

最新细胞教案名字(精选10篇)

初二教案是指为初二年级学生设计的一系列教学计划和指导材料，旨在帮助学生系统地学习各科知识，并提高他们的学业成绩和学习能力。初二教案的编写是根据课程标准和学生学习特点进行的，它涵盖了各科的教学内容、教学目标、教学方法等，可以指导教师进行教学，也是学生学习的重要依据。家人的安全由我守护，以下安全教案将帮助我们做得更好，请大家共同学习和积累。

细胞教案名字篇一

一、教学目标：

知识与技能目标：

1. 探究单细胞生物的结构和生活。
2. 概述单细胞生物与人类的关系。

方法与过程目标：

1. 通过对草履虫的观察学习，进一步强化显微镜的操作技能。
2. 通过对单细胞生物与人类的关系的学习加强学生的语言表达能力和扩散思维能力。

情感态度与价值观目标：

通过对单细胞生物的结构和生活以及与人类的关系的学习培养学生树立细胞构成生物体的观点。

二、教材分析：

单细胞生物非常的微小，仅凭肉眼根本无法观察。而且虽然单细胞生物的种类非常丰富，但是学生所知道的却非常少，知道的最多的是细菌。但是学生虽然对细菌有了一些初浅的认识，却很难清楚地知道细菌能有哪些生命活动，而且细菌的生命活动也无法利用显微镜进行直接的观察。所以教材选择了很常见，又具有丰富生命活动的草履虫。

单细胞生物的定义是本节课的重点难点，虽然陈述的话很简单，但是其内涵却很深。如何引导学生观察出草履虫是一个细胞？如何使学生体会到草履虫具有丰富的生命活动呢？学生在以前已经学习过了观察法，所以本节课引导学生由外及内，由表及里地对草履虫进行观察和学习：第一步：引导他们观察草履虫的外形，从而介绍草履虫，并使学生明白草履虫是如何命名的。为了加深他们的印象，教师利用鞋垫作为道具，让他们兴趣高涨的同时也记忆常留。第二步：引导学生观察草履虫的运动，这是最直接最容易观察的一种生命活动，这个难度不大，学生很容易完成。第三步：从结构与功能相适应的生物学观点入手，草履虫能够进行运动，就说明有相应的结构。纤毛用我们的普通低倍显微镜较难观察到。所以结合教材68页的图来引导学生对草履虫内部的结构和相应的功能进行观察和学习，再通过连线检验学生的学习成果。从而使学生明确草履虫是由一个细胞构成的，同时又有丰富的生命活动，再总结提出单细胞生物的定义。通过一步一步地分步骤引导学生观察，慢慢加深难度，由此既靠近学生的最近发展区，又实现课堂的有效性，提高学生的生物学素养，较好地锻炼学生的探究、创新能力。也实现了对教材重点、难点的突破。

单细胞生物与人类的关系是重要的情感态度价值观教育，基于学生对于单细胞生物的了解较少，所以先让学生通过幻灯片了解多种多样的单细胞生物及他们与人类的关系，再引导他们进行简单的总结。

三、教学重点和难点：

1、重点：单细胞生物可以独立完成生命活动，与人类的生活有着密切关系。

2、难点：

1、单细胞生物可以独立完成生命活动。

2、使用显微镜观察草履虫。

四、课前准备：

草履虫培养液、普通光学显微镜、盖玻片、载玻片、棉花、镊子、鞋垫、草履虫模型

五、教学过程设计：

教学环节

教师活动

学生活动

设置意图

课前约定

1分钟

1、实验时要按教师要求做，令行禁止，不得乱动实验材料。在使用显微镜时要按照已经学过的操作步骤进行操作。2、实验结束后，教师数“1、2、3”，学生一起鼓掌，进入知识讲授阶段。

教师数“1、2、3”，进行演练

认真倾听教师的约定，听到“1、2、3”后，一齐鼓掌，并迅速坐好。

约定实验要求，确保实验有序进行。

新课导入

5分钟

今天，老师将带领大家走进微生物的世界！

板书课题：第四节单细胞生物

1、新课导入：牛和蚊子的对话。牛：讨厌的蚊子你别碰我，我刚用清澈的河水洗得干干净净的。蚊子：哼，你以为河里的清水就真的干净吗？那里面有很多比我还小的生物呢！

2、质疑：牛和蚊子谁说得对呢？水中有没有微小的生物呢？

学生可能什么也没看到，说明肉眼的观察是有限的，可以借助显微镜来进一步观察。

认真观看图片。预设答案：没见过，借助显微镜或电子显微镜。

聆听教师讲话。

观看图片，倾听教师，对实验桌盘子中载玻片上的水进行观察，仔细观看水滴并回答问题。（生：一部分学生没有观察到草履虫，回答干净，一部分学生观察到了草履虫，回答不干净。）

从学生的日常生活入手，从随处可见的清水入手提出问题引发学生思考。并让他们对准备的材料进行肉眼的观察。

学生活动1：制作装片，用显微镜进行观察

13分钟

1、制作装片：在水滴中加入几滴棉花丝，然后盖上盖玻片制成临时装片。

2、用显微镜进行观察：观察你所看到的生物的外形

3、思考并讨论：为什么制作装片前要添加棉花纤维？

1、按照老师指导制作临时装片

2、用显微镜进行观察其外形

3、思考与讨论（预设答案：适当限制草履虫运动，以便于观察）

4、学生观看并学习移动装片来寻找要观察的目标

学生活动2：草履虫的结构与功能

10分钟

1、自主阅读p68图2-20草履虫的结构示意图

2、投影出示草履虫的内部结构图，学生填写各部分名称及讲述功能。

3、自学检测：学生在一体机上完成各部分结构的名称填图及连线题。

自主阅读教材，自学草履虫的各部分结构名称及功能，并通过自学检测。

认识草履虫的基本结构。明确相关结构所具有的功能。

单细胞生物的概念

3分钟

2、得出结论：草履虫是一个细胞构成的，同时草履虫又能独立完成各项生命活动。我们把这样的生物叫做单细胞生物。

板书：一：单细胞生物

3、学生回忆刚开课时看过的单细胞生物的图片并举例。

1、学生观察并思考

（预设答案：都有细胞膜、细胞质、细胞核）

2、认真倾听，思考和理解。

3、仔细回忆并举例。

学生通过与以前学过的动物细胞的结构进行对比，明确草履虫就是一个细胞，从而明确和理解单细胞生物的概念。

学生活动4：拓展探究

5分钟

1、草履虫已经具备生物的几大特征了，能运动，取食，消化，排泄，繁殖……

那么它能对外界刺激及时作出反应吗？

2、展示实验的'视频，引导学生注意观察结果。并且填写课本69页课后练习题第3题。

1、学生思考，并回答问题。预设答案：

应该能。

2、认真观看视频。

应激性是生物的基本特征之一，也是较复杂的生命活动。通过这个拓展实验引导学生进一步明确单细胞生物概念中：能独立完成各项生命活动，这句话的理解。

学生活动5：资料分析：单细胞生物与人类的关系

5分钟

1、投影展示：各种介绍单细胞生物与人类关系的图片和文字。

2、学生观看后讨论：单细胞生物与人类的关系是什么？

板书：二、单细胞生物与人类的关系

1、阅读并思考

2、预设答案：单细胞生物与人类的关系：既有利，又有弊

通过现实情境展示，让学生体验单细胞生物与人类的关系，构建生物与环境是一个统一整体的概念，并渗透情感态度价值观的教育。

结课与练习

3分钟

1、结课设问：同学们，这节课你学到了什么？投影出示本节所学知识框架，并布置作业：自己制作一个草履虫结构模型。

2、完成上的课堂练习。

学生积极回答问题并参与完成练习。

结束本节课并对学生本节课的学习进行总结。

六、板书设计

第四节单细胞生物

一、单细胞生物：由一个细胞构成，能完成全部的生命活动

二、单细胞生物与人类的关系：有利有弊

七、课后反思：

优点：1、导入环节简单明了，从学生的生活入手，从随处可见的清澈河水入手提出问题引发学生思考。并紧接着就让他们对准备的材料进行肉眼的观察，从质疑到科学的观察法的运用水到渠成，不落痕迹。

2、本堂课教学环节流畅，引导学生由外及内，由表及里地对草履虫进行观察和学习，学生在进行活动的同时，就完成了相应的教学内容，二者相辅相成。由于难度是有梯度的，符合学生的最近发展区，所以学生都能通过一步步地实验直观了解草履虫。

3、实验前的约定，让课堂实验有序进行，避免了实验过程中需要大量时间和精力维持课堂秩序。

4、讲桌上的演示装片使学生明白要看的生物是什么样子的，以及学会通过移动装片来寻找要观察的目标。从而使学生能够更加熟练地使用显微镜，提高学生的实验技能。

存在的问题：用棉花丝阻挡草履虫，学生容易放置较多的棉

花丝在培养液中，导致很多学生看不到草履虫，而是一堆黑呼呼的棉花丝，要想在显微镜下找到全身透明的草履虫，增加了更大的难度，实验效果很不理想。

改进材料：在载玻片的草履虫培养液中滴一滴蛋清液，以增加培养液的粘稠度，使草履虫的运动速度减慢，又不影响显微镜的观察。或在制作装片时，在盖上盖玻片后，用吸水纸将多余的水从盖玻片的边缘吸走，使草履虫的活动变得困难，速度变缓；以上操作均利于在显微镜下充分观察到草履虫的形态结构和运动状况。还可以在临时装片的盖玻片一侧滴少许稀释的红墨水，几分钟后可将草履虫的食物泡着色，更有利于观察时看清草履虫的结构。

细胞教案名字篇二

- 1、用一句话概括贾里日记的内容? _____ 2、
- 作者引用贾里日记有何作用? _____ 3、
- 贾里认为伟人应该有怎样的素质? 他认为自己是否具有这种素质? _____ 4、
- 从日记看，你觉得贾里这个人怎样? _____ 5、
- 日记与下文几个故事有何联系? _____ 6、
- 故事共写了几件事，分别给它们加一个简短的小标题。 _____ 7、
- 贾里为何很邱士力? _____ 8、
- 贾里对“敌人”产生了怎样的想法? _____ 9、
- 那后来他们为什么又成了朋友呢? _____ 10、

“鲁智胜提议拿小刀划邱士力的车胎，”贾里为何不采纳？_____ 11、

贾里从拿破仑、马拉多纳身上悟道了什么道理？“开班头一天，他发现大家都瞧着他，露出欢迎贵宾的仪式上才用的笑。”是因为什

么？_____ 12、

贾里大为吃惊的原因是什么？_____ 13、

贾里“更令人窝火的是”恼火的原因是什么？_____ 14、

“那教练是个减肥专家，他的理论让贾里茅塞顿开。”理论是什么？_____ 15、

贾里从参加减肥班上得到哪些收获？_____ 16、

一些高中生都是干些送报纸的杂活，贾里为什么要去大工厂打工？_____ 17、

“追潮流失败，当伟人的计划也难以推行，贾里对此闷闷不乐。他在纸上写道：怎样才能让人知道我？并且在这句话后头打上大大的问号。”如何理解贾里的反思？_____ 18、

“爸爸见了那问号，在后面添了一句话：要别人知道你这不难，关键是你究竟是怎样一个人？”解爸爸的话有何深刻含义？_____ 19、

“贾里对此闷闷不乐”他闷闷不乐的原因是什么？_____ 20、

可否去掉“有的建议摸彩；有的建议每个补贴五分钱给受损失的人；那个善于运算的陈应达还计算什么概率；有的女生则大喊：上帝保佑。”一句？为什么？这句表现当时同学怎样的心理？_____ 21、

“其实，那套书只是书脊上擦破一点，属于轻伤，用个纸一

包就解决了——这值得大惊小怪地出谋划策吗？”这是谁的内心想法？出谋划策用了什么手法？_____22、

把“这值得大惊小怪地出谋划策吗”改为陈述句。并说明可否改为陈述

句？_____23、

贾里认为主动要破损的书是区区小事而学校却给与大力表扬，你认为学校的表扬合适

吗？_____24、

面对那套破损的书，同学们有不同的反应，分别说说建议摸彩的、建议补贴的、陈应达、有的女生他们当时各自怎样的心

理？_____25、

“区区小事”指的是什么事？找出同“区区”相照应的词语？

_____26、文中加点“那些可歌可泣的行为”是指哪些行为？请结合全文说一

说。_____27、

如何理解爸爸的“不做小事的人，怎么干得成大事”这句话的含

义。_____28、

写贾里主动要领破损的书之前，为什么写其他同学的表现？_____29、

贾里和他的爸爸对于小事的看法有何不同？_____30、

贾里所认为的区区小事为何惹引起轰动？_____31、

“贾里弄不懂，为什么平日他那些可歌可泣的行为不被人重视，而一些不值得一提的小事却被当成了不起的大事。”说明他当时怎样的心

理？_____32、

贾里眼中的小事却被当成了不起的大事因为什么？_____33、

“看来，我是个普通人，只配做些鸡毛蒜皮的小事。”对此

你是否同意？说说理由。_____ 34、

如何理解“不做小事的人，怎么干得成大事！”_____ 35、

“父亲又说贾里长大了”是就何而言的？_____ 36、

他尝到一种很特别的滋味指的是什么？_____ 37、

如何理解文题“伟人细胞”？它的含义是什么？_____ 38、

阅读全文，说说贾里和鲁智胜这两个人物形象的特点是什么？

_____ 39、你从贾里的故事中悟出了一个什么道理？_____ 40、

是不是伟人一定不做小事？是不是做小事的人一定不是伟人？

_____ 41、贾里认为自己是个“普通人，只自己做些鸡毛蒜皮的小事”而懊恼，你准备怎样劝说他？“鸡毛蒜皮”的小事中包含着伟大的因素，只有做好小事发展下去才能做好惊天动地的大事。平凡中生就伟大。

细胞教案名字篇三

教学目标：

- 1、能够简炼概括并较详细复述文章主要情节。
- 2、通过深入阅读分析人物特点，理解文章主题。
- 3、理解只有以普通人的身分，脚踏实地从小事做起，才能成就一番伟大的事业的道理。

教学重点：

概括并复述文章主要情节节，分析人物特点。

教学难点：

对文章主题的理解。

多媒体准备：

电子幻灯片辅助教学。

教学过程：

一、导入（谈话式）：

每个人都有美好的理想。你长大后想成为一个怎样的人？

（请学生自由谈，师小结）。虽然大家的理想各不相同，但有一点是相同的那就是，大家都想成为一个了不起的人。有一个小男孩贾里，也非常想成为伟人，他能成功吗？让我们随当代女作家秦文君一道，走进贾里的“伟人细胞”。（出示幻灯——课题）

二、检测学生掌握生字情况。（出示第二张幻灯片）

三、初识贾里：

1、读“贾里日记”，说说看，贾里是怎样自我评价的？别人又是如何评价他的？

2、默读课文，概括文章主要内容。

想成伟人的贾里是怎样追求“伟人气质”的？文章写了哪几件事？请用简洁的语言概括出来。

四、走进贾里：

1、将学生分为四大组，分别准备复述四个故事。

先以小组为单位，一人复述，其他人补充或纠正。然后推选一名优秀者在班内复述。

其中第三个故事指定几个小组将之改编为课本剧表演。

2、明确概述要求：（1）交待清楚事件的起因（贾里做这几件事的意图分别是什么？）、简单经过、结果。（2）抓住故事主要情节概述。

提示：要将文章叙述的故事改编为课本剧，需要将叙述改为人物的对话。

五、剖析贾里：

你认为贾里还是一个怎样的人？读文章，用“从文中_____，我看出贾里具有_____特点”说话。

六、忠告贾里（理解文章主题）

2、请给贾里以忠告，告诉贾里，要想成为伟人，除了远大的志向，还需要什么？

七、找找贾里的影子

大家也有“伟人梦想”，为了实现这个梦想，你做过像贾里这样的努力吗？请谈一谈。

教师小结：

贾里就生活在我们的周围，他身上，就有我们同学的影子，或者说，我们身上，也有贾里的影子。

八、课外链接：

《男生贾里》是当代女作家秦文君的力作。小说描述了当代中学生的真实的生活，塑造了如贾里、贾梅、鲁智胜、林晓梅等一批可爱、鲜活的人物。读《男生贾里》，感觉好象走进了自己的校园。课后，我们不妨借阅这本书，更近距离接近贾里。

细胞教案名字篇四

- 1、了解单细胞生物的概念和常见种类
- 2、描述草履虫的结构特点和生理功能特点
- 3、举例说明单细胞生物与我们人类的关系

学习重难点

重点：掌握草履虫的结构及草履虫的生理功能特点

难点：草履虫的生理功能特点

教学方法：新课程问题教学法

课前准备

教学过程

预习小卡片

- 1、身体只有一个细胞的生物称为。
- 2、常见的单细胞生物
- 3、草履虫靠的摆动在水中旋转前进。

4、食物由进入草履虫体内，在内逐渐被消化，不能消化的食物残渣从排出。

5、草履虫氧的摄入、二氧化碳的排出都通过。

6、草履虫通过和把体内多余的水分和废物收集起来，排出体外。

7、一个草履虫每天大约能吃个细菌，因而对污水有的作用。

问题教学

1、教学流程

(1) 请各小组派代表解答预习卡片上的问题。

(2) 播放影片，展示出收集的各种单细胞生物的图片，引导认识常见的单细胞生物。

(3) 播放观察草履虫的实验视频，并展示草履虫的结构图，引导学生对照示意图明确草履虫各部分的名称、作用。

(4) 复习生物的基本特征有哪些？掌握草履虫的生理特点。

(5) 播放影片、展示图片，引导学生从有害与有利两方面分析总结单细胞生物与人类的关系。

2、学习流程

(1) 各小组代表纷纷说出自己小组对预习卡片的看法。

(2) 学生通过观看影片、图片展示，明确单细胞生物概念。

(3) 学生通过观看视频掌握草履虫的结构及各部分结构的作用。

(4) 学生回忆生物的七大基本特征？掌握草履虫的生理特点。

(5) 学生通过观看影片、图片展示，掌握单细胞生物与人类的关系。

问题乐园

问题1：从草履虫培养液吸培养液时，为什么要吸表层，而不吸下层？

问题2：假如草履虫在显微镜下运动得很快，如何让它慢下来？

问题3：草履虫的外形像什么？如何运动的？

问题4：草履虫通过什么结构进行呼吸？

问题5：草履虫以什么为食物？食物由什么结构进入体内？食物残渣由什么结构排出？

问题6：单细胞生物与人类生活有什么关系？

设问练习

1、观察草履虫时，用吸管从草履虫培养液中吸取草履虫的最好部位是()

a□培养液的中层b□培养液的任意部分c□培养液的表层d□培养液的下层

2、草履虫在水中是怎样运动的()

a□利用鞭毛摆动做螺旋运动b□利用纤毛摆动做螺旋运动

c□利用鞭毛摆动做直线运动d□利用纤毛摆动做直线运动

3、草履虫生活在 ()

a□海水中 b□人体中 c□土壤中 d□池塘或水沟

4、草履虫体内多余的水分和废物的排出是通过 ()

a□胞肛 b□伸缩泡 c□口沟 d□胞咽

5、观察草履虫时，常放一些棉花纤维，目的是 ()

a□固定草履虫 b□使草履虫运动缓慢，便于观察

c□分隔培养液 d□吸收培养液

6、多细胞生物的细胞一定比单细胞大。 ()

7、草履虫具有比较复杂的结构，这是细胞分裂和分化的结果。
()

8、草履虫污染水源，对人类是有害的。 ()

9、近年来赤潮的不断发生，是海洋受到污染的结果，是渔业的一大灾难。 ()

简结转新

1□

学生小结：

2、转新：

1、实验探究：单细胞生物的身体只由一个细胞构成，所有的生命活动都在细胞内完成。它们能对外界环境中的刺激能作

出反应吗？请以草履虫为研究对象，进行探究。（提示：刺激物可以选择食盐、白糖或食醋中的一种）

提出问题：

根据你对这个问题的判断，尝试做出假设：

制定计划：

实施计划：（略）

预计实验现象：

得出结论：

2、思考：生物圈中有多细胞和单细胞生物，那有没有生物是没有细胞结构的呢？

课后反思：根据本节课教学目标可知，本节课的教学重点与难点为说明单细胞生物可以独立完成生命活动，上课应结合“生物体结构层次”、“细胞结构”、“生物特征”等知识，引导学生对照归纳总结，才可以落实重点、突破难点。因条件限制，没有做实验，应运用模型、图片、影片等加深学生感官认识。

知识乐园

《科学时报》去年的一篇文章语出惊人，四膜虫，被忽视的诺贝尔奖“得主”科学家在四膜虫的研究中发现了人类癌症和衰老的秘密，单细胞四膜虫成为科学研究的重要生物材料，为科学作出了巨大的贡献。我也希望同学们在今后的学习和生活中对生物学知识有更多的了解，不断补充和完善自己的知识体系。

细胞教案名字篇五

本节教材内容主要安排以观察、探究为主，首先是观察酵母菌，让学生对单细胞生物有感性的认识，再观察水中的小生物，然后组织学生讨论有关这些单细胞生物的问题。接着是一个“探究草履虫对外界刺激作出的反应”探究性实验，目的是培养学生的研究性学习能力。

细胞教案名字篇六

眼虫、草履虫的结构和其它一些单细胞生物的结构及其生活的录像资料。

观察课前准备好两份酵母菌培养液（一份用敞口广口瓶装的，一份广口瓶上加瓶盖盖紧），让学生认识到酵母菌在有氧和无氧的条件下都能生活，体会到微小的单细胞生物也具有细胞结构，进一步认识单细胞生物的结构。

细胞教案名字篇七

课

件教案1.2.4细胞每课

必

记课

题2.4细胞

日期教学目标1、认识细胞的基本结构，对各种动植物细胞能有形象的认识。2、知道细胞是生命活动的基本单位。3、说出动物细胞和植物细胞的区别。4、了解细胞的分裂、生长和分化5、学习使用显微镜；学会制作简单装片；绘制细胞结构

简图。6、了解观察工具的发展及使用对生命科学微观领域研究的意义。重点难点分析细胞学生平时没有条件去观察，所以，可以先通过让学生对细胞有一个形象的认识，从而激发学生对学习生命科学的热情。显微镜的使用是这一节的难点，在实验中应规范的引导学生进行操作，对于一些课堂不能及时掌握的学生，课后应开放实验室。观察动植物细胞后，在课堂上从感性到理性进行分析细胞的分裂、生长和分化可以用橡皮泥模型加上学生的想象进行生动的认识。课程资源的准备与开发的制作，相关资料的收集，包括各种动植物细胞的动画和图片，各种各样的显微镜在生活生产中的应用。本节分为4—5课时教、学预设调控对策细胞的发现。

平时生活中我们用肉眼观察各种事物，其实在我们的地球上还有一个我们肉眼看不到的世界，微观世界。这时候，我们就要借助工具——显微镜来进行观察。

590年

荷兰人

用两块透镜组成显微镜

665年

英国人

胡克

观察木栓切片

发现了细胞[cell]

细胞的大小

一到几十微米[um][10⁶米)

和纳米（10⁻⁹米）和头发（10⁻³米）进行比较

随着科技的发展，显微镜的结构也越来越复杂，能看到的微观世界越来越小（纳米、原子、中子等）

各种用途的显微镜介绍（从网上搜索到的资料）

植物细胞红细胞

植物细胞1

dna神经细胞

白细胞

植物细胞2精细胞

心肌细胞

叶子的细胞结构

那细胞到底是什么呢？显微镜发明后，科学家们一直一边观察动植物的细胞，一边在思考。

从原型——原液——细胞学说（施莱登和施旺提出）德国人细胞学说：动物和植物都是由相同的基本单位——细胞所构成。

2、使用显微镜：

安放：接近光源，靠体前略偏左，左手托镜座，右手握镜臂

2对光：低倍物镜正对通光孔，转动集光器（最大），左眼看

调节反光镜——合适亮度

3调焦和物镜升降：后生（升）前降

4放片、调焦距：1、“上”字载玻片，夹住，通光孔；2、眼盯目镜，向前转粗准焦螺旋，使镜筒慢慢下降，靠近载玻片；3、左眼看，慢慢向后调节粗准焦螺旋，上升，再用细准焦螺旋。

5观察

3、观察细胞形状，指出细胞结构功能。

依次观察一组不同细胞形状的永久装片，用铅笔画出来，三个细胞外形，并根据放大倍数估计细胞的真正大小。

4、观察一些实物. 头发、纸片、线、透明塑料尺、红领巾、树叶等等放到显微镜下面观察，然后画出来。

5、讨论p169五、细胞的结构。、复习练习显微镜的使用，观察一组不同形态的细胞装片。

指出动物细胞的构成：

功能

细胞膜

保护，控制与外界的物质交换

细胞质

生命活动的场所

细胞核

含有遗传物质（变异）

2、观察一些植物细胞永久装片，并画出植物细胞结构与相应的名称。（略）

3、动植物细胞的异同点比较。（讨论得出）

均有细胞核，细胞质，细胞膜，但植物细胞还有细胞壁：由纤维素组成，具有保护和支撑的作用。（树木顶天立地）

液泡：里面有细胞液，我们吃的水果其实就是吃液泡里面液体

分裂（变多），生长（变大），分化（变成各样）——转化成人（引导学生进行想象）

2、细胞的分裂

p58□橡皮泥分裂，从一个到二、四、八，数量变多，总体积不变

例如：切蛋糕，切纸片……（分裂了8次，变成了几个？）

问题：细胞都变小了，会长大吗？（刚分裂好就是分裂前的一半）

分裂不是像我们捏橡皮球这么简单，看演示如何分裂：分为无丝分裂和有丝分裂（有丝间期—前期—中期—后期—末期）

染色体□dna□染色单体，着丝点（简单介绍）

3、细胞的生长、分化

分裂的子细胞吸收营养物质，合成自身的物质，不断长大到

母细胞大小，一部分继续分裂，一部分则分化。

2细胞的分裂是一个相对独立的过程，生长和分化是相伴而行

3细胞的分裂，生长、分化是不断进行的4、细胞的再生

伤口愈合，头屑脱落……………细胞死去再生

蚯蚓，壁虎的尾巴都能再生，但有些却不能，如人腿……八、

小结九、练习，基础题做做也好（附在本教案的下面）轶事

记录课后反思一、显微镜的使用1、写出显微镜的各个结构：

（1）

□2□

□3□

□4□

□5□

□6□

□7□

□8□

□9□

□10□

□11□

2、使用显微镜的步骤是：

3、使用显微镜要注意的问题：（1）

如果从目镜看到要观察的物体在左边，要移动到中间，载玻片该往

边移。（2）

向

旋转

准焦螺旋，物镜会快速上升；向

旋转

细胞结构不太清楚，可能时因为，要有黑色圆圈等杂物体，应该

和

终于发现动物细胞虽无细胞壁，但有与植物细胞一样的细胞核，于是提出了细胞学说

；含有遗传物质的是

；许多生命活动场所是

是相伴而行的；细胞的分裂，生长和分化是

（填不断进行或者断断续续）的。用我们学过的知识，发挥想象，简单描述一下人从一个细胞——受精卵如何发育成一个复杂的人体结构。（其中细胞的分裂，生长和分化各起了什么作用？）

课

件

细胞教案名字篇八

[探究实验1]：取一洁净的载玻片平放，在一端滴上一滴带有草履虫的培养液，另一端滴上一滴清水，并使培养液和清水连接。在放盐粒的一侧先放少许棉纤维，然后在棉纤维外面再放食盐粒。3分钟后观察现象。

[探究实验2]：取一洁净的载玻片平放，在一端滴上一滴带有草履虫的培养液，另一端滴上一滴清水，并使培养液和清水连接。在放盐粒的一侧先放少许棉纤维，然后在棉纤维外面再放糖粒。3分钟后观察现象。

[全班交流]：略。

[播放flash]草履虫对外界刺激的反应。

[得出结论]：单细胞生物能趋利避害，适应环境。

单细胞生物的利与弊

引导学生说出单细胞生物对人类的利与弊

利：净化水体、饵料、食品制作、释放氧气等

弊：引起人体和其他动物的各类疾病

细胞教案名字篇九

[探究]：草履虫对刺激的反应。

[提出问题]：草履虫对各种刺激（如化学物质等）可能产生反应。

[作出假设]：（1）草履虫逃避食盐这种刺激。（2）草履虫趋向糖这种刺激。

同一实验组两人分别进行探究1和探究2

[实验原理]生物体对外界刺激都能作出一定的反应。虽然草履虫的结构很简单，但是它对外界的有利刺激或有害刺激能够作出反应。

[实验装置图]

[实验设计思路]探究草履虫对刺激的反应这个活动是本节的难点，本实验的重点是实验方法的设计，制订实验时，通过步步设疑，引导学生制定自己的实验并实施，培养学生严谨求实的科学态度；发展学生分析问题和解决问题的能力。

细胞教案名字篇十

（三）网上搜索后，多媒体动画展示，探究、讨论：

动画展示草履虫对外界的刺激所作出的反应，学生观察后讨论：

草履虫是如何对外界的刺激作出反应的？

归纳总结，反思评价：

联系实际，拓展应用：

试试看：上网查找资料，认识单细胞生物与环境以及与人类的关系（赤潮、痢疾、净水、饵料、发酵……）