

# 数学核心素养培训心得 核心素养培训心得体会(优秀10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 数学核心素养培训心得篇一

核心素养是学生在接受相应学段的教化过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展须要的必备品行和关键实力。

- 1、育人导向发生改变：更加注意学生志向信念和核心素养的培育，关注学生的生命质量和价值，突出终身发展的核心素养。
- 2、课堂教学发生改变：更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势，强调课程整体育人功能和价值。
- 3、实践活动发生改变：更加关注学生学习体验、动手实践及创新意识的培育，注意综合实践活动课程及其包含的学科实践活动课程、开放性科学实践活动在课程体系中的地位和作用，突出实践育人的价值。
- 4、课业负担发生改变：学生课业负担将会进一步减，课后作业形式及总量发生较大改变。
- 5、课程发生改变：学校课程更加贴近学生的生活，供应满意孩子现实生活、将来发展的课程，特殊关注核心价值观、生涯指导、金融理财素养，突出学生是现实生活中“完整的人”。

应加强师德教化，身教重于言教。中学阶段的学生对老师有一种特别的信任和依靠情感，他们的品德往往是通过老师的仿照来进行的。在天真的孩子眼里，老师一般具有某种权威，甚至认为：老师说的都是对的。作为老师，总是一方面对学生传授科学文化学问，一方面用自己的一言一行潜移默化影响、塑造学生的心灵。所以，老师行为本身就履行着教化职能，老师本身的道德品质乃至生活习惯干脆影响着学生的内心世界。在此意义上讲，老师的道德修养对学生道德修养的形成起着特别的重要作用。多数事实说明，加强学生品德修养，“喊破嗓子，不如做出样子”。这就要求学校加强师德教化，做老师的用自己的德行去感化学生、教化学生。

## 数学核心素养培训心得篇二

近年来，学校教育不再局限于传授学科知识，而是更加注重学生的综合能力培养。为了适应这一变革，我参加了学校举办的核心素养培训。通过一段时间的学习和实践，我深刻认识到核心素养的重要性以及它对我未来的影响。以下是我对学校核心素养培训的心得体会。

首先，核心素养的培养帮助我树立了正确的人生观和价值观。在培训中，我们接触了许多优秀的人物和事例，了解了他们的成功之道和他们在人生中的价值追求。通过学习这些榜样，我明白了一个人的价值不仅仅是取决于他所掌握的知识，还包括他的道德观念、社交能力、创新思维以及对社会的贡献。因此，我以懂得感恩、善于合作、乐于助人准则，努力培养自己的核心素养。

其次，核心素养的培养使我具备了全面发展的能力。在传统的学科教育中，我习惯于按部就班地完成老师布置的任务，缺乏主动性和创造力。然而，在核心素养培训中，我学会了主动参与、自由思考和团队合作。这种教育方式在让我拥有卓越的专业素养的同时，也培养了我的领导能力、创造能力和解决问题的能力。我不再害怕新的挑战，而是充满自信地

应对并解决问题，这为我未来的职业发展打下了坚实的基础。

第三，核心素养的培养提高了我的沟通能力和人际关系。在培训中，我们经常进行团队合作和小组讨论，这要求我们与同学们积极交流和思考。而且，我们还要与导师和各种合作伙伴保持良好的沟通和合作关系。通过这些实践，我不仅学会了如何表达自己的观点，还学会了倾听他人的建议和意见。在与不同性格、背景的人交往中，我学会了尊重和理解他人，在与同学进行合作时，我也学会了如何平等分工、相互协调。这些沟通和人际关系的能力将对我的生活和职业发展产生重要的影响。

第四，核心素养的培养使我成为一个探索者和永远学习的人。在传统学科教育中，我们往往对一知半解，只停留在教材中的知识。而通过核心素养的培训，我学会了自主学习和探索的方法。我不再拘泥于书本上的知识，而是积极主动地从实践中学习，通过解决问题和面对挑战来提升自己。我意识到学习是一个终身的过程，只有不断学习和充实自己，才能跟上时代的步伐，不被淘汰。

最后，核心素养的培养为我未来的发展打下了坚实的基础。在竞争激烈的社会中，我们不能仅仅依靠知识来立于不败之地。相比之下，具备核心素养的人更能够适应和应对各种挑战。他们不仅懂得自我管理和自我提升，还具备批判性思维和创新思维，能够在复杂多变的环境中快速适应和应对。对我来说，核心素养的培养使我具备了成为一个出色职业人士的潜力和基础。

综上所述，学校核心素养培训给我带来了许多启示和收获。它不仅让我树立了正确的人生观和价值观，提高了我的综合能力，还培养了我的沟通能力和人际关系，使我成为一个探索者和永远学习的人。我相信，这些培训的经历将对我未来的发展产生深远的影响，成为我人生道路中的重要一步。

## 数学核心素养培训心得篇三

核心素养是当今社会中越来越受重视的问题，如何培养这些核心素养也成为了教育界和社会各界的热点话题。为了提高自己的核心素养，我参加了一次核心素养培训，并获得了一些宝贵的心得体会。

首先，在培训中我学到了很多关于核心素养的理论知识。培训讲师详细介绍了核心素养的概念、内涵和培养方法，使我对这个概念有了更加清晰的认识。我了解到，核心素养包括思维能力、情感能力、创新能力和人际交往能力等多个方面。与传统的学科知识不同，核心素养更强调个人综合能力的培养，要求学习者具备批判思维、合作精神、自我主动性和创造力等能力。通过学习这些理论知识，我对核心素养的重要性有了更深刻的认识。

其次，在培训中我得到了一些实践经验和方法。培训中，我们进行了一系列的案例分析和小组讨论和角色扮演等活动，这些活动帮助我更好地理解和应用核心素养。其中印象最深刻的是小组讨论环节，我们分成小组讨论了关于如何提高合作精神和创造力的话题。通过和小组成员的交流和思考，我得到了很多宝贵的启示。比如，要提高合作精神，我们不能仅仅追求个人的成就，而是要关注整个团队的发展；要提高创造力，我们需要开放的思维，不断尝试新的方法和观点。这些实践经验和方法对我今后的学习和工作都将起到积极的指导作用。

此外，在培训中我还结识了很多志同道合的朋友。培训班上，我和其他参与者互相交流经验，分享心得，我们共同探讨问题、解决困惑，形成了一种团队合作的氛围。在这个过程中，我结识了许多有着相同目标和理念的朋友。我们互相鼓励、共同进步，这种充满正能量的交流对我产生了很大的影响，让我更加坚定了提高核心素养的决心。

最后，通过这次培训，我也意识到培养核心素养是一个长期的过程。培训结束后，我并没有立刻具备了所有的核心素养，但我明白了培养核心素养需要时间和努力。我决心在今后的学习和工作中不断提高自己的思维能力、情感能力、创新能力和人际交往能力，努力成为一个全面发展的人。我还计划参加更多的核心素养培训，拓宽自己的知识面，与更多志同道合的人交流，共同进步。

综上所述，通过这次核心素养培训，我学到了很多关于核心素养的理论知识，获得了一些实践经验和方法，结识了一些志同道合的朋友，并且明白了培养核心素养是一个长期的过程。我相信，通过不断的努力和学习，我会不断提高自己的核心素养，取得更好的成绩。核心素养不仅对个人的发展有着重要的影响，也是建设一个更加和谐、创新、富有活力的社会的重要保障。

## 数学核心素养培训心得篇四

xx区教育局英语教研室开展了全区小学英语教师培训会，本次培训以“落实核心素养”为主题，意在提高全区小学英语教学质量。

首先，由李老师向大家介绍了“一起作业”平台中结构升级后的板块设计、基于蓝思分级阅读测评系统的绘本分级练习、新增的自然拼读板块设计及教师端的教学资分享介绍。这是一个很好的教师与学生交流互动学习的平台，从李老师的口中得知，城区教学中已大面积应用到这个教育资平台。很遗憾，在我的教学班级中，对此平台的实践还是“零”，虽然现在是大步迈向小康的激昂时代，但不可否认的是，对于一些农村家庭的孩子拥有或使用电脑，还存在一定的局限性。就当作一个留给学生的‘阶梯作业吧，对于那些有条或有能力或有兴趣的学生而言，不妨试用一下，也许会收到不一样的学习效果。其次，由区教育精英公园道小学的刘老师分享了“小学英语复习”经验，无论是新授的后随堂练习、单元

复习、每个学期的期中/期末复习，还是每堂大量ppt的运用，让我深深地感到学生成绩的提高与刘老师如此细心、缜密的教學态度和背后默默的大量辛苦工作的付出是分不开的，虽然方法不能生搬硬套，但对我而言，有非常大的借鉴作用。

再次，由学习北派名师培训的优秀教师们分享了她们的心得体会和各自的教學经验。她们对“单元主题下的输入”，“英语核心素养的落实”，“英绘本与教學本相整合”，“语音教學与自然拼读在教學中的运用”，“分级阅读”等做了思想与教學实践上的传递。虽然各位教师对这些教育理念介绍的比较简短，但可以看出这是教育教學必然之的趋势。培训后，对于这些目前教育改革中呼声很高的“热词”，我仔仔细细的在网上查了很多资料，正是这次培训，拓展了自己思想上的局限性，让脑洞大开。一些教育专家和教师对此方面的研究已经走在了先列，对于我们而言，要在自己的教學试验田上需要不断地思考、学习、理解、接受、再运用。

最后，非常感谢这次的培训平台，每次培训都在思想理念上，教學方法和教學实践上受益匪浅。虽然北派名师学习的教师人数有限，但杨老师如此用心良苦的把一线的动态和教育声音传达给每个老师，是我所敬畏的，感谢这次培训，让我又受到一次思想上的修行。在即将开始的新学期，我要学习学习再学习，对于这些教學理念的运用不是一蹴而就的，但有了开始，总会有或多或少的收获。

“核心素养”是当前教育领域最受关注的热词之一。近日在第二届“北京教育论坛”上，专家表示，时代变化了，要求变了，呼唤核心素养的出现。讨论中国的核心素养要结合中国社会发展阶段的特点，要适应中国现阶段的国情、校情。哪些素养是需要我们特别关注、我们的学生和国民所需要的。“核心素养是新课标的来源，也是确保课程改革万变不离其宗的‘dna’，核心素养将为北京学校带来六大变化。”

有关专家表示，六大变化包括：

育人导向更加注重学生理想信念和核心素养的培养；

课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势；

实践活动；更加关注学生学习体验、动手实践及创新意识的培养；

课业负担将会进一步减轻课业负担，课后作业形式及总量发生较大变化；

学校课程更加贴近学生的生活；

未来将更加注重增加国家课程和地方课程的适应性。教育部基础教育质量监测中心有关负责人在论坛演讲中表示，“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”工作报告已经提交教育部，正在接受鉴定。

对于这一国家版“核心素养”具体内容，社会各界充满期待，同时提供了多个方面的建议。据了解，参与“中国学生发展核心素养”制订的专家阵容强大。“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”项目始于xx年5月，受教育部基础教育二司委托，由北京师范大学林崇德教授牵头组织。项目由北京师范大学牵头，华南师范大学、河南大学、山东师范大学、辽宁师范大学共同承担。

林崇德教授日前出席高中学生发展指导高峰论坛表示，项目组共组织了48场访谈，涉及575位专家，提出了12个指标。其中一级指标有社会参与、自主发展、文化修养。二级指标中社会参与里面有道德品质、社会责任、国家认同、国际理解，自主发展里有身心健康、自我管理、学会学习、问题解决与创新，文化修养里面有语言素养、数学素养、科学技术与信息素养，审美与人文素养等。

不过，最新出炉的“中国学生发展核心素养(征求意见稿)”透露，学生发展核心素养，是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，综合表现为9大素养，具体为社会责任、国家认同、国际理解；人文底蕴、科学精神、审美情趣；身心健康、学会学习、实践创新。

## 数学核心素养培训心得篇五

随着社会的不断发展，教育的目标也逐渐改变，不再仅仅强调学生的学科知识，而是更加注重培养学生的核心素养。核心素养是指学生全面发展的能力，涵盖了各个方面的知识、能力和素质。为了提高学生的核心素养，学校举办了一系列的培训活动。参加这些培训活动，我深刻认识到了核心素养的重要性，也从中获得了许多启示和体会。

在学校举办的核心素养培训中，我最深刻地感受到了团队合作的重要性。在一个团队中，每个人都扮演着重要的角色，而只有通过团队的协作，才能完成一个任务。在培训中，我参与了各种团队活动，发现只有当我们充分发挥各自的优势，相互合作，才能更好地完成任务。比如，在一次团队建设活动中，我们需要通过合作迎接一系列的挑战，只有每个人都尽自己的最大能力，才能顺利完成任务。通过这个过程，我深刻体会到了“众人拾柴火焰高”的道理，只有团队的力量才能够使我们更强大。

此外，在培训中，我还学会了如何进行有效的沟通。沟通是人与人之间交流和理解的桥梁，而有效的沟通可以消除误解、增进合作。在团队活动中，我们经常需要向队友传达自己的想法和意见，而这就需要我们用清晰的语言和表达方式。如果沟通不畅，就会导致团队合作出现问题。所以，在培训中，我学会了倾听和理解别人的观点，并学会了表达自己的想法，这对我今后的学习和生活都具有积极的影响。

通过参与学校核心素养培训，我得以更全面地发展自己的能



力。在学校的课程中，我们大多数时间都是在学习课本上的知识，而核心素养培训则不同，它注重培养我们的实践能力和创新思维。在培训中，我参与了各种各样的实践活动，比如解决问题、制定计划、参观实践等等。这些活动锻炼了我的动手能力和解决问题的能力，更重要的是，培养了我对于学习的主动性和创造力。我意识到，只有不断地学以致用，才能更好地将知识转化为实际能力。

此外，在学校核心素养培训中，我也受益于与不同背景的人交流的机会。培训活动中，我们与来自不同学校和年级的学生一起参与了各种活动。这让我有机会接触到了不同的观点和经验，促使我开阔了眼界，增加了自己的知识储备。与他们的交流也使我认识到每个人都有他们独特的价值和特点，我们应该尊重和欣赏他们的不同之处，共同成长。这样的交流经验对于培养我们的团队合作精神和跨文化交流能力非常重要。

总的来说，参加学校的核心素养培训让我受益匪浅。通过团队合作，我认识到团队的力量是不可忽视的，只有我们齐心协力，才能达到更好的成果。通过学习有效的沟通技巧，我学会了更好地与他人交流。通过各种实践活动，我拓宽了自己的眼界，增强了实践和创新能力。通过与不同背景的人交流，我认识到每个人的价值，学会了共同成长。这些经历让我深刻体会到了核心素养在我们成长和发展中的重要性，也使我在今后的学习和生活中更加有信心和动力。

## 数学核心素养培训心得篇六

近年来，思想政治教育在高等教育中的地位日益凸显，培养学生的核心素养已成为各高校的共同目标。为了提升学生的思政素养，我校举行了一次思政核心素养培训。在此次培训中，我深受启发，收获颇丰。下面，我将结合个人经历和所感所悟，总结出以下几个方面的培训心得体会。

## 一、正确认识思政教育的重要性与目标

在培训中，我深刻领悟到思政教育的重要性与目标。思政教育不仅仅是一种教育方式，更是一种育人方式。它的目标是培养学生的爱国主义情怀、社会主义核心价值观、创新精神等。通过引导学生正确理解社会发展的规律，提高他们的综合素质和思维能力，使他们能够在未来社会发展中起到积极的作用。只有正确认识到思政教育的重要性，我们才能真正将其落到实处。

## 二、提高思辨能力与综合素质

在思政核心素养培训中，我学会了提高思辨能力与综合素质。思辨是一种对问题进行深思熟虑、细致推敲的思维能力，它能够锻炼我们的逻辑思维和辩证思维能力。培训中，我们通过讨论、辩论等方式，积极思考，不断追问问题的本质和解决问题的方法，提高了自己的思辨能力。同时，培训还通过各种实践活动，增加了我们的社会经验，培养了我们的综合素质。通过这种培训方式，我能够更好地把握和解决复杂问题，为未来的发展做好准备。

## 三、增强社会责任感与使命感

思政核心素养培训将社会责任感与使命感置于培养学生的核心位置。在培训中，我们深入学习了社会发展的历史和现状，了解到社会问题的复杂性和紧迫性。我们被鼓励要关注社会问题，担负起自己的社会责任。培训还通过各类社会实践活动，让我们亲身感受社会的需要和自身的使命。这使得我认识到，作为一名大学生，我们应该承担起社会责任，为社会作出自己的贡献。

## 四、塑造良好的道德品质与人文精神

在思政核心素养培训中，我深切认识到良好的道德品质与人

文精神对于个人成长和社会进步的重要性。培训中，我们学习了伦理道德的基本原则和人文精神的内涵，明确了如何做一个有道德良知和人文情怀的人。通过实践活动，我们将所学知识转化为行动，并在实践中不断完善自我，提高自己的道德品质和人文素养。

## 五、形成正确的世界观与价值观

思政核心素养培训使我形成了正确的世界观与价值观。培训中，我们深入学习了马克思主义的基本原理和中国特色社会主义的内涵。通过这些学习，我的世界观与价值观得到了深刻的洗礼和转变，更加坚定了听党话、跟党走信念。我认识到正确的世界观与价值观是一种为人处世、做事办事的重要指南，只有坚持正确的观念，才能在实践中走得更远，成为德智体美全面发展的新时代青年。

总之，思政核心素养培训为我提供了一个全面认识自我的机会，使我明确了自己作为一名大学生应该具备的素养和责任。通过这次培训，我正确认识思政教育的重要性与目标，提高了我的思辨能力与综合素质，增强了我的社会责任感与使命感，塑造了良好的道德品质与人文精神，形成了正确的世界观与价值观。我相信，只要坚持不懈地培养和实践这些思政核心素养，我们将能够成为时代的新闻载体，并为中华民族的伟大复兴作出自己的贡献。

## 数学核心素养培训心得篇七

来自濮阳市第十中学都娟校长《做一名有温度的班主任》中，都娟老师从自身经历、交流两个故事和分享四个观点三个方面强调要成为一位有“温度”的人。通过讲述自身经历都老师建议大家要尝试着做一些能力之外的事情，这样才能成长。都老师启示大家：如果可以多一把尺子，就多一个好学生；永远不要剥夺学生为班级做事的权利。通过分享四个观点，都老师告诉我们要做温暖而坚定的班主任。有温度，就是对

教育从未改变的初心和梦想；有温度，就是为立德树人不懈努力的’勇气与执着；有温度，就是一颗永远不会退热的滚烫心的激情绽放！

## 数学核心素养培训心得篇八

10月24日，我们历史学科一行六人到xxxx酒店参加学科培训，刚到酒店门口时，一棵翠绿的盆景树吸引了大家的目光，“这是什么树，都深秋了，还这样绿！”同行的一位老师说。我们大家看了一眼，都很惊讶，然后大家都忙着去登记住宿。

一会儿，一切都安顿好后，已经下午三点多了，我们相约到外面吃饭，再返回酒店时，这一棵树再次引起了我们的注意，“这究竟是什么树，我们好好看一看。”我说。当我走近这棵树，用手摸了一下树叶，才恍然大悟，原来这树是假的，叶子都是塑料做的，当然不怕寒冷，即使冬天也是绿的。我们不禁感叹人类的创造力。“远看山有色，近听水无声，春去花还在，人来鸟不惊”，其中一个老师，顺口吟诵起这首诗来。

“刚才我是看到树干像真树，才判断这是一棵真树，没想到居然是假的。”听了这句话，我不由地想：这是用什么材料做的树干，怎么这么像真树？于是，我就用手摸了摸。唉！好像是真的。这种情形激发了我的探究欲，我用手切了切树皮，果然是真树，我就重新观察了整棵树，这次我发现，这是一棵真假结合的树，它的树干和树枝是真的，而叶子是假的。可能是秋天叶子落了，树没有了生机，于是酒店的人就把假树叶捆在真树枝上，让小树依然生机盎然。

一棵小树，我们认识它经历了三个阶段，先是认为它是一棵真树，依据是：树太像真的了，树干是货真价实的树干；第二个阶段，我们认为树是假的，依据是：树叶是假的；第三个阶段，我们才清楚地认识了这棵树，它是一棵真树干，

真树枝，假树叶的树。我们的解释是：“酒店为了让小树在秋冬季节依然保持生机，在小树上绑上了翠绿的塑料枝叶。”

依据的不同，导致了结论的不同。

我们这次培训的主题是：“如何在课堂教学中落实史料实证素养”。历史是记载和解释人类社会发展的具体过程及其规律的学科。历史解释的依据便是史料，有一分史料说一分话。没有依据的结论是主观臆测。培养学生的实证意识是历史教学的重要任务之一。依据客观真实的史料，经过缜密的分析，得出结论是培养实证意识的重要途径。例如：探究辛亥革命在思想解放方面的历史意义时，我们可以用以下的史料。

依据材料一，我们看到辛亥革命后民主共和思想得到极其广泛的传播，但是不是真的达到“深入人心”的程度呢？下面一则史料会给我们另一种答案。

从这一则材料，可以看到民主共和的革命思想并未达到“深入人心”的地步，因此辛亥革命在解放思想方面的深度和广度是有限的。我们可以得出的结论是：辛亥革命后，民主共和的观念得到广泛传播。

有一分证据说一分话，孤证不立，多重互证，多方面，多角度搜寻史料，全面客观地解释历史，我们才能得到较为真实的结果，才能让我们对历史有一个全面的认识，这样历史的智慧才能被我们真正地汲取。

所依据的史料不同，历史解释的结果就会不同，依据真实的史料，才能得出接近真实的结论。而对真实结论的追求，是一个不懈努力的过程，随着史料的不断增多，历史结论也在不断地发生变化。

以前我们对甲午战争失败的原因已经有了结论，但是随着“经

远舰”的发现，可能对甲午战败的原因进行新的解释，究竟是技术问题，制度问题，文化问题，还是民族精神和国家意识问题，只有找到真正的原因，才能在以后的发展中吸取教训，避免重蹈覆辙。

核心素养落地的主渠道是课堂，一节课只有45分钟，我们给学生呈现多少史料，怎么呈现，是实践中要逐步探索的问题。在课堂上种下学科素养的种子，让它在学生的意识中生根发芽，慢慢成长。

学科素养的培养是一个长期的过程，五大素养不是机械地组合在一起的，而是一个整体的五个方面。只要有计划地，逐步培养，就能让学生的素养在学习历史的过程中渐渐形成。当学生对司空见惯的小树，也能用不一样的方法和意识去解释时；当学生对从未见过的大树也能从容地用自己的能力去分析和认识时，那么读史明智的目的也就达到了，核心素养也就形成了。

## 数学核心素养培训心得篇九

通过本次专题研究，我对核心素养的内涵和标准、与素质教育、综合素质教育的关系有了进一步的了解，特别关注了核心素养课程与教学改革，内容实在，可读性强，在推动教学改革、传递教学息方面都有独到之处。我们要研究他们教育思想的先进性，教育理论的严密性，教育措施的细致性，教育成果的全面性，真正做到基于学生核心素养发展，创建真正的高效课堂。我谈三点研究体会：

一、转变教学理念想要真正使核心素养落地，教师必须转变并树立正确的教学观念。教师的“教”要切实为学生能“学”服务，正确对待教师的“少教”，给学生以更多的“多学”主动权。在教师的组织和引领下，变学生“听懂了”为“学懂了”“学会了”。我也结合了自己英语课堂的实际，在以学生“自学”为主的教学模式下，教师的教学策

略、教学方法与教学手段都得到全面改观，学生由过去的被动“接受式”或“被填灌式”的研究状态，转变成为现在的自主式与开放式的主动研究状态，我们不难发现，学生在课堂上变得活跃、自了，也更乐于用英语大胆的进行交流和表演。

二、领悟有效教学研究的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。核心素养的主体是学生，提倡“以学为主”的课堂教学，教师需有精湛的教学艺术，学会阅读课堂，教师要学会倾听学生的思想，学会观察学生的研究情况，学会帮助引导学生更深入的进行思考。我认真研究并思考着每一个观点，同时也思考着如何将这些优秀的、先进的教育教学经验带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中。我也深刻地领悟到：在教学中应不断探索运用多种教学手段，处理好知识与能力、过程与方法、情感态度价值观之间的关系，处理好课堂预设与生成等等之间的重要性。通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。

三、学会终身研究进步教育素养首先要立足学科素养的提升，同时突破学科教学的界限，建立教师终身研究的目标，实现自身的可延续发展，把不断研究作为自身发展的源泉和动力。在教学实践中，将研究与实践教学结合起来，勉力探索新的教育教学办法，懂的教育规律，做反思型教师，养成反思习惯，反思自己的活动过程，阐发自己的教学行为，进步自己的专业水平。通过总结经验，向更美满的目标勉力。

## 数学核心素养培训心得篇十

随着社会的发展，人们对学生的综合素养要求越来越高。为了培养出更加全面发展的优秀人才，各个学校纷纷进行核心素养培训。我校也不例外，在最近的一次培训中，我深入参与其中，并从中获得了不少心得体会。

首先，培训的主题通俗易懂，能够触及到学生的内心。核心素养被定义为学生在知识、能力、思想品德、文化意识和创新创造能力等方面的综合素质。这是每个学生应该培养的能力和素养。而我们学校定期举办的核心素养培训，将这些抽象的概念用生动的例子和有趣的案例串联起来，通过生动活泼的方式向学生们传授这些知识，让学生能够轻松理解和接受。这样的培训方式使我深受启发，也让我明白了核心素养的重要性。

其次，培训的内容深入浅出，针对性强。核心素养是一个庞大的概念，涉及到许多方面的内容。而在这次培训中，老师们将核心素养划分为不同的模块，逐一进行讲解和讨论。无论是思辨能力、合作精神还是环境保护意识，都得到了全方位的培养。这样的划分和组织让学生能够更好地理解和消化所学知识，也让我们在学校内外的实践中能够更加有针对性地培养自己的核心素养。

第三，培训的形式多样，互动性强。为了培养学生的核心素养，培训采用了多种形式，如小组讨论、角色扮演、实地考察等等。这样的多样性让学生们更加主动参与其中，发言和互动的机会增加了，也使培训变得更加活跃和有趣。在过去的培训中，我有幸参与了一次实地考察，通过亲自参观和了解，我对环境保护的重要性有了更深刻的认识，并且学会了如何从自身做起，保护好我们的环境。

第四，培训的效果明显，实践性强。一次次的培训让学生们能够在校园内外进行各种实际操作和实践活动。无论是社区服务、志愿者活动还是科普讲座，都能够让学生更加直观地体验到核心素养的实践应用和重要性。这样的实践让学生们在实际操作中能够更好地运用所学知识，培养出实际动手能力和创新创造能力，提升了我们的核心素养。

最后，培训的效果得到了广泛认可和赞许。通过参加这次培训，我深刻感受到了自己的成长和进步。在培训结束后，学



校组织了一次素养展示，让我们有机会展示自己在此次培训中的所学所悟，得到了大家的一致好评。不仅如此，许多同学还自发组织起来，将所学知识和技能应用于实际生活中，向社会做出了积极贡献。这些事实充分说明了核心素养培训的有效性和价值。

综上所述，通过参与学校的核心素养培训，我深有体会地感受到了核心素养对于我们每个学生的重要性。通过通俗易懂的主题、深入浅出的内容、多样互动的形式、实践性的活动和广泛认可的效果，培训不仅让我收获了知识和技能，更重要的是培养了我全面发展的能力和素养。我相信，只要我们将所学所悟付诸实践，并不断积累和提升自己的核心素养，我们定能在未来的社会中取得更好的发展和成就。