

教师思想汇报存在的问题(精选6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

教师思想汇报存在的问题大全篇一

尊敬的党支部：

一、存在的主要问题。

(一)政治理论学习不够深入，不能很好运用理论指导实践。学习不够积极主动，刻苦钻研精神不强。一是缺乏“挤”劲和“韧”劲。总感到工作忙忙碌碌，没能静下心来潜心学习。即使有时也抽空翻阅一下报刊杂志，浏览一些书籍，但也往往是蜻蜓点水，真正掌握的理论和业务知识不够全面、系统，在学习上需要进一步加强；二是理论联系实际不够，还不能很好地用理论去指导实际工作。另外，在学习过程中，世界观、人生观和价值观的对照改造还不深刻。

(二)工作作风不实，求真务实的精神不够。虽然工作中取得了一定的成绩，但工作作风不深入、不扎实。有些工作浮于表面和有应对的思想。工作标准不精益求精，处理问题有时还存在畏难情绪，瞻前顾后、患得患失，忽视了工作的积极性、主动性、创造性，降低了工作标准。

(三)创新意识不强，工作方法简单。工作思路不宽、不活，很多时候还是循规蹈矩，只安于表面，以往的经验就是对的，就是正确的，认为把自己份内的事情做好就可以了，缺乏创新意识，不能用全新的思维和方式去做开创性的工作。

(四)理想信念淡化。在理想信念上，自己不管在何处工作，总觉得社会风气不如人意，缺乏开拓创新意识。在思维方式上，有时习惯于凭经验考虑问题，想事情在工作立足实际，大胆探索的方式方法比较少。

二、存在问题的主要原因。

(一)政治理论学习不够深入，政治理论修养不到家。平时疏于学习，总认为，只要能把本职工作干好，其他学习都无关紧要，殊不知，学习与工作是相辅相成的。只有深入地、系统地、全面地学习，才能更好地胜任自己的工作。有时，对于自己所学的东西，也没有认真去深入消化，吸收，也就不能很好地做到把自己所学贯彻到实践中去，落实到行动上来，致使在实际工作中政策水平有限。加之学习的主动性不强，对于学习制度坚持不够，致使学习收效不佳。理论上的成熟是党员和党员领导干部政治上成熟的基础，只有在理论上分清是非，才能做到政治上的清醒和坚定。

(二)思维局限，进取意识不够强。认为工作上过得去就行，不求冒尖，但求稳而不乱，奉行多一事不如少一事的原则。按部就班，认为只要规规矩矩地按条款、按规章制度办事，工作不出错，不添乱子，也就问心无愧。没给自己树立起跨越的高标杆，让自己朝着目标坚定地走下去，反而缺乏向更高目标追求和奋斗的激情与勇气。

(三)群众工作经验缺乏，宗旨观念有所淡化。对党的群众路线认识不深，对坚持改造自己的世界观、人生观和价值观的重要性认识不足，还没有真正在思想上、行动上树立起全心全意为人民服务的公仆意识。在工作上群众观念淡薄，看不到群众的首创精神，指导工作主观意志成份多，为群众想的少、做的少，服务群众缺乏真功夫。

三、今后的努力方向和改进措施

(一)要进一步加强理论学习，增强理论基础。提高自己的政治敏锐性，树加强世界观、人生观和价值观的深入改造。从实际出发，以改进自己的工作作风和工作方式、提高工作成效，注在理论联系实际，达到理论与实践相统一。

(二)要进一步改进工作作风，增强主人翁和公仆意识，树立无私奉献和艰苦奋斗的精神。把维护集体和全局的利益放在首位。树立为人民无私奉献的精神，把个人的追求融入党的事业之中，和党组织保持一致，把人民的利益放在第一位；要保持思想道德的纯洁性，正确对待权力、金钱、名利，在生活上艰苦朴素，勤俭节约，不奢侈浪费，不追求享受；在工作作风上，要深入实际，联系群众，倾听群众意见，想群众之所想，急群众之所急，忙群众之所需，同群众生死与共；要努力做到善于克服消极思维、模糊认识所造成的各种束缚，破除急躁情绪，迎难而上，积极工作。

(三)要进一步保持清正廉洁，增强拒腐防变能力。在金钱等诱惑面前经得起考验，做到自制、自励、自洁，坚决反对享乐主义和奢靡之风；坚决抵制歪风邪气，始终做到清正廉洁，自觉与各种腐败现象作斗争，带头树立高度的责任感和敬业精神，尽心尽力把工作做好。

(四)要进一步务实创新，增强工作实效。坚持解放思想、实事求是、与时俱进，增强主观能动性，创新学习方式、工作理念、工作手段和工作机制，使工作成效的不断提高。要不断总结和完善工作经验，提出新思路、新方案，拿出新举措，开创工作新局面。严格执行各项规章制度，尽职尽责做好各项工作。在今后的工作中，我将进一步提高思想认识，转变工作作风，改正不足，提高自己，真正使自己的思想得到进一步净化、工作得到进一步提高、作风得到进一步改进、行为得到进一步规范。

此致

敬礼

教师思想汇报存在的问题大全篇二

师：这句话为我们提供了什么信息？

生：已知长方形的周长是18米，求这个长方形的长和宽。

师：猜想一下，他会怎么围？

生：用6根栅栏作长，3根栅栏作宽。

生：还可以用8根栅栏作长，1根栅栏作宽。

师：你们是怎么想的？

生：要围成一个长方形，就要知道这个长方形的长和宽各是多少。根据条件，知道长方形的周长是18米，长和宽的和是9米。

师：有没有不同的想法？

生：我是画出来的。用8根栅栏作长，1根栅栏作宽。

生：应该选长为8米，宽为1米的长方形。

师：为什么呢？

生：我觉得要使长方形的面积最大，它的长就应该最大。

生：不对。我觉得应该选长为5米、宽为4米的长方形。 $5 \times 4 = 20$ ， $8 \times 1 = 8$ ，20比8大。

.....

生：我觉得应该把周长为18米的各种情况的长方形都算一算，就知道哪种围法面积最大了。

师：前面我们学过用列表的方法整理数据，现在就请大家用列表的方法把各种情况整理一下，再算一算。

（学生列表整理，计算汇报。教师把相应的数据填入表中。）

生：我们发现长5米、宽4米的长方形面积最大。

师：刚才大家用列表整理数据的办法验证了猜想。有的同学猜想正确，有的猜想错了。但这都不重要，关键是我们要通过对这个问题的探究得到一些启发。现在大家再次观察表格，你们有什么新的发现？在小组内相互交流。

生：我知道了周长相等的长方形，面积不一定相同。

生：我觉得长方形的长和宽越接近时面积越大。

生：我发现长方形的长越大，宽越小，面积就越小。

生：当长方形的长越大，宽越小时，围成的长方形就越扁，它的面积就越小。如果长为9米，宽为0米，这个长方形的面积就为零了。

反思：

1、紧扣“数学思维发展过程”的学习活动核心——优化策略

《数学课程标准》提出，无论是什么样的解决问题策略的产生，都必须以“观察、思考、猜测、交流、推理”等富有思维成分的活动过程为其载体。本课例中教师紧紧扣住“数学思维发展过程”这一核心，适时地引领学生不断提升策略选择的思维品质。如出示问题后，教师提出：“猜想一下，他会怎样围呢？引导学生从数学的角度分析问题并形成策略。

当学生对各种围法进行争议时，老师提出：“光靠这样猜想、争议可不行，你们有没有更好的解决办法？”学生另辟蹊径，进行策略改向。在学生以为顺利解决问题后教师又提出：“可能有的同学猜想正确，有的猜想错误，但这些都不重要，关键是我们通过对这个问题的探究得到一些启发。”引导学生开展交流与评价，进行策略反思。这样，教师一步步地引导学生用数学的眼光提出问题、理解问题和解决问题，从而发展学生思维，达到优化策略的目标。

2、尊重学习个性，彰显创新精神——发展策略

列表收集整理信息，是本课例要求学生掌握的一个基本策略，也是本课的重点。但教师在教学活动中充分尊重学生的个性，基于此又不局限于此，让学生个性在体验不同的策略过程中得到张扬，从而激起创新的火花。比如，教师在学生提出不同的围法后让学生大胆用直觉“猜测一下，哪一种围法面积最大？”再如，学生通过列表验证了猜测，解决问题，老师却未停留在问题解决的结果上，而是进一步引导学生“能不能闭上眼睛在头脑里想一想围成的长方形分别是什么样的？你有什么感悟？”这样的数形结合，进一步激发了学生探究的心理冲突和不满足的欲望，为形成富有理性的数学思考积累了经验。

教师思想汇报存在的问题大全篇三

大家好！

教师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略、推进教育创新、全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想提高的指导者和引路人，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。所以，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风。所以强化教师队伍管理，加强师德教育是德育工作中的重要环节。

做为一名人民教师，在教学上应有强烈的职责心，当我们一踏进校门的那一天起，便对每一位学生负起职责，关爱学生，尊重学生人格，促进他们在品德、智力、体质等方面都得到全面发展。

1、以身示范：以情感染每一个学生在课堂上，要对学生进行孜孜不倦的教导，一丝不苟地传授书本的知识。在日常生活中，从道德、行为、言谈、学风等方应对学生进行严格的要求，制定出行之有效的措施。对于教育工作，教师应做到不计较报酬，不讲条件无私奉献，教师既要向学生传授课本的知识，也要传授有关社会生活中的知识。在午间休息中，教师要率先示范，言传身教。

教师是学生的朋友，要让学生愉快而又很好地理解教师灌输的知识并与教师做“知心朋友”：首先要做的就是消除师生之间的“代沟”。只要能掌握学生的心理，教师就能够抓住其中的某些因素因人施教，要做好这些工作，教师要深入到学生群体中，跟每个学生一一谈心，与他们做知心朋友，从中了解他们的优点、缺点、爱好和困难等，在课堂上和平常的生活中对他们的点滴提高进行表扬和鼓励，使他们树立自信心，因为教师事业是一首爱心赞歌，是需要付出心血的，要我们的教师有耐心、有恒心、有爱心才能散发出的高尚的师风师德。

2、学会宽容：公正对待每一个学生教师必须学会宽容。人非圣贤，孰能无过，更何况我们所应对的是涉世不深、缺乏辨别是非本事的孩子呢？严是一种爱，宽容也是一种爱。宽容是一种信任，是一种激励，更是一种仁慈。同时教师还应当尊重学生的个性差异，以平等的眼光看待每一个学生。

教师思想汇报存在的问题大全篇四

“人的生命是有限的，可是，为人民服务是无限的，我要把有限的生命，投入到无限的为人民服务之中去”这是《雷锋

精神》中广为传颂的一段话。“雷锋精神”影响并感染着一代又一代中国人。当代“志愿者精神”就是对“雷锋精神”的继承与发扬。xx年“感动中国”年度人物徐本禹大学毕业，放弃了挣钱养家和读研的机会，志愿去贵州山区支教两年。xx年他再次踏上了志愿支教的路，这次是去更远的非洲，临走时他送给心仪女生的礼物是一本《雷锋日记》。作为当代大学生，我们应该要有以天下为己任的胸怀，多去参加一些志愿活动，不为积累学分，不为评优评先，不为名利得失，真正发自内心的志愿的为社会贡献自己的一份力量，去寻求生命最原始最纯洁的源泉。

我觉得“雷锋精神”不仅仅是“志愿者精神”，它还包含很多，正如一首歌里唱的“学习雷锋好榜样，忠于革命忠于党，爱憎分明不忘本，立场坚定斗志强”1、忠于国家忠于党忠于人民，坚决不做有损国家，有损党有损人民的事，要有赤胆忠诚；2、爱憎分明，对一些不好的现象要批评指责，及时制止，要勇敢同恶势力作斗争；3、不忘本，不要走得远了就忘记自己如何出发，不要把最本质的东西丢掉；4、立场坚定，利益和荣誉最能考验一个人，做人要正派，在困难和诱惑面前要站得住脚，坚定信念；5、斗志强，温总理曾说过：“一个民族有一些关注天空的人，他们才有希望；一个民族只是关心脚下的事情，那是没有未来的。”我们中华民族是大有希望的民族！作为当代大学生，国家未来的接班人，更应经常地仰望天空，要保持昂扬的斗志，做一个有志有为的青年！

作为一名入党积极分子，应该时刻以党员的高标准严格要求自己，在思想认识上真正到位，尤其是自身的工作实践中，努力地去实践为人民服务的宗旨，具体主要以下几点：1、正确对待群众，以维护广大同学的利益为己任，急同学之所急，想同学之所想。2、正确对待权力，以平和的心态对待名利和权力，摆正自己的位置，做该做的事情，完成该高质完成的工作。3、经常自我反省。4、不断学习。

此致

敬礼！

汇报人：

教师思想汇报存在的问题大全篇五

生活里的事情从发生到结束总是有过程的，事情发生的过程或是在数量的多少上发生变化，或是在方向、路线、时间等方面发生变化，或是在其他方面发生变化。研究这些事情里的数学问题经常有两条线索：一条是从事情的起始状态，根据将要发生的变化，推断结束时的状态；另一条是从事情的结束状态，联系已经发生的变化，追溯起始状态。学生比较习惯用前一条线索分析数量关系和解决实际问题，但是，有些问题用后一种思路去解决是比较方便的。本单元教学逆推策略，通俗地讲就是“倒过去想”，即从事情的结果倒过去想它在开始的时候是怎样的。

1 在简单的事情中初步体会逆推是一种策略。

例1用图画呈现了甲、乙两杯果汁共400毫升，甲杯倒入乙杯40毫升，两杯里的果汁同样多。这是一件事情的开始、变化、结果三个时段的主要状况。甲杯里的部分果汁倒入乙杯后，两杯果汁才同样多，如果把甲杯倒入乙杯的那些果汁仍然倒回甲杯，就恢复了两杯果汁的原状。这是人们的经验，也是学生能够想到的办法，教材用图画展示了这样的思考和问题的答案。

这道例题的教学重点在体验“逆推”是解决问题的策略。为此，还安排了两项活动。一是在表格里先填写甲杯和乙杯现在各有果汁200毫升，再填写它们原来有多少毫升果汁，通过填表反思“倒回去”的过程。利用加法或减法计算倒入和倒出的问题，能进一步理解“倒回去”的意思，体会它对解决问题的作用。二是组织学生说说解决这个问题的策略，先回顾例题是怎样的实际问题，它是怎样解决的；再交流解决问

题的方法有什么特点，以及对这种方法的感受。这样，就从解决问题的过程中提炼了思想方法。

2 举一反三，运用逆推策略解决实际问题。

例2中小明的邮票经过两次变化最后还剩52张，问题是他原来有多少张邮票。学生会感到，这题的事情虽然和例1不同，但都要从现在的数量追溯原来的数量。教材通过“你准备用什么策略解决这个问题”引导学生“倒过去想”，即如果跟小华要回30张邮票，那么小明就有 $52+30=82$ （张）；如果不收集24张邮票，那么小明只有 $82-24=58$ （张）。“倒过去想”需要整理事情从开始到结束的变化过程，排出各次变化的次序。还要联系生活经验，思考“倒过去”的方法。如送出的应要回，收集的应去掉。在倒过去想的时候，还要逆着事情变化的顺序进行，先把后发生的变化倒回去，再把先发生的变化倒回去，直至事情的原来情况。这些都落实在说说自己的想法和列式解答之中。教材给出的第二种方法没有完全按照事情发生变化的次序一步步地逆推，而是先分析事情发展过程中的两次变化对小明邮票张数造成的总的影晌。由于今年收集的邮票比送给小军的邮票少6张，所以现在的邮票应该比原来少6张。然后逆推：如果现在的邮票再多6张，就是原来邮票的张数。教学时要提倡第一种方法，因为这种方法比较清楚地体现了逆推的策略，思考和操作比较顺畅，适宜多数学生应用。根据求出的答案，顺推过去，看看剩下的是52张吗？一方面能检验答案是否正确，另一方面是让学生再次体验事情的变化是有次序的。顺着变化一步一步地推，是从开始推向结果；逆着变化一步一步地推，是从结果推向起始。无论顺推还是逆推，有条理的思考是十分重要的。

本单元的例题只是提出现实的情境或问题、引发解题思路，让学生自己列式计算，在解题活动中体验方法，并在练习十六里主动运用逆推策略。练习十六的习题有四个特点：一是题材宽广。有些联系学生生活中的收集画片、折纸鹤、买东西等活动；有些联系已经学过的方向、路线、确定位置以及

同级混合运算的知识；还有一天里的气温变化、银行里存钱和支钱的事情和玩扑克牌游戏等。在各种现实问题中都应用逆推的方法，有利于学生积累“倒过去想”的经验，更好地体会逆推是解决问题的策略。二是把事件发生变化的过程有条理地讲清楚。有些用文字讲述，有些用图画表达，还有表格、图文结合和对话等呈现方式。学生容易整理事物有哪些变化，是怎样变化的，以及变化的次序。不仅理解了题意，更为逆推创造了有利条件。三是各题的逆推步数一般是2~3步，只有少量需要4步逆推的题。如第3题，只要根据方向的变化逆推，即使多1步也不会有困难。四是解题的形式灵活多样。有几题需要列式解答，如第1、7、8、9题；有些可以在方格纸上画一画，如第3题；许多题只要说一说或在方框里填一填，如第2、4、5、6、10题。总之，习题的这些特点，都是为了学生能主动地运用逆推的思想方法去解决问题，不断积累经验，逐步内化体会，逐渐升华成策略。

逆

推是解决问题的一种策略，它还需要其他解决问题的策略相配合，尤其是四年级和五年级（上册）教学的整理条件和问题的策略，能使学生清晰地认识事情的发展线索和各次变化的情况。整理信息的形式应该是灵活多样的，例2中第一种整理信息的方法是从左往右列出了事情从开始到结果的一次次变化，从右往左是解决问题逆推时的一步步思考，这种整理形式在本单元可能更适用。当然，有些题也可以用其他形式整理，如“练一练”和练习十六第1题可以画图整理，第7题可以直接看着三幅图画逆推。

另外，练习十六第9题表格右上方的结单余额280元是4月份在银行里的结单余额，它是3月份的结单余额依次支付电话费52元、收存款300元、支付水费28元、支付电费86元后的结余款。因为4月份三笔支出的合计数比存款数少，所以4月份的结单余额比3月份多。3月份的结单余额可以通过计算 $280+86+28-300+52$ 得出。

教师思想汇报存在的问题大全篇六

第二，着眼于积累思想方法，发展解题策略。替换作为一种思想方法，对学生的发展很有好处。用替换方法解决的实际问题，比大纲教材里教学的应用题稍复杂些，解答那些题目很少应用替换方法。编排本单元，不是为了增多题型、增加学习难度，而是为学生创造替换的机会，提供进行替换的载体。因此，两道例题只指点思路 and 方向，不出现题目的解法。两次“练一练”都提示可以怎样想，应该做些什么。练习十七的题量不多，控制了难度。尤其是例1里“说说为什么这样替换”“说说解决这个问题的策略”，例2里“你准备怎样来解决这个问题”，都是着眼于体会数学思想，积累数学方法，感受解题策略。

一、 直观的情境——引发替换。

第90页“练一练”仍然用图画配合文字呈现问题情境，有助于学生进行替换。通过两个大卡通的提问，指导学生开展替换活动。每个大盒比小盒多装8个球，如果把2个大盒替换成2个小盒，会少装 $8 \times 2 = 16$ （个）球，7个小盒一共装 $100 - 16 = 84$ （个）球。如果把5个小盒都替换成大盒，会多装 $8 \times 5 = 40$ （个）球，7个大盒一共装 $100 + 40 = 140$ （个）球。学生看着示意图，容易理清这些变化。例1和“练一练”都有不同解法，这是由于替换策略有不同的具体应用。教材希望学生理解各种解法，体会应用策略的灵活性，但不要求他们一题多解。

二、 用多种形式解决问题——突出替换策略。

例2里42人一共乘坐10只船，其中有几只大船、几只小船是要解决的问题。“你准备怎样来解决这个问题”不是要求学生说出解题的思路和步骤，而是鼓励学生选择解决问题的形式，正如“猴子”卡通用画图的方法，“兔子”卡通用列表的方法，丰富思考问题的手段。画图和列表都能用于解决实际问题，在前几册教材里已多次教学，这里只要稍加启发，学生

能够想到。

第92页的“练一练”安排两道题，仍然体现解决问题形式的多样和灵活。第1题适宜用画图方法解答，分三步指导学生画图。关键是理解给其中几只动物添2条腿的原因，以及给一个动物添2条腿后它成了什么动物，也就是要体会画图时的替换。第2题适宜列表解答，关键是看懂表格里的三点内容：一是开始时怎样假设两种展板块数的？二是用哪种展板替换哪种展板？什么原因？三是为什么一下子就用3块大展板替换3块小展板？明白了这几项，就知道接着该怎样替换，以及如何较快地得出结果。