

小学科学课程教学论读后感(实用5篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面是我给大家整理的读后感范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学科学课程教学论读后感篇一

一、基本情况：

这类大多数的学生是勤奋，有上进心，研究的目的，和一个良好的学习习惯和科学概念。但它仍然是一个小群学生的学习、纪律是一个松散、学习能力弱。

二、具体措施：

(1) 全面贯彻党的教育方针，抓好学生的思想教育，培养学生自主调查能力。

根据学生的实际情况，在学期开始，做好大学生思想政治教育工作，使正确的学习态度，建立科学的意识，提高理解能力。深入了解学生的人格特质、尊重学生的兴趣，仔细探索学生的火花，给评估确保正确引导学生的行为，让建立科学的概念。

(2) 抓好日常工作，培养学生自主学习能力。

我根据孩子的年龄特点，结合新教材理论知识、类设计新颖，愉快的教学方法，加强利益，创造丰富多彩的教学情况，让学生在轻松愉快的学习知识、技能。发挥学生的情感，激发学生的好奇心，减少学生的学习负担，培养学生的兴趣快乐。通常我仔细观察我们的学生的学习情况，做你的研究总结工作，针对不同性质的学生，根据实际情况草案的学习目标，

目标来激励学生的进步。

此外，我坚持认为检查后进生的转换的情况，完成总结工作，使产前可以在原有的基础的步骤，进一步开发智力和思维发展，全面提高教学质量。

注意在课前准备，刻苦钻研教材，努力学习大纲和教科书，准备每个类必要的实验教学艾滋病、做第一，习惯后教训的类。坚持理论和实践的结合，教学，使学生容易学习，教学任务可以如期完成。同时，创造良好的教学环境，利用各种形式，各种各样的方法，引导学生学会学习。一个学期下来，我积累了大量的教学经验，学生的合作意识和合作能力大大增强。

在课堂教学，发挥学生的自主性，让学生参与，让学生在活动的感觉，观察，想象力用自己的话总结出来，然后在合作与协调、讨论和在老师的指导下，形成一个正确的判断。真正使学生参与学习的过程中，老师在班上做准备上课前，也要装修每班学生需求，准备好上课前，用整洁的实验仪器，然而，在课堂教学的高中学生根据提示可以参与的事实是，在教学活动。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为刺激学生的参与兴趣，关键是要激励学生成为一个活跃的工人，往往开始，将大脑，说。

三、存在的问题和方向：

在教学中，虽然取得了一定的成就，但因为他缺乏经验，还存在不足之处，如有小的学生学习仍然不是有意识地、缺乏探索精神和探究能力等等，这些都是预计将在未来教学克服，使教育、教学质量上一个新台阶。

小学科学课程教学论读后感篇二

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，引用冀教版小学三年级下册科学教学总结。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。以下是我对一学期的教学工作的总结：

本学期圆满完成了本册教材的教学内容，学生掌握情况如下：

- 1、能用感官或工具感知物体的性质与功能；能用语言或简图描述、记录物体的性质和功能；能根据已有的生活经验对实验结果进行预测，设计实验进行探究，并能从实验结果作出科学的解释。
- 2、能从科学的角度关注日常生活中的声、光、电、磁等现象，能主动提出自己感兴趣的问题；愿意与同学合作完成探究任务，能体会到讨论与交流的好处；能体验到大胆想象的乐趣；愿意听取其他同学对自己“作品”的评价，并愿意进行改进。
- 3、能够辨别制成常用物品的材料，并能举例说明材料的用途与其性质有关；知道了物体发声和声音传播的简单原理；了解了光的传播、镜子改变光的传播路线及日光的色散现象；知道了材料按导电性能可以分为导体和绝缘体，知道了常用电器的工作需要一个完整的回路，知道了用一些基本组件连接一个简单电路和开关的功能；能够探究磁铁的方向特性以及磁铁间同极相斥、异极相吸的规律；能举例说明人类传递信息的方式及科学技术发展对信息传递方式的改变。
- 4、能举例说出“新材料、声、光、电、磁”在日常生活中的应

用及给人们带来的诸多方便；懂得了节约用电的常识，知道了安全用电的重要性；能举例说出噪声和强光对人类的危害；能理解电和磁的应用对人类生活方式的改变。

注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的实验教具，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的学习环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习，工作总结《引用冀教版小学三年级下册科学教学总结》。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

1、关照学生参与的能力。要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

2、激发学生的参与兴趣。在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

3、丰富学生参与的方式。丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

4、关注学生的参与过程。我认为在课堂教学中，教师要关注

学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

5、让学生体验参与的快乐。学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

在教学中，虽然取得了一定的成绩，但由于自己经验的不足，仍存在不足之处：

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差。

3、还有一部分是，反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象。

4、班级发展不平衡，学法指导工作还有待进一步加强，教学成

绩仍然欠突出，还需提高；

6、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题-计算不认真，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

1、针对本班学生的实际情况，开学初，积极做好学生思想教育工作，使其端正学习态度，树立科学意识，提高认识能力。深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生的行为，让其树立科学观念。

2、抓好常规工作，培养学生自主学习的能力。我根据儿童的年龄特点，结合新教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的学习中掌握知识、技能。发挥学生情感，激发学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。平时我细心观察本班学生的学习情况，做好调查小结工作，针对不同性质的学生，根据其的实际情况拟订学习目标，以目标来激励学生进步。

3、坚持检查学困生的转化情况，做好小结工作，使优生能在原有的基础上再上台阶，进一步培养智力和思维的发展，全面地提高教学质量。

总之一学期来，工作中有得有失，在今后的工作中，我一定会更加努力，争取做到更好。

小学科学课程教学论读后感篇三

日常教学评课中，我经常用的一句评语是：这位老师的课上得十分流畅，听着十分舒服。在继续阅读杨庆余先生的《小学数学课程与教学》后，我把这句话改成了：这位老师的课堂教学组织策略得当，教学方法适合孩子学习本节课内容。不单单因为专业的数学语言让评课语言更为准确贴切，也让我更加注重自己的课堂教学组织的策略与方法。

从创设数学情境谈起，我的小学数学学习一直都是平铺直入的，不管是计算还是应用题，在记忆里一直都是枯燥无味的，

倒是让我十分羡慕如今的孩子，无论哪门课程，都会有合适有趣的情境。乔纳森在《学习环境的理论基础》对“情境”这样描述：情境是利用一个熟悉的参考物，帮助学习者把一个要探究的概念与熟悉的经验联系起来，引导他们充分利用这些来解释、说明、形成自己的科学知识。弗赖登塔尔认为，丰富的情境包括场所、故事、设计、主题和剪辑。

因此，真正能支持儿童充分运用哪些已经建立的有关数学或数学活动的经验的情境就应具有现实性、生活性与问题性等特征。在课堂上，我通常是出示主题图后，让学生用自己的语言创设情境，或者是数学小故事，或者是自己的生活经验，一来培养学生的数学语言表达能力，二来培养学生的数学学习自信，效果破佳。问题情境不仅仅能激发学生的学习动机，更重要的是，问题情境能帮助学生形成学习任务，并帮助学生进行探索。所以，创设适当的数学情境能够充分调动学生学习的积极性，为课堂开一个好头。

一节好课依赖于教学组织策略的构建与抉择，要能促进学生主动参与学习、强化学生在学习中的体验、激发学生独立思考 and 自主探索、鼓励学生合作交流。因此，教师要选择有利于促进学生数学素养发展的、行之有效的教学策略。

小学科学课程教学论读后感篇四

工作总结就是把一个时间段的工作进行一次全面系统的总检查、总评价、总分析、总研究，并分析成绩的不足，从而得出引以为戒的经验。教学总结是对教学的每一环节的总结，下面小编为大家带来小学科学课程教学工作总结范文，仅供参考。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体。我们要通过科学教育使学生学会用科

学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题，全面提高学生的科学素养。上学期已结束，我现将上学期的教学工作总结如下：

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

平时科学试题中常出现科学探究内容，这对小学科学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。在做实验中学生会往往会碰到一些问题，此时我一般不会直接走过去帮他解决，而是让他看到现象然后猜想可能出现的问题，然后一些学习程度好的同学就会动脑思考，也会找到问题的根源。经过一学期的训练已基本达到自己预想的目标，不管是平时课本上和作业本上的探究题的完成还是在考试中的探究题的解答，大部分学生基本上能做出来。

平时试题中涉及能源、环保等社会热点的内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度今后将逐步加强，这就要求科学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，要求学生多关注社会热点问题，用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

小学科学课程教学论读后感篇五

提高小学科学课堂的教学效率，实现小学科学课堂的有效教学是新课程教学改革对小学科学教学提出的新要求。更是每

一位小学科学教师一生从事小学科学教学事业的追求和努力的目标和方向。然而在小学科学教学中，由于长期受到传统教学理念和教学方式方法、教学条件等方面的限制，导致小学科学教学总是不能实现教学目标，甚至使小学科学教学面临困境，小学科学有效教学之路走得很是艰难。究其原因，造成小学科学课堂教育教学效果低下的原因是多方面的，其中教学理念的影响不容忽视。新课程教学理念指出小学科学课堂教学要充分尊重孩子们的主体地位，并发挥他们的主体作用，激发孩子们的学习兴趣，引导孩子们进行自主的课堂探究。新课堂标准为提高小学科学课堂教学效率指明了方向，每一位小学科学教师都不能懈怠，而要以高度社会责任感和历史使命感积极更新教育教学理念，用先进的教学理念指导课堂教学工作，为实现小学科学高效课堂作出应有贡献。

随着小学科学新课程改革新要求的提出，小学科学如何在新形势下有效推进课程改革，实现小学科学的有效教学是摆在每一位小学科学教师面前的难题。小学科学教师要实现科学有效教学，应根据科学教学现状和新课标要求，结合孩子们和学校的实际情况，利用好身边的各种资源，充分发挥教师的主导作用和孩子们的主观能动性，实现小学科学有效教学。

一、小学科学在实现有效教学方面面临的困难

作为一门与小学生实际生活联系紧密的实践学科，小学科学教学内容涉及知识面广、教学内容繁多。小学科学作为整个科学教学的起点和小学科学研究的基础，承担着重大使命。在小学课程设置中，小学科学由于受传统教学理念影响且受应试教育的制约，因而在小学教学中的地位始终不能与小学语文、数学等这些“主科”相比，只能以“副科”身份居于小学教学序列中。小学科学在小学各门学科中的定位与科学这门学科的重要性存在矛盾，短时间内难以改观。另外，制约小学科学教学的另一个因素就是教学条件的制约。随着人们对小学科学教育教学的重视程度不断提高，教育教学的资金投入不断加大，但是小学科学教学需要大量教学实验器材，

需要大量资金投入。可是由于现实问题，很多学校的实验器材和设备还很落后，实验器材的更新赶不上教学对器材的要求。这就导致教师在实施教学时总是捉襟见肘，很难保证小学科学实验教学圆满完成。小学科学实验器材投入不足现状已经严重制约小学科学发展，更不利于提高课堂教学效率。导致很多教师在科学教学过程中，对绝大多数知识教授只能停留在理论层面，而作为实验科学这样的教学是不能满足实际需要的。小学科学是一门以实验为基础的自然学科，小学科学的每一个概念的建立、每一个定律的发现，都是建立在实验研究的基础之上的。实验教学在小学科学中占据重要地位，小学科学教学的实施有赖于小学科学实验教学这一基础。实验教学不仅让孩子们亲自看到科学现象、懂得科学知识，更重要的是孩子们通过亲自参与实验研究懂得了知识形成过程、研究方式方法，从而形成了能力，而这种能力的成长更加重要。同时，大量有趣的实验教学也是孩子们对科学感兴趣的重要原因。孩子们对实验教学充满了期待，可是实际教学中孩子们很少接触和进行实验操作，导致孩子们失去学习兴趣和学习热情。小学科学教学需要激发和保持孩子们的学习兴趣，促进孩子们自主探究性学习。可见，实验器材的不足直接制约小学科学课堂教学效率和孩子们的学习状态。

二、如何实现小学科学有效教学

教学活动是教师的教和孩子们的学这两方面共同作用的结果。要想提高课堂教学效率实

现课堂教学的有效性，教师必须从教师如何教和孩子们如何学入手优化课堂教学。

1. 建立良好的师生关系，营造良好的课堂氛围

课堂教学氛围作为一种无形的课程教学资源对孩子们的学习起到重要作用。好的课堂氛围具有和谐、融洽的特点，能够为孩子们提供轻松的学习环境，孩子们摆脱了那种在老师威

严下学习的压力，无疑会对强化课堂教学效果起到良好促进作用。课堂教学活动依赖于教师和孩子们之间的交流互动，教师和孩子们在课堂上交流合作是否充分直接影响课堂教学实际效果的强弱。要想让孩子们在课堂上主动积极地进行课堂交流必须以良好的师生关系和良好的课堂氛围为前提。这就要求教师平等对待每一个孩子们。改变传统教学中孩子们的被动接受状态。充分尊重每一个孩子们，发挥孩子们的主体作用，调动孩子们的学习积极性，变“要我学”为“我要学”。

2. 引导学生掌握正确的学习方法，让他们学会学习

《论小学科学课程有效教学策略》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。