

# 最新骨干教师培训实施方案(优秀8篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。那么方案应该怎么制定才合适呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

## 骨干教师培训实施方案篇一

高素质的师资队伍是高质量的保证。培养一流的人才，需要高素质的教师，因此，培养勇于探索、大胆创新、治学严谨、科研水平强、业务能力强的研究型、学者型教师，是学校工作中的重中之重，更是培养全面发展的人的关键。由此，特制定以下学校骨干教师培养计划。

### 一、培养目标

#### (一)总体目标

#### 1、塑造尽职履责典范

通过对教师进行职业道德教育，提高教师的政治思想素质和职业道德水平，强化师风师德建设，树立新教师形象，使骨干教师队伍不断壮大。使在骨干教师引领下，员工们能牢固树立正确的人生观，价值观，为人师表，严谨治学，廉洁从教。

#### 2、提高教师教学能力

注重新课程理念的培训。使骨干教师明确掌握新理念，实践新理念，优化教育过程，为自己的教学打实基础，从而提高自己的教学能力。

#### 3、提升教师科研水平

把问题变课题，以科研促教研，以教研促质量。加强教师队伍建设，不断深化教师“以科研促发展”的意识，使教师能积极参与在课程改革的教科研之中，培养自己的创新意识和实践能力，具备研究、开发、实施新课程的素质。

## (二) 分级目标

1、县级以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术，成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至县、市区以上教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育专家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：根据县教育局的要求，使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构，具有一定教育教学及科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

## (三) 目标要求

根据学校发展要求，力争每三年培养省级骨干教师1-2人，市级骨干教师3-5人，县级骨干教师5人以上，校级骨干教师6人以上，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

## 二、培养措施

### 1、学习提高

(1) 有目的，有针对性组织教师学习有关课程改革方面的文章，使骨干教师树立新的课程观念，明确课改的时代背景、目的、意义、增进参加课改的主动性，自觉性。

(2) 要求每人至少订阅一份与本专业有关的刊物，采用自

学——研讨——反思——总结的方式进行自我培训，不断提高理论水平及文化素养，并留有详尽的理论笔记。

(3) 采用校内培训与校外培训相结合的方法，争取更多的机会让骨干教师受到各层次的培训。

(4) 积极参加观摩评议及各级各类研究课，对同学科教师进行有效的指导，以提高骨干教师的课堂教学水平。

(5) 每学期要求骨干教师执教一节校级研究课，以此为契机，在全校范围内，开展一次大型研讨活动，同时提高自己驾驭课堂的能力。

(6) 及时反思教学，积累教学中的心得感悟，在实践中提高。捕捉自己课堂上的创新点，与广大教师资源共享。

(7) 在课题研究中发挥主体作用。骨干教师要积极参与课题研究，在课题研究中担任主力，及时总结课题研究的阶段性成果，和课题组成员共同探索，共同提高，增强自己的科研意识和能力。

## 2、经验成果推广总结

(1) 骨干教师在日常教学中要认真形成并收集好各种实验资料、数据及阶段成果，并进行建档。

(2) 抓好骨干教师的课后反思、感悟，把不定期检查与期末集中检查评比相结合，促进骨干教师不断反思、总结，提高工作实效性。

(3) 开展好骨干教师的示范展示课活动，认真做好评课，广泛征求评课意见，形成经验成果。

(4) 组织好骨干教师的教学评估工作，重视评价情况的分析、

反馈，做好评价资料的收集、整理工作。

(5) 要求骨干教师每学期至少写一篇与本学科有关的专题论文，有学校收集并进行评比、记录、总结。

### 3、引领辐射

(1) 确立带徒对象，制定带徒计划，有针对性的通过各种渠道进行带徒工作。

(2) 对带徒对象进行跟踪培养，善始善终。

(3) 认真进行听评课活动，积极进行经验交流，促进共同提高。

## 三、保障措施

### 1、加强导向，营造氛围

(1) 观念导向。

骨干教师要提高认识，加强学习，牢固的树立四种意识：一是“科研兴教”意识；二是“科研兴校”意识；三是“向教育科研要质量”意识；四是“教师是教科研的主力”意识。

(2) 示范导向。

骨干教师是领路人。力求做到“四带头”：一是带头学习科研理论；二是带头参加校本培训，三是带头参与课题实验；四是带头撰写教科研总结或论文，促进学校教学工作跨越式发展。

### 2、健全制度，完善机制。

(1) 不断完善制度，将骨干教师评定纳入科学化的管理轨道。结合市教育局要求定期考核，实行优胜劣汰制。

(2)增加投入，保证骨干教师工作进行顺利。以奖励方式选派爱岗敬业，教育教学成绩显著的教师外出学习、培训，让骨干教师、优秀教师不断开阔视野，拓宽思路，提高自己的实践能力。

## 骨干教师培训实施方案篇二

在这春天来临，万物复苏的季节里，幼儿园骨干教师第三期培训开始了，我荣幸的成为了三期三班的.一位学员，兴奋不已的我会珍惜这次学习的机会，让自己做到：学习、实践、收获、飞跃。

在幼教工作的十多年中，我经历的每一个岗位，努力的工作换来了一些所谓的工作经验，但是，我自身缺乏的是韧性、闯劲和内涵。如：学习的主动性、自觉性比较欠缺，总是找一些无关紧要的理由为自己开脱；教学方面的大胆创新有待改进，总在经验中生活，没有新意；教师自身的修养有待提升，总在被动的进行。现在我参加的骨干教师班的学习，以此为契机，学习、实践、收获、飞跃，让自己成为真正的骨干教师。

1、通过培训班的学习，提高自身理论水平，具有较强的专业理论功底。

2、多读书，做到每月精读一本书，每天读一段有关幼教的文章，不断提高自身综合素质。

3、实际教学中学会科学（《将改革进行到底》观后感：改革的交响曲\_观将改革进行到底有感）合理的设计、组织实施教学活动，用专业的理论观察、分析与反思。在培训班中积极参与小组的各种研讨活动，不断提高践行理念的实践能力，较准确的把握教育行为。

4、及时记录读书、学习、实践中的有感，不断反思、分析、

调整。

简单的一句话，就是通过学习，提升理念、掌握方法、突破自我，让自己有质的飞跃。

## 1、读书计划

(1) 俗话说的好“好脑子不如烂笔头”，在每天读书的时候，要及时做好记录（书中的内容和自己的感悟），让读书成为自觉地行动，成为生活中不可缺少的一部分。

(2) 多与他人的交流，在交流中书中的理念、方法就逐渐成为自己的东西，转化成自己思想的一部分。

(3) 每月精读一本书、每天阅读有关幼儿的文章，并及时的反思、写出体会，每月写一篇读书感悟，让自己的学习留下脚印，做到学有所得。

(4) 读书与实际教学相结合，做到边学习边转变观念，及时反思。

“读”有所悟、“悟”有所用、“用”有所得。

## 2、培训学习的计划

(1) 认真听专家的讲座，做好记录和反思，不明白的及时向专家请教，并与实践相结合。

(2) 积极参与小组的各项研讨，多发表自己的观点、多听取借鉴他人的见解，感受集体的力量并达成共识，做到取舍、内化成自己的理念，为实际教学服务。

(3) 每次学习后及时的反思、内化，写出感悟。

(4) 感悟的集体的智慧和力量，欣赏每位老师的才华，等待

自己的成长与突破。

### 3、专题研究计划

(1) 制定课题的研究的计划和步骤。

(2) 在实际教学中多实践，请老师们多给予指导，同时进行全面的观察记录，积累经验。

(3) 与老师们多沟通交流，相互学习和提高。

(4) 及时进行小结和总结，撰写性论文。

半年时间很短，我会抓住每次的学习的机会，多学、多交流、多提升，同时将日常的工作也都当作的是学习实践的机会，理论与实践相结合，促进自我的全面发展。

## 骨干教师培训实施方案篇三

为进一步落实“优先发展教育，建设人力资源强国”，实现“科教兴区、人才强区”战略，配合省、市名师工程，培养一支基础教育课程改革和实施素质教育需要的骨干教师队伍，特制订本方案。

培养一支适应课程改革和实施素质教育需要的、专业能力强、综合素质高的能够带领我区教育教学改革的名教师、骨干教师队伍，促进我区教育教学发展，实现教学质量全面提高。

XXXX—XXXX年，培养x—x名骨干教师□XXXX—xxx年，在骨干教师中培养x—x名名教师。

(一)、培养对象的选拔：

1、政治思想与专业能力：热爱党的教育事业，师德高尚；在

本学科领域代表学校教育教学的最高水平，初步形成独特的教学风格，是学校教育教学改革的旗帜、表率；有坚实的理论基础和丰富的教学经验，有先进的教育思想。

2、资历：小学、初中具有专科以上学历，高中具有本科以上学历；教龄x年以上；年龄：男x岁、女x岁以下；中级职称以上。

3、推荐名额：中学，每个学科推荐x名；中心小学（xx小学），语文、数学、英语各推荐x名；各镇管理组，语文、数学、英语各推荐x名。

## （二）、培养策略：

1、理论先导策略：培养对象要自觉提高理论水平，接受定期进修、培训，阅读有关教学论著和杂志，并结合教育实践撰写有一定价值的读书笔记。

2、名师指导策略：利用本市、本区教育资源实行集中辅导或个别指导。

3、校本研修策略：培养对象要写出自我研修计划，要乐意接受区、校交给的教研任务，要在学校和本学科的教学研究中起带头作用。

4、交流推广策略：适当组织培养对象参加省、市名教师交流探讨活动或市内外学习考察活动。

（一）、任务：名教师、骨干教师培养对象除了完成学校安排的工作任务外，还必须完成如下任务：

1、骨干教师培养对象的任务：

（1）每学期上x—x节教学示范课（保存教案及教学设计）。



(2) 主持一项校级或以上研究课题，并收集、整理好实验资料，写好实验总结。

(3) 每学期在学科组作一次教学经验方法讲座（保存稿件）。

(4) 每学期至少学习一本理论专著及一种教育教学期刊，并写好学习心得。

(5) 每学期至少写一篇内容比较充实的教学后记。

(6) 每年在市级或以上报刊发表一篇教学论文或教学总结。

## 2、名教师培养对象的任务：

(1) 每学期上x—x节教学示范课，培养期间上过区级公开课或比赛课（保存教案及教学设计）。

(2) 主持一项区级或以上研究课题，并收集、整理好实验资料，写好实验总结，实验效果、成果比较显著。

(3) 每学期在学科组作一次教学经验方法讲座（保存稿件）。

(4) 每学期至少学习一本理论专著及一种教育教学期刊，并写一篇学习心得体会。

(5) 每学期至少写一篇内容比较充实的教学后记。

(6) 每年在市级或以上报刊发表一篇教学论文或教学总结。

## （二）、权利：

1、学校每年赠送一份教育教学杂志。

2、学校每年报销教育、教学理论书籍费x—x元。

3、每年由教育局组织外出学习考察x—x次，费用由所在单位报销。

4、评先、评优、职称评聘、提拔任用有优先权。

各校推荐的名教师、骨干教师培养对象经教育局审批后向全区公布。培养对象由所在单位领导、科组教师、教师代表按照任务完成情况每学年考核一次，并写出鉴定交教育局。区教育局将根据学校评价每学年抽查一次[x年考核一次，对符合条件的培养对象发给骨干教师、名教师荣誉证书。

区教育局名教师、骨干教师培养领导小组：组长[xxx]（局长）  
副组长[xxx]（副局长） 组员：人事股、教研室全体同志。

## 骨干教师培训实施方案篇四

### 一、指导思想：

师资队伍建设是一所学校得以持续发展的关键与根本，而骨干教师的培养则是学校师资队伍建设的核心工作、作为地区级骨干教师我们，更有义务为学校的发展和教师业务的提高尽心尽力。为了学校能更好的地构建教师的发展平台，坚持“以人为本，主动发展”的管理宗旨，特拟定本学年的骨干教师带徒培养计划如下：

### 二、培养目标：

力争使徒弟孙杰在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、职业技能、现代教育技术、教育教学能力与教育科研能力等方面取得长足的进步，具备更高素质、较高水平、形成自己的教学风格、特色，能在本校乃至市教育教学工作中起示范带头作用。

### 三、具体做法：

- 1、在努力提高自身各项能力的基础之上，帮助徒弟制定出本学年的个人成长提高计划。计划要做到合乎个人发展，适应新形势下的教育教学，并在一定基础上能得以提高。
- 2、对徒弟做到言传身教，以身作则。要使徒弟具有忠诚党的教育事业的思想，不能做一天和尚撞一天钟，要有严禁治学的态度，要对自己和学生负责，要教导徒弟有刻苦敬业的精神。
- 3、做好师傅的本职工作。做到每个月帮助徒弟备一次课，将自己的经验毫无保留的教给徒弟，并做到一个月检查一次徒弟的教案，给出师傅的评价，以便提高徒弟分析教材，处理教材的能力。
- 4、每个月师傅要给徒弟做一节示范课，帮助徒弟学习和理解新的教育教学理念。
- 5、帮助徒弟选定一项教改实验课题，并尽自己最大的努力帮助徒弟收集资料，筹建档案。
- 6、每个月最少要听徒弟一节到两节的课，应及时给出详尽的导评，以便帮助徒弟提高课堂教学能力以及应变能力。
- 7、每个学期都要帮助徒弟完成一篇较为精辟的有关教育教学方面的论文。
- 8、每个学期能够指导徒弟完成一节到两节的学校内的汇报课，并能够在大型的学校教育教学活动中给徒弟一定的指导，帮助徒弟设计方案，完成指定的任务。
- 9、每个学期都要不定期的对徒弟的教案、教学反思、教育教学随笔进行检查，以便帮助徒弟在理论上有所提高。

#### 四、培养措施：

1、根据“注重能力、讲求实效、主动发展、形成特色”的原则安排培养计划。

2、为徒弟的进一步发展创造一切尽可能的条件。

3、努力为徒弟创造各种学习、进修、研究和实践的条件。

总之要从自身做起努力使自己和徒弟都能在教育教学上有所成就，有所发展，力争使自己的徒弟能在教育教学的改革实践中脱颖而出，成为能实践、善研究、懂创新的优秀教师。

## 骨干教师培训实施方案篇五

在园领导的关心同仁们的帮助之下有幸被评选为骨干教师，作为一名业务上的骨干，我应该更加努力工作，为教育教学尽献一份力量。

自从我踏上教育岗位，平日工作兢兢业业，工作有热情，求真务实，团结协作，善于反思，勤于实践，对幼儿有爱心，有符合自己个性的教学风格。我要坚持发扬自身原有的优点，弥补先有不足之处。

作为骨干教师，本学期我要认真贯彻园新学期工作计划与教学计划，以幼儿为中心，以《指南》为导向，注重课堂常规教学，在学习中成长，在反思中进步。以培养幼儿“自主学习”、“探究学习”、“合作学习”为核心，创造适合幼儿发展的空间，让每一位幼儿在原有的基础上得到发展。

1. 不断提高自身的理论素养，积极阅读教育教学报刊、杂志、专业理论书籍，并写好读后感。

2. 增强科研意识和科研能力，积极开展科研工作。

3. 上好园公开课，做好相关教育教学总结。

4. 合理运用教育信息技术，与幼儿平等交流，增强教学效果。
1. 本学期里阅读教育理论的书籍，并写好读后感。
2. 多向富有教学经验的搭班老师学习，注重榜样借鉴、内化，争取尽快提高自己对幼儿的管理和教学能力。
3. 平日多与园内教师互相听课，交流思想，相互学习，共同进步。
4. 在教学中，做到“三反思”：即实践前的反思，实践中的反思，实践后的反思。
5. 在课堂中改变传统的教学方式，根据幼儿实际情况，创新一些适合幼儿的活动，转变教学方式，使幼儿会学、乐学。
6. 采用多种形式进行教育理论和新课标学习，以学导行，以学促教，以学提升个人素质。
7. 应用信息技术辅助课堂教学。要灵活、合理制作、使用上课件，吸引幼儿的注意力，激发幼儿的学习兴趣，使幼儿乐学。恰如其分的使用这种图文并茂的形式，有效地激发幼儿的学习兴趣，使幼儿产生强烈的学习欲望，乐学、爱学。
8. 面向全体幼儿与关注个别差异相结合；加强环境保护教育、促进幼儿行为习惯的养成。
9. 继续利用课余时间多读书多学习，不断提高自身教育教学水平及修养。

## 骨干教师培训实施方案篇六

为了不断提高自己的教育教学水平和专业素质，更好地适应社会，跟上学前教育的步伐，我想不断学习和提升自己，提

高自己的整体素质。我制定了个人培训计划。具体内容如下：

## 一、自学

- 1、积极参加骨干教师培训，不断反思和总结，提高自身素质和专业水平。
- 2、积极参加各种教育教学活动，并做好示范和引领作用。
3. 读一些学前教育的书，写读书笔记。
4. 认真学习《3--6岁儿童学习与发展指南》 《纲要》。
5. 练习基本功，利用业余时间练习演奏、唱歌、绘画、舞蹈等专业技能。

## 第二，展示和引导，传递和帮助

为了提高教师的整体素质和教育教学水平，充分发挥骨干教师的传递、帮助和指导作用，促进教师之间的相互学习。这学期我和这个班的张老师配对。为了尽快一起成长，我制定了以下计划：

- 1、在师德和专业素质方面以身作则，起到表率作用。
2. 注意日常工作的指导，及时指出张老师日常工作中存在的一些问题，指导他及时改进。
3. 听张老师的课，认真记录，按照一堂好课的评价标准认真评价，及时指出张老师上课的优缺点，并就如何改进提出合理化建议。
4. 指导张老师如何写教案，如何准备第二次课，如何写教学反思、观察记录、活动记录。

5. 指导张老师积极与家长沟通，积极取得家长的支持与配合。
6. 建议张老师多读一些学前教育方面的书，在书中领略教育的真谛。

### 三、园本专项培训

- 1、对“幼儿园家庭教育工作”和“幼儿园体验家长会”进行全程培训。
2. 专题讨论“园本主题活动课程”，包括主题选择、主题内容生成、主题活动设计等。

以上是我个人的培训计划。我会在工作中积极发挥骨干教师的主导作用，努力提高自己的专业素质，成为一名合格的幼儿教师。

## 骨干教师培训实施方案篇七

走在新课改前沿，热爱教育教学事业，有强烈责任心，参与实验课题研究的镇级骨干教师、校级骨干教师和优秀青年教师。

### 二、培训范围

根据学校骨干教师的自身特点，有目的地选择专题培训，掌握新课程标准、师德标准和各学科教材的能力、教育教学能力、研究和创新的能力。从任课教师的各个学科出发，发挥自己的教学风格和个性。

### 三、培训目标

- 1、通过骨干教师的培训，进一步加深师德规范的真情实感，进一步强化专业思想、调整师德规范，进一步掌握学科的教

材教法，提高教育教学的实际操作能力。

2、加大骨干教师培训力度，扎实地通过开展听课、评课、议课及各种类型的培训，帮助骨干教师提升教育教学理念，发挥骨干教师的示范带头作用，努力在我镇造就一批德才兼备的名师。

#### 四、培训分工

骨干教师的培训分为集中培训、自培和岗位实践。集中培训由镇教研室负责；岗位实践由学校负责，各校校长是直接的组织者，由镇教研室提供相应的指导；自培要求教师翻看教育教学书刊，做自学笔记，负责人是骨干教师本身。

#### 五、培训内容

##### (一) 专题学习内容

- 1、师德修养；
- 2、素质教育理论；
- 3、教育教学方法；
- 4、教育教学课例；
- 5、研究型教师的发展；
- 6、观摩课的研究。

##### (二) 教育教学实践管理措施

- 1、骨干教师每月上一次研讨课，由学校检查鉴定；
- 2、集体备课，骨干教师备课次数要多，起到牵引教学方向的



作用；

4、给骨干教师创造出外学习、展示自我的机会，提高我校教师的知名度；

6、每名骨干教师带培一位年青教师；

7、积极参加研讨交流活动。

### (三)综合考核

1、每参加一次说课、上课、评课、议课活动，都要有材料；

2、承担或参与的实验课题要有实验方案和实验计划及论文、阶段成果表；

3、学校根据各项考核指标的综合考核，评定各级教师；

5、参加镇级及以上的公开课活动；

6、掌握一定的学科教育教学理论。

## 六、具体培训计划

1、三、四月份师德专题学习；

2、五月份开放日做公开课；

3、六月份教育教学理论学习；

4、九月份研究型教师发展培训；

5、十月份开展研讨交流活动；

6、十一月份实验课题汇报课；

7、十二月份理论学习，进行培训验收。

## 骨干教师培训实施方案篇八

本篇，分为指导思想、培训目标、培训对象、培训内容、培训形式、考核认定六个方面，详见下文：

以邓小平“三个面向”为指针，依据国家教育政策和法规，根据第三次全国教育工作会议提出的基础教育实施以培养创新精神和实践能力为核心的要求，从幼儿园骨干教师素质现状及发展需求出发，遵循骨干教师成长规律，坚持按需施教，学、研、用相结合，突出前瞻性、创造性、针对性、实效性，构建体现终身教育思想的具有开放性、主体性、针对性和地域文化特色的培训新体系，探索多样化的培训模式。努力造就一支适应新时期需要的具有现代科学文化素养和创新精神的幼儿园骨干教师队伍。

以现代教育教学理论为指导，以教育研究为主线，以各种教育活动为载体，引导、激励、帮助培训教师自主发展。从而培养和造就出一批教育观念新，知识视野宽，智能结构合理，具有高尚师德修养，具备现代教育观、质量观和人才观，掌握现代教育理论和现代教育手段、方法，具有较高的实施素质教育能力、较强的教学能力、较规范的教育科研能力，教育教学个性鲜明的创新型、实践型、研究型的西湖区有一定影响，在教师队伍中能起示范作用，在实施素质教育和教育现代化工程中起积极推动作用的骨干教师队伍。

具体要求是：

1. 坚持正确的政治方向，热爱幼儿教育事业，具有强烈的事业心，高度的责任感和高尚的师德修养。
2. 确立正确的教育观、儿童观：具有创新精神和教改意识，并

逐步形成初步的幼儿教育思想。

3. 拓宽科学文化视野, 系列研修现代教育理论, 掌握更丰富扎实的幼教专业知识, 熟悉国内外幼教理论与实践的最新成果, 逐步构建更为合理的知识结构。

4. 具有较高的教学水平和说课、评课能力以及课堂教学设计能力, 逐步形成具有鲜明个性特征的、有效的教育、教学风格。在教学改革中发挥带头示范作用, 并能指导青年教师的教育、教学工作。

5. 掌握计算机及其网络为基础的现代教育技术, 能独立获取有关信息资料, 掌握使用多媒体计算机辅助教学的方法。

6. 掌握幼教科研方法, 提高学员主持或独立开展教育科研的能力, 撰写论文能在无锡市级以上刊物发表或交流。能在幼教领域内运用科学的测评技术, 进行各种类型的教育教学评价。

幼儿园骨干教师培训对象为: 在职幼儿园教师中有工作5年以上中青年教师, 具体条件为:

1. 具有良好的政治思想素质和师德修养。
2. 幼教专业基础知识和教学基本功扎实。
3. 有一定的教育教学研究能力和创新能力。

为实现培训目标, 根据《中小学教师继续教育规定》的有关要求及培训对象现有条件和基础, 幼儿园骨干教师培训设置集群模式课程, 其内容由五个板块构成。

#### 1. 教育教学理论:

着眼于提高培训学员的职业道德和教育教学理论水平, 开拓视野, 更新知识能力结构, 增强其自我发展能力。学员在集中理

论辅导的同时,还应在导师指导下进行广泛而有针对性的自学,利用各种途径收集资料,为课题研究打下基础。

## 2. 教育实践与考察:

着眼于提高培训学员实施素质教育的能力,加强理论指导教育实践的能力,向优秀幼儿园、优秀教师学习,交流经验,取长补短,为形成各自的教学风格和教学特色打好基础。

## 3. 现代教育技术:

着眼于提高培训学员的计算机基础知识和操作技能,不同程度地掌握用计算机进行辅助教学和开展教育科研的能力,提高获取和使用现代信息技术的能力,为教育、教学、科研服务。

## 4. 课题研究:

着眼于提高幼儿教师的科研意识和研究能力,善于反思性的总结实践经验,不断增强创新能力,学员从自己的教育教学实践出发,结合当前幼教改革的热点选择或自带研究课题,在导师指导下确立课题。

## 5、思德修养 具体课程名称如下:

教育教学:

1. 骨干教师基本素质
2. 现代幼儿教育观
3. 幼儿园课程理论与实践
4. 游戏在幼儿教育中的运用
5. 幼教科研方法

## 6. 幼儿教育心理学

实践与考察：

1. 系统观摩导师授课、说课、评课
2. 教师相互听课、评课、说课
3. 教师在一定范围内的公开教学
4. 考察本地名教师的教学、思路及艺术 现代教育技术 课题研究 师德修养

幼儿园骨干教师的培训形式强调开放性、多样性和创造性，具体做法为：

1. 做到“四个结合”：即集中培训与分散指导相结合，理论学习与教学实践相结合，教育教学与课题研究相结合，业务指导与品格熏陶相结合。
2. 基本形式：理论学习—分散实践—现场交流—参观考察—总结提高—成果展示。
3. 集中培训：教育教学理论部分拟聘请有关专家、学者、导师讲学，采取讲座、授课、案例教学、学员论坛、课题研讨、实地考察、论文交流等方式；分散指导采取导师指导下的个人自修、课题研究、课件研制、教学实践、论文撰写等方式。
4. 重视培训教师的个体差异，导师根据各自学员的特点，制订出个性化的“带教计划”，加强个别指导，培育教育教学风格和特色。
5. 在阶段性集中培训之外，对培训对象开展为期10个月左右的跟踪培训。跟踪培训由学员自主地进行各项教学技能的训练，导师提供专业指导，培训单位提供信息咨询服务。

1. 幼儿园骨干教师培训的考核由理论与技能课程考核、教育与教学实践考核和课题研究与论文考核三方面成绩构成。

2. 考核采用综合评定的方式进行。

3. 考核结论由考核小组综合各项考核内容形成,考核小组由培训领导小组和导师组成员构成。

4. 具体考核内容:

(1) 教育教学理论考核合格。

(2) 教学水平有明显提高,并且教学能体现出新的教育观念,能在各园班级成功地实践教学。培训期间按教学计划完成亮相课、研究课、汇报课等形式的教学实践任务,并形成一定的教学风格。

(3) 掌握计算机基本操作,合理运用有关教学软件独立制作多媒体课件,制作课件能在课堂教学中运用并具有一定推广价值。

(4) 每位教师完成一份课题研究报告或调查报名。

(5) 每位培训教师完成一篇论文,并通过答辩,培训期至少在西湖区以上交流或公开发表教学论文一篇以上。

(6) 完成对教师职务培训班至少作一次讲座的授课任务,具体任务由学员、培训单位共同商定。

(7) 考勤

(8) 工作实绩(由所在幼儿园负责考核)

5. 学员综合考核合格者,颁发《幼儿园骨干教师培训合格证书》。

6. 培养过程中实行优存劣汰制。对于培训期间违反培训纪律, 学习不认真, 成绩不合格或缺课达三分之一以上者, 停止其接受培训的资格。

一文到这里就全部结束了, 本文分为指导思想、培训目标、培训对象、培训内容、培训形式、考核认定六个方面, 可以参考这个思路。