

体育培优补差总结 培优辅差工作总结(模板7篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

体育培优补差总结篇一

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成物理基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批物理尖子，挖掘他们的潜能，从培养物理能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和能力，以便在测试中取得好的成绩，并能协助老师进行补差活动，提高整个班级的物理素养和物理成绩。

二、学生情况分析

本班学生从纪律来看还可以，学习的气氛也比较正常，具体到每个同学来说，还是不够均匀，两极分化现象严重。直接关系到这个班学生的总体发展，本班学困生的数量还较大，这部分学生的成绩均在平均成绩的半数以下，既拖了整个班级的后腿，他们学习成绩的落后所带来的影响是巨大的，但这是实实在在的，差生在给别人造成影响的同时也直接影响了自己的发展，自己的压力也是重的，作为教师要认识到这一点。

三、差生差的原因

究其原因，差生各有差的原因，有的是基础太差，知识欠缺

多，有的是智力方面的因素，有的是受社会大环境的影响，认为读书无用，并沾染了一些不良的社会习气，在学生中的影响很坏，有的是学习没有动力，更谈不上积极性欠主动性，对学习毫无兴趣，甚至有厌学的情绪，表现在学习上就是懒惰成性，教师布置的课堂作业都不想做，稍微好点的是抄袭、照搬照抄，消极对付在校时间纯属应付公事，当一天和尚撞一天钟，这部分学生不仅学习上不用功，反而还影响班内其他同学，想学习的同学也受到他们极大的制约，所以导致师生对他们较为反感，但是越是这样，他们越是严重，形成恶性循环，差得越来越差，两极分化的现象颇为严重。

四、转化目标：

- 1、加强对培优补差的常规管理。
- 2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50%的学生参与到培优补差活动中去。
- 3、通过培优补差，使90%的学生能认识到学习的重要性。
- 4、认真做好参加学生的辅导工作和思想工作，培优和补差工作每周不少于一次。

五、转化措施

- 1、首先制定教师培优补差责任目标，让辅导教师通过培优补差明确目标。课外辅导，利用课余时间。辅导教师认真制订各科培优补差工作计划。定培训人、培训内容，培训时间。
2. 采用一优生带一后进生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生定

期举行成绩提高快的学生学习交流会，交流学习经验和心得，共同提高。

6. 采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7. 充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9. 必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

体育培优补差总结篇二

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念在教学中的具体体现，这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，只有及时而细致地做好这一工作，才能使优生更优，差生不差，一学期以来，我在“培优辅差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优辅差”的内容，使学生能较好的得到发展。以下是我对本学期培优辅差工作的总结：

对于六一班的张可、余亚妮、张佳妮、兰草丹、兰蕊等几位优生，六二班的张新茹、樊鹏帅、金王倩、李优优、樊思彤等几位优生，本学期，我从培养优生的口语表达能力入手，训练学生良好的学习习惯，在掌握四会要求的基础上再让他们背诵课文第二篇，并试着默写。作业上，除了扎实基础知识外，还经常训练他们做一些有难度的、灵活的题型，让他们在做题的过程中，逐渐掌握学习的方法和技巧，并让他们在改错中积累知识。现在这些优生已经养成了自己总结重点知识的能力和好习惯。

1、积极转化教学观念，争取得到家长的热心配合。在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。六一班的姚晨雨是单亲家庭，孩子缺乏自信心，于是我先做孩子的思想工作，让她喜欢学习英语，每天自觉背单词，并在我跟前过关，一段时间下来孩子明显有了进步。柴武岩在班里基础算是最差的了，我就降低他的学习要求，其他同学要求背诵的，要求他会读就行，慢慢让孩子对英语学习产生兴趣，近段时间我发现他上课特别专心，我也在班里经常表扬他。我们也建立了班级群，在群里积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、有意识加强课堂提问

课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。赵国荣、杨晓辉、陈重叠几位学生爱做小动作，上课注意力不集中，对于他们这种情况，我上课时简单的问题经常留给他们几个回答，时刻关注他们，让他们比赛读单词、句子来集中注意力，效果很好。我认为充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

对于基础很差的学生，通过完成少量任务，让他们有成就感，从而培养他们学习英语的兴趣。

本学期中后期我们采用了分层教学，大多成绩较差的学生（六二班的张国兴、吴壮、杨晓辉、樊彦彦）由我进行专门指导，效果突出。为了让这部分学生产生学英语的兴趣，我

认真筛选出每个单元的四、五个最重要的知识点，估计考试会出现的，专门给学生重新讲解一遍，要求他们划下这些知识点。并给他们强调我们要掌握的知识原来是如此少，所以一定要按时完成，否则真不知该让老师怎样评价他们了。结果不少学生主动找我，请我检查他们的掌握情况。我又对他们大力表扬一番，班里的英语学习现已出现良性势头。在这一学期里，虽然我已经很努力，但也存在着一些问题，教学方法还有待改进。我相信只要我继续努力，用发展的观点去看待差生，一步一个脚印地将差生转化工作做到实处。我的“培优辅差”工作一定能越做越好的。争取在期末考试时力争第一。

体育培优补差总结篇三

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在培优辅差工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优辅差的计划，使学生能较好的得到发展。

一、思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、科任老师联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二、采取有效培优辅差措施。

采用各种措施，做好抓两头促中间的工作，取得较好的效果。

1、课上多给差生展示的机会，多创造机会让他们品尝跳一跳摘果子的乐趣。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓展题。满足不同层次学生的需要。

思维的广阔性和变通性；解题训练注意“精”，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练多样化。因此各种不同程度的学生都能获得不同的发展。

三、培优辅差的具体做法：

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，多给优秀生一些有一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况。我能耐心的询问原因，“对症下药”让学生感受到老师的关爱，让学生主动参与学习。

在教学中我努力把培优辅差工作落实到教学的每一个环节，充分发挥各种积极因素，因此期末考试得到了较好的成绩，及格率比较高，优秀率也不错，让每一位学生都能有不同程度的提高！

体育培优补差总结篇四

在本学期“培优辅差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优辅差”的内容，使学生能较好的得到发展。具体措施如下：

在教学中，后进生，更需要我们的关爱与关注。所以，在日常工作中，利用课余时间，多接近他们，多与他们谈心，在轻松的氛围中，引导他们讲述自己想法。希望这些行动让我们在取得了学生信任的同时，随着许多问题也迎刃而解。然而，我们遇到问题时，需做到平静思考，积极地寻求最佳解决办法。对于体育方面有特长的学生，联系学校的实际情况，参与体育训练队伍，充分发挥他们的特长，并让他们起到模范带头作用，并努力做到在团体中让我们的学生自主管理，对于后进生，我会力求放平心态，平等对待，在教学的点点滴滴中发掘他们的闪光点，并及时地予以表扬和鼓励，培养他们的自信心，肯定他们的价值。

在学校生活中，努力为学生营造良好的体育学习氛围，创设和谐融洽的学习环境。开展多项校园体育文化活动，活跃校园体育文化，激发全体学生的参与意识和学习兴趣，让其在各项活动的组织和进行中感受体育的美和体育带来的无限乐趣。在课堂教学中设计不同难度的技能，让不同层次的学生自主选择难度练习，让他们从练习的过程中得到提升，感受成功的乐趣。再次，在课堂上为学生营造表现自己能力与特长的平台，鼓励学生大胆参与，并及时予以表扬和肯定，激发学生的表演欲望和参与意识。

学生是有思想、有感情的，对于在教育教学中出现的问题，耐心对他们做好思想工作。尊重他们，平等地对待每一个学生，不讽刺、挖苦、更不体罚。特别是学困生，更尊重他们的人格、自尊心，更多的肯定他们，给予他们支持与鼓励。多让他们参与集体活动，为他们提供施展才华的机会，让他们充分体会到自己的价值，以及在班级中的地位。让他们认

识到，天生我才必有用，从而树立自信心。

体育培优补差总结篇五

本学期本人根据四年级学生的情况，对个别优生进行培养，发挥优生的所长，并对差生进行教育，提高差生的学习积极性，根据学校的要求，有目的，有组织地，有内容地开展工作，巩固他们的学习基础，分层教学，针对学生的不同特点因材施教。

- 1、定期开展工作，在规定时间内安排好内容。
- 2、进行分层教学，优生以提高为主，差生以巩固基础知识为主，还设立培优及辅差部，完成分层练习。
- 3、向学习传授学习方法，发掘他们的潜力。
- 4、经常出一些思维性较强的练习和能力型的训练让学生思考，培养学生的创新精神。
- 5、利用课堂、课间时间进行辅导，确保学习时间和质量。在课堂上设计一些有深度的问题让学生思考。
- 6、经常向优生进行思想教育，找差生谈话，提高他们学习的兴趣。
- 7、开展一帮一活动，让优生帮助差生，以照顾个别差生的发展。

进行了一学期的培优，优生碰到难题也注意了学习的方法，促进了思维发展，这个学期的培优有比较明显的效果。差生的转化也相对比较明显。

通过教育，培养了优生肯学的思想，肯大胆去钻研一些难题，

遇到不懂的问题主动问老师。虽然有些知识学生不会，但通过思维过程，他们觉得很有成功感。如果能坚持这样做，对学生的确是一个很好的培养机会。

存在问题：在方法的探讨上还要多式多样，针对不同的问题运用不同的方法。

今后要继续发扬好的方面，扬长避短。以学校的思想为指导，以培养学生的思维为宗旨，多想办法，提高学习成绩。

xx-6-19

语文培优辅差总结

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念在教学中的具体体现，这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，更要做好辅导差生的工作，在培优辅差中带动中间学生。只有及时而细致地做好这一工作。才能使优生更优，差生不差，从而全面提高全体学生的思想品德素质和科学文化素质，达到比较理想的教学效果。

一学期以来，我在“培优辅差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是后进生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。

1、培优重在拔尖。指导优生的学习方法，提高学习效率。并适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。许多优等生都得到了更大的发展。同时发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

2、, 辅差重在提高。找学生谈心, 帮助他们找自己的优点, 树立起学习的信心。采用激励机制, 对差生的每一点进步都给予肯定, 并鼓励其继续进取, 在优生中树立榜样, 给机会表现, 调动他们的学习积极性和成功感。定时检查他们的作业, 以使他们养成良好的学习习惯。

语文培优辅差教学总结

体育培优补差总结篇六

本学期我担任6个班的思想品德教学工作, 从上学期的期末成绩来看学生成绩两极分化较大, 这在一定程度上加大了培优辅差的难度, 为了在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围, 使每个学生学有所长学有所用全面提高教学质量。特制定以下“培优辅差”工作计划。

1、认真落实“培优辅差”工作计划做好参加对象的辅导工作和思想工作培优和转差同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动力争家长的大力配合。

3、通过“培优辅差”活动力争使班级所有的学生都能认识到学习的重要性激发学习的兴趣。培养他们养成良好的学习习惯和行为习惯, 有一些适合个人的学习方法。

4、有计划的在优生中培养尖子生。

1、动之以情, 消除戒备心理。

消除戒备心理的唯一途径, 是教师对后进生要爱得真, 爱得深, 将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们, 爱是一种最有效的教育手段, 教师情感可以温暖一颗冰冷的心, 可以使浪子回头。所以我们平时要对后进生的思想、品德、学习兴趣等思想方面进行摸底, 了解其思想动态, 在班主任作

好记录的基础上汇总，与学生进行个别或集中的交流。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

2、尊重信任，唤起自尊心。

为了唤起学生的自尊心，培植学生的自尊心，应特别注意以下几点：

（1）对后进生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养后进生的学习毅力和克服困难的勇气。

（2）让后进生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的自信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

（3）让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力。

教师应晓之以理，提高后进生的道德觉悟和上进心，培养后进生是非观念，必须坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

思想工作是转化后进生的前提，重要的还是在行动上。因此，我计划采取如下措施：

1、落实家访制度。

采取集中与个别相结合的方式，定期对学生进行家访，不但

要与全体家长沟通学生的思想动态，在校表现，还要及时记录、备查。同时对有厌学苗头、思想不稳的学生实行随时家访，把问题消灭在萌芽之中。

2、创设情境，锻炼后进生的意志。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境。如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

3、持之以恒，反复教育，巩固后进生良好的行为习惯。

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

我准备给每位后进生安排学习较好的同桌，让他们遇到困难能及时向周围的同学询问，确定帮扶对象，实行一对一，一对红，这样使他们共同进步，共同提高，又增进同学间的友谊。

1、在课堂教学中，转变只“关注结果”到“关注过程”的观念。适当拓展知识，让优生吃得更饱。

2、在优生中推行竞争机制，让优生在相互竞争中共同进步。

3、在作业中实行分级，对优生提出更高要求。

4、鼓励优生涉猎更多的课外书籍。

总之，要通过本学期的工作，使各班内的后进生在课堂纪律、学习、作业等方面都有显著提高。我将多向有经验的老师学习努力改进教育方法，力争在后进生转化方面做出较大成绩。

体育培优补差总结篇七

这个学期我在对学生进行培优补差方面付出了很多努力，也有很大收获。现将本学期工作总结如下。

后进生由于基础差，很多时候都听不懂，对数学学习会产生惧怕抵触的心理。如果这时我们还用一些枯燥乏味、陈旧的方式教学，只会使这群孩子更加厌学，甚至会扩大“后进生”的队伍。因此，在平时的教学中，我总是精心设计每节课，利用多种教学手段，如卡片、头饰、图片、模型、多媒体课件等把教学内容安排在学生所熟悉的情景中，并根据需要给教学内容配上音乐、动作，利用形式多样的游戏进行操练巩固。让所有的学生在教中乐，乐中学，学中玩。在无形之中掌握当天的内容。

许多学生成为“后进生”不是智力不够而是学习习惯不好。大多数优等生都有很好的学习习惯。所以平时我非常注重“后进生”学习习惯的养成。比如有的学生上课不认真听讲，总喜欢做小动作。我就悄悄跟他达成协议，如果他表现好我就会奖励他小红花，表示对他的赞赏，如果他表现不好我就会看看他然后很大声的讲课以示提醒。还比如有的“后进生”总不按时完成作业，我就让他和周围的同学进行比赛，谁最先认真完成作业谁就可以在评定表上加红花。一学期下来有20朵的我将有奖品，作为鼓励。还有的“后进生”不喜欢背公式和读书，我就“强迫”他们背和读。现在的孩子都很有思想，一般都比较爱面子的。为了不让自己丢面子有时会“无奈”地去做一些事情。利用这点，我就把一些“后进生”分成几组，每天一上课就轮流到黑板上带读做练习，那些孩子为了自己的“面子”在课后总是积极的做，生怕出错，一时不敢放松。通过等等这些做法逐渐“强迫”他们养成良

好的学习习惯。

所谓的“加餐”就是在课后给学生进行额外的辅导。要辅导首先要明确对象，明确告诉他们辅导中要完成的任务，明确他们的学习责任，对他们全面关心，全程关注。其次辅导要有明确的方法。很多学生之所以成为“后进生”很大程度上是思想不够重视。所以教师要坚持思想上引导，情感上护导，心理上疏导，知识上辅导，方法上指导等方法有机结合，渐渐改善他们的学习态度，培养他们的学习兴趣，减轻他们的学习压力。

优生是班上中差生学习的表率，前进动力和目标。这些优生有时也会自满，因为课堂上讲授的知识他们一般都是很轻松、容易就吸收掌握了。对这些学生“吃不饱”的现象，也不能轻视，否则会使他们盲目自大，进而丧失积极的思维和强烈的求知欲望。我就在上课的时候，适当增加一些有难度的内容。对待这部分智力因素突出的学生还让他们做些阅读性强，推理性强的练习，在练习或检测中增加信息量。同时开展内容广泛、形式多样的英语课外活动。