

# 2023年一年级找规律教案免费 一年级找规律教学反思(精选5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?以下是小编收集整理教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

## 一年级找规律教案免费篇一

《找规律》这节课的教学内容为乘数是整十数的乘法计算,要求学生能熟练进行乘数是整十数的乘法计算,并解决一些简单的实际问题。我的教学设计思路是:学生计算(理解算理)——观察发现——总结规律——运用规律。在理解算理这环节,我给学生足够的时间去考虑去计算去表达,关注计算过程。在引导学生观察发现规律时,我重视对学生语言表达能力的培养,让学生不断说不断把规律说完整。在最后运用规律环节,基础扎实接受能力强的学生已能熟练得到正确答案,于是我深入学生,对学生个别进行有针对性的指导。对于乘数只有一个整十数的乘法,有小部分学生存在计算困难,如“23乘30”,学生知道先算23乘3,但确不会算。由此可见是上学期的知识没有掌握或者已经遗忘。针对这一情况,我专门设计了一节两位数乘一位数的计算练习课。

口算是一种能力,不是作为笔算的台阶,而是另一种不同的训练。在教学中,要让学生达到快速、准确的目标。

## 一年级找规律教案免费篇二

的事物中隐含的简单规律”。 “找规律”是根据新课标理念新增加的学习内容,主要对学生进行数学思维方法的教学。我今天执教的是人教版小学数学一年级下册第八单元“找规律”第一课时,这是找规律的起始课,主要让学生自主学会

寻找简单的图形排列规律，为后面课时的学习打好基础。由于学生在学前阶段就曾接受过“找规律”这部分知识的启蒙教育，因此，对于学习“简单的图形排列规律”这部分内容较为容易。但是一年级学生的年龄特点是：注意力集中时间短，精神容易分散，语言表达不完整。因此，加强直观教学，提高数学学习趣味性，强化语言表达训练，是本节课教学中我较为注重的学习策略。

我的教学意图有两个：一是让孩子通过找规律能够说出下一个是什么；二是让孩子充分感受规律的美。围绕着这两个教学意图，我设计了五个教学环节，分别是：1、情境导入2、发现规律3、体验规律4、延伸规律5、自我评价。

律的动作来表示开心的心情，以及欣赏规律的美这三个情境，目的在于把课堂气氛推向高潮。最后，我安排的“自我评价”是为孩子树立学习的榜样。课堂上，我比较注重对孩子的及时评价以及良好学习习惯的养成教育。因为一年级是孩子学习的启蒙阶段，孩子学习数学的兴趣，学好数学的信心都将在这一学段定位。作为一名低年级数学老师，我知道：好孩子是夸出来的，好习惯是终身受用的。

本节课我的教学特点是：充分使用多媒体辅助教学，我下载了找规律主题图和例题，再添加上一些时下孩子们比较兴趣的“喜羊羊与灰太狼”的动画元素，制成了课件，这样教学内容就显得生动、活泼，孩子们学起来兴趣盎然。正所谓：学中乐，乐中学。在整个教学活动中，快乐时刻荡漾在课堂上，我和孩子们融为一体，顺利地完成了教学任务。

通过反思教学活动的整个过程，我认为是比较成功的，其成功之处在于充分体现数学是数学活动的教学这一理念。激发学习兴趣，注重学生主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考。本节课，我通过让学生看一看、说一说、摆一摆、涂一涂、找一找、做一做等活动，调动学生的多种感官参与学习，把学习的主动权交给学生，极大地调动了学生的

学习兴趣，让学生在动态的过程中感悟规律、经历发现规律过程，并获得一些数学思想方法和积极的情感体验。特别是让学生小组合作摆一摆、涂一涂这两环节中，我给学生自主探究的机会，给学生充分的思维时间和空间，开放了学生思维，学生设计出了与众不同、有创意的规律，在张扬学生个性的同时，获得了积极的情感体验。

但是，我觉得也有一些遗憾：受40分钟时间和大班型的限制，很多孩子踊跃举手了，面对着一双双挥动的小手和一声声急切的“老师，请我”，老师我却无法一一满足他们渴望被提问的小小愿望。另外，在各环节的过度上有些快，有两张课件中色彩的对比不太明显，小组讨论的习惯还不是太好。这些不足将在今后的教学中不断改进。

## 一年级找规律教案免费篇三

《找规律》这节课的教学内容为乘数是整十数的乘法计算，要求学生能熟练进行乘数是整十数的乘法计算，并解决一些简单的实际问题。我的教学设计思路是：学生计算（理解算理）——观察发现——总结规律——运用规律。在理解算理这环节，我给学生足够的时间去考虑去计算去表达，关注计算过程。在引导学生观察发现规律时，我重视对学生语言表达能力的培养，让学生不断说不断把规律说完整。在最后运用规律环节，基础扎实接受能力强的学生已能熟练得到正确答案，于是我深入学生，对学生个别进行有针对性的指导。对于乘数只有一个整十数的乘法，有小部分学生存在计算困难，如“23乘30”，学生知道先算23乘3，但确不会算。由此可见是上学期的知识没有掌握或者已经遗忘。针对这一情况，我专门设计了一节两位数乘一位数的计算练习课。

口算是一种能力，不是作为笔算的台阶，而是另一种不同的训练。在教学中，要让学生达到快速、准确的目标。

## 一年级找规律教案免费篇四

找规律是义务教育课程标准实验教科书一年级下册新增的一个内容，它蕴涵着深刻的数学思想，是今后学习生活最基础的知识之一。我在执教这节课时，在遵循教材的基础上，力求体现新课程的新理念、新思想，设计以下环节的教学。在教学的开始，我先带领学生玩动作接龙的游戏，从而很自然地引入课题。接着，我让学生欣赏六一儿童节小朋友布置教室的场景，引导学生观察画面上的彩旗、彩花、灯笼、小朋友的队伍的规律，先通过让学生猜一猜后面一个应是什么，鼓励学生大胆猜想，再说说你是怎么想的，让学生在讨论交流中找出规律，从而揭示规律的含义。第三，智力闯关，运用规律。在经历了几组规律排列的练习，让学生在思考、叙述的过程中运用了一定的规律，不知不觉中地再一次体验了规律的含义。接着，我让学生找找生活中的规律，欣赏生活中规律的美，出生活中有规律事物后，聘请学生来当一回设计师，用不同的规律给三组圆形涂上漂亮的颜色，然后小设计师展示、介绍自己作品并进行比较，这样发散了学生的思维，培养了学生的创新能力。最后，为了加强学生对规律的体验和感知，我设计了让学生运用今天所学的规律，编一组动作或声音来演一演，学生充分动起来，师生融为一体，兴趣盎然。上完这节课，我觉得比较成功是以下几点：

好奇是儿童的天性，情境能激发学生的学习兴趣。因此，我在课堂教学中根据学生已有的知识经验和能力水平，巧妙地设置和创设思维情境，使学生产生新奇感和求知欲望，从而激发学生的学习兴趣。如我在导入新课时，创设了一个六一儿童节小朋友打扮教室的情境，引导学生观察画面上的彩旗、花朵、灯笼、小朋友的队伍的规律，不仅使学生很快的融入其中，而且提高了学生的学习积极性，激发了学生的求知欲和学习兴趣。让学生成为学习的主人。

课标中指出让每个学生在已有的知识经验、能力水平和学习方法的基础上，对问题的结果进行大胆的猜想有助于提高学

生的学习兴趣，活跃思维，促进智力的发展和提高。数学知识的掌握过程以及学习方法有时是只能意会不能言传的。我创设了让学生猜的环节，让学生意会，积累感兴经验。如猜下一面小旗是什么颜色，下一个灯笼是什么颜色，下一个小朋友是男孩还是女孩等，都是让学生先自我感受再听别人意见，给学生的学习提供了独立思考的机会、尝试的机会、猜想的机会、成功的机会。

在课程教学中，让学生动手实践。从中获得知识，可激发学生兴趣，同时使他们深刻地理解知识并有效地运用。因此，在课堂教学中，教师要充分让学生去实践，去动口数、动口说、动手量、动手画、动脑想，从大量的感性认识中逐步抽象出数学概念，并掌握概念实质，变枯燥被动学习为主动学习，达到激趣乐学。如我聘请学生当小小设计师，用不同的规律给三组圆形涂上漂亮的颜色，又如在最后，我邀请学生创造出一组声音或动作来演一演，这些都使学生的思维得到更好地发散，创设出更多更复杂的规律。培养了他们的大胆创新意识。体现了新标准玩中学、做中学的新理念。

当然，在这节课中也存在这许多不足之处：如何应对学生课堂上的生成，我显得有点无所适从，教师个人的课堂机智要提高，如：在用有规律的掌声表扬学生时，学生说拍手有声音、手掌一开一合等，学生没答到要点上，而我也没能予以机智地引导，因此时间就多花了，假如，我当时能及时引导：那刚才这些声音有什么规律吗？这样一来，答案的方向性就更明确了。

改进措施：

一、加强理论学习，接受最新的教学信息，并运用到课堂教学。

二、只有在实践运用中才会发现问题，希望在今后的教学中，能够更好把握课堂。

三、多看多听其他教师的课，熟话说：三人行，必有我师取他人之长，使自己的教学水平逐渐提高。

## 一年级找规律教案免费篇五

我今天执教的是人教版小学数学一年级下册第七单元“找规律”第一课时，这是找规律的起始课，主要让学生自主学会寻找简单的图形排列规律，为后面课时的学习打好基础。由于学生在学前阶段就曾接受过“找规律”这部分知识的启蒙教育，因此，对于学习“简单的图形排列规律”这部分内容较为容易。但是一年级学生的年龄特点是：注意力集中时间短，精神容易分散，语言表达不完整。因此，加强直观教学，提高数学学习趣味性，强化语言表达训练，是本节课教学中我较为注重的学习策略。在教学环节当中，我通过让学生看一看、说一说、找一找、摆一摆、涂一涂等活动，调动学生的多种感官参与学习，把学习的主动权交给学生，极大地调动了学生的学习兴趣，让学生在动态的过程中感悟规律、经历发现规律过程，并获得一些数学思想方法和积极的情感体验。

当然，这节课还有不少缺憾值得我反思。如：在引导学生观察主题图情境时我处理得有些仓促，在逐个呈现彩旗、彩花、灯笼、小朋友排列的队伍图时，没能清楚的引导学生在找事物规律的时候，只要找到一组是什么，在看看剩下的是不是一组一组重复的出现，如果是，我们就说它是有规律的，这样就造成了部分学生对找规律的方法不能完全掌握。另外就是没有全面顾及到不同层次的学生，及时实施多元的评价。在今后的'教学当中，我一定会不断的完善自我，找出不足，及时反思，提高自己的教育水平。