

最新数学教研主持稿 学校数学教研活动 主持词(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

数学教研主持稿篇一

尊敬的各位领导、老师们：

下午好！

《新理念，新课堂》这次数学研讨活动有幸在我校召开，我谨代表学校对各位老师们的到来表示热烈的欢迎！

由于校门口的道路正在施工建设，道路泥泞、停车麻烦等问题给大家带来的不便，深表歉意。也请大家多多包涵。

虞老师的对教材有自己独特的理解和思考，下面让我们欢迎塘下三小的老师进行点评。

(补充)

感谢xxx的精彩点评，今天我们每个教师既是教材的研读者，又是教材的解读者，在听取别人解读的同时，能够提出自己的教学体会和教学建设，对一些有争议的问题能够进行认真的讨论和交流，真正实现了教师之间资源的共享、智慧的共创。

下面欢迎罗风二小的xx对他执教的三年级《可能性》进行教材解读。

(补充)

有请塘下四小的老师进行点评。

(补充)

谢谢各位老师真诚而精彩的交流，思如风发，言如泉涌，大家的交流中投射着一种智慧，一种魅力，大家从不同的侧面对课进行了分析评价，这对于促进我们的专业成长，解决教学中发现的问题具有重要的价值。

“课堂教学是一门有遗憾的艺术”，正因为永远有遗憾，我们才会不断进取，不断成长。我们将在思索中感悟课堂艺术，在交流中，升华教育思想，在实践中，促进专业成长。再次感谢2位老师今天为我们奉献了2节精彩的数学课。感谢各位老师的到来，我们今天研讨活动到此结束。

数学教研主持稿篇二

各位校长、老师们：

上午好！

今天，我们在武安镇富强小学召开全市小学有效课堂研讨会，这是今年我市小学阶段继塔东小学小课题研究、南西井小学增效减负和首届小学校长论坛后，召开的又一次重要的业务会议。主要目的是：探讨小学有效教学规律，总结小学有效教学做法，推广小学有效教学经验，进一步推进小学课堂教学改革，优化课堂教学策略，提高课堂教学效益，促进小学课程改革向纵深发展，全面提升小学教育教学质量。

参加今天研讨会有乡镇教育办校长、市直小学校长、市直初中业务副校长和学科骨干教师，共计260多人。教育局李局长莅临会议，并将作重要讲话。

刚才，大家参观了富强小学校园环境和文化建设，对富强小学坚持养成教育，推进素质教育有了初步的认识，下面会议按议程进行。

一、观摩课堂教学活动。

首先，分头观摩富强小学14节课堂教学，学习该校在有效教学上的成功做法。

二、经验介绍

刚才，大家分头观摩富强小学14节课堂教学，并参与了说课、评课活动，下面，请富强小学校长程国斌同志介绍学校有效教学方面的经验。

三、局领导讲话

下面请李局长作重要讲话。

刚才，程校长理论联系实际，认真总结本校有效教学方面的经验，他们的经验概括有四条：即：抓管理求真效，抓培训求实效，抓养成求有效，抓教学求高效，扎扎实实开展校本研训，落实精致化管理，改革课堂教学方式，优化作业设计，减轻学生课业负担，开展养成教育，提高了课堂教学效益，值得我们学习借鉴。

李局长站在理论高度，认真分析了我市小学教学面临的形势以及教学存在的问题，进一步增强了我们推进有效教学的责任感和使命感，明确了工作思路，指出了工作措施，对于我们全面推进有效教学奠定了理论和实践基础。希望各单位认真组织教师学习，开展研究。下面，就贯彻落实本次研讨会精神，我讲三点意见：

一是进一步明确什么是有效教学。

所谓的有效教学就是在符合时代和个体积极价值建构的前提下其效率在一定时空内不低于平均水准的教学。其核心就是教学的效益，主要是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得再辛苦也是无效教学。同样如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。因此，学生有无进步或发展是判定教学有没有效益的惟一指标。

二是追求有效的课堂教学。

课堂是提高教学效益的主阵地。目前，课堂教学效益不高的问题还比较突出。

一是教师讲得多，学生自主学习少。

二是随意提问多，激发思维少。

三是关注形式多，实质落实少。

四是重复作业多，有针对性的作业少。

要提高教学的有效性，必须聚焦课堂、决胜课堂，改革课堂教学方式，构建新型课堂教学模式，要充分相信学生，充分依靠学生，充分解放学生，调动学生的学习积极性，让学生充分感受求知的快乐，实现课堂教学的轻负担、高质量、低耗时、高效益。

三是强化有效教学研究。

实施有效教学，最关键的因素是教师。要紧紧围绕课堂教学改革中不断出现的问题进行研究，要研究学生学习活动的有效性和教师教学活动的有效性。做到以问题解决为中心，落

实跟踪听课、跟踪研究、课前研讨、课后反思、公开课、教师沙龙等制度，为教师搭建研究、展示的舞台，提升教师专业素养，让教师在实践反思再实践再反思螺旋式上升中，实现专业成长，提高教学效益。

数学教研主持稿篇三

数学教研活动是提高教学效果、促进教师发展等方面发挥了重要作用,下面是本站小编给大家整理的数学教研活动主持词范文,仅供参考。

尊敬的**学校的领导及老师们:

大家上午好!

今天我们两校举行教学研讨活动,首先我谨代表平溪小学全体师生向莅临本次活动的各位领导和老师们的到来表示热烈欢迎和衷心的感谢!

尊敬的兄弟姐妹们,你们的到来,市我校的荣幸,此次活动为我们构建了一个相互交流的平台,让我们两校之间有了进一步的了解、增进了友谊,更重要的是,让我们在本次活动得到了一次难得的学习机会,这次机会将更加促进我们之间的成长与进步。

我希望两校的领导和老师们对我们的工作多提宝贵意见,真诚希望大家畅所欲言、真诚交流,使我们的学校常规管理更加规范,教育教学科研活动更加成熟。

周老师的说课,重难点突出。感谢胡老师跟我们分享她的宝贵经验。

评课

自己听课的收获说出来，多提宝贵意见。以便我们共同提高，共同进步。

1、首先请*小学的老师抛砖引玉。

2请我校的老师做做点评。

请*老师来点评一下。

请*老师说说您的看法

请*老师谈谈您的感受

请*老师谈谈您的见解

请*老师谈谈您的想法

请*老师谈谈您的感受

刚才各位教师就数学研讨课交流发表了自己的看法，虽然老师们对它有着不同的评价，但正因为这些声音给我们带来了反思，从而促进教育教学理念的更新，教学模式的改革，教学质量的提升。

领导发言

下面，我们将宝贵的时间让给各位领导，今天借这个难得的机会，我们请在座领导，为我们指点迷津，为我们今后“改进教学方式，提升教育品味”做出指导性意见。

欢迎**小学校长作现场指导。大家欢迎

有请我校校长作重要讲话。

活动小结：

感谢几位领导为我们指明了前进的方向，我们将谨记各位领导及各位同仁对我们提出的评价与合理的建议。今后，我们也将博采众长，多一份智慧，少一份平庸，多一份创新，少一些形式，力争使我校教学课堂变得更加绚丽多彩！

我相信：通过这次活动，必将进一步提高我校课堂教学水平，促进教学理念的更新、教学模式的改革、教学质量的提升；必将使我校各项工作再上新台阶！希望我们两校之间经常来往，在今后的工作中我们两校携手并肩，与时俱进，为推进我们的教育事业再创新的辉煌！最后感谢大家的光临！本次活动到此结束。

各位领导、老师：

大家好！首先我代表城子小学数学组的全体老师，对参加今天教研活动的校领导、各位老师的光临指导表示热烈的欢迎！

城子小学数学组教研活动现在开始。本次教研活动的目的是

提升我校教研研究水平，在小学教学中，学生因为知识基础，学习能力，智力等方面的差异，对相同的学习内容，会出现有的学生“吃不饱”，有的学生“吃不了”的情况。为了让每一个学生都能得到充分的发展，我们数学教研组本学期开展了以“分层施教，促进学生自主学习、自主发展”和“数学练习题设计”的研究的校本教研。在明确主题后，我们全体数学教师进行了相关理论培训，在教研活动前，我们进行了多次集体备课，共同研讨，形成共案。最后推选了孙玉琴老师执教。刚才我们一起观摩了《整十数、整百数乘一位数》这节数学案例的动态呈现。接下来就请做课教师说课及课后反思。

二、孙玉琴老师说课：

三、刚才孙老师对《整十数、整百数乘一位数》这节课进行

了说课，接下来就请各位老师围绕“分层施教，促进学生自主学习、自主发展”和“数学练习题设计”的课题展开评课，望老师们畅所欲言。（评课要体现老师指导作用的有效性 & 合理评价的重要性）

四、教师评课：

五、请学校领导给予指导：

六、总结：

感谢领导的指导，通过此次教研活动我们又有了一些新的认识：

第一个方面：关注方法与策略的把握。

让不同层次的学生从自己的实际出发把握适合自己的结题策略，从而获取解决问题的方法。让不同层次的学生在不同的层次中进行有效的学习。

第二个方面：教法与学法的统一。

教法与学法的关系，教学中不仅要关注教师的教，更要关注学生的学。在备课中，我们做了这样的思考：对于优等生教师放手，让学生自己学习，实现知识的迁移和拓展，建构起新的知识体系；中等生教师实施半教半学的方式，提倡他们自己先思考，有困难可以进行小组学习或同桌讨论；整个教学流程努力实现教与学在不同层次上的有机统一，使不同层次的学生们的学习能力都得到应有的发展和提高！

第三个方面：共性与个性兼顾。

我们针对不同层次的学生允许有个性化的学习策略。特别关注的是对题中信息的处理方式，不同层次的学生可以根据自

己的思维水平进行不同层次的整理，而体现实施分层施教自主学习和练习的有效性。

非常感谢大家来参加今天数学组的教研现场会，此次活动推出了教师原生态的课堂教学，又有校领导的亲临指导，旨在真正发现和解决新课改中的问题，深化课程改革，提升教师的专业水平，提高办学品味。相信在校领导的带领下，全体教师努力下，城子小学的教研之花，定会是争相斗艳，绚丽多次的！

校本教研现场研讨活动到此结束，再次预祝我们下一轮的教研活动更加丰富多彩。再见，谢谢各位！

各位领导、各位老师，大家好！

今天，大家相聚在一起，共同研讨小学数学课堂教学，请允许我代表我们学校对各位领导的到来表示热烈的欢迎。

这次教研活动由我主持，由-----老师做记录。

一、我们首先要感谢----老师，为我们展示了一节精彩的数学观摩课——《-----》。以前，也有听过---老师的很多课，她展示给我们的每一节课，都让我们回味无穷，留下深刻的印象，我感动于---老师对于课堂教学的勇于尝试，积极地站在课改的行列。下面就先请----老师进行说课和反思。

二、---老师将自己对教材独特的理解和思考进行了详尽的阐述。听了---老师的课，大家肯定会有很多感触，我们本着共同进步、共同提高的原则，希望大家畅所欲言，毫不保留的把听课课后对课的认识、看法、见解、收获或者自己教学中的困惑等拿出来大家共同探讨。

三、谢谢各位老师真诚而精彩的交流，大家的交流中投射着一种智慧，一种魅力，大家从不同的侧面对本节课进行了分

析评价，这对于促进我们的专业成长，解决教学中发现的问题具有重要的价值。“课堂教学是一门有遗憾的艺术”，正因为永远有遗憾，我们才会不断进取，不断成长。再次感谢——老师为我们奉献了一节精彩的数学课。

四、下面有请王校长对这次教研工作给予指导，大家掌声欢迎。

谢谢王校长对我们教研工作的指导，给了我们很好的引领，让我们获得启示，会后我们将进一步反思，努力向着新课程改革方向发展。

今天的教研活动到此结束，这次活动开展的很成功，谢谢大家！

数学教研主持稿篇四

各位领导、各位老师：

大家好！

今天，我们北关小学数学教研组的教师代表在这里展示一次数学教研活动。

我是本次教研活动的主持人，参加本次教研活动的教师代表分别是□XXXXX□

《数学课程标准》指出，学生是数学学习的主体，教师是数学学习的组织者与引导者。现在，全县都在积极创建新课堂，所以我们确定本次教研的主题是：在小学数学课堂上，如何体现新课堂的特点，特别是如何更好地体现学生的主体地位和教师的主导地位。本次教研活动的记录人，是我校四年级数学教师xx□刚才，康老师代表我们北关小学数学教研组上了

一节展示课，作为我们本次教研的课例。

首先，请康老师说课。

接下来，请各位老师逐一谈一下自己对康老师本节课的看法。

请冯老师发言；

请闫老师发言；

请xx老师发言；

请杨老师发言；

请朱老师发言。

刚才，各位老师对康老师在整个课堂教学活动中呈现的亮点做了充分的肯定，比如闫老师提出的小组建设合理、小组活动有效□xx老师提出的教学目标达成度高，重点得以落实，难点得以突破，冯老师提出的教师点拨及时到位，杨老师提出的时间安排体现了学生的主体地位，以及朱老师发现的三个亮点，等等；同时呢，也提出了一些自己的看法和建议，比如，学生的参与率还可以再提高，教学环节之间的衔接，教师应该使用怎样的语言会显得更顺畅、自然，等等。这些建议值得我们去深入思考，并在课堂教学实践中去探索、去改进。

数学教研主持稿篇五

主持词是各种演出活动和集会中主持人串联节目的串联词。在当下的社会中，越来越多的场合都需要用到主持人，主持人大多通过提前写好的主持词来开展工作，下面是小编精心整理的小学数学教研活动主持词，仅供参考，大家一起来看看吧。

活动主题：如何在数学课堂教学中培养学生良好的动手习惯

主持人：

主备人：

中心发言人：

参加人员：数学教研组全体教师

活动地点：

活动时间□20xx年9月13日——20xx年9月14日

尊敬的各位领导、老师：

大家好！首先让我们以热烈的掌声欢迎领导的与会研讨。

这次数学教研组主题课例研修的主题是“如何在数学课堂教学中培养学生的动手习惯”，课例是三年级第三单元第三课时《周长》，主讲教师是三年级封卫红老师。

课题的确定是这样的：当新课程从单纯的只是目标转向学习过程时，我们数学组教师普遍进一步认识到，动手操作应成为学生研究数学问题的重要方法和途径，同时，动手操作也是学生学习数学的兴趣所在，所以如何培养学生的动手习惯，让他们在观察、思考、对比分析，归纳总结中进行发现性学习，是我们必须面对和解决的问题，为此确定了活动主题是：如何在数学课堂教学中培养学生的动手习惯，目的在于培养学生学习数学的兴趣，形成数学综合能力。这也是新课标重点倡导的数学学习的价值取向。

本次主题课例研修的活动程序依然是：选择主题确定课例——收集材料、学习理论——交流研讨、集体备课——上

课听课、随堂观察——反思教学、课堂评议——课程再上、总结提高——专业引领、活动总结。

下面，我们就请本次活动主备教师封卫红老师围绕本次活动主题进行说课。

接到活动通知后，组内教师都按通知要求做了大量的前期准备工作，包括自学《课标》，研究教材教参，及其他相关理论，并进行了独立备课，没人都完成了具有个人特色的教学设计，现在请各位老师就封老师确定的教学目标，重点难点及教学环节安排等等的有效性、实用性、可操作性，谈谈自己对这节课的理解和认识，同时一并提出你的建设性意见和建议。

（同组教师集体备课）

刚才，大家都谈了自己的观点，杨老师认为导入创设的情境一定要贴近学生的生活，是学生熟悉并喜闻乐见的事物才能很好的引起孩子的探究欲望，马老师说周长的概念要在学生用眼看、用手摸、用心感悟之后，引导学生用自己的语言来描述，教师可以引导规范语言，切不可包办代替，还有李老师说如果学生完成预定目标效果好，适当拓展一下周长的算法，也可以扩展学生视野，都很可取。希望封老师根据大家的意见，修改梳理一下自己的教学设计。三十分钟后，看看课堂展示效果如何，请大家做好听课准备。

下面请封老师展示集体智慧共同完善的《周长》。

刚才我们听了封老师围绕本次课例研修主题为我们展示的课堂教学。现在请封老师重点就本节课在突出主题及课堂教学得失方面做课后反思。

1、 教学反思

2、 同伴互助

刚才封老师对自己的课堂展示进行了认真的分析和反思。很好的总结了成功与不足。下面我们就奔着相互学习、共同进步的教研理论，谈一谈自己对这节课的感受。

（进入教师评课环节，其中有参与教师的看法，有主备教师和参与教师，参与教师和参与教师及主持人的思想辩斗。）

总结：刚才经过几位老师的’评课，我们可以总结出“让学生在学习过程中养成良好的动手习惯”的可行办法。首先，无论是教师布置的操作任务还是学生自身产生的操作要求，其目的性应非常明确。其次，教师还要通过适当的方法控制造作过程中无关因素的干扰，突出造作的核心环节。第三，能在教师引导下，使学生意识到一般情况下数学课上进行的操作是为进一步进行的数学思考服务的。

请封卫红老师根据大家刚才的建议对课堂相关环节进行调整，期待下午的二次上课能给我们带来不一样的享受。

（主备教师调整教学设计）

封老师虚心听取大家的建议后，经过有效整合，优化了教学设计，现在进行教学再展示。

（二次展示，课堂观察）

下面请封老师进行教学反思，反思尽量从两节课的不同之处，如何落实建议，解决上街存在的问题方面进行反思。

（二次反思）

大家亲历对了整个活动过程，请大家交流一下活动感受。

（二次评课）

下面请黄主任对这节课进行点评。并结合这节课对整个活动进行专业引领。（黄主任主要从面：即主题的确定和体现，点课体主题的体现，教学效果，两方面进行点评引领）

宋校长全程参与了我们的活动，请宋校长进行活动点评。

感谢领导的精彩点评，你们的参与就是对我们的最大支持。经过两天的活动，我们按“一课两上三研七步走”主题课例研修模式，进行了主题为“如何让学生在学习过程中养成良好的动手习惯”的校本研修活动，活动中，有成功也有不足。

（一）本次活动的最大收获是无论是主讲教师还是参与教师都在思想和业务上有了很好的提升。

我们执教资源，在数学学科教学中得到广泛的应用和推广。

（三）教学是一门遗憾艺术，尽管我们的活动达到了预期的目标，但过程中仍存在一些问题，如：

- 1、 情境创设：注重目的性，忽视了新颖性。
- 2、 教学过程：注重教学目标和学习方式，忽视了对个别差生的关注。
- 3、 师生互动：注重学生交流，忽视了教师必要讲解。
- 4、 教学思路：注重教师预设，忽视了学生生成。

这些问题，将是我们同一主题的第二次课例研修重点解决的问题，“没有最好，只有更好”是我们数学教研组所有成员的共同追求，在我们大家的努力下，我校的教研星火定会以燎原之势，不断的发展壮大。

再次感谢领导和各位老师。校本研修活动到此结束。谢谢大家。