

班主任交流会的发言稿 班主任工作会议发言稿(优秀20篇)

感恩是一种让我们更加关注并感激自然环境的情感，让我们更加努力保护和爱护地球。感恩可以让我们更加积极乐观，有着怎样的机理？让我们一起来了解一下。接下来，让我们一起来看看这些感恩的传统习俗和文化，希望能够让我们更好地理解感恩的意义。

班主任交流会的发言稿篇一

其实，我和所有班主任一样，早来晚走，辛辛苦苦，为班级工作任劳任怨，所不同的是我很幸运，这次受领导安排和同仁们做交流。在这么多经验丰富的班主任面前来谈当班主任的经验实在是不敢当。在座的各位，比我有经验的多的，承担班主任工作以来，我虽然没有做过惊天动地的伟业，但我走过的每一段路，留下的每一个足迹，都觉得无怨无悔！

我觉得我所做的事太平凡、太平常，如果说是经验交流倒不如说是班门弄斧。我从教20多年，担任班主任工作也有十几年了，班主任工作琐碎、繁杂，不但要教好所任学科，还要培养一个健康向上的班集体，有时会让你寝食难安、心力交瘁，有时又会让你心花怒放、沉醉其中。

今天谈不上什么经验交流，下面只是简要的谈谈我做班主任的一些感受：

俗话说，喊破嗓子不如做出样子，上梁不正，下梁歪，说明了这个道理，作为班主任如果以身作则，要求学生不做的自己首先不做，要求学生做到，自己首先做到，大到爱国，小到捡起一张纸，一言一行，都是一种潜移默化。

小组的建立，由班上成绩前六名的同学任组长，由组长像我

们平时分班一样，采用双向选择的形式，确立组员名单，明确一帮一的帮扶对象，共成长，同进步。学习纪律一把包，组和组形成竞争，效果挺好。还有经常做到事事做总结。无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有总结，组长要总结，学生自己要总结，我班主任要总结，使学生总结经验，吸取教训，明辨是非，积累宝贵财富。这是学生学习成长，生活成长不可缺少的一环。

不论哪个班我带班主任，一般先培养他们品德，再培养习惯，然后才培养成绩。学生一定要有礼貌，文明，尊老爱幼，尊敬师长，团结同学，学生做好人好事，拾金不昧等等，我都把它当成大事在班上表扬。金无足赤，人无完人，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。我所带的每一届学生，我总以最短的时间，了解每一个学生，了解他们的心理，然后因材施教“教”。谁说他们没有优点？抓住契机，鼓励上进。如学校每年举行的运动会，有的同学学习虽然成绩不行，但体育好，我就抓住机会，做一些学生思想工作，让他们爱运动，然后爱学习，因此，我觉得要适时的引导学生了解自己的长处和短处，扬长避短，增强学习的信心。又如有时上课班上突然冒出那些从不回答问题的学生，可能因为心情好在课上突然主动回答出问题了，很出乎我的意料，这是意外的收获，我又抓住这个契机，对全班同学进行鼓励，说他们其实都非常聪明，他们学习成绩虽然不很理想，但我相信，经过努力，他们的学习成绩必将是班上的进步较大的，这之后班上部分后进生学习成绩有所提高。捕捉闪光点，抓住机会，鼓励上进，有助于树立学生的自信心。还有用主题班会去鼓励学生，主题班会针对性强，教育面广。像学校举行的文明礼仪，安全教育，考风考纪，法制教育等等，我都作了充分准备，一定要开出效果，让学生真正受到教育和感化。

对学生严爱相济，付出爱心与严格要求是不矛盾的，爱心是伟大的，但是绝对不是万能的，如果仅有爱心，没有严格要

求也不行，当然，严格要求之中，一定要包含爱的感情，班上有学生自觉性稍差的，他还主动叫我对他严格些。作为一名教师，特别是班主任，首先应该是爱孩子。对全班学生，无论是品学兼优的好学生或令人头疼的后进生，均应一视同仁，爱得公正，才能让学生信服。”一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生”，也就是对学生有一种爱心，多一份耐心，给学生一点信心，把学生当成自己的孩子，班级就像一个大家庭，教师就是家长，要对自己的子女充满爱，这就要求我们班主任得扮演多重角色，即是教师任的角色，又扮演家长的角色，也许是女同志原因，观察细微，像天气冷热，孩子穿衣问题，男女学生生活，卫生垃圾食品，安全等，这些事几乎天天“唠叨”，看起来平常，但我动真情，换来了学生对自己工作的承认，家长对自己工作的认可。每一届班上学生我都能了如指掌，当学生有困难时，我就尽心尽力的去关心关爱他们，让学生在学校的读书有一种在家的感觉，时时要对学生的有一种牵挂。我经常也跟学生发火，老师也是人，所以学生有时既怕我又尊重我，这就是女班主任一点优势。我也“体罚”过学生，学生违纪后，我视情节轻重要他们愉快地自己选择：打扫一天或一星期卫生，抄一篇或五篇英语课文。或者背段优美句子给我听等等。当然赏罚一定要分明。

在担任班主任工作的实践中我深深体会到：要想把一个班集体带好，并且使每个学生在德、智、体、美、劳诸方面全面发展，必须做到“知己知彼”，也就是要了解每个学生的心声，知道他们每天都在想什么，在学习中遇到哪些困难和难题，用无记名的形式告诉我，并且能及时给予解决和答复。这样，整个班集体的情况就能了解透彻，就不会产生盲目的发号使令，因为我们教育的对象是学生，只有对他们了解的非常深，才能对“症”下药，切好每个学生的脉；才能因材施教，做到百战百胜，让他心服口服。不让一个学生掉队。

例如对我在授课时有什么意见和要求，班里发生了什么事，对自己有什么影响等等，只要对学习有妨碍的因素，都要写出来，每周一交给组长。我以最快的速度看完，做好一切解

决问题的思想准备。通过写的形式，密切了师生关系，促进了教学，找出了教学中的不足。它把学生们当面难以言表的事，通过文字的方式反馈于老师，使师生为了一个共同的目的而努力。通过写，使班主任成为学生们的良师益友。我通过这一招，使我更加认识到班主任是学生健康成长的引路人，是沟通学校、家庭和社会的桥梁。

多年来取得的成绩，当然跟全体和我合作过的科任老师的合作是密不可分的。我们之间时常保持交流，发现学生的点滴，总结近况，一起实施班级管理制度，包容学生。组织开展一系列的活动，各位老师都非常支持，给予谅解，合作是很愉快的。

当班主任多年来我为学生们怒过，为他们笑过，为他们叹息过，更为他们喝彩过，因为有了他们，我的人生也丰富起来，他们就像是我的孩子，我愿意为他们付出一个老师，一个母亲应当且能够付出的！

当班主任很累，事情很多，很操心，有时还会很心烦，这都是免不了的。但是，当你走上讲台，看到那一双双求知的眼睛，当你看到你的学生在你教育下有了很大转变，当你被学生围着快乐的谈笑，当家长打电话来告诉你孩子变了，变得懂事听话了，爱学习了，有礼貌了，关心人了，本来胆小，现在胆大了等等……那快乐是从心里往外涌的！今后，我将再尽我最大的努力，为教育事业作出点贡献！我觉得工作着是美丽的！

总之一句话，当一个班主任不容易，当一个优秀的班主任更不容易。我觉得当好一个班主任有一个前提，要做到嘴勤，腿勤，口勤，还要有高度的责任心。还有我还要多向在座的各位有经验的班主任多多请教，学习一些行之有效的做法，以改正不当之处。

最后再一次感谢领导对我们班主任工作的支持与肯定，同时

祝愿各位领导和各位班主任工作顺利、身心健康！

谢谢大家！

班主任交流会的发言稿篇二

各位领导、老师：

大家好！

今天，能站在这里做经验交流，我感到很荣幸、很激动，同时更多的是不安，说到班主任的工作经验，在座的老师都非常丰富，和大家相比，我还处在学习阶段，谈不上什么经验。但我又想，我能站在这里，是因为大家对我的肯定和支持，给了我这样一个机会，我要珍惜，所以接下来算不上是经验交流，只是结合南京的学习经历，把自己做班主任工作的成败得失、酸甜苦辣总结为以下几点，来和大家一起交流、分享。不当之处敬请大家批评指正。

一、亲其师，信其道

像有句话说的那样，“班班有本难念的经”，“幸福的班级个个相似，不幸的班级各有各的不同”，我觉得，自己班里的调皮孩子尤其多，时不时地惹事、扣分，人家都说每个班都有每个班的班风，而班风与班主任的作风密切相关，我不知道这是我的原因造成他们的顽皮还是分班时恰巧这些顽皮的孩子都来了这个班级。在很多老师的眼里，我是一个严厉的老师，乍一听到，还很委屈，其实我自己反思，自己确实也很严厉。他们是我的孩子，我对他们又爱又气。尽管清楚地记得寒假的论坛上，大谈特谈自己的教育理想——心平气和，这却是一件说来容易做起来难的事情。在一次次情感的撞击、底线的碰触中，终究败给了止不住的愤怒，难以抑制自己的情绪。就这样，孩子不听话，心情烦躁，接二连三发火，作业控制不好数量等等，都牵扯到了一起，充分发挥了蝴蝶

效应的后果。感觉有时，是在进行一种自残，给孩子们布置了作业，自己还忙得焦头烂额地批改，最后累了孩子们，家长们也各种不情愿。

后来，恰巧优质课后找王主任评课，王主任和我聊起平时的教学工作，我也向王主任叙述了我的苦恼和问题，王主任在交流中告诉我“亲其师，信其道”，首先得让孩子们喜欢我，然后才会喜欢我这门学科，他才能真正地学好。这似乎把我惊醒了，仔细反思，我天天对孩子那么严厉，作业那么多，久而久之，孩子们还喜欢我吗？那岂不是一种恶性循环吗？六年这么下来，可能谁过得都不安生，我多么希望，六年后的自己，得到的是孩子们对我的恋恋不舍，而不是远远唾弃啊！想想在自己的教学中，确实有时会因为心急而考虑不到孩子们的感受，导致不能从他们的角度去思考问题，致使孩子们受累，这的确是我的极大错误。

反思过后，我决定真正地心平气和地来对待孩子们，我选择放慢我的语调，从他们的接受能力来考虑我的话语，尽量默念三秒后再选择说话，尽量表情灵活，不显得凶神恶煞，几天下来，我发现孩子们比以前可爱了。我想，今后还是用这种心态、语调去对待我可爱的孩子们吧。也许这会让孩子们真正喜欢上我这门学科！

南京的学习中，杨坚老师也说，名师是把自己种到孩子心上的人。一个孩子喜欢学习，一定是从喜欢老师开始的。看了这句话，让我又一次想到了“亲其师、信其道”这句话，不要再埋怨孩子不喜欢学习，那是因为我们没有让孩子喜欢上我们，所以我下定决心，一定做一名被学生喜欢的老师！杨老师还说，教育不是追求成功，而是追求幸福。教育是一项幸福的事业，必须以幸福为目标、为导向！如果天天被愤怒环绕，何有幸福可言？临近暑假写《成长记录册》的时候，每个孩子的优点缺点在脑子里过滤了一遍，掀开一本本记录册，突然发现自己有很多话想和孩子们说，发觉他们个个都可爱至极，一个个可爱的小脸庞在脑子里盘旋。我想，在我

的职业生涯里，能有他们的陪伴，这就是我的一种幸福吧！

二、表达期待，及时赞美

记得教育心理学上有个“皮格马利翁效应”，留给我们这样一个启示：赞美、信任和期待具有一种能量，它能改变人的行为，当一个人获得另一个人的信任、赞美时，他便感觉获得了一种积极向上的动力，以避免对方失望。每个孩子都有可能成功，但能不能成功，取决于我们教师能不能像对待成功人士那样爱他、期望他、教育他和鼓励他。好孩子是夸出来的，请多给孩子一点赞美吧，因为他明天的成功就蕴藏在我们的赞美之中。南京学习时，郑杰老师更是通过科学验证的方式，向我们阐释了关注什么就强化什么的道理，所以一定要关注孩子的优点！若是关注孩子的缺点，那么就会不断强化孩子的缺点！班里的王少军，接受能力比其他孩子都要慢，但在班里，我从来不会责怪他的笨拙，哪怕一点儿的小进步，我也会使劲夸赞，每次一夸赞，他的上课积极性就特别高。临近期末，我告诉他老师觉得你肯定能考a，可是我心里明白，这对他来说，简直太难了，不考c已经是万幸。就这样，内心深处没抱希望，嘴上却一直这样给他期望，没想到到了期末，居然考了a，我的心里有一种说不出的喜悦！通过这件事情，我明白了一个道理：对于后进生，要想让他们有所提高，老师一定要给予他们期望。从各个方面去关心他们，去爱护他们，使他们感受到老师给予他们的温暖，给予他们的信心，让学生从内心发现自己的优点所在，从而努力学习。有一次上收学校的问卷调查，一眼扫到王少军妈妈的话，上面写着：“在这我非常感谢一三班的老师们，我儿子因接受能力有点儿慢，老师给予充分的关爱，并且牺牲休息时间为孩子补课，每天都用鼓励的方法教孩子上学，虽然孩子学习不是很好，但特别爱上学，因为孩子在学校从来没有受到打击，真诚地谢谢老师们。”看到她的话，我感到无比地欣慰，感谢家长的认可与肯定，更让我尝到了运用皮格马利翁效应带给我的成就感。

对孩子的赞美、表扬，一定要及时、准确。金无足赤，人无完人，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点。有时上课铃响了，教室里还乱哄哄的，这时我会拿起粉笔，把坐得最端正的那个孩子的名字写到黑板上，教室里一下子安静了许多。我在班里，每天都会把几个听话孩子的名字写到黑板上光荣榜的模块中。班里的上课纪律有了一定程度的改观。

三、孩子是一粒充满无限可能的种子，静待花开

听杨坚老师的报告时，杨老师说孩子根本不是一张白纸，而是一粒种子，充满着各种可能与奇迹，会长出我们所不知道的无限可能，教育不是对白纸的改造，而是去发现种子里孕育的精彩。不同的种子，有不同的花期，迟开早开的花朵，同样美丽。“在学校表现好”不代表“在社会表现好”，我们身边的大器晚成者，比比皆是。孩子的成长是场马拉松，教育需要静待花开。教育首先是发现，然后去成全，让孩子成为最好的自己。听着杨老师的报告，我脑子里浮现出了49个孩子的身影，他们是充满个性的一个个小精灵，我为什么非得把他们培养成一种人呢？想起了班里老是慢半拍的王少军，接受能力差的冯建霖。我何必去强求他们和其他孩子一样的学习程度呢？这对他们来说是艰难的，对我来说，岂不是自寻烦恼吗？正因为孩子们的兴趣不同、发展不同，才有了现在所谓的三百六十行。我们不可能让所有的学生都能成为牛顿、爱迪生。从那以后，我尽量考虑每个孩子的接受能力去评价、教导每个孩子，不去过分地强求，不去控制生命发展的方向，而是激扬生命。

四、教育孩子知其然，知其所以然

一次，班里的井**因为打闹被扣分了，这个孩子平时学习很好，也特别聪明，看起来也很老实，可是为什么老是因为打闹或者乱跑乱跳的事儿给班里扣分呢？我感到非常纳闷，于是请他到办公室里谈话，当我问他为什么老师不让他们打闹

时，他说会被扣分，我接着问为什么要扣分呢？他皱着眉头想了一会儿后低声说：“不知道”。此时的我，有点儿蒙了，我没想到他居然会告诉我不知道。他的妈妈是大学老师，爸爸在看守所工作，我也曾因为孩子打闹、乱跑的问题和家長沟通过，我觉得他的爸爸妈妈应该跟他讲过这关乎安全，可是孩子告诉我他不知道。于是，我只能给他一步步地分析，如果打闹或者乱跑乱跳，会对自己和同学造成什么危险，会给爸爸妈妈造成什么损失和影响。从那之后，孩子就没因为打闹乱跑被扣分了。通过这件事，我想我还是要时刻记住，他们还只是一个孩子，有许多简单的道理他们不懂，需要我耐心地告诉他们。特别是针对孩子屡次犯错的问题，需要我静下心来深究原因，站在他们的角度去考虑问题，把孩子可能不理解的东西尽量讲细致、讲清楚，那么才能减少孩子犯同样错误的可能。

有段时间，班里的女孩子流行抹口红、染指甲，开始的时候我还没太在意，后来发现这样的孩子越来越多，在一次班会我告诉孩子们这样做的坏处，这种现象果真没有再出现。以后再发现类似情况，一定要把他们扼杀在萌芽状态。

其实，不论是知识的掌握还是规范的学习，在让孩子知其然，知其所以然的过程中，都需要注意保证我们讲解时的耐心和细致，这样才能让师生处在愉快轻松的交流环境中，这样也才能让孩子学得更好。这是我在暑假学车过程中总结出来的。学车时，重新做回了学生。而我的教练，就是一个极其没有耐心的教者，他讨厌我们寻根刨底的问题，有时选择大声呵斥、有时选择默而不语，致使我十分讨厌他。可是反过来想想，他不正是在学校里的自己吗？他在我心目中的形象不正是我在孩子们心中的形象吗？顿时感觉惭愧不已，暗暗发誓开学后一定要做到不急、不躁，做一个有耐心的好老师。

五、做个有爱的班主任

郑杰老师说，孩子在做错事情时，一般都是直觉判断，而非

有预谋的价值判断，比如一个孩子把别人的东西弄坏了，这并非已经预谋了好些天的事情。尽管家长、老师总是告诉他不要乱碰别人的东西，但在事情的发生过程中，这些话语还是起不到任何作用。听了郑老师的话，我突然明朗了很多，有时我们并不应该劈头盖脸地责备孩子，这也非他们的本意，这与孩子的人格、品质没有必然的联系，不要想得太过复杂。他们在日常生活当中总是搞一些“小动作”，或和同学在课堂上说几句话，这些都是小孩子的天性所致。他们还只是单纯的孩子，我们不能用厌恶、丑恶的表情去对待他们，要表达出对孩子们的爱。对孩子最有效的教育时机，是在这件事情发生之后，引导孩子去反思自己的行为，这样才会强化孩子心中的是非意识，提高孩子的判断力。对孩子，我们可以通过多种方式去教育，比如间接方式的讲故事、看电影等等。我们要用积极的情感和情趣去引导孩子正确的归因，给孩子正确的暗示，不能把他们的进步归因为聪明和优秀，而是他的努力，要赞美孩子的努力付出。低年级孩子的思想里充斥着各种贪玩的念头，前一分钟告诉他们的规矩，会在瞬间忘得一干二净，我想，也许我们老师就是应该扮演一个唠叨不止的妈妈，一直和他们强调什么应该做，什么不应该做，时间久了自然在他们的脑子里留下印象，所以我们不能怕重复、怕啰嗦！

有这样的一则寓言：北风和太阳比赛，看谁能把行人的大衣脱下来。北风使出了浑身的力气，刮得天地间飞沙走石，一片昏暗。但风越大，越是寒冷，行人的大衣就裹得越紧，结果失败了。然后是太阳上场，他不声不响地将阳光洒向大地，天地间温暖而明亮。行人渐渐感到热了，就解开大衣的扣子。阳光越来越温暖，行人终于脱下大衣。从这则寓言里，我们可以领悟到阳光的重要作用，在教学中，对孩子的训斥就好比这北风，对孩子的爱就好比这阳光，做一个心中有阳光的班主任，与他们进行心灵上的沟通，把自己爱的阳光照射在每一个学生身上，让他们沐浴在爱的阳光之中茁壮成长，那么再顽固的学生也能被改变、被转化！

六、与家长沟通交流要不卑不亢，真挚诚恳

在班里有两个家长不管孩子的学习，尤其是上半年刚转来的一个孩子，先不说学习，仅仅是看他的字，就是潦草至极，作业本发下去没有几天，已经是惨不忍睹的样子了。学习上，基础训练做得一塌糊涂，错题一向不知道更改，强调一百八十遍都不顶用，跟家长交流沟通，家长的回应态度很好，诸问题和家长强调一遍，第二天拿过来基础训练一看，照样错题不改，不会的题空了一片，再和家长沟通交流，态度依旧很好，但是行动上却不落实，总是有应付的嫌疑，孩子的学习还是抓不上去。这个问题一直困扰着我，后来借群众路线实践活动谈心谈话的机会，顺便向王校长请教。面对这样的状况，王校长支招说，当我打电话和孩子家长说孩子需要完成什么任务后，如果第二天孩子没有完成，那么我应该给家长打电话，让家长把孩子带回去，完成后再回学校上学。并且告诉家长，这样做是让孩子养成规则意识，时刻遵守班级、学校的规则，那么他长大了之后才会做一个遵守社会规则的人，从低年级就应该让孩子养成良好的学习习惯，只有学习习惯好了，将来才能更好地立足于社会。还要和家长讲明白，孩子的成长，离不开家庭教育和学校教育的两相结合，在小学阶段，家庭教育更是占到了70%多，所以不要认为孩子被送到学校里来就可以不管，孩子的成长进步离不开父母和老师的共同关注。听了王校长的话，我在心里就有了底儿。之后，当这两个孩子依旧不按时完成作业时，我就按照王校长说的去和家长不卑不亢地交流，真挚诚恳地分析，后来家长果真变得比以前负责了，孩子的成绩也有所提升。

人生之旅，就像一列生命列车。孩子便是我们生命列车上的同行者。孩子上车时都是空空的行囊，但愿同行的六年，我们能给他们装满甜蜜的记忆。作为一名只有一年教龄的小学班主任，我是幼稚的、不成熟的，我需要学习和借鉴的地方还有很多很多。以上只是我对班主任工作的一点粗浅见解，有不妥之处，请同事们多提宝贵意见，并予以批评指正。

谢谢！

班主任交流会的发言稿篇三

能够和大家一起探讨、交流班主任工作，我感到非常荣幸和高兴。说到班主任的工作经验，在座的老师都非常丰富，也给我提供了一个学习提高的机会。下面，我就班主任工作的一些做法和体会向大家汇报一下。

班级是一个小集体、小社会，班级工作牵涉到方方面面，大的方面有社会、学校环境的影响，小的方面有学生、家长、老师。有方方面面的人际关系，要想把班级工作做得好，就要把这方方面面的关系协调好，还要建立健全班级体制。就我个人方面而言，我深刻体会到要想做一个好的班主任，管理好班级，需要做好这样几点：

每一份职业都有其所担负的责任与义务。责任，是一个成熟的人对自己的内心和环境完全承当的能力和行为。作为班主任，责任无处不在，如果没有责任意识，就不会明白自己的职守，不会明确自己肩负的历史使命，我们的教育也就不会成功。社会赋予我们教师的责任无疑是重大的。我个人的简单理解就是对每一位学生负责，只要对学生负责了，就是对教育负责，就是对社会负责。每个班有几十名学生，这几十名学生在学习和行为习惯上是不可能都达到学校和老师要求的，特别是对于那些学习成绩比较差，而又不守纪律的学生，我们更需要有一颗高度负责的心，不能产生破罐子破摔的念头。我班每天都有不遵守纪律，上课不听讲，下课不能按时完成作业的情况发生，我都是课余看着他们把没做完的作业、没改完的题一一做好，全部订正后才回到办公室休息。这样长期坚持下来，给学生这样一个定式：不要想着不完成作业就能回家，不能在老师眼皮底下偷懒、逃避作业。

一位教育家说过：“没有爱的教育就不是教育。”爱，是教育的前提，洒满爱的教育，能产生情感的共鸣，能开花结果。

作为小学班主任，不但要有责任心，还要有爱。

所有学生，无论是智商高低、无论懂事或调皮，无论是家庭条件优越的还是差的，都十分需要老师的爱，我一直坚信“星星再小，也会发光”，不歧视每一个学生，这也无疑成为我管理班级的教育理念。老师的爱与尊重是照亮学生心灵窗户的盏盏烛光。有一位著名瑞士教育家（裴斯泰洛奇）说过这样一段话，我至今想起仍颇为感动。他说：“从早到晚我一直生活在他们中间，我的手牵着他们的手，我的眼睛注视他们的眼睛。我随着他们流泪而流泪，我随着他们微笑而微笑。”美好的人生是为爱所唤起，并为知识所引导的。从这一角度讲，美好人生的开始掌握在我们教师手中。

我班学生赵俊红每次作业都做得很烂，有几次还不完成作业，我了解到原因是父母都在外地打工，跟着姥姥生活，姥姥不识字，没法给他读题，所以就不会写作业。于是，我每天下午放学后都帮他读题，辅导他写作业，这样使他的学习不至于落下。

宋德铭同学，家庭特殊，跟着奶奶生活，经济条件不好。别的同学都订了奶，都在学围棋，都有跳绳跳，而他都没有，特殊的家庭影响了他的心理，不服管，做事不能善终，课堂上经常是没有笔，没有作业本，这个时候我没有去批评他，而是给他找来笔和本子，作业写到一半，或者是听课听了一半就嚷着不想做了，不想听了。经常打学生，发脾气，做错事情从不道歉，犟的很。课下我经常和他说话，关心他，给他帮助，弥补他爱的缺失，满足一部分他对爱的渴望。利用一次同学赠送他礼品时说教他，鼓励他好好学习，要听话，和同学团结，还教他学会向同学说“谢谢”！这两天，宋德铭有了明显的进步。

像这种情况，父母没在他们身边，学生的自控能力又差，对她们的关心不能只表现在某一个时间段，而是需要我们长期不懈地关心他们，爱自己的孩子是人，爱别人不爱的孩子才

是教师最高境界。付出我们的爱让他们像正常的小朋友一样学习和生活，养成良好的学习习惯和生活习惯，树立正确的人生观和价值观，从而达到教育的真正目的。

班主任教育学生要有耐心和恒心。我们不能指望一种简单的方法解决所有的问题，学生的成长过程，能力、品德、身体发展不是一节课、一次考试所能决定的，没有反复的训练或是实践是不能成功的。思想教育、行为习惯的养成过程常常是不断重复、不断推进的过程。不要期望你强调一遍的事，学生们就能做的很好，更不能期望用一遍就能纠正他们的很多缺点和不足。比如，一年级新生入学，对日常行为习惯了解和遵守的意识几乎为零，有些同学上课不会听老师的讲话，往往是老师刚刚落下话音，好多学生马上就会重复问你这个问题，而且是一个接着一个，一个声音高过一个声音的使劲喊着，按下这个，那个又开始说话，弄的老师心力交瘁，苦不堪言，上一节课的感受不是授惑解疑、传播知识，到像是一场唇舌大战，脑袋都大了一圈，有一种一节课胜过一个月的感觉。这样的场景在一年级新生入学的课堂上屡见不鲜，屡教屡犯。每当这种时刻我都会先平静自己的心情，付出耐心和恒心来反复训练、培养学生的好习惯，教会他们如何听课，如何学习。教会他们安静、有秩序的做事。

林书帆，女孩，课堂上不听讲，总爱和同位、还有后面的同学说话，上课不做题，不记作业，未经允许就随便大声说话，几乎是每节课我都三番五次的提醒她不要说话，提醒她该做题了，提醒她注意听课，但是效果不好。针对这种情况，我与家长交流，要求家长配合老师教育她，经过长时间的努力，转变了很多。

我在班主任教育工作中，力求做到：办实事、埋头苦干；“但问耕耘，不问收获”；不急功近利，而要默默进取；不是看破红尘，而要一种“也无风雨，也无晴”的洒脱和坚韧。抱有一颗平常心尽心尽力做好我的教育教学工作。正如陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”。做班主任虽

然辛苦，但教师节一束束鲜花送到你的面前、走在马路上听到一声“老师好”、节假日收到一个问候或谈心的短信、得到家长和社会的认可时，所有的辛苦、劳累还有不平衡都随风飘去。

以上是我个人的一点体会，我相信在座的老师比我做的更好，希望我们在这方面多交流，多沟通，让我们的班主任工作做的更好。由于我的写作水平不高，有说的不好或缺乏条理的地方，还请各位老师批评指正。谢谢大家倾听！

班主任交流会的发言稿篇四

老师们：

总结一次次教训，我更深刻地认识到：班主任工作不仅仅靠热情，更需要方法，需要智慧。

本着最初的班主任工作定位“严中有爱”——该严严，该爱爱。我在对班级事务的处理上，不允许有任何问题。但是只要不涉及校规班规，你做了该做的事，那我们就像朋友一样。所以经过高一学年一年的管理，高二开学初，我明显感到学生们好像长大了一些，精神面貌都有些不一样了，没有那种一说就不服不忿的小眼神了，都规规矩矩的，而且我发现他们说话都变得有情商了，也敢于表达了。“老师，我错了！老师，你别生气！班任，我们都想你了！”这一套套的小磕，让我发的火少了不少，辐射半径也少了一米。所以这半学期，我很少像高一的时候那样两天一小火，三天一轰炸了。每天早上我一站在班级门口，还没等我张口，他们就知道我要说他们什么了。这一点让我感觉舒服不少，但也有不好的地方。好处就是我省事了，终于有人能明白事了，情商好像上来了；不好的就是自我约束的能力依然很差，还是需要不断地监督：所以，我还是在随时监管中乐此不疲地奔波。

因为我知道，学习成绩好坏不要紧，但是人品必须过硬，必

须教会学生做人，做好人。

我们班级就有这样一个特殊的孩子，也许是小时候受到的刺激，家长的溺爱导致了她的与众不同。她是军训后来的班级，我记得刚来的第一天，我在班级叫了她三遍，她愣是没理我，最后一声：啊！声音特别大。我说你没听见我叫你的名字吗？她说没听见啊！我就看到班级有人偷偷地笑。她给我的第一印象就是，这个女生不好管。而在接下来不到一周的时间里就出现了好多端倪：有次大扫除，大家分配完任务都动起来了。她却稳稳地坐在那一动不动。我说你怎么不动啊？她才勉强站起来去干活，结果也是走来走去什么也懒得动，擦窗台也是一下一下的，好像也不是不想干那种。我总是感觉这个女生不太对劲。接下来一天正好下课，我碰到她背书包往外走，我说你干什么去？她一直扭扭捏捏的不知声。我又问了两遍，我说你背书包干什么去？她吞吞吐吐地说放学回家。我说这才第三节课怎么就放学了？开学多久了，怎么不知道放学时间？就这么两句话，我发现她有点眼泪含眼圈了。她也没说出个一二三，我告诉她时间，让她回去了。

她进班级后，我给她妈妈打电话。她妈妈表示她家孩子不太好管，挺让人操心的，就连系鞋带、刷牙都费劲，甚至现在吃饭都是她姥姥一口一口喂，被她姥姥惯坏了，在家什么也没做过。在家，她说什么，孩子都不怎么听。她只希望我多照顾孩子，能让孩子毕业就行了。听了这话，我简直有点崩溃。那些在新闻上看的不会挤牙膏的`学生真在身边出现了？我还是有点不信，我当即表明孩子自理的生活能力必须要会，值日也没有什么累的，擦个窗台还是没有问题的。她母亲表示回家教她，又说了一些其他情况，我难以置信的挂了电话。

接下来事情更多了，通过和科任的沟通，在其它课上她总学老师说话。老师说什么她重复什么，不只是学知识点，就连老师说你们看一下书，她都要重复说。经常惹得大家哄堂大笑，大家声音大了，她就会说你们闭嘴，然后自己捂嘴笑。

之后，我又找了几个本地同学了解情况。他们说她初中就是这个样子，经常被找家长，而且每次都是全家出动，一来就是七八个家长，老师都是把她放在班级的零排位置，基本上没有和同学一起交流的机会；男生爱开她玩笑，她还跟人家挤眉弄眼的。我顿时感到很棘手，她不是那种不好管跟你对着干的女生，而是有些特殊的原因，可能是家庭环境和学校环境对她影响都挺大的，而且一直被这么孤立也很可怜，要是我儿子我会怎么样？所以我真的很想给她一个跟之前上学不一样的环境，最起码再不出什么问题的情况下，顺利毕业。

首先，我要把嘲笑起哄的火苗掐断。我找到班长了解情况，并挨个找到几个爱调皮的男生，严肃又认真地跟他们说不允许开她的玩笑，不论是上课还是下课，与她没有交集的情况下，不允许主动找她，并及时把她的情况告诉我。

其次，趁她请假或没来的时候，给班级的所有同学开会，请大家友善地对待她。如果能成为朋友更好，如果不能请不要嘲笑她。她在课上发生的任何行为有老师处理，你们不允许有任何反应，笑更是不允许。我还推己及人地说：可能你们还小不明白，嘲笑啊能怎样的，但是她要是因为你们的某些举动念不了，退学了。现在你们在可能不觉得什么，但是等你们毕业了长大了就会后悔的，因为你们曾经改变了一个人的命运，而且是往不好的方面发展。如果她毕业了，现在又会是什么样呢？她和大家可能是有点不同，只不过是她不善于沟通，动手能力差一点就当我们一起做了一件好事，帮助她一起成长。我希望我们班级是有爱有温暖的集体，不需要大家过多地做什么，不伤害、不冷漠就是最好的行动了。可能我们做的都是一些微不足道的小事，但对她来说可能是一辈子的事。就这样，我一有机会就反复跟大家强调这件事，并征询大家的意见把她放在第一排，并在她周围安排了一些品行很好的女生，同时告诉她们多照顾她，带带她，别有什么别的想法。

第三，跟所有的科任老师沟通了她的事，让老师们上课多注

意，避免发生问题。因为往往提问她，就算看着你她也听不见，都得喊两遍以上才行，绝大多数情况就是站起来也不会知声。她的一只脚还有问题，避免弄得坐也不是，站也不是。

最后，我找她谈了很多，感觉其实她挺胆小的，说话都不敢看人的眼睛。我跟很严肃地说了她近期的种种表现，告诉她什么能说、什么不能做，然后又很温柔地摸了摸她的头，告诉她我相信她一定能做到，而且会做得很好，我会给她安排擦窗台的任务，一点一点做起，也给大家看，其实她也是班集体的一员，跟大家没有什么不同。

后来，经常和她谈心我才知道，她听不见老师叫她，其实不是故意的。她有些行为自己也控制不了，一些大的声音就会刺激到她，让她做出一些不寻常的反应。就这样一年半过去了，她现在在班级也不再是那种光喊不动的样子了，值日也会主动去做各种事，见面特别热情——老师再见，老师好。体育课，课间也和女同学一起出去玩。她和班级同学也能一起沟通、分享了，我经常能看见班级同学和她说话聊天。她是朝鲜族，听说还教大家说几句朝鲜语，她终于渐渐入了这个集体。

期间，她妈妈多次给我打电话，说孩子变了好多，回家愿意说话了，说班级的事越来越多了，开心了就愿意多和他们家长说话，而且在我生病期间，还说特别想我，都流泪了。看着她跟之前截然不同的表情和行为，我觉得这就是我们班师生共同努力的结果，我们全班同学都是好样的，都做了一件好事，做了好人。等到他们毕业的时候，我一定要好好表扬和感谢他们。

我坚信班级的氛围好了，学生的品质上立得住了，也会有个好的学习氛围。学年的前五名一直有我们班两人，虽然尾巴也不小，但这就是好的开始。课上必须要尊重老师，不允许跟老师顶撞，这也是我处理问题的底线。如果学生觉得有什么问题可以下课和老师沟通，表明他的想法，但是要是他自

己做得不对，必须和老师承认错误。我们班有两三个这样的酸猴子，在多次的“切磋”后，这条规矩得到了很好地执行。现在只要谁有问题，几乎一边倒的声音，老师我错了，老师他知道错了。这样避免了很多不必要的问题，给大家都带来了好的课堂环境。

我自认为，我是那种很慈祥好说话的班主任，和他们虽然有代沟，但是一些想法我还是能理解的，而且我比他们还更加珍惜这份师生缘，也担心过跟学生走得近些就会失去威严，学生会不怕我。但后来我发现，其实我管他，他能听，不是说学生因为怕我。学生能听我的，是建立在他们对我的信任和我树立的威信上。他们听话都是交心得来的，你对他们好，对他们负责，他们不会不明白。

人无完人，班主任不会让班级的每一个学生都满意，但至少绝大部分都是认可的。要是学生见到自己都不敢知声或者都不想知声，我觉得这一定是做得太极端了。每个人的性格不同，每个人的管理经验不一样，我们可以汲取借鉴经验，但一定不能全盘照扒。没有任何一钟经验是完全适合你的，也许在别人那是成功的，但到你这就不行了。所以一定要找到适合自己的，适合自己班级的才行。

班主任交流会的发言稿篇五

各位领导和老师：

大家好！

很高兴能有机会在这里与大家交流班主任工作的心得和体会。作为补习年级的班主任，我们面对的工作对象是一个特殊的学生群体，他们经历了高考失败的打击，对自己的知识、能力都产生了怀疑，在家庭中，他们感觉无法面对家长，在周围邻居中，感觉低人一等，他们的心理压力远大于应届学生。所以，帮助学生做好心理调节，克服心理阴影，树立必胜信

心，激起学习的欲望，是高考成功的关键。下面就我的一些做法与大家一起交流探讨，有不当之处请各位指正。

我开学做的第一件事，就是开了一个振奋人心的主题班会，帮助学生克服自卑，重塑信心。我现在带的班级90%的学生20xx年高考成绩都在二本线以下，很多学生觉得自己技不如人，有一种自卑感，无法面对家长、老师和同学，加上新课程的影响，他们对自己20xx年高考能否成功产生了怀疑，甚至对自己要不要来补习也犹豫不决（案例1）。

在这次主题班会上，我告诉同学们，你们之所以今年高考未成功，不是因为你们能力不如人，而是因为你们学习方法，对待学习的态度，一些不良的习惯、偏科等在作怪，每个同学都有自己优势的科目，这些科目能学好，其它科目为什么就学不好呢？至于新课程问题，高考政策有它的连续性，新增的内容并不多，而难度却减小了。只要同学们端正学习态度，摸索出好的学习方法，改正一些不良习惯就一定能成功。我举了很多，前几届补习生成成功的案例，让同学们看到成功的希望，利用开学考试很多同学成绩都能上500分，告诉大家，只要你用心投入，就一定会有收获，激发起学习的欲望。通过宣誓活动来激起同学们的斗志，保持学习的热情，振奋学生的精神。告诉学生学习不仅是为了生存，更多的是为了实现自己人生的价值。为了激励学生，我把每个学生的照片都贴在教室的墙壁上，照片下面写上了学生的姓名、理想目标以及激励自己的话。让学生时时不要忘记自己的理想目标。

光有信心和学习欲望还是不够的，如果学生在考试中不能取得好成绩，他们的信心和学习欲望会很快消失，只有取得了好成绩，才能坚定信心，保持学习的热情，这要依赖于好的学习习惯和正确的学习方法。我通过专题讲座，学习经验交流，个别谈话，板报，标语及帮扶活动等形式，让学生学会学习，并享受学习带来的快乐。我特别强调了计划和纪律的重要性（案例3），总是保留一线希望。每次考试预估二本线划出后，我总是说，只有一个同学未达二本线，让大家看到

希望，又有一定的压力，促使大家不断前进。

有了信心，掌握了学习方法之后，同学们开始拼命地学习，把能用的时间都用到了学习上，没日没夜地干。但有一天，我请几个同学帮我发考试试卷，可到最后有几张试卷又交回到我手中，我一看，不是没写名字，而是这几位发卷子的同学根本不认识这些同学。通过这件事，我发现，补习学生，不太愿与人合作与交流，总是封闭自己。在他们的意识中，常常呈现自相矛盾的状况，独立性与依赖性交织，情绪与理智同在，强烈的求知欲与相对较差的识别力并存，理想与现实脱节等等。这种不稳定的心理状态很容易受外界因素的干扰和影响，并由此导致其心理偏差，行为孤僻，待人冷漠偏执，喜欢以自我为中心，集体荣誉感不强。学习上甚至不跟着老师来，另搞一套，开学初开展的帮扶活动，基本流于形式，没有实效。我通过参加年级举行的拔河比赛，寝室文化建设评比，班上增设一节活动课来举行寝室篮球对抗赛、乒乓球联赛，课间操时的跑步等活动来加强同学们之间的沟通交流与合作，增强体质和集体荣誉感。通过每天下午第一节课前的读报活动，拓展视野，了解人生，认识社会，陶冶情操，树立理想。通过主题班会告诉学生，要把学习活动当作丰富自己头脑，塑造自己个性、人格、心理的有益过程，充分吸取各种营养。通过合作与交流来促使自己更快走向成熟，利用放假时间与不同阶层的人交流，帮助家人做一些力所能及的事情，从中体会实际生活的困难、挫折与磨难，品尝人生酸甜苦辣，锻炼自己的适应能力和心理承受能力，使自己的心理得到健康发展，只有合作才能共赢。

通过前面的工作，同学们的信心有了，学习的热情高涨，加上掌握了一定的学习方法，成绩有了较大提高。但这时有不少学生，特别是成绩较好的学生向我反映，在每次考试前都感到特别紧张，焦虑，会怯场，水平发挥不出来，一些平时会做的题到考试就做不出来，尤其在开家长会前的考试和期末考试。我通过查阅相关资料发现，这种现象叫“克拉克现象”，其由来是：一位名叫克拉克的澳大利亚长跑健将，

从63年至68年曾17次打破世界纪录，被称为田径场上的奇才。然而在他运动巅峰期的两届奥运会上，却连连失常与金牌无缘。由此，人们以这位运动员的名字来形容大赛中的失常现象。考试中，一些平时成绩较好，升学有把握的学生，最终却名落孙山，究其原因，主要在于临场发挥不理想，而导致发挥不理想的主要因素在心理，即不合理信念。

经历一番高考身心伤痛的补习生，面对前途的担心、家长的期盼、学校的重望等各种巨大内外应激源，对成绩的要求会更高，对成功的渴盼会更强，因此，导致心理负担加剧，发生“克拉克现象”的倾向会更大。所以，有效防范“克拉克现象”，对心态、情绪的调整至关重要。我的做法是：

1、合理认知考试。我们向学生指出，自我认识和评价是造成焦虑的关键，考试只是衡量学习好坏的手段之一。考试成绩不能全面反映一个人的学习能力和知识水平，更不能决定一个人的前途和命运，不要把考试成绩看得太重，相信自己可以用理智和意志来控制 and 调整情绪。把考试作为是自己发现问题并解决问题的手段，考得越差，暴露出的问题就越多，解决的问题就越多，以后的问题就越少。

2、调整抱负水平。我们教育学生要学会恰当地估计自己的能力，既相信自己的能力水平，又能实事求是，不作过高的期望。降低过高的学习目标，保持恰当的学习压力，重视学习的过程而不是考试的结果。

3、认真学习复习。一是平时学习要把握时机“消化”听课内容，找准自己的缺陷和优势，仔细分析自己的情况，找出适合自己的学习方法，做到刻苦勤奋，考试时就会“艺高胆大”，充满信心；二是考前全面复习，养成主动学习与思考的习惯。在上课时，不光要认真记笔记，更重要的是主动学习，多去领会老师的思路，主动思考、主动解题、主动归纳、主动记忆与主动背诵，这样才能真正把老师所教的知识转化、吸收、内化成自己的东西。

4、寻找学习生活乐趣，增加愉悦情绪体验在学习中的某些失败肯定是存在的，失意也是正常的。复习过程中，不要把心思全放在分数上，也要善于寻找生活中的情趣，譬如，心烦意乱时，让自己把手中的一切暂时停下来，什么也不想。要注意发现课堂中的新鲜事，学会在枯燥的复习中寻找乐趣。同时，要从自己或别人的生活中找一些从失败到成功的例子，或者一些名人名言、富有哲理的思想来鼓励自己迅速从失败的逆境中奋起，自我安慰，摆脱焦虑情绪。

5、学会倾诉宣泄，调节抑郁心理学习生活中有些苦恼烦闷是非常正常的，不要把它们闷在心里，要采取适当方式宣泄出来，减轻自己的心理压力。要学会向老师、家长和朋友倾诉，倾吐自己的苦闷，克服自己的不合理信念。

谢谢大家！

班主任交流会的发言稿篇六

在这么多经验丰富的班主任面前来谈当班主任的经验实在是不敢当。在座的各位，比我有经验的多的是，如果说是经验交流倒不如说是班门弄斧。去年我是和张蕾老师还有芳芳姐一起搭班，刚毕业也没有什么经验，多亏了张老师和芳芳姐的帮助。今天谈不上什么经验交流，就是给大家说说去年带四二班的一点小方法。我们班主要采用小组合作的方式，交作业、订作业、背诵全是以小组的形式，一个小组内有一个人完不成作业，那一组的人都要被批评，放学全组人也都要留下陪着这个人补作业、订作业，背诵也是这样，不会背全组都要留下。刚开始的时候可能就比较麻烦一些，其他完成作业的同学会有抱怨，这时候就给他们讲集体荣誉感。这样抓一段时间后，每天基本上都不需要老师去催作业、催订正、催背诵。

课堂表现、路队、课间操也是充分利用小组合作，表扬一次就给小组加五分、批评一次就是扣五分，两周总结一次，到

了中高年级，口头表扬或者表扬信的作用可能就不那么实用，所以我们就把小组积分和座位联系起来，两周总结一次积分，积分高的小组就先挑选座位，这样就大大提高他们挣分的积极性。除了小组，我们班的班干部也是特别负责，平时我不在班里，都是班长在管，去年班长是董佳音，同年级老师应该都知道，特别凶的一个女生，凶是一方面，主要是她特别有责任心，什么事只要交代给她，她都能做的特别好，也减轻了我的一点任务量，除了凶，有责任心，我觉得品学兼优也特别重要，不然很难服众，会有个别同学对这个班长的管理不服气，尤其像遇到我们班家硕这样比较有个性化的孩子。除此之外，作为班主任还有一项任务就是了解每一个学生，除了在语文课上了解、和家长沟通，还要和其他任课老师多去交流，去年和张老师芳芳姐沟通的比较多，张老师管理班级很有经验，我有什么问题都会找张老师商量，芳芳姐是一直带这个班，对每个学生都特别了解，每次英语早读，芳芳姐都会给我说学生的状态和变化，了解学生的过程也少走了很多弯路。

最后想说，当好一个班主任有一个前提，要做到嘴勤，腿勤，口勤，这是去年刚入职时候王校长教给我们的，我现在还记得当时王校长在四年级办公室说她刚开始接四六班时几乎就是一整天耗在班里的画面。以上是我入职这一年的班主任感悟，关于班级管理我还要多向在座的各位有经验的班主任多多请教，学习一些行之有效的做法，以改正不当之处。

班主任交流会的发言稿篇七

各位领导、老师们：

大家好！今天能有这样一个机会和大家一起交流感到很荣幸。其实在座的各位班主任和老师都是我学习的榜样，谈不上班级管理经验，在这里说一说我对班级管理的一点看法。作为班主任，我们深有体会，工作琐碎，繁杂，学生每天的学习我们要关心，班级的纪律我们要费心，班级的卫生我们也要

操心，每天下来我们经常是筋疲力尽，心里唠叨不断，学生难管。要想搞好班级工作，应从抓好每一件事，管理好每一天开始。

好习惯，早养成。良好的习惯有益于学生的终身发展。当五十多个天真烂漫的孩子走到一起，组成新的班集体时，我就下意识做到抓好开端，严格训练。利用晨会、班会甚至专门抽出时间学习学校规章制度。培养他们不乱扔废纸、弯腰捡纸的习惯；抓好早读及课堂常规训练，教育他们课间做安全有益的游戏，等等。刚开始一段时间，班主任一定要跟上，时刻注意观察学生的行为，对各方面的习惯进行强化训练，要常检查，常落实，充分利用晨会班会进行总结学生各方面的表现，在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，表现好的学生给予肯定的表扬，让他们逐渐养成认真听课、认真完成作业、讲文明、懂礼貌的好习惯。培养好习惯不是一朝一夕的事情，必须付出长期的努力，老师要说话算话，对学生提出的要求一定要严格实施，决不能轻易改变直到孩子良好习惯养成为止。为了培养学生不乱扔废纸，主动捡纸的习惯，首先，发现班级中乱丢废纸的现象及时处理，让孩子意识到老师对待这类事情的态度。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着以点带面的作用。班干部必须精心培养：其一，要大力表扬他们优点，帮助小干部树立威信；其二，鼓励班干部大胆工作，指点他们如何管理学生，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用；比如，眼保健操时，即使我在那儿，也会让班长同学出来巡视监督，把权力放给学生，充分发挥他们的管理职能。其三：班干部要以身作则，责任心强。其四：具体到人，分工明确。哪些方面该谁管你要努力做好。对于表现好的在班会晨会上给予表扬，她们的干劲更足了。平时我们一定不要吝惜表扬。注重学生的激励教育。在课堂上你的一个微笑，你的一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢得学生的信赖，会使他们的潜能发挥出来。其五：尽量让每个孩子都有事做，充当班里的每个角色。虽然

有时老师说的话像领圣旨一样，但是孩子们干的高兴。对于四年级孩子来说，有时让他们到办公室拿支笔，送个作业本，他们都会感到很荣幸。

俗话说的好：亲其师，信其道。班主任要善于接近孩子，体贴和关心孩子，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。只要有学生主动与我交流，我会耐心倾听，这样也多了一个了解孩子的机会，尤其是经常与老师交流的孩子，他们各方面习惯都比较好，还能按老师的要求严格要求自己，约束其他同学，因为他们觉得老师值得信赖。

老师是学生的榜样，各个方面都潜移默化的影响着学生。因此，我尽力做到：上好每一节课，不让学生感到课堂的空洞乏味，练习形式有新意。力争让学生佩服，欣赏与信赖。

在游戏和活动中，尽可能参与其中，而不是站在旁边当管理者，加深学生对老师的理解与信任，减少了距离感。

我深感班主任工作责任重大，需要不断地磨练提高。今天仅仅是湖光掠影，浅浅而谈，以上说的不当之处，敬请大家批评指正。

班主任交流会的发言稿篇八

尊敬的各位领导，亲爱的老师们：

大家好

首先很感谢在座各位对我的支持、信任和鼓励。说实话，面对你们，我有一丝的怕意，毕竟你们比我更优秀，但我却肩负了所有的重任，我似乎觉得我是那样的缥缈，但事实如此，让我谈经验，我真的无从谈起，毕竟我没有有什么特别的经验，在此，我就怎样管理xx班，谈谈我的做法。

我所接手的那个班级，刚开始时，学生各个方面至少不合我的“口味”，学生随意性很大，有一点想干什么就干什么的味道，比如午自习，学生可以随便下位，随便出教室，且美其名曰：交作业、问老师；男女学生的书包一般都是休闲包，女同学的发型都是一样——一边倒；男同学的头发以他们的话说：以前检查都能过关，现在怎么不行了呢等等，这些我都看不惯，接手那个班后，我对此进行了处理，纠正了他们心中的标准。以剪头发为例，第一次文明礼仪大检查前，我给学生反复强调：剪头发应达到的标准、不剪头发的后果等，结果第二周末，至少有七八个男生的头发不合格，于是我就动手充当了理发师，我故意在某个男生头发上剪出凹凸不平的发型，有意刁难他，其余几个见了也乱了手脚，结果收到了“杀一儆百”的效果。这次的“动手”让学生明白：达不到我的要求是不行的。当然这也要感谢学生的善良和配合。我班的男生喜欢把外面一件衣服敞开，以示“潇洒”，我开始给他们讲：如果你热，请脱掉外面的衣服；如果你冷，请把衣服拉好，你这样到底是热还是冷呢？我也不乏调侃他们：如果你里面穿的是皮尔卡丹，敞开衣服还可以现一现，现在你和我一样，穿的既不是什么名牌，又不什么时尚，请拉好你的衣服，有的学生根本不听，比如韩洋剑，我见他没拉好衣服，就叫他脱下，我把他的衣服直接从四楼抛下，其他学生见状愣了半天。从此，敞开衣服的人不见了。在这一过程中，我不乏使用强硬手段，让学生震慑。

我刚接手该班时，听学生说班上有“八大金刚”，他们在班上形成一股歪风邪气，充当了“老大”的形象，其他学生是敢怒不敢言，没有正义感，似乎都习惯了那种麻木的状态，针对班上是非不分的状况，我首先抓典型，廖灿的位置给我留下深刻的印象，开学报到那天，她和刘倩坐在一起，开始我给她讲这样的弊端，她却对我持敌意，认为我多管闲事，后来的事证明了我的预言（刘倩流失），事后我找到廖灿谈话：如果当初我不给你调位置，你想你会有怎样的结果？她沉默不语，相信她在内心也在进行思想斗争吧。然后我逐渐瓦解他们，刘鹏和钱科伟就是明证，虽然他们现在也和其他

人交往，但频率明显减少了。我劝诫学生应和破坏课堂秩序的学生较劲，那是因为他们破坏了别人听课的权利，有一段时间，让他们没有表演的场所。在这一操作过程中，我不乏使用“大棒政策”和“怀柔政策”。

这个班虽然有诸多的“不是”，但也不乏有进取心的孩子，戚云成就是其中一个，我接手时，他是年级第18名，经过一段时间的接触，我明显感到他内心的积极因素，但同时也有些信心不足，我找到他谈话，向他灌输：学习上要有霸气，只要自己努力，相信自己，每个同学都是可以战胜的，这种思想也成了他前进的动力，在各位老师和同学的帮助下，再加上自己的努力，第一学月考试，他跃居年级第6名，半期考试年级第5名。思想意识决定行动，张梦娟就是其中一个，我接手时，她年级46名，经过我反复做工作和她自己思想的变化，现在她跃居年级第16名，这样的例子还有很多。在好的学习环境里，有这样的意识，学生或多或少都有进步。

我在学生面前反复强调我衡量学生的标准：品德好最重要。品德决定你的人生，学习成绩的好坏，只是你人生中的一段路，也许在这段路上，你比别人更优秀，比别人更暮落，但请记住天生我材必有用，这些话，我班大多数学生愿意听，我就给他们讲我的求学经历，让学生知道老师也是这样辛苦过来，才有了今天的生活，这让那些勤于学习的学生明白：只有辛苦的付出才会有收获。我还投其所好，给学生讲nba□cba□讲姚明，讲麦迪，讲刘翔；我还给学生讲流行、时尚的明星、影星-----听得那些学生心旷神怡，他们发现我居然知道那么多，对我也另眼相看了。这样我取得学生的信任，就很容易和学生打成一片。

接手该班的第一个月，我每天都去放学，给学生留下了持之以恒的印象；处理事情客观、公正，也给学生留下了很好的印象。在教学上，我喜欢活跃的课堂气氛，这种状态的形成，它取决于在课堂上时不时地幽它一默，在授课时，我经常加入自己的经历，用自己的语言、动作让学生身临其境，学生

在轻松愉快中度过，同时也让学生学到了知识，我个人认为这是教学的最理想境界，只有学生愿意上你的课，他们才会真心听你的话。

当然一个良好班级的形成，那是一项长期而艰巨的任务，班主任要付出很多很多，科任老师的配合也至关重要，本班的学生在班主任面前都循规蹈矩，这就是我们常说的：在班主任眼里，班上是一片大好前景，但我要强调的是：科任老师看到的才是最真实的□xx班取得现在的成绩，离不开科任老师的心血，借此机会，我代表xx班向我们的科任老师表示衷心的感谢，我们的每一点进步都离不开您们的帮助，谢谢您们的辛勤付出。

xx班像一棵破土而出的小苗，它的成长需要各个方面的关爱，我希望它能得到更多的关注，让它茁壮成长，成为参天大树。我的发言到此为止，谢谢大家。

班主任交流会的发言稿篇九

尊敬的各位领导和班主任：

大家好！

我的发言谈不上什么经验介绍，就是谈一谈我班主任工作中的点滴做法。不当之处敬请大家批评指正。班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，不但要教好所任教的学科，还要培养一个健康向上的班集体，使每个学生德、智、体、美、劳等方面都得到充分发展，形成良好的个性品质。不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。

“没有爱就没有教育”在平时的教育过程中，我要求自己以一颗仁爱之心平等地对待每一位学生，能够站在他们的角度去体验他们的内心感受，走进他们的情感世界。爱心的表现形式往往是通过具体的小事反映出来。例如每天早晨走进教

室，我先看看学生有没有到齐，遇到天冷或天热的时候，提醒同学们增减衣服，早上上学路上是不是注意安全了。学生感受到老师对他的关心和爱护，让学生体会到老师很在意每一位学生，让他们有一个好心情投入到一天的学习中去。除了关心学生的生活，还要关心学生的学习、身心的健康和思想状况，在精神上给予他们鼓励和支持。那些学习退步的，考试发挥不好的；有困难的；缺少母爱父爱的孩子等等。我常常用语言开导、鼓励、教育他们，不断与他们谈心，这样既掌握了他们的心理活动，又消除了他们的精神压力，还取得了他们的信任。在学习上不偏袒、不歧视、不放弃任何一名学生。要求自己做到不以家庭出身高低、智力好坏定亲疏，不以成绩好坏分优劣。尊重学生的人格，做到严中有爱，严中有章，严中有信，严中有度。及时地把握学生的思想动态，找准谈话时机，作好学生的思想工作。

我对学生说，我最关心你们的是三个方面，一是每个学生都要注意安全，不注意安全其他的都是空谈。二是品行端正，俗话说，海宽不如心宽，地厚不如德厚，一个人，要成才，必须先成人，你的学问再大，如果没有德，也就是缺德，那他也不可能成为对社会有用的人。我利用班会课以及其他机会对学生进行道德规范的教育，让他们明白什么事能做，什么事不能做，提高他们明辨是非的能力。三是学习要认真，我让学生说说自己的父母是如何关心自己成长的，告诉他们，父母挣钱不容易，把你们培养长大更不容易，父母在培养你们成材的道路上不但花费了钱财，更倾注了他们的心血，你们要懂得感恩，用优异的成绩来回报父母。

班主任必须善于组织和管理学生，作为班主任，要做的工作多而繁杂。例如每天督促学生打扫卫生，带领学生大扫除，和学生一起上早操，做眼保健操，手语操，布置教室，出黑板报，各种集体活动等。每周班会，平时不定期的班干会，学生会。加上每天发生的偶发事件，家庭访问等琐事，耗费的时间无法计算。那么怎样才能比较轻松而又出色地做好班主任工作呢？作为班主任必须具有一定的组织管理学生的能力，

要注意培养班级的骨干力量，让学生自己管理自己。这样不仅班主任轻松，而且可以培养班干部的组织能力。现在我班的一般事情都由班长负责，但各项具体工作分工到各个班委。当然班主任要随时随地作检查指导，大扫除把任务分工到人，张贴上墙，劳动委员负责检查。哪里不干净，立即找到当事人。大扫除后及时总结，表扬先进，指出不足。这个学期我都要求学生不允许在班上乱扔垃圾，各自保持好自己桌椅下这块地方的洁净，并安排好了卫生员及时发现扔垃圾的现象进行记录和督促。每天一次对学生桌子抽屉的垃圾进行抽查和清理。现在班里的卫生非常干净，连抽屉里都是干干净净的。我相信只要不产生垃圾，就不需要去清理垃圾。班干部，对良好班风的形成起着重要作用。

作为班主任，要善于发现他们身上的闪光点，要善于给他们以信任，引导他们有意识地去发扬优点，克服缺点，扬长避短，从而向好的方面发展。不要吝啬对学生的表扬。要多激励学生。有时候，我也会当着全班同学的面发火，但事后想一想，自己当着全班同学的面发火样子是不是很难看，是不是有损于教师的形象，能不能通过其他方式教育学生呢？这样既伤身体，又使班级氛围很压抑。我想，所谓“蹲下来看学生”，大概就是换一个角度看学生吧。不能用同一个模式去要求学生，学生的发展是多方面的，多考虑学生自身的特点，因材施教。

做一名班主任不容易，但无论如何我们要快乐的工作，快乐的生活，凡事要换一种角度着想，合理排解自身的消极情绪，要学会自得其乐。以良好的情绪感染学生，使自己的教育教学收到较好的效果。

总之，班主任工作是一项复杂的工作，只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到润物细无声，这样就成功了一半。我们每天都生活在忙碌中，在忙碌中生活，但千万记住身体是革命的本钱。最后我祝愿大家身体健康，工作愉快！

班主任交流会的发言稿篇十

尊敬的领导，各位老师同学们：

大家好！

一个好的集体，没有领导的支持，没有科任老师的通力协作，没有家长的密切配合，班主任就是再有本事，也难以发挥作用，所以我非常感谢大家给我的帮助，特别是级长王婉仪老师，她常常指引我如何开展班中的各项工作。

今天我要谈的话题是“树立班主任的威信”，威信是班主任应有的基本素质，威信不是通过高压来让学生害怕、屈服赢得，而是让学生敬重而屈服。那么，班主任怎样树立并提高威信呢？反思我多年来的班主任工作，我的感悟是：

做人必须讲信用，班主任作为师长，尤其要做到言出必行，这样才会让学生觉得你是一个讲信用，值得尊重的老师，那么，你说出的话必然会在学生心目中形成一定的份量，做到为学生所信，这也就有利于班主任工作的有效开展。我要求学生时时刻刻将学校日常行为规范放在心中，将班级荣誉放在心中，遵章守纪、勤奋努力，争取使自身和班级工作都做到最好。而我自己也在班主任工作中也尽力做到勤跑班级，勤抓管理，勤问班级事务，发现问题及时处理；勤查学生学习情况，勤搞各项有益身心的活动，和学生一起为树立良好的班级声誉而努力。正是由于我说到做到得到了学生的支持，一直以来，我班的学生始终能够坚持自我管理，在学习、值日、守纪各方面严格要求自己，学习自律性较高。

在学校里，班主任接触学生的时间最长，开展的教育活动最多，对学生的影响最大，在学生面前自己就是一面镜子、一本书。因此，规范学生的行为，首先要规范自己的行为；提高学生的素质，首先要提高自身的素质。在教育工作中，真正做到为人师表，率先垂范。要学生讲究文明礼貌，我首先要

自身讲究语言举止文明;要学生讲究卫生,我首先要做到不乱扔纸屑果皮;要学生不迟到,我首先必须做到遵守时间,上班、上课不迟到;要学生随时保持教室干净整洁,那我每次到教室都注意检查卫生,看到有纸屑等掉在地上便把它捡起来。正是由于我能够在要求学生做到的同时要求我自己必须做到,所以,我在班级说出的话,都能够得到学生的认可,我布置的任务,学生都能够认真地完成,相应地,在班级中也就树立一定的威信。

表扬运用得恰当,学生的积极因素就会像原子裂变一样发生连锁反应。例如:上课了,大部分同学在吵嚷,没有做好上课准备,如果泛泛批评,收效甚微,如果点名批评,别人往往幸灾乐祸;倘若从乱哄哄中找个坐得好,不说话,书本都准备好的同学进行表扬,其他学生便会仿效,秩序井然。人都有自尊心,这种表扬中有批评的作用,是不伤害学生自尊心的批评方式。我常用表扬某个学生道德品质、思想行为上的积极因素去影响和克服后进生中存在的消极因素,寓批评于表扬之中。这样有利于学生之间互相学习,达到取长补短的目的。

一个老师能否公正、平等地对待学生,往往会影响到这个老师在学生心目中的形象、地位。作为班主任,日常与学生接触的机会最多,在处理各项问题时,更应做到公正、平等,不能因学生成绩的`优差、以往表现的好坏、是否是班干部等而有所偏差,应当一视同仁,具体问题具体对待、处理。意识到这一点,我在班级的日常管理中,始终坚持公平、公正的原则,成绩好的学生犯了错误一样进行批评教育,平时表现较差的学生一旦有了进步同样予以表扬、肯定,班干部违反纪律的处理往往比一般学生违反纪律的处理更严肃。记得这个学期开学初,有一天早读的时候,班长李某和同桌在窃窃私语,我发现后严厉地教育她,她认识到自己的错误,感到很内疚,也深刻认识到,作为一个班长,应该时时处处起到示范的作用,如今,她已经成为一个人人信服的好班长。正是由于我能够做到公平、公正地对待每一位学生,在学生

心目中树立了一个公正严明的形象，每一次学生犯了错误都能够真心接受我的指正和教育，不曾有所微辞，这就给我的教育工作带来了成效。

“人非圣贤，孰能无过”。班主任在处理问题时难免会出现差错，每当此时，我是不会选择逃避的，因为我懂得，这正是树立良好形象的最佳机会。此时我若能放下教师的“架子”，面对全体学生，诚恳地剖析自己的错误，在这么做的同时，我们也教会了学生要适时反思自己的言行，这也是另一种教育的方式，不是吗？事实证明，开展自我批评，为我赢得的是学生的掌声和更多的信赖。

我以上所说的每位班主任平常都在做，甚至比我做得更好！今天能敞开心扉和大家交流真是一件快乐的事情！只要我们同心协力，相信我们的教学成绩会更好，我们的班级管理会更有效，培正小学的明天会更加辉煌！谢谢大家！

班主任交流会的发言稿篇十一

老师们：

感谢领导的信任，让我在这个时候发言。说实话，在很多经验丰富的班主任面前谈论成为班主任的经历真的很难。因为我所做的每件事都是做事，比我更好，更有艺术感。既然每个人都给了我机会，那么我将在班主任的工作中谈谈我们的思想和方法。有什么经历？与您进行一些交流和沟通，以提高班主任的工作效率和工作水平，促进学校的教育教学。下面，我将谈谈大纲，即使它是一个实体。

首先，学生需要进行“五心教育”

- 1、始终对学生进行思想道德教育，培养学生诚实守信。抓住每件小事，注意培养学生的诚实，善良和正直。

2. 加强感恩教育，培养学生心怀感恩。我们每个人的成长汇集了许多人的无私努力和努力。只有拥有一颗感恩的心才能感受到周围的温暖，感受到快乐，你才能用自己的行动回报社会和他人。

3. 加强责任教育，培养学生的责任感。无论作业或课堂作业如何，您都必须以负责任的方式进行，不要忘记教师的信任和期望。

4. 加强开拓性和自我完善教育，培养学生强大的自我激励能力。从当前的学习和生活开始，多练习，多练习，多思考，多问问题，多问老师和同学，学会互相帮助，与学生建立有竞争力的合作团队关系，推广他们的进展。

5. 加强学生的反挫折教育，培养学生坚定的自信心。让学生知道，只要他们坚持下去，就没有困难可以克服。

第二，采取具体措施，完善班级管理。

1、培养一批称职的干部。提高班干部的威信，让干部轮流管理纪律。

2. 充分利用小组活动来激励团队。

3. 偏心采用多种方式激励学生努力学习。

4. 注意父母的合作。

有人说世界上最小的导演是校长，世界上最累的导演也是校长。虽然这种说法并不引人注目，但它确实说明了班主任工作的特点。班主任的工作是如此之多，以至于学生的问题是无穷无尽的，有时他们并没有被压倒，有时他们感到内疚。在复杂而大规模的事务中，需要的是班主任真的在努力！简而言之，教师和学生之间不仅存在简单的关系，而且存在与

真实情感交流的关系。教师需要了解学生的各种需求，关心学生，班主任的工作才能顺利进行。

班主任交流会的发言稿篇十二

尊敬的各位领导、老师：

大家下午好！

接到校领导的通知，让我在此次班主任论坛上发言，我忐忑不安。在座的各位老师，大部分都是我的前辈，班主任经验都比我丰富，有很多值得我敬佩和学习的地方；也有几位年龄相仿的好兄弟，富有青春活力，也有许多值得我学习的地方。另外我是一名理科生，选词造句比较生硬，希望大家多多理解和包涵；发言当中如果有不当之处，也还请批评指正。

学校管理学生的最大效益是：把学生培养成品学兼优、德才兼备的学生。班主任是学校管理学生的核心力量，各位班主任带班也有各自的风格。接下来，我把我的一些班主任工作经验从以下四个方面和大家分享交流：一、转变思想，变职业为事业；二、转变思路，变夸奖为鼓励；三、转变顺序，先育德后育才；四、转变状态，变止步为进步。

校长多次在大会上提出把“职业”变为“事业”的思想，起初感觉职业和事业区别不大，后来我有意查证发现，这两个词既有区别又有联系，有很深的学问。职业是指人们在社会生活中所从事的以获得物质报酬作为自己主要生活来源并能满足自己精神需求的、在社会分工中具有专门技能的工作。事业是一个人可以一辈子为之所奋斗的事，终其一生为实现此目标而坚持不懈地努力。它能解决人类最高层次的需求，真正实现社会认可和自我价值。事业并不是所有人都乐意去努力或者所有的人都能实现的。一番思考之后，我感觉到职业和事业两个概念的本质区别是“职业具有被动性”，而“事业具有主动性”，且带有很强烈的责任感和使命感。

20xx年毕业以来，我一直从事班主任工作。之前一直把班主任当作是职业，学校安排什么，我去做什么，每天也按部就班地完成各项班主任工作，总而言之很具有被动性。去年我当了父亲，特别疼爱自己的孩子，也突然意识到，每位学生在自己父母眼中都是宝贝疙瘩，也理解了家长把自己的孩子交给我们教育时的那种期盼。将心比心，我就深刻地感到了自己身上沉甸甸的责任，应该把学生们当作自己的孩子一样去教育才对。自此我在学生管理中注入了不一样的成分——那就是“爱”，管理学生不再像以前一样生硬，而是注入情感去教育，谋求让学生更好地成长，从此我有意识地变被动完成为主优化，尝试把教育职业作为教育事业去对待。

多年来，我心中一直存在一个疑惑。每位学生在自己父母眼中都是宝贝，小时候都被冠以“聪明伶俐”的夸奖，上幼儿园时，都得过许多小红花，读小学时也经常受到老师的夸奖，上了初中后随着知识难度的增加，孩子受夸奖的次数就减少了，上了高中之后受夸奖就更少了，有的学生甚至开始怀疑自己的智商不够高。有时候我还想这样一个问题，学生到咱手里怎么就是教不会呢？而且学生身上总是不断出现这样或者那样的问题，甚至被扣上“问题学生”的帽子。

有一次和一位老教师在操场上散步时，他提到了“夸奖”和“鼓励”两个词。我慢慢回想在教学和班级管理中表扬学生的次数的确很少，甚至可以说几乎为零。察觉到这样的缺口以后，在接下来的教学和管理当中，我就有意识地慢慢增加对学生的鼓励。当然在对学生进行鼓励时也要注意方式，我个人认为鼓励和夸奖要进行区别，那就是鼓励带有激励性，夸奖有时候会给学生带来骄傲自满的心态。比如：某位同学在成绩进步时，我不会当着全班同学面前夸他成绩进步，我往往会课后和学生交流，先问他是否达到了自己的预期目标成绩，一般学生都会觉得自己还没达到预期目标，然后我说：“你的成绩有一定的进步，我觉得你还能考得更好，通过你的努力一定可以实现自己的目标成绩。”这样既能抑

制住学生因为有进步而沾沾自喜的自满情绪，又能激励学生更加努力地学习。

还有对所谓的“问题学生”，不要总盯住他的缺点不放，这样会适得其反。我会去寻找这些同学身上的闪光点，我也不会去夸奖他做得多么好，而是说诸如“你还能做得更好”之类的鼓励语言，引导他树立正确的人生观和价值观。所谓的“问题学生”多次被鼓励，就找到了自信，最后基本都会摘掉“问题学生”的帽子，逐步走上正轨。

现在的中学生大多缺失集体观念和荣辱观念，每届迎接新生入学第一天，我必说的话是：请同学们牢记“集体的荣誉高于一切”，每位同学都是咱们这个新集体中的一个份子，个人的进退决定着咱们整个集体的进退。同时还鼓励学生们发扬小学时互帮互助的精神，互相帮助不应随着年龄的增长而减少。

平时我常常告诫学生们：在该努力奋斗的年龄绝对不要选择安逸，现在付出一分的努力就会获取十年以后的十分从容。来学校学两件事，一学做人，二学知识。我给学生们分析出人分为四类：有才有德（德才兼备）、有德无才、有才无德、无才无德。学生们都首选德才兼备。我常把培养学生的“德”放在首位，平时对学生们的举止谈吐非常重视，方方面面让学生感觉到自己越来越优秀，学生们的“才”也就顺利地表现出来了。

关于才育，我借用了我高中班主任老师讲过的一段话：不努力，结果好不到哪里去；努力了，结果也差不到哪里去，最起码不给自己留遗憾；过程比结果更重要，努力是蜕变的过程，是一个艰难而且痛苦的过程，多年之后你会发现你曾经努力过的样子特别美丽。这段话平时回想起来也总是感觉自己高中时期的努力可以称得上拼命，我也正在将这种拼劲传递给我的学生。

在我班有两个先德育后才育的案例。

1、一位同学身体不好，父母为此花钱不少也不见好转，心里非常苦恼，这位同学也一直情绪低落。一次过完星期之后，她身体有些不舒服，想在家休息半天，父亲没有准许，她便和父亲吵了几句，气冲冲地来到学校，找到我借手机给她妈妈发了一条“妈妈，我已安全到校，不要担心”的短信，还和我诉说了整个事件。基本了解情况后，我先问她，你觉得你父亲爱你吗？她回答说，特别爱。我又问她，你觉得你父亲对你付出得多吗？她又回答说：付出得太多太多了，为了她的病情辗转了好多医院。我又问她，你觉得你父亲为你的病情担心吗？她又回答说：特别担心。我接着给她讲父母这几年为她的担忧和困扰，他们非常不容易。最后我鼓动她给父亲打一个电话向父亲道歉，打通电话道了歉之后，她父亲说的一番话让这位同学瞬间落泪，和她父亲的小矛盾也就顺利化解。接下来的几天，学习态度非常好，非常努力。上个月俊利老师和我，组织354班和365班举行了一个联合感恩主题班会，主要是培养学生要有感恩的心，其实也是在培养学生的“德”。这位同学在主题班会现场深深地表达了对父母的感恩，并表示在班会之后会更加努力学习。

2、另一位同学脾气比较暴躁，有一次在我办公室借我手机给他母亲打电话，没说几句话就和他母亲在电话中发起了脾气，我当场就说，请立即转变你对你母亲说话的语气和态度，但仍没有改变，挂断电话后，我给他讲母亲为了他要做多少事，操多少心，有多不容易。他听了之后，感觉到很惭愧，然后又问我：“老师能不能再借你的手机给我妈再打个电话？”我欣然同意，电话打通后，他直接向母亲道歉，承认自己做得不对。经过多次对他品德的培养，这位同学的素质提升了不少，同时也对学习有了兴趣，虽然成绩不太好，但是学习的态度转变很大，仍在不断进步之中。

这两个案例，一方面有感恩教育，另一方面教学生学会了换位思考，多站在对方的立场去思考问题，同时体现了先育德

后育才，这样就可以让班主任管理工作能够更顺利地进行，并且越来越顺利。

关承华老师在《凭什么让学生服你》一书中提到“用心、用脑、用情”，对待学生的态度永远不会过时，“亲其师，信其道”的真理是永恒的。让学生怕不是好老师；让学生服，让学生佩服、信服、折服、心服、口服，才是学生心目中真正的好老师。

刚毕业的那几年，带学生感觉能和学生打成一片，和学生们能够深入内心地交流，虽然达不到让学生特别佩服的状态，但是当时我理解学生，了解学生的想法，和学生就像朋友一样，现在已经毕业的学生还一直称我“平哥”；随着我年龄的增长，慢慢发现我与学生有了代沟，无法触及学生的心里，这给我造成了困惑。

过去对老师的要求是：想要给学生一碗水，老师要有一桶水。在知识的“量”上对老师有明确的要求。但是在高速发展的今天，学生接收信息方便快捷，我们这桶水根本就不够用，而且不能成为死水，要变成活水，老师们也要不断学习，不断提升自己的业务水平，作为老师我们一定要有这样的危机感。

王连生老师在《教育应成为思想者》文中提到：首先，教师应是一个主动的学习者，必须具备较强的学习力；其次，教师应是自己教育教学的反思者，必须具备较强的思考力；最后，教师应是现代教育理论与实践的探索者和主动构建者，必须具备较强的创造力。

前段时间我在班里做了一个不记名的小问卷，让学生写一下学生心中理想的班主任是什么样子的，学生写道：1、能和我们成为朋友的班主任；2、公平；3、有活力。

对学生的小问卷我总结了以下几点：

1、学生在进步，老师要及时补充能量，养成终身学习的习惯。

学生们提出了朋友式的班主任，这不得不令我深思，之前的我对新信息、新理念、新观点等没有及时更新，与学生的代沟越来越大。时代在进步，不同时代的学生对老师的要求也会有新的变化，这就需要老师养成终身学习的习惯。同时还让我意识到平时需要多思考，多想想学生需要什么样的老师，多问问学生老师哪些方面需要改进。前几届学生毕业前我都让每位学生以不记名方式给我写几条建议，我不能止步不前，仍需要不断学习，不断进步，一直在路上。

2、在校规、班规面前人人平等

学生要求老师公平，这个“公平”二字很难拿捏准。学校给每位同学都印发了《繁峙中学学生日常行为考核细则》，我相应地做了一个表格。每位同学都占一格，后面是扣分栏，把这张表格张贴在教室后墙上，每次发现违反校规的行为都要扣除相应分数。这个扣分有执行力，而且做到了公平，校规、班规面前人人平等。

3、富有活力，勇于创新

学生有惰性，我们也有惰性，比如我们休息时躺下总要多看几眼手机才睡觉。学生每天在教室坐那么长时间，久了也会形成惰性，这就需要班主任适时调节班内气氛，这样就要求老师有活力，成为班级的调节剂。活力从何而来？要不断地更新思想、更新方法，才能和学生打成一片，学生自然像八九点钟的太阳，充满活力和朝气。

我在班内有几项活动是这样安排的，有不合理的地方请老师们批评指正。

（1）晨读分时段：每天的晨读时间是40分钟，学生大脑正处于半清醒状态，40分钟背诵同一科目必然会非常疲劳，大多

数学生的专注力最多持续15分钟，鉴于学生的这种状态品牌，后来我把40分钟分为15+5+15+5，每天晨读背诵两科，每科15分钟的背诵时间，5分钟的检验时间。这样可以解决学生的40分钟持续记忆同一科导致的大脑疲劳状态，提高了记忆效率。

（2）晨读仰头高举书籍：学校提倡学生晨读由坐着背诵变为站立背诵，提高了学生晨读效率，同时杜绝了背着背着就趴在桌子上睡着的现象发生。后来我观察到班里的学生站起来背诵时各种姿势都有，仍有打瞌睡的。有一次与一位在忻一中就读的亲戚聊天时谈到他们平时背诵时要求全体同学把书高高地举起来，于是我觉得这个方法不错，就在班里试行，效果不错，高举书籍让胳膊有点困，可以把大脑疲劳转移到胳膊疲劳上。有一次在抖音上刷到一个调节颈椎的视频，仰头对长期伏案工作造成的颈椎疼痛有很好的疗效，后来一想学生每天低头学习时间较长，对颈椎也需要保护，于是把之前的高举书籍背诵改进为：举书过头顶，头部尽力上扬。这样不仅提高了背诵效率，还起到了锻炼颈椎的作用。但是后来发现部分同学在偷懒，于是出现了我站在小凳上监督学生背诵的情景，我这也是被学生逼出来了，让大家见笑了，我相信老师们还有更好的办法。

（3）宿舍卫生擂台挑战赛：去年我们全体班主任去忻州市高级中学学习时，我觉得北校区的班级对抗赛特别有意思。适逢本学期对班主任进行五项考核，在宿舍卫生方面就想到借用擂台赛，每周做一到两次宿舍卫生评比擂台赛，胜方指导败方叠被子，这样也活跃了班里的气氛。

（4）班干部队伍精简：高一时竞选的班干部人数较多，在高一结束时出现了班干部内部矛盾激化，管理两极分化的现象，上高二后立即做了调整，仅留了三个踏踏实实能为集体服务的干部，班里的秩序才又好转起来。

总而言之，班主任虽然做着琐碎的事，却责任重大。所以要求自己在以后的班主任工作中不断进步，争取做一名优秀的

班主任。同时欢迎各位领导及老师多多批评指正，使我的工作更完善。

最后再一次感谢学校给了我一次进《全国中小学班主任成长特训营》学习的机会，感谢各位领导和同事对我班主任工作的支持和肯定，也祝愿各位领导和老师工作顺利，身心健康！同时感谢每天都比我更辛苦地照顾我那五个月大的女儿而默默付出的家人，感谢她们对我工作的支持。

我的发言完毕，谢谢大家！

班主任交流会的发言稿篇十三

、各位老师：

大家好！今天我们在学校

领导

的组织下开这个班主任

总结

交流会，首先感谢学校

领导

给我锻炼的机会，能在这与各位班主任做交流，相互学习借鉴，感到非常荣幸！在此，我仅对我的班主任管理工作向大家做一个汇报，谈一点

心得

体会，与大家交流共勉！希望各位班主任多提宝贵意见！
，然而，真正进入角色后，我绝望的发现，它慢慢成为?件让

我不满意甚至不快乐的事。因为工作的压力和琐碎的事情，使我变的脾气暴躁。所以刚做班主任的时候火气是比较大的，很容易在课堂上发脾气批评学生，但我发现用这种方法批评学生，即使他表面上服气了，但实际上他只是慑于你做班主任的威严而心里不服气，而且弄的自己心情也比较烦躁。但在和学生的相处过程中我发现学生能轻松的掌握调整自己情绪的方法。我们总是要试图改变周围的环境，却没有想过改变自己。我们应该先学会简化自己的工作，简化自己的情绪，回到简单的生活状态。只有我们先把自己的情绪调整好，才能以良好的情绪感染学生，使自己的教育教学收到较好的效果。后来我在

网

上看到这样?个比较适合

咱们

学生的批评方式，即“三明治原则”，每次批评学生之前先表扬他的优点，再指出他的不足，最后再以表扬其优点结束，这样学生?较容易接受。也能较好的管理自己情绪。总而言之，教师批评时时还要注意用一种让学生听着舒服的语气。动态，能及时地了解学生的动态，及早发现学生存在的问题，对班级工作就会心中有数；这既是班主任工作的需要，也是建立良好师生关系的基础。班主任要把班级作为自己的一个家，“常回家看看”，常与“家人”谈谈。勤与科任教师交流，勤督促，狠抓纪律，勤记录，

总结

班主任工作的得与失，努力提高班级管理水平。

在跟班过程中，有发现学生的“亮点”要勤鼓励、勤表扬。这样不但可以增进师生间的友谊，而且还可以使学生的优点

得以充分表现。比如，我们班有个学生周梓轩，智力很好，基础也不错，但是沉迷电子产品，自习课、上课说话，但我我发现他有个优点：早读、上课、晚自习很少迟到。我在班里及时对他进行了表扬，后来经常和他谈话，同时安排和我们班最好的一个男生钟嘉浩同桌，慢慢地我发现这名学生上课时不再说话注意听讲，成绩进步了。我想：老师的鼓励和表扬，犹如黑夜的一盏明灯，寒冬的一缕阳光，将给学生带来无穷的力量，引导他们积极向上。

、行为，才能使班级稳定。但有了严明的班纪，并不是百事无忧，因为学生毕竟年龄小，自控力差，有时难免会控制不住自己而违纪。对于违纪的同学不能听之任之，一定要严肃地进行批评教育，直至改正为止。否则条约、规范、守则、制度都将成为一纸空文，甚至还会助长违纪的风气而影响班级稳定。当然还要注意要严而有度，不能挫伤学生的自信心和自尊心。在严格的班级管理，还要培养一批得力的班干部。让班干部轮流值勤管理纪律卫生。同时让学生们监督班干部。这样管理班级的效率越来越高。

另外，作为班主任还要严格要求自己，凡是要求学生做到的，自己要首先做到，这样班主任工作才有说服力。班主任的一言一行、一举一动无疑是学生的一面镜子，是学生模仿的样板，因此，班主任时刻都要注意自己的言行举止，要以师德规范来约束自己，为人师表。只有这样，才能在学生中树起威信，才能更好地约束学生，从而更好地管理班级。

爱是教师教书育人的动力基础。作为班主任应该有更广泛的爱、无私的爱、真诚的爱。要把自己的爱撒向每一位学生。要用火热的爱去融化冰冻而消沉的心灵，用爱心的温暖去医治心灵的创伤，使每个学生都在爱的阳光下健康成长。一个没有爱心的班主任，就不会有充满爱的集体。一个没有爱的集体就是一潭死水，学生在师爱的沐浴下会轻松快乐地学习、生活。即使他们违反了纪律，老师严厉批评时，也要动之以情晓之以理，更要让他明白：老师是关心你、爱护你的，是为你着想才严格要求……这样，在“严师”面前他就不会产

生逆反心理或分歧情绪，而理解了老师的苦心，也教会了孩子们如何爱别人。

。有不足之处请指正！谢谢！

班主任交流会的发言稿篇十四

尊敬的各位领导和班主任：

大家好！

有人说：班主任是世界上最小的主任，也有人说：班主任是学校里最苦的岗位。在班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获，我咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。经历过一次次心灵的历程，我认为做班主任老师是不乏味的、没有遗憾的、是充实的老师。作为班主任，我深深懂得教师的一言一行都影响着学生，对学生起着言传身教的作用。所以在工作中我一直遵循“严要求，高标准”的指导方针。接下来我谈一下做班主任的一些做法和体会：

每一次在接到新班级时，我第一件事就是精心培养，组织一批优秀的班干部。因为一个班的纪律怎样，学习风气怎样，往往与班干部的管理能力紧密相关，班主任的管理理念、管理措施、有关制度和管理办法，很多方面都需要我们的班干部去宣传、去贯彻，还要让班干部去具体执行和监督，所以培养一支得力班干部在班主任工作中显得尤其的重要。每学期初选拔完班干部以后，我马上召开班干部会议，帮助他们明确自己的职责，要求班干部有明确分工，各负其责，做到班内各项工作有人管，每个班委有事做。俗话说得好“一日之计在于晨”，每天早晨学生早早到校，在没有老师的看管下，绝大多数学生不知道珍惜时间，整个教室嘈杂一片。抓好早读成了一项很艰巨的任务。我把这份工作定给班干部们做，要他们每人承包一个项目。班长总负责抓纪律、学习委员负责同学有否抄作业现象，劳动委员负责卫生督察，组长负责小

组的纪律等等。要求他们每天做好自己的本职工作，然而我每天进教室第一件事便是检查，他们把工作确实做得十分出色，基本上每个早自修都能听到学生们朗朗的读书声，我感到十分欣慰。不过随着时间推移，时间一长有些干部沉不住气了，自己也管不住自己了。当我发现后，立即召开干部会议，希望他们热爱集体，把集体当作自己的家；喜欢自己的工作，在监督别人的同时也发挥自己的长处，并要他们发扬持之以恒精神。会后，他们立即补做。经过几个月的训练，干部们能每天按时完成自己所做的工作，在他们的协助下，在班级中形成了正确的集体舆论和优良的班风。

针对社会转型，学生的思想呈现出多元化的趋势。加上现在的学生大多为独生子女，平时骄生惯养，学习上怕吃苦，生活上比享受。针对以上这些情况经常利用班会课对学生进行思想道德教育。

注重日常行为管理，从点滴小事对学生进行思想品德教育，使他们养成良好的文明行为习惯和学习习惯。现在是的第一步，为了能在考试中拿到好分，我班好多学生每天都能认真练习跳绳，立定跳远。学生是祖国的未来，在他们身上寄托着无数家长的希望，把他们培养成对社会、对国家、对人民有用的人，这是我们的光荣职责。通过严格的日常行为的管理，可以使学生提高思想素质，也是搞好学习的重要保证，因此，我从思想上重视日常管理工作，做到有布置，有落实，有检查。

作为班主任要及时地和任课老师联系，了解班内的学生的学习情况，针对某些学生上课不专心听讲、作业拖拉、基础知识较差的现象，提出了相应的方法，我组织了互帮互学的活动，学习上好生带差生，如我班的几个男同学作业拖拉现象较为严重，我就指派几个认真负责的好学生，对他们进行检查，让他们首要要把作业完成，可能有些方法不够妥当，以致效果不够理想。但我会继续努力，和任课老师互相合作，共同进步，把班级管理的有条不紊。

在班主任工作中，我体会到差生的转化工作做得成功与否，决定着班风能否最终好转，因此我在接手班主任工作的时候，总把差生的转化工作当着一件大事来抓。事实上很多纪律差的'学生都是“老油条”，他们往往不怎么怕挨批评，靠纪律处分，靠“武力征服”都只能治标，不能治本。我始终认为，做学生的思想工作，“动之以情”始终应该先于“晓之以理”，我们应多从情感上打动他们。就是要批判他们大多数时候也不宜在公开场合进行，要时时保护他们的自尊，使他们明白你是尊重他们的。我从一入学就开始注重差生的转化工作，对他(她)们细心，耐心的教导，从不间断的鼓励。平时在学生中进行自理、自立、自强的品德的培养，捕捉闪光点。金无足赤，人无完人，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。

根据学校的旨意我做到每位学生至少每学期家访一次，对于后进生更是家访多次。在家访中我经常指导家长用正确的方法。现在的学生，大多都是独生子女，教育问题显得尤为突出，有的家长一味溺爱，有的家长只知责罚，为了让家长配合学校做好学生的教育工作，我利用空余时间去家访，或者请家长到学校，共同探讨教育方法。我非常重视每学期的家长会，会前做大量的准备工作。把一学期的、工作安排向家长汇报一下，求得家长配合；对进步明显的学生给以表扬和奖励，对退步幅度较大的学生，和家长共同分析原因，制定措施，使他们迎头赶上。通过家长会，使家长了解孩子的在校情况，明确了从哪些方面配合学校教育孩子，会收到更好的教育效果。

平时我主动深入班级，多与学生接触，细心观察学生的行为状态和思想状态。发现问题，及时解决。课间我经常到班里转转，看看学生在干什么。发现打闹的，及时进行制止，并给以批评教育。有些学生把一些与学习无关的东西带到学校，发现后，及时指出：一心不可二用，应该专心学习，并

说明以后再拿与学习无关的东西到学校一律没收。有一次班上的有个较调皮的学生上学时带了个机，并在课堂上玩，发现后我并没有发脾气，而是笑着问他该怎么办？他起先说：“老师，算了好不好，下次我再也不会了。”可我问你我上次是怎么说的，他也知道自己理亏，主动把游戏机给了我，之后我再教育他要把精力放在学习上。后来经过多次教育，他学习上变的主动了，作业能及时独立的完成，课后能主动问我数学题，在上学期期末考试中进步了许多。

虽然在班级工作中有一定的收获，但还有许多需要改进的地方，还需不断地，虚心的向在座各位老师学习，同时希望得到领导和各位老师的指导，我会更加努力，使自己快速成长，创造出属于自己的美好未来。

班主任交流会的发言稿篇十五

尊敬的各位领导、老师们：

大家好

今天我要与大家交流的是：“读书好，好读书，读好书”有感。

古人云：“读书破万卷，下笔如有神。”的确，读书，可以拓宽我们的眼界，获得丰富的知识；读书，能引导我们明理，学会如何做个有修养的人；读书，还能提高我们的阅读能力，养成良好的学习习惯。原国家教委副主任柳斌同志曾说过：“一个不重视阅读的家庭，是一个平庸的家庭；一个不重视阅读的学校，是一个乏味的学校；一个不重视阅读的民族，是一个没有希望的民族”。

作为工作者，肩负着教书育人的重任，离不开书的滋养，就像花朵离不开阳光的呵护，草儿离不开雨露的滋润。热爱读书的教师，才能有效地教书，热爱读书的教师，才能更好的

育人，正所谓“腹有诗书气自华，最是书香能久远”。

读书是一种快乐，是一种享受，更是一种极致。一本好书，一杯香茗，便可送走一个苍白的早晨或风雪黄昏。朱自清大师说：“缓缓地咀嚼一番，便会有浓密的滋味从口角流出。”这浓浓的滋味就是书味，读书之味。真个是：“博览群书添雅趣，缕缕书香胜饭香。”人生乐趣在读书，有书为伴心甘甜。读好书，能知晓人生之难，体味天地之大，寂寞而不孤，受苦而不悲，受创而不馁，受宠而不惊，如闲云野鹤，保持着一种雍容雅怡，潇洒达观的境界。

生活里没有书籍，就好像没有阳光；人生中没有书籍，就好像鸟儿没有翅膀。在漫漫的人生旅途上，书是一个人精神上的朋友，是这个世界能馈赠的最好、最优秀的礼物。

我们都知道，站在巨人的肩上，我们可以看得更远；以书作垫脚石，我们可以攀得更高。“读不在三更五鼓，功只怕一暴十寒。”让我们以审视的目光阅读书籍，与书为友，以书为鉴，让一缕书香伴你我同行！

谢谢大家！

班主任交流会的发言稿篇十六

尊敬的各位领导，各位老师：

大家好！

老师和前辈老师取经之外，完全是在摸索中进行的。学校开展的这次班主任交流会非常及时，我觉得对我今后的班主任工作很有裨益，相当

有帮助

，是一次很难得的机会。

在前一阵的工作中，虽然自己有很多的想法，但是实施起来却很难，有些在实施后，却没有受到良好的成效，感觉时间总是不够用，不能把时间充分利用起来，心有余而力不足，这大概是缺乏经验所造成的。

在我短短一年的班主任工作经历中，我主要从以下几个方面着手工作的工作。希望在座的教师多多指点，帮助我不断进步，不断进行自我完善。

刚接触这个班级的时候，我发现学习气氛并不怎么好，所以首先就从这方面入手开展工作。我的设想是，要培养孩子们养成良好的学习习惯，注重自主学习，学会学习方法，进一步培养学生浓厚的学习风气。后来，经过进一步的'观察，发现实际的学习状况比眼前所看到的还要不如人意，我发现学生对于学习是消极的，不能提起学生的学习兴趣，他们的学习完全是被动的，上课不认真听讲，下课不积极、按时完成作业。

经过思考，我觉得先从老师本身开始，针对以上问题，我决定把学生的积极性带动起来，首先在课堂上尽量使上课所学内容生动形象，提高学习效率。然后再组织孩子们及时复习，小测，当天知识当天掌握，及时更正作业中的错误。再一个就是激发他们相互学习和帮助的积极性，采用优生辅导差生的方式促进后进生的学习，比如：每小组挑选两个学习组长，对平时学习有困难的学生课外辅导。经过一系列的努力，我发现付出还是有收获的，虽然有时很艰苦，但看着孩子们成长，自己心里也就多了一份动力。

体会。具体来说，针对小朋友的心理特征，我采取将卫生区域分片包干到人的办法，如：每天扫卫生区的是那几个人，由谁负责，擦玻璃是那几个人，室内卫生是那几个人，由谁负责。学生每天都知道到校后该干什么，自觉地完成自己的

任务，别看年纪小，负起责任来非常认真，集体荣誉感强。另外，我让学生互相监督不许吃零食，不许乱扔纸屑，学生们都坚持得很好，室内卫生整天都能保持整洁干净。对于个人卫生也是严要求，手脸要干净，衣服穿得要整洁，从小使学生养成良好的卫生习惯。

培养学生养成良好的卫生习惯。针对乱扔垃圾现象，及时给予批评、教育，形成讲卫生的意识。

说到卫生管理，就不得不说下养成教育。我以为，养成教育必须从小抓起，从细节抓起，才能见效。

首先、发动同学之间做到互相监督。在日常生活和学习中大家相互监督起来，有坏毛病的同学就会自然而然地克制自己，这样一来大多数学生都做得很好。比如，在开学初都不太自觉，比如身边有垃圾，从不晓得主动捡起。根据这个问题，我亲自做起了监督员，每次上课前都要四处看看，就亲自捡起或者叫学生捡起，时间久了，学生也就养成了自觉的习惯。另外，叮嘱各组长管理好各组成员，督促组员在日常生活中养成良好的习惯。

其次，对于个人仪表、穿着等严格要求。我经常要求学生手脸要干净，衣服穿得要整洁，从小使学生养成良好的个人习惯。尤其住校生的个人卫生，要求他们勤换洗衣物，并且给他们讲一些关于卫生对健康的重要性。

作为一名小学班主任，特别是一名小学班主任，我们充当的角色不仅仅是一名老师，我们有时是家长，在孩子伤心难过时我们要爱抚安慰；我们有时也是医生，在孩子身体不舒服时，要时刻注意他的情况。当然我们在大多数的时候还是他们的同学和朋友，要和他们一起高兴一起学习……在平时的班主任工作中，有很多时候是在摸索着如何去应对班级里的各项工作和各种突发事件，但是有时我更注重向身边的其他老师学习，有了别人的经验再加上自己的实践和完善，我想

没有解决不了的问题！

以上是我在班主任工作中的一些体会，谢谢大家！

班主任交流会的发言稿篇十七

、老师，大家：

今天很荣幸在这里与

大家分享

班主任工作的一点

心得

。说实在的，在座各位班主任在班级管理上比我更有经验，也比我做得好，今天我在这里讲述我的感受，希

望大家

能给我提意见，不对之处也希

望大家

指出，供今后改正

参考

□

xx年夏天来到学校□xx级的新生开学前我有幸担任申海军老师的副班主任，负责管理xx级提前到来的学生，在那两个星期的相处和学习中，申老师的管理之道，让我初步明白，做一个班主任，就是要心系学生，贴近学生。经历了两个星期的

新生副班主任之后，新生分到了各个专业，直到今年出去实习，新生班的学生对我都很有礼貌，我想，是因为那段时间的相处吧。开学后，9月底开始担任0913班的实习班主任，黄利荣老师是一个有多年带班经验的班主任，从值周开始，到学期末结束，在处理学生事务、班级管理、班级活动开展方面，都一一给我很多指导，也让我这个新手从迷茫中渐渐走出，对班级管理有一点点的认识。

之所以要提到申老师和黄老师，主要是因为，在开展班主任工作之前，接触较多的就是这两位荣获优秀班主任称号的老师，受益匪浅。

xx年8月以来，一年的正式带班时间，留下许多值得回忆的事情，但是，过程中，也留下许多经验教训，得好好吸收。

玻璃，看看同学们在上课的状态，看看各个科目的上课情况，俗话说“百闻不如一见”，很多课堂问题就这样显现在我眼前，我也能有针对性的去解决。日常生活中，无论是在哪里遇见班上的同学，饭堂也好，运动场也罢，都主动走过去聊几句，或是打个招呼。在年轻的时候，自己还没有运筹帷幄的能力，注意多到同学身边，去了解，去倾听，这是一个贴近学生的好方法。

班主任每天到校的第一件事情，就是到宿舍区检查宿舍卫生，严抓出门前的良好习惯，让大家意识到宿舍卫生是一天之本。走到教室，只要我看到不干净不整洁的环境都现场督促搞好，有时候甚至不允许卫生没搞好的同学去上课，这也引起同学们的不满，同时我相信这也是一个很纠结的问题。生活中有的同学不注意平时的卫生习惯，这需要班主任的提醒，及时督促，从小事做起。我也通过班会课等形式，对良好习惯的养成进行教育，让恶魔被扼杀在摇篮里。上学期初，我班副班长因为高空抛物受到处分，以此为契机，我多次在班上强调乱抛乱扔现象，培养同学们的文明卫生习惯。在我班值周的一个星期里，我看到了我班同学在卫生习惯上的较大表现。

班上有位同学，第一学期时，经常旷操、旷课，经过几次教育，均无较大改观，我跟他进行了深入的谈话，去了解他为什么不愿意做操，不愿意上课的原因，他说，他以前也是不做操的，上非专业课也很没意思，所以才会旷操、旷课。这位同学后来得了个严重警告处分。自本学期回来后，我多次跟他谈话，尽努力去改变他的思维定势，端正认识做操和上课的严肃性。眼看同一时间得处分的同学都纷纷在撤销处分，这位同学也因此感觉到自己应该有所改变，于是我适时的班会上表扬了这位同学的改变，也加快了他要求进步的步伐。本学期，我班还出现板报未及时出版的事情，当时我严重批评了宣传委员，但当他在承诺时间内将板报完成之后，我在班上也给予了表扬。肯定进步，能给同学们更多的自信。哪怕只是宿舍得了一百分，同学们听到你表扬他，这都会是一种鼓励。

将班级事务细化到每个班干部身上。本学期因为工作的关系，多次班会没能如期召开，与此同时，我叮嘱两位班长做好班会的组织工作。本学期，比上学期的集体活动也来得多，广播操、篮球赛、唱红歌、黑板报、宿舍教室卫生检查等，都交给具体班干部负责，以期通过活动的组织锻炼班干部独当一面的能力。比如在广播操的训练当中，我将任务交给体育委员和班长组织，他们出色的完成了整个训练。第一学期基本没有经受考验的班干部，在这个学期得到了很好的`锻炼，相信这是很好的教育。

本学期，班上同学参加了学校组织的各项文体活动，如篮球赛、辩论赛、

党

史知识竞赛、乒乓球赛、羽毛球赛、文字录入比赛、社团活动等，同学们通过各项活动锻炼自己的综合能力，也对自身的能力有一个比较全面的认识，对日后的发展也是有好处的。

我一直认为，细节决定很多事情，因此在日常的宿舍生活，班级生活中，都给同学们灌输细节这个理念，做好细节上的事情，才能进一步去完善个人和班级事务的事情。比如，对一些可能在同学们看来不是很大的事情，但是，我都要求做好，再比如，一些小的垃圾死角，我都会要求将它搞干净。

在一年的班主任工作中，得到了科室刘炳松老师、陈晓婷老师、何国新老师以及众多年轻同事的帮助和支持，使一年来的事务得到顺利开展，虽然本学期我班总体情况有所好转，但是在很多方面对比10级别的班级还有很大的差距，在今后的工作中，我要向更多的同事学习，将班级管理做到更好。

谢谢大家！

班主任交流会的发言稿篇十八

尊敬的各位老师，各位评委：

下午好！

非常荣幸能在这儿和大家分享、聆听班主任管理经验。同时，作为第一个上台的老师，心里更是诚惶诚恐。

原因有二：

其一，紧张。说不紧张那是假的，到现在，心里还在怦怦直跳。

第二，说来惭愧，对于班级管理，我不见的比在坐的任何一位做的好。但现在既然上来了，就是没有经验也得有，哪怕咱上升不到理论的高度，但实践的东西或多或少总是有的。下面就简单的谈点自己的想法吧。

班级管理，重在用心

其实这是一个很俗的题目，空、大、上，或许大家都会说：大道理谁不会讲。但我感觉只要潜下心来，做好班级管理的点点滴滴，任何无形的道理都会化为有形的实践，让你伸手可摸，睁眼可见。

何谓用心，就是信任心、表扬心、爱心。

首先，把对孩子的信任放到班级管理的首位。

那么如何培养孩子的管理能力？就是充分信任孩子，信任班级的每个孩子，孩子才能有班级小主人的意识。在此基础上去无限的信任班级的某个孩子，培养出一个得力的小助手。我们班的小班长刘敏敏就是一个比较突出的孩子。相信我们一二年级办公室的老师对于这个孩子都比较熟悉，而且特别羡慕我。我不在的时候，她既是一名学生，又是一名班长，同时也是一名班主任。这是我反复在班级强调的，这些都源于对孩子的信任和鼓励。所以，我们班的班会课她有可能讲，语文课她可以上，啦啦操只要她认为有必要可以随时把孩子们拉出去练。这些都源于信任孩子。

所以，要信任孩子，相信孩子，在某些时候，信任是提升孩子管理能力的催化剂。要培养好班级管理的小助手，更要培养出一个能干的小班长，你在或不在，都要充分的放手，放权，给予班长独立处理事情的空间，长此以往，孩子的管理能力自然就上来了。

其次，班主任时刻要有一颗对孩子的表扬心。

其实，此表扬非彼表扬。不是我们平时作业好了表扬，表现好了表扬，成绩好了表扬。我所说的表扬就是班主任要善于夸大事件的成功度和影响力，通过转述第三者的话来对孩子进行表扬。

比如，据说上周三早上上操，我家儿子郑宇航就因为在那交

头接耳，被刘敏敏提到前面国旗下站着亮相，结果不但震慑了我们班的孩子，其他班级的孩子也显得异常乖巧。我回来后，我们办公室的老师就在我面前夸开了，这个说：

这个说：“昨天早操时，你家儿子郑宇航被刘敏敏罚在旗杆下站，那脸红的，头低的，一个早操都没敢抬一下哦。”

那个说：“最神的是人家不但给你管理班级，还给你上课哦，板书够不着，踩着凳子写”

还有的说：“默完了字，排着队一个个批改，俨然就是一个老师，而且没有一个敢乱的……”

所以，通过转述第三者的话来表扬孩子更易激发孩子的内在潜能和成就感。孩子不仅仅需要被班主任和任课老师认同，他们更需要别人的认同，特别是其他班老师或者孩子的称赞，对他们来说更显得尤为珍贵。如果班主任能经常转述别人的话来表达自己的表扬，那样起到的效果将是非常巨大的。

最后，班主任要对孩子有一颗爱心。

之所以放在最后，我想说的是，只有你上面两者都具备了，你对孩子的爱才是真挚的，发自内心的，而不带任何色彩的。或许有些人还停留在为人师表，对孩子要有一颗爱心的道理层面。如若这样，大概还需要时间的历练和孩子们的磨合，等到哪一天，你真正的融入到了孩子们中间，是那样真切的爱他们，喜欢他们，甚至于就像对待自己的孩子一样，那么你的班级管理也就真正的上升到情感的高度了，与孩子，与班级、与自我融为一体，这样的教育是幸福的，管理是成功的，孩子们也是快乐的。

总之无论如何，在班级管理的路路上，我们班主任时刻又有一颗信任心，表扬信和爱心，给孩子一份期待，给孩子一份信

任，给孩子无限的赏识和鼓励，孩子们回报您的肯定是大大的惊喜。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

班主任交流会的发言稿篇十九

其实我站在这个舞台上就是对我今日发言的最好诠释：我不能改变天气，但我能够改变自我的心境；我不能事事如意，但我能够事事尽力；我不能改变自我的容颜，但我能够展现自我欢乐的笑容。在上次的调查中我班学生的愉快率比较高，下头我谈谈自我的一些感受。

在很大程度上取决于一个班主任的管理水平，班主任肩头上的职责如此重大，当班主任也自然成了“苦差事”。班主任是学生的晴雨表，如果被千头万绪的工作压得苦不堪言、愁眉苦脸，没有愉悦的心境，被这种情绪感染，我们的学生怎能愉快起来呢做班主任只能给自我带来痛苦吗怎样才能变“痛苦的应付”为“欢乐的工作”呢经过求实这个大熔炉几年的历练和教师们的指导，再加上自我的摸索，只要做到下头的几点，我认为每个人都有可能做一名简便欢乐的班主任，使学生被你的欢乐所感染，在班级中愉快的生活。

第一，要学会在工作中寻找欢乐。

常听人们感叹：人长大了，欢乐也走远了。每一天应对几十个学生，听话的，调皮的，习惯有好的也有不好的，不完成作业的，和教师顶嘴的，应有尽有。如果你每一天都带着一股怨气和“恨铁不成钢”的急躁心理，你就无法从工作中寻找欢乐。

记得有人这样说过：和成年人在一齐，领略的是对方的冷漠和虚伪，和孩子们在一齐，感染的是他们的欢乐和纯真，从他们的身上我常常能找到自我童年的影子，这种欢乐是无法用金钱买到的。我此刻觉得工作就应当是在得到物质回报的同时，也使自我的精神得到愉悦，仅有在欢乐中工作，工作才不会成为一种负担，不会成为一种仅仅为了养家糊口的手段。惟有热爱工作本身，我们才会被这种欢乐所滋养。当我漫步学校的时候，会有几个胆大“调皮”的学生从背后蒙上我的双眼让我猜猜他是谁，使我深深的感受到学生对教师的那份爱，一股暖流洋溢在心中。诸如此类的事情很多：比如当你训斥完学生，他转身却亲切的叫你一声教师时；比如举行联欢会时，学生用最自然的动作递给你爱吃的小零食的时候；比如你走在马路上猛然间听到有人高喊“教师好”时；比如在你生日学生给你出其不意的惊喜、并唱起生日欢乐歌时；比如你不舒服，学生们围在你身边嘘寒问暖时等等。

第二，变“说教”为“行动”，无声胜有声

以前作为班主任，每次学校布置任务，我都会提前安排的头头是道，然后自我在办公室里忙自我的事。结果每次都有很多同学偷懒，严重影响活动的速度和质量。到求实接任班主任后，我改变自我以前的做法，每次活动我“事必躬亲”，异常是卫生区，每到打扫卫生时间，我都会提前来到教室，并且自我亲自带领大家打扫卫生区，并且自我还亲自负责一块儿(水池)。很快，所有的学生进取性调动了起来，尤其是平时耍懒的学生，也干得汗流浹背，打扫任务每次都提前完

成。使我预料不到的是这些小事情为我的班主任工作铺平了道路，一方面拉近了师生距离，在学生中建立了威信；另一方面，这件小事让我意识到实干的效果远远好于批评。在此刻的工作中，我尽量减少向学生说“不要做什么，应当做什么”，而是以自我的行动去影响学生。追求“德高为师，学高为范”的境界。

第三，宽容的对待学生，多做自我批评，以情感人。

担任班主任工作以来，（尤其是来到求实以来）我也总结出了一条经验：宽容的对待和理解学生，多做自我批评，做到以情感人才是欢乐工作的一剂良药。如有一天早晨，进了教室发现地下有几片小纸片并且讲台上还有昨日未清扫的粉笔末。顿时怒火中烧，想批评昨日值日的同学，刚要大发雷霆。转眼一想要用自我的爱心打动他们，于是，我二话没说拿起抹布就擦，拿起扫把就扫。看到我这个举动，学生把怨恨的目光集中到值日生身上，此后的时间，学生们值日工作都做的十分好，每到教室巡视，学生都会低头看周围有没有纸屑并主动捡起，班里卫生情景十分乐观。

苏霍姆林斯基说过：“有时宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。”所以我们在对待学生时要多一份宽容，少一些批评；多一些微笑，少一些严厉，给学生多一点自由的空间。学会了宽容，在应对学生犯错误时，我的心态平和了，也少了许多无名火，学生和教师之间的关系更融洽了，教育起来就更得心应手了。

第四，班主任应当学会幽默。

求实的确聚集了无数的精英，你们不仅仅教学效果显著，并且幽默的交流技巧令我佩服。虽说江山易改本性难移，可是长时间的耳闻目睹，我也改变了很多。有一次正上课找不到黑板擦（当时东校的黑板很高，黑板对于我来说真的不能做到物尽其用）我正要发火，我发现同学的目光聚集到黑板的上方，

旁边的一位调皮的男孩露出狡黠的笑容，此时我完全能够用教具把黑板擦捣下来，但我顺手在黑板上拍了一下，板擦儿落在我的手中，并告诉大家一句：智慧永远比身高重要。博得大家的认可，活跃课堂的气氛。所以幽默有助于我们创造明快欢乐的课堂气氛，有助于我们巧妙摆脱某种不期而至的窘困与尴尬。

第五，班主任应学会微笑。

你微笑着对待学生，学生也会也会微笑着对你。当教师尤其是班主任更应学会微笑。一个自身感觉到欢乐的教师，那么她的学生也必须是欢乐的。

经过找欢乐，我们会学会赏识学生；激励着学生向我们所期望的方向发展，这样，我们和学生之间的关系会构成一个良性循环，使得我们师生双方都能在一个民主、平等、和谐的班级气氛中欢乐地学习和生活。

总之，一个欢乐的班主任会教育出一群充满阳光的孩子。所以我们要用微笑去迎接孩子，用爱心去打动孩子，做一名欢乐的班主任。

古人云，三人行，必有我师。借助别人的智慧解决处理问题，能够起到事半功倍的效果。作为学校而言，班主任是学校教育的具体组织者和实施者，更是班团体的培育者和引领者。而班主任之间的互相交流与借鉴，更是尤为必要。为优化班级管理，提升整体水平。7月2日上午，栾城区第二中学在阶梯教室组织召开了本年度班主任经验交流会。

各年级班主任代表分别与大家交流了班主任工作的苦与乐。发言的教师中，有从事了多年班主任工作的宁坤教师、李晓伟教师等，也有优秀的年轻教师李彦亮教师、高丽羨教师等。他们分别从“班主任工作技巧”，“班主任工作要有爱心”，“班级民主管理与师生关系”等方面做了经验介绍。

李晓伟教师从“班主任工作要有爱心”方面做了介绍，他说：要相信学生，像对待自我孩子一样· · · · · 让学生成为班级管理、班级活动的主人。

班主任交流会的发言稿篇二十

各位领导、各位老师：

大家好，中考，我校又一次喜获丰收，全面开花，全校上下，喜气洋洋。作为二中的一员，我也不例外。今天，学校召开中考经验交流会，而且安排我代表毕业班班主任做交流发言，我深感荣幸。中考，我所带的初三（2）班取得了辉煌可喜的成绩，但这不是我班主任一个人的成绩，是我们这个班的全体同学和所有任课教师以及关心和支持我们工作的学校领导，特别是主管我们这一级的领导张校长共同协作的结果。

各位老师，班主任工作纷繁复杂，在我们二中，各班学生的构成情况不尽相同，每个班主任都有不同的带班风格，而且在我带班的过程中，很多老师都是我学习的楷模。下面，我就多年从事班主任工作的点滴感受和同仁们交流学习，权当抛砖引玉，不妥之处，请批评指正。

有班主任把初中三年班级管理总结为一严，二紧，三放，即初一要严格管理，从严要求；初二随着课程的深入和增加，学生心理的变化，紧盯是关键；初三学生的行为习惯基本形成，加之学生学习压力本来就大，可以适当放一放。但是，我认为这儿的放松不是简单意义上的放松管理，放松要求，而是要针对学生繁重的学习任务，如何给学生营造一个更加和谐、宽松，甚至是外松内紧的班风，我觉得班主任应从以下几方面努力。一是关爱学困生的学习和思想情绪波动，让他们学有进步。如果忽视或放弃学困生的存在，班级的竞争意识可能弱化，而且，学困生一旦形成小气候，就会影响班级的大环境。相反，班主任如果关注学困生的进步，可以换来很好的社会效应，促使班级均分全面提高。

二是关注成绩优秀学生。成绩优秀学生大部分也是习惯非常好的学生，但也不乏平时习惯就差，成绩稍好就骄傲，心理脆弱的学生，班主任要针对不同的情况，采取不同的措施，一味的表扬鼓励，一味的批评请家长都可能造成与之相反的结果，要从优生的心理需求、精神的慰藉、学习的减压、方法的指导、生活的关照诸方面促使其脱颖而出，尤其处在青春期萌动的学生，处理好了可能会收到事半功倍的效果。三是让大部分中间学生要有明确的目标。实际上给学生的定位太高或太低都不利于学生的成长，班主任要通过家长会、平时和学生交流沟通的机会，把学生每个人成长定位的信息传递给家长和学生，这样，既可以让大部分学生放下包袱，轻装上阵，又可以最大限度的发挥每个人的潜能。

三年一路走来，每位班主任和任课教师及学生都怀着对明年中考的憧憬，每位老师都极希望自己的学生交上一份满意的答卷。越是这样，班主任尤其是年轻班主任更要注意处理好几个关系。一是班级整体发展和自己所带学科成绩的关系。

班主任是班级的核心和灵魂，班主任自己所任学科成绩必须优秀，否则，学生会嘀咕班主任的水平。但同时，如果班主任只强调自己的学科，而忽视学科之间齐头并进，就很容易导致很多学生偏科，也影响到任课教师对你班工作的主动性和积极性。实际上，在学生眼里，班主任老师的课是第一位的，如果学不好班主任老师的课，学生会感到在班级中没有面子。所以，班主任切忌只抓自己的学科，而要综合考虑，特别关注其他学科，提出指导性意见。二是精心打造团队精神，发挥桥梁和纽带作用，处理好任课教师、家长和学生的关系。首先，班主任要善于平衡任课老师和学生的关系，到了中考冲刺阶段，任课老师和学生的弦绷得一天比一天紧，任课老师和学生之间很容易产生矛盾，有时甚至出现学生顶撞老师的现象。

班主任这时要主动站出来，起穿针引线的作用，及时处理和化解矛盾，使任课老师心往一处想，劲往一处使。其次，到

初三后，随着学习任务日益繁重，学生的叛逆心理也与日俱增，家长对此束手无策。实际上，这是自然的现象。班主任对学生中出现的情况要及时制止和疏通，使学生对班级有家的感觉，学生对班主任有妈妈一样的依赖，遇事愿与你交谈。同时，班主任要把学生在学校的表现告知家长，让家长宽容、理解、支持孩子的学习，这样至少可以形成家、校共同教育的二维空间。三是正确处理学生活动和学习之间的关系。越是学习任务重的时刻，也是心理压力大的时候，班主任要适时给学生松绑减压。如果一味把学生禁锢在班里和家里，从周一到周六头不抬的学习，除非这个学生有非常的耐力和韧性，否则都不会有好的学习效果。

加之，很多学生还要在周六、周天参加各种补习班，几乎没有一点休息的时间用于与同学交流和参加体育锻炼，时间长了，这种能量的膨胀，学生会出现极端的发泄方式，造成班级的不稳定。所以，班主任要引导学生，并还给学生一定的自由支配的时间和空间，让他们尽情释放和宣泄，以便更集中精力投入紧张的复习迎考中。

多年的班级管理，我一向是“严”字当头，对学生严加管理，并做到严而有度，严而有爱，让学生真正的体会到老师在严厉的外表下有一颗慈母般的爱心。没有爱便没有教育，班主任唯有心理时刻装着学生，尤其是后进生，爱之深切，才能唤起他们奋发向上的勇气、信心和激情，但只爱不严，不利于良好班风的形成，在教育教学的每一个细节上，严爱结合，严中有爱，爱中有严，才能让优秀学生敬你管，问题学生服你管。

以上是我在班级管理中的一点体会，班主任工作琐碎而繁多，它渗透在学生思想、学习、生活的方方面面，说不完道不尽。总而言之，班主任既是联系各学科教师之间的纽带，又是沟通学校、家庭、社会的桥梁，班主任既是导师又是慈母，既要顾全大局，高瞻远瞩，又要体察入微，深入角落。最后愿我们教育工作者辛勤的汗水能浇灌学生成功的花朵，愿我们

的班主任工作长江后浪推前浪，一浪更比一浪高。谢谢！