

2023年冀教版三年级数学教学设计教案及反思 三年级数学教学设计(模板10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

冀教版三年级数学教学设计教案及反思篇一

本学期继续教学三年级数学，通过两年半的学习，学生的数学基础知识掌握得比较扎实，个别学生思维比较灵活，学生学习数学的兴趣也较浓，但也有个别学生懒散，接受力不强，成绩不太理想，本学期将重点抓好后进生的培养。

二、教学内容：

三、教学目标：

1、知识与技能方面

数与代数：

会口算整百数除以一位数(商是整百数或整十数)、比较容易的几百几十除以一位数、比较容易的两位数乘整十数。

能笔算三位数除以一位数(包括商中间、末尾有0的情况)、两位数乘两位数(包括列比较简便的竖式计算两位数乘整十数)，能笔算一位小数的加、减法。

能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少。能说出估计的过程与方法。

能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米、几角是十分之几元。

能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小。

认识年、月、日，能区分大月、小月，能判断平年、闰年，能计算一个季度、半年、全年的天数。

在具体的生活情境中认识千米、吨。知道1千米=1000米，1吨=1000千克，并能进行简单的换算。

空间与图形：

能指出由4个同样大的正方体拼搭成的物体的三视图，能根据比较简单的视图要求拼搭物体。

结合实例感知生活中常见的平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形。

结合实例理解面积的含义。认识面积单位平方厘米、平方分米和平方米能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米和平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

统计与概率：

结合实例了解平均数的意义。

会求一组简单数据的平均数(限结果是整数)。

会用平均数描述一组数据的状况

会用平均数对两组数据进行比较、分析

2. 数学思考方面。

经历在实际情境中认识分数、小数的过程，学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感。

经历利用已有的数学知识和生活经验探索三位数除以一位数、两位数乘两位数的笔算与估算方法，以及一位小数加、减法的过程，发展抽象概括与推理的能力。

在应用数学知识和生活经验解决实际问题的过程中，理解一些常见的数量关系，发展抽象思维。

在简单的物体及其三视图的相互转化活动中，在研究平移、旋转、对称现象的数学活动中，进一步感知物体的形状特征及平面图形的变换，发展初步的空间观念。

在探索长方形、正方形面积计算公式的过程中，进行观察、实验等数学活动，发展合情推理和初步的演绎推理能力。

初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

3. 解决问题方面。

能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识。

能在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的实际问题。

初步学会根据要解决的实际问题到现实生活中收集和整理数据，能解决一些与平均数有关的简单的实际问题。体会数据的重要性，增强统计观念。

增加与同伴合作解决问题的体验，能主动与同学共同进行学习活
动，积极与同学交流自己在解决问题时的思考与所选用的方法。

在教师的指导下，能经常反思自己的学习活动，积累数学活
动经验。能利用估计，判断解决问题结果的合理性。

4. 情感与态度方面。

在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自
己身边的实际问题，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

在教师的组织和指导下，通过自己的主动探索获得数学知识，
初步发展创新意识和实践能力。

通过教科书里“你知道吗”栏目及其他渠道了解更多的有关
数学的知识，体会数学是人类在长期生活和劳动中逐渐形成的
方法、理论，是人类文明的结晶，体会数学与人类历史的发
展息息相关。

在教师的具体指导和组织下，能够实事求是地评价自己、评
价他人。

冀教版三年级数学教学设计教案及反思篇二

教学课题：

《长方形和正方形的周长》

教材内容：

教学目标：

知识与能力：

经历探索长方形和正方形周长的计算过程，并掌握长方形和正方形的周长计算方法。

过程与方法：

使学生通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。

情感态度与价值观：使学生在学习活动中体会现实生活中的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作的探究的意识与能力。

教学重点：

探索掌握长方形和正方形的周长的计算方法。

教学难点：

运用周长计算方法解决具体问题。

教具学具：

多媒体课件、不同形状的卡片、尺子等测量工具。

教学方法：

教法：遵循“激——导——探——放”的原则创设教学情境，通过课件演示，交流感受、互动合作等方式教学。

学法：“玩中学”、“趣中练”，以小组合作的形式贯穿全课，充分应用分组合作，共同探究的学习模式。

教学过程

一、设疑激趣，引入新课。

在动物王国里，有对有趣的好朋友。它们是小灰兔(显示)和小黄狗(显示)。它们俩都说自己跑得快，这不今天就来比赛来了。小灰兔围着这个花坛跑一圈(动画演示)，小黄狗则围着这片宁静的湖面跑一圈(动画演示)。结果小黄狗跑得慢，可是它却不服气，说：“不公平，因为我跑得路远”。小灰兔却说：“不对，不对，我跑得路才远呢!因为长方形还比正方形长呢!”小黄狗说：“我跑的正方形还比长方形宽呢!”它们吵了起来。

揭题：你想得真快!老师非常欣赏你对数学的敏感。今天我们就来研究长方形与正方形的周长问题。(揭题出示)

二、合作学习，探索新知。

(一)长方形的周长。

1. 提问：什么是周长?周长指的是哪里?举例说明。

你们有什么好办法能知道这两个图形的周长?

(生可能回答：用绳子绕一圈，量一量绳子的长度;先量出每一步的长度，看看走了多少步，一乘就知道了;量出长、宽各是多少，再计算。)

2. 提问：老师采用了你们的办法，量出了长方形的长是 8 米(显示)，宽是4米(显示)，请你们帮它来算一算这个长方形的周长是多少。可以独立思考，也可以小组讨论完成。

3. 学生用自己的方法计算。

4. 引导：从同学们的脸上，我可以看出你们肯定有成果了，谁愿意来展示一下。

5. 学生利用实物投影展示。要求说清这样做的道理。

教师利用课件形象直观的演示可能有这三种：

(1) $8+4+8+4=24$ (米) 这是把长方形的四条边一条一条加起来。依次相加求周长。

(2) $8\times 2=16$ (米)， $4\times 2=8$ (米)， $16+8=24$ (米)。根据长方形对边相等的道理，用2条长的和加2条宽的和 求周长。

(3) $8+4=12$ (米) $12\times 2=24$ (米)。根据一条长加一条宽的和就是长方形的一半，那么两个(长+宽)的和就是长方形的周长了。

有的学生还想出了第4种，第5种方法……

6. 比较这几种不同的算法。

接着，我让学生比较这几种算法，哪种方法最简单?通过比较，找出区别，暗示性的让学生注意策略的最优化。

7. 举例应用知识：黑板4.1 课桌100.40 打印纸30.20等。

(二) 正方形的周长

长方形的周长已经解决了，那正方形游泳池的周长该怎么算呢?我们来看，当长方形的长与宽相等时，就变成了正方形，(件演示长方形变为正方形)正是小黄狗跑的游泳池的图形。已知正方形的边长是6米，四条边都相等，那算出他的周长就很容易了。

学生汇报。说说道理，四边都相等，可以快速的求出 $6\times 4=24$ 米，运用 边长 $\times 4$ 来求正方形的周长。

(三) 小节

通过开始的猜想，然后我们用多种方法验证，最后得出结论，原来，两人走得一样多。

三、知识应用、深入研究。

利用课件出示一系列丰富多彩的活动：

活动一、计算小兔子长方形奖状框的周长。巩固了学生对长方形周长计算的应用能力。

活动二、计算小兔子正方形手帕的周长。巩固了正方形周长的计算方法。

活动三、求菜地篱笆的长。一块长方形菜地，一面靠墙，三面围篱笆，求篱笆的长。课件出示长方形菜地图。

活动四、求不规则图形的周长。领奖台正面这样一个不过则的图形该怎样求它的周长呢？学生思考交流，让学生注意看，好好想，课件演示图形变化过程。当图形变成长方形的时候，学生们计算图形周长。

四、知识拓展、动手实践。

动手测量. 计算长方形的周长必须知道长和宽的长度，那正方形呢？这儿有几个长方形和正方形的卡片，现在请你用量一量、算一算的方法先动手量出需要的数据，再计算出它的周长。

(生拿出准备好的长方形卡片、铅笔、记录纸、尺子或三角板等进行操作)

五、总结回顾，评价反思。

谈话：今天这节课你学得开心吗？能把你今天的收获与大家一起分享吗？

六、布置作业，课外延伸。

回家后请选择你喜欢的物体，比如数学课本，测量并计算出它的面的周长。

冀教版三年级数学教学设计教案及反思篇三

教学内容：设计新校园(课本第106~107页的内容)。

教学目标：

知识与技能目标：通过活动，让学生更加理解东、西、南、北、东南、西南、东北、西北八个方位；让学生学会应用数学知识解决实际生活中的问题。

过程与方法目标：通过让学生自主调查、讨论，寻找解决问题的方法，最后设计出自己喜欢的校园。

情感态度与价值观目标：培养热爱学校的良好情感

教学重点：自主调查、寻找解决问题的方法，设计出自己喜欢的校园。

教学难点：让学生学会应用数学知识解决实际生活中的问题。

教学准备：

在课前教师要先让学生为本课的教学做好准备：

1、以调查形式写出本校和其他学校都有什么。调查的内容，可以用平面图的形式画出，也可以用文字来记录。最好要说明位置。

2、教师要准备一些平面图。

(1) 小组设计时用的。

(2) 教师讲解时用的。

教学过程：

一、创设情境，提出问题

1、教师谈话，导入课题

师：同学们，早晨起来，面向太阳，前面是什么方位？后面、左面、右面呢？我们每个人都是校园的小主人，你喜欢自己的学校吗？相信你们对学校的每个地方都很熟悉，校园这样设计你满意吗？你想让校园的那些方面得到改进和完善呢？这节课就让我们发挥自己的想象力，开动脑筋，运用所学的知识一起来设计一下我们的校园，让我们的校园更美，更有特色，富有生机。今天我们就自己来设计校园。（板书课题）

2、让学生说说本校校园里八个方位都有哪些建筑物？如果把它画在纸上一按什么规律来画？（上北下南、左西右东）

二、调查、收集、整理、分析信息

（出示某校园的平面示意图）

说说校园的各个方位都有哪些建筑物或教学设施。

师：这样的校园设计你觉得怎样？

师：在这样的环境里学习你满意吗？你还有什么建议？

开展小组活动：

1、小组交流：说说每人调查的本校和其他学校都有哪些设施。

2、集体反馈：请几个同学说说了解到其他校园的情况。（用学过的东、西、南、北、东南、西南、东北、西北八个方位来叙述。）

3、小组讨论：我们的学校还有哪些地方需要改进的？必须添置哪些设备等。

4、集体反馈：请几个同学说说自己的看法。

三、利用手中的画笔来设计自己的校园。（以小组为单位，学生合作动手设计）

提示：根据新规划画出新校园的平面图。为了把图画得美观、合理，应注意以下几点：

（1）注意各建筑、设施在图上的方位（一般是按上北下南、左西右东）。

（2）注意各建筑、设施在图上的大小，比例要适中。

（3）先用铅笔画，再涂上合适的颜色。

每个小组各派一名同学介绍自己设计的校园示意图。（利用学过的东、西、南、北、东南、西南、东北、西北八个方位来描述。）

四、展示各小组设计的作品

1、各小组展示每个人的设计图，小组之间互相说一说每一个设计的优点和不足，再说一说你喜欢那一个设计，为什么。

2、板报展示每人的校园设计图，让同学们去参观交流，评出最优秀校园设计奖。

五、全课总结：

同学们，通过这节活动课，谈谈你的收获？

师：同学们，生活中有许多问题都跟数学有关，如设计校园。只要我们细心观察，认真思考，运用我们学过的知识认真分析，一定能找到解决问题的好方法，不断提高自己分析问题和解决问题的能力，设计出自己满意的校园。

冀教版三年级数学教学设计教案及反思篇四

本期担任七年级数学该班共有学生人

七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应顾此失彼精力分散

使听课效率下降要重视听法的指导学习离不开思维善思则学得活效率高

不善思则学得死效果差

七年级学生常常固守小学算术中的思维定势思路狭窄、呆滞不利于后继学习

要重视对学生进行思法指导学生在解题时

在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题要重视对学生进行写法指导

这就不能适应七年级教学的新要求要重视对学生进行记法指导

二、教材章节分析第一章《有理数》1. 本章的主要内容：

2. 本章的地位及作用：

本章的知识是本册教材乃至整个初中数学知识体系的基础它一方面是从算术到代数的过渡

另一方面是学好初中数学及与之相关学科的关键

第二章《整式的加减》1. 本章的主要内容：列代数式

单项式及其有关概念多项式及其有关概念去括号法则整式的加减合并同类项求代数式的值

2. 本章的地位及作用：

整式是简单代数式的一种形式

第三章《一元一次方程》1. 本章的主要内容：列方程

一元一次方程的概念及解法列一元一次方程解应用题

2. 本章的地位及作用：

一元一次方程是数学中的主要内容之一它不仅是学习其它方程的基础

而且是一种重要的数学思想——方程思想

第四章《图形认识初步》

1. 本章的主要内容、地位及作用：

角的比较及余角补角等

探索了比较线段长短的方法及线段中点本章中的直线射线

线段以及角等

都是我们认识复杂图形的基础因此

本章在初中数学中占有重要的地位

三、教学重点、难点

重点：

1、有理数加、减、乘、除、乘方运算

2、去括号合并同类项

3、列方程一元一次方程的解法

4、角的比较与度量

5、余角、补角的概念和性质

6、直线、射线、线段和角的概念和性质难点：

1、混合运算的运算顺序

对结果符号的确定及对科学计数法、有效数字的理解

2、对单项式系数次数

多项式次数的理解与应用

3、解有分母的一元一次方程和应用一元一次方程解决实际问题

4、用几何语言正确表达概念和性质

5、空间观念的建立

四、教学方法

1、分类讨论的思想：主要体现在有理数的分类及绝对值一节课的教学中

2、数形结合的思想：主要体现在数轴一节课的学习上用数字表示数轴(图形)的形态

尤其利用数轴比较有理数的大小理解相反数与绝对值的几何意义更是形象直观

3、在讲多项式一节的内容中

增加多项式的升(降)幂排列的内容

为下一节对合并同类项的结果的整理提前做好准备

4、在求多项式的值的相关题目中注意解题格式的要求学生初次接触

往往不注意解题格式的写法

同时注意一些图表型应用题阅读理解型等新颖的应用题

6、在讲“几何图形”一节中

注意利用实物和几何模型进行教学

8、在涉及有关线段角的计算题时大部分学生不是求不出结果

利用小学学的算术方法往往能给出答案但不能很好地写出解题过程

因此对于这部分内容要逐步训练学生的简单说理能力

五、进度安排教学内容课时

冀教版三年级数学教学设计教案及反思篇五

位置与方向是义务教育课程标准下人教版小学数学教材三年级下册第一单元的内容。是学生在认识上、下、左、右、前、后等位置概念的基础上，把眼光放得更远些，进一步了解东、南、西、北等方向名词的概念。发展学生的空间思维观念，培养学生用自己的眼光去观察生活、了解生活、认识生活的能力。

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过以前的学习，已经会用上、下、左、右、前、后来描述物体的相对位置。因此，为了让学生能够充分地理解东、南、西、北的具体位置，并结合学生的具体情况，让他们在实际情况下学习。部分学生可能还停留在上、下、左、右、前、后等的学习中，未能很好地掌握东、南、西、北四个方向。

结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

使学生知道地图上的方向，会看简单的路线图。

培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念，体验教学与现实生活的密切联系，增强学生学数学、用数学的意识。

重点：能根据自身的方位辨认东、南、西、北四个方向。

难点：会在给定的条件下确定平面图上的方向。

冀教版三年级数学教学设计教案及反思篇六

- 1、经历探索长方形和正方形面积公式的过程，掌握长方形、正方形 面积计算的方法，能够解决相关的实际问题。
- 2、以单位面积为参照，估计长方形和正方形的面积，提高估测能力。
- 3、在实践操作、讨论交流等活动中，积累活动经验，初步养成独立 思考，勇于探索的习惯。

理解长方形所含面积单位的个数等于长方形的长与宽的乘积。

课前谈话：我们刚刚学习了面积和面积单位，你都知道了些什么？

概括起来我们知道了两件事：什么是面积和面积单位；知道用面积单 位铺满的方法可以知道物体表面或封闭图形的面积。这节课我们继续 来学习有关面积的知识(板书课题：长方形的面积)。

(一)提供材料，启发研究 这张方形卡片的面积是多少？

(1)估一估。考考你的眼力，估一估这张长方形卡片的面积大约是多少？

(2)怎样才能准确知道卡片的面积到底有多大？

(3)就用你们刚才想到的方法看能不能求出它的面积？

(二)展示、交流方法

1. 交流。

(1) 它的面积是多少?

(2) 谁估计得比较接近?

(3) 你用的什么测量方法?

2. 展示交流“全铺”情况。

(1) 沿长摆了几个?有这样的几行?一共是几个几?

(3) 用 1 平方厘米的面积单位全部铺满,这是一种方法,谁和他的方法一样?

3. 展示交流“半铺”情况:沿长一行,沿宽一列。

(1) 探究方法:这是沿长摆几个,沿宽摆几个?铺满是多少个面积单位吗?

(3) 课件演示:沿长沿宽一共是多少个

(4) 这种方法不用全摆满,通过想就知道全部铺满以后有多少面积单位了。

4. 运用半铺方法测量长方形面积。

(1) 用这个方法,比比谁能很快地求出这个长方形卡片的面积。

(2) 面积是多少?(课件展示:沿长沿宽一共是多少个)

(2) 能想象出

5. 探究更简便的方法——间接测量方法。

(1) “半铺”的方法比较简单,但它是不是适用于任何一个长方形面积的计算呢?

(5)为什么宽是 4 厘米，就能摆这样地行呢?怎么列式?

(6)量出长和宽还真的能知道长方形的面积呢!

6. 利用多张卡片深化理解长方形的面积计算方法。

(2)计算长方形卡片面积。比比谁能很快地算出这张卡片的面积，面积是多少?怎么列式?(板书算式。)大家共同研究，有了这么了不起的发现!

(三)归纳公式

(1)研究到现在，你知道量出长和宽后怎样求出长方形的面积吗?

(2)长方形的面积=长 \times 宽(板书)。

(3)(指算式)看到长几厘米，就知道能摆几个面积单位，宽几厘米，就知道能摆这样的几行。

所以长的厘米数乘宽的厘米数等于所含的平方厘米数。

1. 这种发现对所有的长方形的面积都适用吗?

2. 交流反馈：选取教室里表面是长方形的物体，先估计它的面积，再量出它的长和宽，计算出面积，看看估的和算的是不是较接近。 3. 练习：应用公式解决实际问题。

方法：总结求长方形面积的一般方法”的研究过程。今天我们研究出了求长方形的好方法，能解决许多的实际问题，其实利用这个方法，还可以求其他图形的面积，今后我们会继续学习。

冀教版三年级数学教学设计教案及反思篇七

1. 推导和掌握长方形、正方形的面积公式。会应用公式正确计算长方形、正方形的面积。
2. 通过观察、探究等活动，在经历推导长方形、正方形的面积计算公式的抽象过程中，感受长方形和正方形的面积计算的现实性。
3. 在学习活动中获得成功的体验，培养应用意识，增强自信心。

推导并掌握长方形、正方形的面积公式。

会应用长方形、正方形的面积公式解决问题。

一、复习导入

出示长方形和正方形请同学摸一摸它们的面积。

今天我们一起探究如何计算长方形和正方形面积。

二、探究新知

1、探索长方形的面积公式

师：拿出课前研究单，先回顾昨天的研究，然后小组交流你的想法。

小组汇报

说一说你的发现。

（每人说一个，说完一个交流一个。）

汇报的时候讲清楚为什么一行摆6个小正方形能正好摆开，因为面积是1平方厘米的小正方形边长是1厘米，就是6个小格，宽是3厘米，所以放3行，一共放18个小正方形，就是18平方厘米。瓷砖的数量也就是长方形的面积。

那么长方形的面积公式是长 \times 宽。到底对不对呢？我们来验证看看。

课件出示

长是6厘米，宽是3厘米的长方形，用小正方形铺，数格。

长是8厘米，宽是4厘米的长方形，用小正方形铺，数格。

长是5厘米，宽是4厘米的长方形，用小正方形铺，数格。

师：看来长方形面积的计算公式就是长 \times 宽

练一个，长是7厘米，宽是3厘米，求这个长方形的面积，长方形的面积公式是长 \times 宽，所以，我们要先知道这个长方形的长和宽是多少，长是7厘米，宽是3厘米，那么他的面积就是长 \times 宽=21平方厘米。

2. 正方形面积的计算公式

师：当边长都相等时，也就是正方形的计算公式就是边长 \times 边长。

边长是3厘米的正方形，计算，验证。

边长是5厘米的正方形，计算，验证。

边长是7厘米的正方形，计算，验证。

三、巩固练习

1、教材第68页练习题，计算三个图形的面积（说）

3、判断

（1）边长是1厘米的正方形，面积是4平方厘米。（）

（2）长方形面积大于正方形的面积。（）

（3）一个边长是4分米的正方形，周长和面积一样大。（）

4、每人在卷子背面画一个长方形，画一个正方形（要取整厘米数的）请同桌互换，求它的周长和面积。

四、总结回顾，拓展延伸

在这一环节里，让学生说自己在这节课的收获，说说学习了这节课的知识在实际生活中有何帮助，让学生联系生活实际，能使學生深刻体会到所学知识的实用价值。

冀教版三年级数学教学设计教案及反思篇八

使学生在理解算理的基础上，初步学会一位数除两位数，商是两位数的笔算方法；

进一步培养学生的计算能力，动手操作能力和初步概括能力。

引导学生根据具体情境合理进行计算，培养学生良好的思维品质和应用数学的能力。

一位数除两位数，商是两位数的笔算方法。

让学生理解算理，掌握除法算式的演算格式。

一、创设情景，导入新课

1. 沟通旧知，建立联系。从树上摘苹果，课件出示苹果树图，看谁摘得最快？

$$600 \div 6 \quad 27 \div 3 \quad 240 \div 8 \quad 160 \div 4 \quad 3 \text{) } 99 \text{) } 37$$

[设计意图]：通过回忆旧知，沟通旧知，建立联系自然引入本节内容。

2. 师：同学们，现在是什么季节？春天万物复苏，春暖花开，这是一个植树的好季节。（课件出示春天图，再出示同学们举着队旗走在山坡上去植树的情境图），让学生说图意。

3. 引导观察：图中告诉我们哪些信息？根据这些信息可以提出什么问题？怎样列式？（根据学生的回答师板演）

生：三年级平均每班植树多少棵？ $42 \div 2 =$

4. 师： $42 \div 2$ 等于多少（生： $42 \div 2 = 21$ ）

你是怎么想的？

生：分小棒的方法，摆好42根小棒，把四个十和两个一平均分成两份。出示图片：

生：口算 $40 \div 2 = 20$ $2 \div 2 = 1$ $20 + 1 = 21$

同学们会口算出答案，那么怎样用竖式计算呢？（揭示课题）
板书：一位数除两位数。

[设计意图]：从学生熟悉的、感兴趣的植树情景引出新课，让学生感受到数学来源于生活，数学与生活有着密切的联系，从而激发学生学习数学的兴趣，体会到学习数学的价值，进而树立起学好书学的信心。

二、自主探索，领悟算法

(1) 探索竖式：用竖式计算，你们会吗？试试看学生独立计算后，反馈

第一种 第二种

21 21

2)42 2)42

42 4

0 2

2

(2) 比较一下，你喜欢哪一种算法？说说理由。

学生发表意见：（学生多数会喜欢第一种算法，简单、竖式短，很少有学生喜欢第二种也就是课本例题的形式）

师：其实第二种方法有自己的优势，它能让大家很清楚地看出计算过程。

(3) 师边用电脑演示边讲解：笔算除法的计算顺序和口算一样，要从被除数的最高位除起。请哪位用第二种方法做的同学上来讲解一下。（师配合补充）

[设计意图]：通过学生自主提出问题，解决问题，让学生经历与他人交流各自算法的过程，感受学数学、用数学的乐趣，同时，树立选择最优方法的意识。同时在一定程度上发展了学生提出问题和解决问题的能力。在设计时本着“教为主导，学为主体”的原则，操作形成表象，动脑想算理，动口说算

法，及时规范竖式的写法、总结算法，从而突出重点，突破难点。这样安排既体现知识的产生过程，又符合学生的思维特点。利用操作、演示、归纳、概括等方法揭示具体到一般的规律，完成由形象到抽象思维的过程。

三、应用新知，解决问题

1□p20做一做

2、请你当小法官，别判错。

1 4 2 21

2)28 3)69 4)84

2 6 84

8 9 0

8 9

0 0

3、买作业本：小红去买了3本同样的作业本，一共花了3元6角，每本作业本多少钱？

[设计意图]让学生在获得新知识的基础上，获得成功的体验。好的学生能力得到充分的发展，学习相对差一点的同学也能够掌握本节课的重点知识。辨析练习有利于突破教学难点，预防学生计算时出差错，让学生运用刚学到的计算方法来分析、判断和推理。安排自选练习，既培养和提高学生的竞争意识，又使大多数学生有自我表现的机会，增强练习兴趣，提高教学效率。

四、梳理知识，总结升华

同学们，这节课你学得开心吗，你都有哪些收获？

[设计意图] 对本节课学习的知识进行简单的回顾整理，形成基本的知识网络，整理学习思路，掌握用除法竖式计算的方法，为后面的学习打好基础。

冀教版三年级数学教学设计教案及反思篇九

电影院。（教材第36~37页）

1. 结合“电影院”的具体情境，帮助学生掌握两位数乘两位数（进位）的计算方法，使学生能正确地计算。
2. 使学生能够结合具体情境进行估算，经历估算的过程，会解释估算的过程，进而提高学生的估算能力。
3. 培养学生灵活运用所学知识解决实际问题的能力。

重点：使学生掌握两位数乘两位数（进位）的计算方法。

难点：培养学生解决实际问题的能力。

多媒体课件。

教法：引导法、讲授法。

学法：小组合作探究

一、谈话导入

师：同学们，你们去过电影院吗？电影院里也有许多数学问题，今天这节课，我们就借助“电影院”来继续研究两位数乘两位数的计算。（板书课题：电影院）

投影出示教材第36页的“电影院”情境图。

师:这幅情境图的主要内容是什么?从图中你得到了哪些信息?

同桌互相说一说。

二、自主探究

1. 估算的方法。

师:通过观察,我们能知道哪些信息?电影院的座位够用吗?你是怎么想的?

学生独立思考后,指名回答,集体交流。

生1:我们知道看电影的共有500人,这个电影院的座位共有21排,每排可坐26人。

生2:电影院的座位够用,如果电影院的座位仅有20排,那么电影院里就共有 $20 \times 26 = 520$ (个)座位, $520 > 500$,所以够用。

生2:我是这样想的,把电影院里的座位想成20排,每排想成25个,共有 $20 \times 25 = 500$ (个)座位, $500 = 500$,所以座位够用。

师小结:解决这个问题时,可以先估算出电影院的座位总数,然后把它与学生的总数进行比较。若学生总数等于或小于估算的座位总数,则坐得下;若学生总数大于估算的座位总数,则坐不下。

师:总结一下,座位总数是如何估算的呢?

生:估算时,把座位排数或每排可坐的人数(即每排座位数)看作与它接近的整十数或几十五的数,然后用“座位排数 \times 每排座位数”求出座位总数的估值。

师小结:把已知的数据想成稍小一点儿的数据后,结果大于或等于要求的数据,那么原来数据的结果一定大于要求的数据。

2. 计算方法。

师:那么大家一定想知道这个电影院具体一共有多少个座位,那怎么列式呢?

生:把每排的26人 \times 排数21就可以了。(师板书: $26 \times 21 =$)

师:怎么算呢?

学生既可以独立思考,也可以和同桌交流。

生1:先算前20排共有520个座位,后面还有1排有26个座位,一共是546个座位。

$20 \times 26 = 520$ (个) $1 \times 26 = 26$ (个) $520 + 26 = 546$ (个)

生2:我是用上节课学到的列表的方法算的。(教师用投影仪演示列表法)

生3:我是列竖式算的。

学生叙述,教师板书。

师:太好了,你们的这三种方法都很好,你最喜欢哪种方法呢?说说理由。

学生交流。

师:用竖式的计算方法简便易学,大家一定要掌握。

师用课件出示教材第36页例2。

师:刚才我们通过估算知道了电影院的座位大致是多少。那这道题怎么估算呢?

学生和同伴讨论,师巡视辅导。

生1:我觉得应该比380多。我是这样估算的,我把12看成10, 38×10 得380。(师板书: $38 \times 10=380$)

生2:我觉得应该比480少。我把38看成是40, 40×12 得480。(师板书: $40 \times 12=480$)

师:大家看一看,为什么会出现两个估算答案?

生:一个是取38的邻近的整数来估算,乘数变大了,所以得数比较大;一个是取12的邻近的整数来算,乘数变小了,所以得数比较小。

师总结:得数应该是在380和480之间。

师:我们用竖式算一下,看看是不是这样。

学生讨论、交流,完成竖式计算,教师巡视辅导,然后指名板演。

小结:估算可以快速估出得数的大致范围。

三、师生归纳总结

师:大家一起来总结一下两位数乘两位数(进位)的计算方法吧。

生1:两位数乘两位数,可以先把其中一个两位数拆成一个整十数和一个一位数,再分别与另一个两位数相乘,最后把两个积相加。

生2:也可以列竖式计算,先用第二个乘数每一位上的数分别

去乘第一个乘数，用哪一位上的数去乘，乘得的数的末位就要和那一位对齐，哪一位上的乘积满几十，就向前一位进几，最后把两次乘得的积加起来。

师：这个计算方法很重要，同学们一定要熟练掌握。

板书设计

电影院

$$26 \times 21 = 546 (\text{个}) \quad 38 \times 12 = 456 (\text{元})$$

答：电影院有546个座位。答：买电影票需要456元。

冀教版三年级数学教学设计教案及反思篇十

1. 通过复习，使学生对本学期所学的统计知识进行整理，加深他们对知识的理解和掌握，进一步体验统计的全过程，掌握统计的方法。

2. 在学习统计的过程中发展数学思考，使学生能从统计的角度提出并解决问题，提高解决简单实际问题的能力。

3. 激发学生的学习兴趣，培养数学学习的积极情感和好的合作学习的习惯。

整理统计知识，进一步体验统计的全过程，掌握统计的方法。

培养学生的统计意识，提高学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。

空统计表、统计图，实物投影仪等

一、知识梳理

师：说说本学期我们都学习哪些统计知识？

生：复式统计表和条形统计图。

学生小组交流整理。

师归纳（板书）：

复式统计表：可以表示两个事物，便于比较。

条形统计图：1格表示5。

二、统计知识的应用、内化

1、统计表

师：下面我们就用所学的统计知识来解决身边的一些问题。

师：六一儿童节快要到了，你们都打算到哪里度过呢？就让我们来统计一下吧。出示：

海洋公园

市民广场

儿童乐园

男生(人)

女生(人)

合计(人)

（动手操作完成表格）

师：你能根据表中的数据提出一些数学问题吗？

（教师摘录问题）

师：这些问题你会解决吗？（人）

学生解决问题。

2、统计图

师：请你根据统计表，完成下面统计图。

（要求：独立完成，同桌交流，相互评价并回答问题）

海洋公园

市民广场

儿童乐园

（1）想去（ ）的人最多，（ ）的人最少。

（2）如果你是老师，你准备带全班同学去哪里？为什么？

（3）你还能提出什么数学问题？

3、综合应用

独立完成书本p127题15

反馈——交流——评论

三、总结升华

本节课，我们复习了什么知识？你有什么新的收获