

2023年按比例分配解决问题教学反思 按比分配教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

按比例分配解决问题教学反思篇一

教学目标：

- 1、知识目标：理解按比例分配的意义，掌握按比例分配应用题的结构特征以及解题方法，能正确解答按比例分配应用题。
- 2、能力目标：培养学生自主探究知识、解决实际问题的能力，提高学生学数学、用数学的意识。
- 3、情感目标：让学生感悟数学与日常生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，渗透转化的数学思想。

教学重点和教学难点：

理解按比分的意义，学会运用不同的方法解决按比分配的问题。

教学过程：

一、复习引入

(一) 抢答：

2. 小刚家养的鸡、鸭、鹅的只数比是7：2：1，那么鸡的只数

占三种家禽总数的（ ），鸭的只数占三种家禽总数的（ ），鹅的只数占三种家禽总数的（ ）（ ）。

3. 根据“四二班男生人数和女生人数的比是1：2”这个信息，你能想到什么？

（二）口头列式计算：

1. 果园有100棵苹果树，梨树的棵数是苹果树的 $\frac{5}{3}$ ，梨树有多少棵？

二、新课教学

（一）改编复习题，分析题意。

多请几个学生说一说。

（二）学生试做。

再请学生自己试着做一做。鼓励学生用不同的方法，如果觉得有困难，可以自己看一看书上49页的例2。

（三）集体订正评讲。

教师根据学生的回答画示意图，板书算式，并让学生说一说每一步算的是是什么。

（四）再次改编复习题。

教师引导，师生一起完成。

（五）比较两道例题，小结。

这两题有什么共同的地方？（第1题中 400m^2 是一年级和六年级的同学要打扫的面积总和，是按1：4这个比来分的。要求

一年级打扫多少和六年级打扫多少。第1题中400m²是一年级、二年级和六年级的同学要打扫的面积总和，是按1：3：4这个比来分的。要求一年级打扫多少、二年级打扫多少和六年级打扫多少。两题都已知要几个年级要打扫的面积总和，和几个年级打扫的面积之比，要求几个年级分别打扫的面积。)

这种应用题，已知了几个数量的总和以及这几个数量的比，要求这几个数量，也就是要把一个数按一定的比分成几部分。所以这种应用题叫做按比分配应用题。

解答按比分配的应用题哪些方法呢？（解答按比分配的应用题时可以把比转化为份数，先求出总份数，再求出每份数，再用每份数×对应的份数=对应的数量。也可以把比转化为分数，先求出对应量占总量的几分之几，再用总量×对应的（）（）=对应的数量。）

（六）结合教材第49页例2再次巩固按比分配应用题的特征及解答方法。

三、巩固练习

教材第49页“做一做”，让学生用自己喜欢的方法独立解答，鼓励学生用不同的方法。

四、全课总结。

今天我们应用比解决了一些实际问题。你有什么收获？（什么叫按比分配？按比分配的应用题有什么特征？解答按比分配的应用题有哪些方法？平均分是按比分配吗？生活中有哪些按比分配的实例？）

五、作业：

练习十二第1-4题。

按比例分配解决问题教学反思篇二

《按比分配》这节课是学生在学习了比的意义、比与分数、除法的关系和比的基本性质的基础上学习比的应用，解决按比分配的实际问题。按比分配就是把一个数量按照一定的比进行分配，它是“平均分”方法的发展。

这节课我觉得有成功的地方有以下三点：

《新课标》指出：“使学生感受数学与现实生活的联系”，“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事例出发”。为此我创设了学生熟悉的植树活动，春天是植树的最佳时间，学校分配我们六年级1班和2班的植树任务是54棵，六（1）班和六（2）班的人数的比是5:4，你认为这54棵树，可以怎么分？的问题引入新课，教学内容贴近生活，使学生的学习活动更投入。通过适时点拨：平均分不够合理，那该怎么分呢？学生很快说出了最好按各班的人数来分。这样的引入使学生充分感受到数学来源于生活，并且能应用于生活，生活离不开数学。

新课标积极倡导学生“主动参与、乐于探究、勤于思考”，以培养学生获取知识、分析和解决问题的能力。这节课我使学生通过思考、交流的方式来经历数学，完成知识创造过程。由于学生的经历不同，认识问题的角度不同，促使他们解决问题的方法也不同，我就为学生多彩的思维创设了良好的平台，使生生、师生评价在价值观上都得到了发展。

整节课以思考、交流贯穿全过程，让学生在观察、对比、交流中思考，在思考中探索、获取新知，尤其是特别注重为学生创设独立思考、合作交流的空间。教学中，无论是学生“探索创新”或是“巩固深化”我都是让学生先独立思考，再进行小组合作讨论交流，充分发挥每个学生的积极性，培养了学生独立思考的习惯和自主探索的能力。

其次对学生也进行了前测：针对学生的年龄心理特点、学习基础以及学习方式方法我都有较全面的了解，他们喜欢探索有趣的、自己熟悉的具有挑战性的问题，喜欢探究式、合作式的学习方式；六年级的学生也具备了一定的阅读、理解和自学能力。因此在设计教学时，有意识去设计一些生活中具有趣味性的、挑战性的问题让学生思考、讨论，使学生在丰富、有趣的学习情境中逐步体会比的意义和价值。

按比例分配解决问题教学反思篇三

本节课的重点是掌握按比例分配类应用题的结构分析应用题的数量关系；难点是比与分数的转化。我在教学中主要按以下方法来引导学生掌握这节课的重难点一、通过设置问题，引导学生思考合作的分配方案。为了能在教学中化解难点，使学生轻松进入本节课的学习，课一开始我就将“平均分配”与“按比例分配”的不同用事例展示给学生，为例题的教学做好准备。放手让学生探求新知。在教学例题时，我通过不断地提问来引起学生的思考，帮助学生理解题意，分析其中的数量关系。在学生独立解答时，我并没有直接告诉学生解题的方法，而是把解答过程放手给学生，鼓励他们用过学的知识去解答，最后和他们一起找出比较简捷的解题方法。这样既尊重了学生的思考，又给今后的学习指明了方向。

按比例分配解决问题教学反思篇四

《按比分配》这一节课内容包括：理解按一个比来分配一个数量的意义；掌握按比分配应用题的解题思路。其中，把问题转化为求一个数的几分之几是多少，用分数乘法解决比较困难。为此，我做了深入的教材分析和学情分析，并制定了如下教学目标：

- 1、通过解决典型问题，了解比在生活中的广泛应用，理解按一定比来分配一个数量的意义。

2、通过分析、讨论、归纳等方式，掌握按比分配应用题的解题思路，能解决一些日常生活中的问题。

在教学过程中，我采用平均分的合理性导入。通过学生分析，得出平均分并不总是最合理的分配，从而，引出按比分配的方式。但是，教学时间的安排的上有些问题。一部分原因是学生对于浓缩液、稀释液的相关知识不了解。这时我在教学设计上没有想到的。课堂问题的设计上，我认为“1:4是什么意思？”这个问题的提问方式也不是很准确。“怎样理解1:4？”这样提问应该会好一些。

除此之外，还有很多不足之处：

1、教师讲的多，学生说的少。学生都在老师的提问下一步一步的学习，没给学生自己发现问题的时间。

2、课堂节奏把握的不好。引入时间要少一些，新授时间稍微慢一些，新授内容尽量在20分钟内完成，练习要前慢后快。我讲完例题时已经超过30分钟。这样，就挤占了练习的时间，学生所学知识没能得到更好地巩固。另外，课堂练习的设计也不是很好。

3、课上没能顾及到每一个学生，特别是需要帮助的学生。

虽然说“课堂教学是一门遗憾的艺术，再好的教学也有它不足的地方。”但是对于我来说，还需要更进一步的改进，进一步的优化学习。在以后的课堂教学中：“不追求平平淡淡的美，而追求有突破性的遗憾。”

按比例分配解决问题教学反思篇五

一、结合生活中的素材，为自主探究形成氛围。

《数学课程标准》提出：数学教学应该是从学生的生活经验

和已有的知识背景出发，向他们提供充分从事数学活动和交流的机会。本课教学设计时，我考虑到教材中例题讲的事例离学生生活实际较远，放手让学生自主探索难以理解，并有一定的困难。为了创设让学生自主探索的情境，本课设计从学生调查生活实例发现，并发现产生问题引出与例题相类似的问题。课前布置预习，组织学生到生活中调查某些事物各组成部分的比，思考可以从中得出哪些有用的信息，并说一说是怎样获取这些信息的，在此，教师成功转换了自己在课堂中教学的角色，能根据学生已有的认知基础组织和展开教学活动，充分发挥了课堂教学中学生的主体作用，使学生真切感受到按比分配的计算来源于自己的生活实际，感受到数学知识和生活实际的紧密联系。

二、结合生活中的素材，增强教学的开放性。

开放性的教学是培养学生创造才能的有效途径。本课教学中试图在呈现方式和解题策略两方面有所转变。一方面所选取的学习内容是从学生课前调查研究中得到的，从学生获取的信息中提出问题，学生感到有真切感。另一方面，为学生创设了解题策略开放的机会，让学生从自己提供的素材中，从不同角度思考问题，寻求数学信息；讨论解题和检验方法，这都不是教师去讲解，而是让学生自主探究、合作交流所得的解题方法，为学生提供了充分的学习空间。在学习活动中，学生思考了、经历了、交流了，想出了多种解决方案。整个过程中，学生既掌握了知识又解决了实际问题，教师既开放了课堂空间又开放了学生思维。

三、结合个人实际引导反思，为展现个性创设平台。

《课标》强调：学会与他人合作，并能与他人交流思维的过程和结果，初步形成评价与反思的意识。本课引导学生归纳按比分配应用题的一般解题规律和学生汇报了多种解题方法后，引导学生交流不同解答方法的解题思路，让学生根据自己的个体实际，反思在不同情境下选择哪种方法更合适，在

回顾反思中理清思路，形成不断超越的意识。

四、灵活处理练习，让学生走进生活。

由于课本相应练习题与学生的生活实际有一定的距离，且练习量比较少，遇到这种情况，教师在教学中要善于发挥主动性和创造性，巧妙设计练习，使练习内容走进学生，与学生的生活实际联系起来，提高学生练习的兴趣，促进全面发展。在练习中，我根据学生在本节课已有的认知基础和解题经验，设计了一个有关环保教育内容的练习，对学生进行环保教育，提高学生的环保意识，另一个开放性的练习：体育课上，吴老师要把16个篮球分给六（1）班的男、女同学进行练习，可以怎么分呢？让学生争论、判断，让学生理解在此情况下，按人数的比来分配比较合理。布置课后作业，我让学生联系生活实际，向家人说一说按比分配的例子，互相交流。这样的练习和作业设计，与学生生活密切联系，大大提高了学生的学习和反思的积极性，体会成功的喜悦。