积极参与交流轮岗活动。

(二) 交流管理。

交流轮岗教师接受派出学校和接收学校的双重管理，按照“接收学校为主，派出学校为辅”的管理原则，由接收学校将交流轮岗教师纳入本校教师管理范畴。

1. 结对交流。按照原交流管理办法进行。

2. 支教。按照原支教管理办法进行。

3. 市内竞岗。理顺交流轮岗人员的岗位关系和工资关系。

（三）考核管理。

1. 交流教师的各方面表现、工作情况、教学成绩等列入当年交流学校的管理成绩中，作为评价双方学校教育教学管理成绩以及学校和学校领导评优评先等的重要依据。

2. 校长教师交流轮岗纳入职务评定、职级晋升等考核指标；在同等条件下，评优评先优先考虑。

（四）组织管理。

除竞岗人员外，其他参与交流轮岗教师的工资、人事关系均在原任教学学校。

1. 加强指导与落实，成立中小学校长教师交流领导小组。

组长：曾培伟（党组书记、局长）

副组长：谢海雄（党组成员、副局长）

张瑞辉（党组成员、副局长）

曹远翔（党组成员）

谢冲（三级主任科员）

刘斌（党组成员、市招生考试中心主任）

余春荣（党组成员、教师发展中心主任）

成员：何思、罗胜全、邓秀园、钟粤元

曾志强、王伟伟、黎静颖、余丽华、何发祥

领导小组下设办公室。办公室设在人事股，办公室主任由何思同志担任，负责教师交流工作的综合协调和具体组织实施工作。

成立六个督导组，负责校长教师交流的指导和协调工作。

第一督导组

组长：谢海雄

副组长：余丽华、黎静颖

成员：挂点下列学校的股室负责人

第二督导组

组长：张瑞辉

副组长：邓秀园

成员：挂点下列学校的股室负责人

第三督导组

组长：曹远翔

副组长：何思、罗胜全

成员：挂点下列学校的股室负责人

第四督导组

组长：谢冲

副组长：钟粤元

成员：挂点下列学校的股室负责人

负责学校：乐昌一中、乐昌中职学校、乐城一小、凤凰小学

第五督导组

组长：刘斌

副组长：潘丹、曾志强

成员：挂点下列学校的股室负责人

第六督导组

组长：余春荣

副组长：黄良慧、杨铁城

成员：挂点下列学校的股室负责人

2. 交流学习经费按相关规定执行。