

大班科学活动 大班科学活动教案(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大班科学活动篇一

- 1、通过分类活动让幼儿感受到磁铁能吸引铁之类的物体。
- 2、让幼儿感悟到磁铁不同磁极的相斥作用。

大小不一的磁铁若干，幼儿钓鱼玩具，可以吸住和不可吸住的材料包若干。

1. 出示不同形状的吸铁石，请幼儿识别——它是吸铁石吗?(是或不是)
2. 提问，让幼儿根据已有经验，说一说自己知道的吸铁石的作用。(上课时黑板上要用，妈妈包包上的暗扣等)
3. 主要问题：吸铁石能吸住什么？
 1. 出示各种可吸住和不可吸住的物体，请幼儿猜一猜它们跟吸铁石相遇会产生什么情况？
 2. 让幼儿自主验证刚才自己的结论，两人一包材料。
 3. 让幼儿通过实验，将手上除磁铁外的材料分成两队，并请一名幼儿给大家演示自己的实验过程，老师和幼儿帮他集体验证。

4. 引导幼儿正确区分可以吸住的材料和不可吸住的材料。
5. 总结幼儿的操作结果，帮助幼儿了解吸铁石的相关知识及它的学名——磁铁。

1. 出示幼儿常见的“钓鱼”玩具，吸引幼儿兴趣。

2. 与幼儿一同分析该玩具中磁铁的位置及作用。

1. 出示两块有n□s标志的磁铁，演示“同极相斥，异极相吸”。

2. 利用小型的两极磁铁制作磁性小火车，让幼儿体验同极相遇和异极相遇的变化。

3. 让幼儿实验，根据同极和异极的原理制作磁性小火车。

4. 请幼儿说一说，自己知道了磁铁的哪些新本领。

1. 通过同极相斥，异极相吸的原理，利用圆环形磁铁和长棍，制作弹簧磁铁。

2. 找一找社区中可以吸住和不可吸住的物体，下次和小朋友分享，比一比谁找到的多。

大班科学活动篇二

- 1、了解电话、对讲机等通讯工具的使用方法。

- 2、知道现代化通讯工具在人们生活中的重要作用。

- 1、各种电话、对讲机模型若干。

- 2、事先在生活中对电话等有一定了解。

- 3、《科学》下p.16~17□

1、小明的爸爸外地出差，小明很想他，用什么方法可以很快的联系上爸爸呢？

2、你使用过什么电话？各有什么特点？

3、请幼儿根据原有经验讨论并回答。

1、教师小结幼儿的发言，进一步讲述电话的用处和功能。

2、介绍近距离童话时使用的另一种通讯工具：对讲机。

1、请幼儿认识一下手机上的按键，了解特殊按键的功能及其使用的方法。

2、试一试，手机怎样通话，它都会发出什么样的声音？

3、我们什么时候要使用电话？

1、幼儿在观察中了解电话的发展是怎样的。

2、知道几种应急电话号码。

大班科学活动篇三

游戏材料：牛皮纸、面碗、绳子、筷子。游戏玩法：1.用牛皮纸把面碗口包住，做成鼓面。

2.再用透明胶带沿碗口缠一圈，把鼓面密封在鼓身上。3.把绳子剪一段用胶带固定在鼓身上做鼓绳。

游戏名称：制作竹蜻蜓
游戏材料：吸管、螺旋桨图案纸卡、双面胶、剪刀。游戏玩法：

游戏名称：隐形墨水
游戏材料：水、小苏打、葡萄果汁、画笔。游戏玩法：

游戏名称：空中飞碟游戏材料：气球、吸管。游戏玩法：4. 在做好的鼓上配两只筷子做鼓绳。

5. 幼儿拿筷子击打鼓面，敲打出有节奏的音乐。

1. 幼儿用剪刀把纸卡沿着线剪下来。

2. 吸管插入螺旋桨的小孔中，并用胶粘住。3. 用手搓吸管，叶片旋转，竹蜻蜓飞起来啦！

1. 把水和小苏打按照1:1的比例混合起来。

2. 拿筷子沾上混合物在纸上写字或画画。

3. 等这些字干了之后，再沾上葡萄汁抹上去，字就出现了！

1. 在气球中吹起，用手捏住气球的出口。

2. 将气球向上举，捏住气球的手松开。

游戏名称：有趣的手影 游戏材料：大纸箱、手电筒。

游戏名称：数字指环游戏材料：色纸做的“指环”游戏玩法：

箱上。、小手模型。1. 幼儿选择盒子中写有算式的指环

2. 将指环上写有的算式算出答案，把指环套在相应的“手指”上。

大班科学活动篇四

1. 按要求接管子，发现管道的多种连接方法，知道节约使用材料。

2. 能与同伴共同合作，体验成功的快乐。

3. 积极参与讨论，清楚的表达自己的想法。

1. 课前经验准备：有接管子的经验：用接头连接过管子

2. 试验材料：

各种长短不同的管子，直、弯接头，地上贴有接管子的框架标记。

1. 自由接管子，回忆已有接管子的经验。

讨论：牢固连接管子及改变管子方向的方法。

2. 实验操作：按要求在两点间连接管子。

(1) 第一次在两点间连接管子

观察操作材料，了解连接要求：幼儿两人一组将分离的两个水管连接起来。

幼儿两人合作连接管子

集体检查管子的连接情况。

幼儿交流介绍，发现管子的多种连接方法。

(2) 第二次在两点间连接管子

了解连接要求：节约使用材料，用尽可能少的材料两人一组合作将分离的两个水管连接起来。

幼儿两人合作连接管子

集体检查各组的连接情况。

3. 统计使用管子的数量，知道要节约使用材料。

(1) 讨论统计的方法

统计方法：从同一起点开始，将使用的管子连接成直线，并在结尾处做上标记，通过比较长短，发现使用管子的多少。

(2) 各组幼儿统计本组使用的管子数量，与同伴进行比较。

(3) 小结：将两个分离的管子连接起来有多种连接方法，最节约材料的方法是最好的方法。

大班科学活动篇五

1、激发幼儿对“弹性”这一科学现象的兴趣，培养其关心周围事物的习惯。

2、通过探索有弹性的物体，初步认识物体的弹性，并了解弹性在生产、生活中的应用。

3、尝试改变物体的弹性，体验科学探索的乐趣。

1、丰富幼儿的生活经验。

(1) 教师、家长、幼儿共同搜集若干有弹性的物体，如弹簧及带弹簧的物品（弹簧秤、拉力器等）、松紧带、橡皮球、海绵等，投放在科学区中，供幼儿自由活动时操作。

(2) 搜集有关物体弹性的图画或文字资料。

2、记录纸、笔、展示板等。

1、幼儿自由探索，感知物体的弹性。

(1) 认识材料。

“小朋友，桌子上有老师给你们准备的许多东西，快看看都有些什么？”（引导幼儿一一说出桌子上的材料）

（2）自由探索弹性物体，并进行记录。

“请小朋友们都来玩玩这些东西，看看会有什么发现？请把你的发现用你喜欢的方式记下来，可以画，也可以用文字表示。”

（3）幼儿将自己的记录纸张贴在展示板上。

2、分享交流，了解物体的弹性特征。

（1）个别幼儿介绍自己的发现与记录。

“谁来介绍一下你发现了什么？”（教师有针对性地请记录具有代表性的幼儿到前面来介绍）

在这个过程中，教师在幼儿介绍的基础上进行汇总记录，将幼儿的发现及时记在大记录表中。

（2）讨论幼儿的发现，了解物体有弹性。

“小朋友们的发现我们都记了下来。大家仔细看看，从结果里你发现了什么？”请幼儿充分讨论，自由发表自己的想法。

（3）小结弹性经验，提升所有幼儿经验。

3、扩展幼儿经验，了解弹性与人们生产、生活的关系。

“有弹性的东西在我们生活中可以用来干什么？它有什么好处？”引导幼儿联系实际，回忆生活中弹性的作用，给我们的生产与生活带来的方便等。

4、发散幼儿思维，将幼儿弹性经验提升。

“弹性有这么多好处,如果让你来当设计师,你想用弹性的东西做些什么?让我们的生活更舒服更方便?”

5、尝试将铁丝变成弹性物体,引发新经验。

(1) 观察铁丝,提出挑战。

“铁丝有没有弹性?我们能不能把它变得有弹性?大家一起来试试。”幼儿自由探索。

(2) 小结:铁丝弯了几圈后就有弹性了。弹簧就是这么做成的。

组织幼儿用弹簧、松紧带、海绵等进行一些小制作。

大班科学活动篇六

幼儿生性好奇,经常对周围的环境及事物问这问那。螺丝在我们身边随处可见,很容易激发幼儿的探索欲望。新《纲要》指出:对于科学探索活动要尽量创造条件,让幼儿实际参与操作试验,从中感受科学探究的过程和方法,体验发现的乐趣。因此我们在园本课程中设计了此活动,目的使幼儿在愉快的操作活动中,了解粗浅的科学知识,培养科学兴趣及观察分析能力。

1、首先以“百宝箱”引出操作材料,激发幼儿探索操作的兴趣。

2、分组操作,以比赛的形式得出结论:螺丝作为固定连接物体的材料最方便、结实。

3、通过自由玩螺丝,引导幼儿发现螺丝在匹配的情况下才能很好的固定连接物体。

4、通过自由摆弄一些带有螺纹的物品,引导幼儿了解螺丝原

理在现实生活中的广泛应用。

1、认识螺丝,知道螺丝由螺杆和螺帽组成。螺杆和螺帽在匹配的情况下,可以连接、固定物体。

2、了解螺丝旋转上升的特性。

3、通过操作活动,培养幼儿的科学兴趣,以及观察分析的能力。

4、了解螺丝原理在生活中的广泛应用。

1、每幼儿两块螺丝玩具。

2、不同直径的螺丝。

3、带有螺纹的物品,如:不同口径的饮料瓶和瓶盖、灯泡和灯座、能拧的笔和笔帽等。

4、细铁丝、双面胶、透明胶、小细绳等,课前放到“百宝箱”里。

(一)谈话导入,引起操作兴趣

“孩子们,你们经常做梦吗?昨晚我做了一个非常有趣的梦,有一个白胡子老爷爷送给我一个百宝箱,里面有好多好多的宝贝,你们想看吗?谁表现好,我让谁从百宝箱里摸一件宝贝。”

幼儿摸“宝贝”,说出它的用处。师:“这些看似普通的东西,在百宝箱里住过一晚以后,已经变的非常神奇,可以和小朋友一起玩一个非常具有挑战性的游戏。”

(二)操作试验,总结螺丝作为固定连接材料的优点

1、出示游戏材料:螺丝、细铁丝、小细绳、双面胶和透明胶,分别放在四个容器里。幼儿分成四组,每人两块中间有孔的积

木玩具。师：“白胡子老爷爷给每个小朋友准备了两块中间有孔的积木玩具，同时也给你们布置了一项任务，就是用你们分到的材料，把这两块积木牢牢的连在一起。小朋友有没有信心完成任务？好，开始工作。看那一组最先完成任务。”

2、幼儿操作，纪录结果。

4、教师总结：用螺丝作为固定连接材料是最方便、最结实的。螺丝本领。

(三) 认识螺丝的结构

幼儿每人一颗螺丝，通过观察螺丝的结构，认识螺丝由螺杆和螺帽组成，螺杆上有一圈一圈的纹路，从螺杆底部向上一圈圈旋转上升，直到螺杆的顶部，螺帽里面也有这样的纹路，所以螺杆和螺帽能够紧紧的咬合在一起连接固定物体。

(四) 寻找螺丝，进一步认识螺丝的作用

请小朋友看一看，想一想，教室里或者别的地方，那些地方是用螺丝连接固定的？幼儿自由发言。教师及时鼓励：“小朋友说的真好，可以看出你们都是一些善于观察的好孩子。”

(五) 玩螺丝，知道螺丝有匹配的特性

老师提供匹配和不匹配的螺丝若干，幼儿操作。

老师这儿有许多不同大小的螺丝，想送给工人叔叔去连接固定物体，可是螺杆和螺帽都混在了一起，请小朋友帮帮忙，给它们配对，用你们的巧手把螺杆和螺帽拧在一起，看哪组快。

结论：螺帽大了往下掉，螺帽小了拧不上去，螺丝螺帽不大不小正好拧紧，叫匹配。螺丝在匹配的情况下才能很好的固定、连接物体。

(六) 认识螺丝在现实生活中的广泛应用

提供活动准备3中的材料, 幼儿操作。

“老师还给小朋友准备了另一些更好玩的东西, 请小朋友也给它们配对, 边玩边思考一个问题: 这些东西有什么相同的地方?” 拿起一样, 仔细观察它, 放下, 再拿一样, 观察、放下, 谁看出了它们的相同之处? 请说。

教师总结: 对, 这些物品都能分开再合起来, 因为这上面都有一圈一圈的纹路, 人们利用螺丝的原理在许多东西上都设计上螺纹, 用来互相连接又快又结实。比如刚才咱们玩过的笔和笔帽、瓶子和瓶盖、灯泡和灯座等, 都是通过螺纹连接的。

(七) 延伸:

在本次活动中, 幼儿操作兴趣浓厚, 比赛气氛积极热烈。每个教学目标都是在孩子们亲手操作、摆弄、观察、比较的过程中完成的。以比赛的形式, 让幼儿自己总结出“螺丝本领”这一结论, 是本次活动中最成功的环节。

不足之处是第六环节: 找出相同之处。难度较大, 多亏一个很聪明的小男孩说出了“它们都能拧来拧去”启发了其他孩子。本活动内容较多, 作为一个活动时间紧, 完成的比较仓促, 后两个环节幼儿操作不够充分, 设计成两个活动会更好一些。

大班科学活动篇七

《溶化》这单元是选自“神奇的水”这一主题中的。源自幼儿对冲剂类药物放水中后会发生溶解现象的好奇, 根据大班幼儿的所在以及他们在认知活动方面, 无论是观察、记忆过程或是思维和想象过程, 都有了自己的观点和方法这一年龄特点。我主张让幼儿通过自己动手尝试、实验, 从中发现有些物质能溶解于水, 有些物质不能溶解于水。重点培养幼

儿的尝试精神和细致的观察力。

1、通过实验、观察和比较，使幼儿初步感知溶解现象。

2、引导幼儿在好奇心和求知欲的驱动下探索操作中、初步理解物体的溶化速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系，并能用自己的语言进行表达。

目标中提到：在探索操作中、初步理解物体的溶化速度与物体的形状、大小以及水的温度、是否搅拌有关系，并能用自己的语言进行表达。

挂图《溶化》、每个幼儿杯子4个、水、盐、砂糖、冰糖、沙、小勺若根、小石子、泡沫板、奶粉等。

首先把活动室布置成实验室，投放大量的实验材料。以幼儿到实验室做实验的形式展开活动。

今天老师带来了好多东西要和水来做游戏了，教师拿出一杯清水，一些白糖，让幼儿观察白糖放进水里怎么样了？（看不见了、溶化了）

教师拿出一杯清水，一些沙子，让幼儿观察沙子放入水中怎么样了？（还能看见、不溶化）

1、观察比较糖、泡沫板、盐、小石子在水中的变

小结：观察到的哪些现象，使幼儿说出“糖和盐在水中溶化了？泡沫板和小石子在水中没有溶化？”

让幼儿了解水中的方块糖为什么小了？不是正方形了？说明方糖正在被水溶化中。

1、指导幼儿认识水的温度可以加快溶化，初步了解对比实验的设计方法。

(1) 讲解：

在两个杯子中倒入同样大小的冰糖，为幼儿提供冷热水和小勺，在老师发出口令同时幼儿将冰糖放入杯中，然后选择自己需要的材料进行操作，比一比谁的糖先化完。

(2) 幼儿自行实验。

(3) 汇报实验结果。

以上实验说明什么？（物体的溶化速度与水的温度、是否搅拌有关系）

(4) 教师小结：通过以上实验，我们知道水的温度与搅拌可以加快溶化。我们学到一种实验方法，要验证糖的溶化速度可以根据水的温度能加快，可以用两个实验进行比较，一个是凉水，一个是热水；其他条件——搅拌、冰糖的数量及大小、放入水中的时间等都必须相同，只有这样，才能验证出水的温度高是不是有加快溶化的作用。

2、指导幼儿认识用不同大小的物体也可以加快溶化，进一步了解对比实验的设计方法。

(1) 讲述：什么样的物品溶化的快，什么样的物品化得慢？刚才，有的小朋友还提出用不同大小的物体可以加快溶化。下面，我们来验证这种方法行不行。教师提供不同大小的冰糖，在老师发出口令同时幼儿将冰糖放入杯中并开始搅拌，幼儿在确定自己的化完后在表格做记录。（先化完的在表格里表上1，后化完的表上2）

(2) 幼儿自行实验。

(3) 汇报实验结果。（教师引导幼儿一起看记录的结果，明确两种糖的溶化速度）

(4) 教师小结：通过以上实验，我们知道了物体不同形状、大小可以加快溶化得速度)。

教师引导幼儿回家后观察在日常生活中还有那些物体溶化与水的现象，鼓励幼儿多做小实验，通过实验掌握更多的知识。

这节活动课中幼儿经历了从猜想、实验、记录，到讨论和交流的基本环节，注重了幼儿的主动参与和主动探索，让孩子在自己的动手操作试验中验证猜想的结果，在操作实验的过程中获取知识和解决问题。实验中溶解的物体不断的发生变化，不断的变小，变细，消失，这种现象让幼儿探索的兴趣始终积极高涨，孩子们自始至终都积极投入，积极地进行猜想，主动地投入实验，认真地记录自己的猜想和实验的结果。为了让幼儿更直接明了的观察到溶解的现象，在实验中选择透明的器皿，让幼儿一目了然看到溶解的过程，并选择较易溶解和溶解速度对比强烈的材料进行实验。有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。