

最新八年级物理教学反思分课时(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

八年级物理教学反思分课时篇一

1、在课堂引入环节，老师拿一个杯子，提请学生思考杯子的运动，相对于地面是运动还是静止？以人为参照物，是运动还是静止呢？然后讲了我们既可以说杯子是运动的也可以说杯子是静止的。本环节意图通过运动和静止的相对性引入课题《机械运动》，又提前做了知识回顾的第3题。

2、在“基本知识回顾”环节，采用了点名提问的方法，询问了十名学生。学案上的题只有5道，但是在长度的估读问题中，学生不能用准确的语言表述，用了诸如“mm□最小值、最小值的下面”等不规范词语。问了三个学生后，仍然获得不了我心目中的理想答案，只好将课本上的“分度值的下一位”指明了。

在辨别匀速直线运动和变速运动时，列举了几个例子，又问了两名学生。

为了解决单位换算的格式，也为将来运用 $p=fv$ 计算做铺垫，我让一名学生演板计算过程，并出了 $18\text{km/h}=\text{m/s}$ □强调了组合单位的换算途径。

1、知识勾勒方法较好，能在短时间内展现主体基础知识，节约了时间又到边到角；从授课完毕后看来，时间还是花长了一些，有些如“长度的估读”和“速度两种单位换算”可以

更简洁明了以缩短时间。

2、从课后完成反馈练习上面看来，突破相对运动研究对象这个问题时，解决得不够好。当时应该举出“月亮走，我也走”等例子，联系言语情景回答问题的。

3、平均速度和速度的平均值这两个概念的区分没有进行，用总路程除以总时间来求平均速度虽然简单，但也是要求掌握的重要知识。这个点在复习时是个缺陷，下次要补充要改正，给予学生完整的東西。

4、由三个物体之间的运动情形来判断他们相对于地面的运动情况问题，没有指导他们方法。只要抓住相对于地面静止物体的描述做突破口，从题干中有诸如“看到建筑物向南”“树木向东”等语句，决定一个的运动状态后，再顺藤摸瓜得到解答。

5、没有进行小结环节。从区推广的模式来评价，要有个归纳小结环节。我在课堂的最后时间内，将时间让学生进行训练了，而没有对复习过的知识简单归纳，也算得上一个不完整之处。

八年级物理教学反思分课时篇二

在以前的教学中，我只重视学生课堂和课后纪律，对学生有没有听课却不在意，经过几个月的教学我发现，班级成绩的好坏与中下游同学的成绩有很大关系，所以，现在我不仅重视学生的课堂纪律还重视了课堂效率，对中下游同学我尽力去做他们的工作，给他们制定了不同的目标，课后与他们进行感情上的交流，现在上课他们没有一人低头，有些同学还踊跃举手回答问题，我尽量找这些同学回答，并及时给他们鼓励，使他们对自己充满信心。在上次考试中，我教的两个班，差生明显减少了很多，平均分也上了一大截。

总之，“教育”是一门艺术，它不但要教育学生如何做人，还要教学生学好文化知识，在教学过程中只有不断地反思，找出自己的成功与失败之处，才能更好的完成“教学育人”这一神圣使命。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索初二物理教学反思记录。

八年级物理教学反思分课时篇三

以前用旧教材上过自以为十分熟悉了但在备课过程中自己一遍遍地阅读。研究教材才发现新教材改了很多把以前三节课的内容压缩成一节内容。而且把摩擦起电的原因的内容删掉了。这节课是初中物理电学局部的第一节课摩擦起电虽然学生在小学自然常识中已经学过但是在初中阶段有必要从头讲起。因为从电的发展史来看人们首先得到的是静电知识从电学系统来看静电是电学的基本知识所以学好这局部内容可以为以后的电学知识的学习打下良好的基础开个好头就显得非常关键了。如何上好这节课需要动一番脑筋必须做到教学内容、实验、学生活动有机的结合起来尤其各局部知识的衔接和过度上要做到自然。

一个好的教师不应只是传授知识而是教会方法。教师要不断地改善自己的教学行为来影响学生的学习的习惯以便把自己的教学理念更好地贯穿在教学之中。上课下充分调动学生的积极性这一点平时自己在教学中坚持得还好课上显得比较轻松学生学习效果也较好。让学生做实验探究时教师要做适当的指导可以提高学生的合作意识并提高课堂效率学生明白了就无需老师再讲了。而我这节课中由于我校没有足够的实验器材没能分组实验只是做了演示实验而且讲的较多没给学生更多的时间去动手做实验去探究这是以后要加以改进的地方。

- 1、在学生探究电荷间的相互作用时应该让学生先讨论一下实

验方法。在这点上没有设计好应该事先做好学案或用小黑板列成表格在做完实验后让学生把实验现象填写下来。做课过程中的实验现象较多学生记不住归纳起来就显得乱了些也容易出现偏差。

2、这次讲课中用丝绸摩擦玻璃棒效果不好这主要是跟温度有关另外再加上自己手上有些出汗但实验效果还算不错。

3、课堂达标检测未能安排好。

4、语言上还要更精练些要给学生一定的思考和表达的时间。

5 板书书写过程中由于有些紧张出现一个漏字还好并不影响知识的准确性这方面以后还要加强锻炼。

总的来说感觉这节课整体上很多不足，得到了历练收获很多对自己以后的教学提高一定会有很大的帮助。

八年级物理教学反思分课时篇四

身为一名人民老师，我们要有一流的课堂教学能力，写教学反思能总结教学过程中的很多讲课技巧，那么问题来了，教学反思应该怎么写？以下是小编为大家整理的初二物理试卷分析教学反思范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

1、考查学生对基础知识的灵活运用能力。注重学科内部知识的高度整合与学科之间的内在联系。这一点，在本次试卷中得到了充分的体现。如卷中13、14、15、24、26、27等题。

2、关注生活热点，从物理走向生活。社会、生活、环境、能源等社会热点问题渗透在整张试卷中，体现了新课程的基本理念，实现了知识、价值与情感的高度统一。本次试题的取材，都普遍有意识地选择了一些社会热点问题和时代性较强

的问题。如15题，将热机与环境保护相联系，使学生对环保问题有正确的认识。24题磁悬浮列车的通车使用展示我国科技的迅猛发展。

3、大胆尝试开放性试题，考察学生的创新思维。近年来的命题中都非常重视这类问题的设置，本次试卷中生物和化学涉及这类问题的试题较多，物理不论从实验还是其他类型题目保守性强一些。但36题就是一个很好的开放性试题。鉴别铝块，在足够工具的条件下可采用多种方法，给学生自主发挥留下较大空间，同时也能体现学生的个性思维。没有用固定答案将学生框死，给人以耳目一新的感觉。可极大的发挥学生的创造性和想象能力。因此通过本次试题仍能充分体会出开放性试题将是大势所趋。。

1、更新观念、改变不良的低效的教学方法与陈旧的教学观

我们教师必须更新观念，改变以前满堂灌的教学方式，充分发挥每一位学生的主观能动性，关注学生的思维过程。重视知识的形成过程。面对大多数学生，扎扎实实抓好基础知识的学习，大面积提高学生的成绩。在教学中要重视物理现象、概念、规律的教学，重视学生理解、分析、推理、书面表达能力的培养，以物理知识点为载体，选取结合实际的事例，丰富和充实物理课程的内容，在课堂上将知识点发散开来，注意同一学科内部的知识整合与不同学科知识相互渗透和综合教学，注意“情感、态度与价值观”的目标教学，充分提高每一节课的课堂效率。

2、倡导科学探究教学

以立足学生的发展为着眼点，突出科学探究，强调学生自身的主动学习是当前自然科学教学的重要教育原则。在教学过程中，改变传统的以知识教学为主要目的的教学方法，以探究教学来培养学生的能力是当今教学改革的重要趋势。所以，在教学中，要以学生原有的知识和能力为解决问题的工具，

激发学生的学习兴趣和引导学生取得成功，要以问题为载体，以探究学习为主要方法，培养学生获取信息、构建问题模型和解决问题的能力。在教学过程中潜移默化，使学生的态度、情感、价值观得到进一步的深化。充分体现“科学的本质”。

3、注重联系实际与知识的更新

目前综理试卷的特点之一就是理论联系实际试题增多，这对初中生来说也是一个难点。原因是初中生年龄小，生产、生活实践经验少，知识面窄，视野也有很大的局限性，所以解答理论联系实际的题目有时会有点力不从心，其能力有待提高。提倡通过多种形式将这些知识延伸到课外、校外，让学生广泛接触生活和社会，使学生“从生活走向物理，从物理走向生活”，以激发学生学习兴趣，最终引导学生能自主学习，学会科学探究，实现学生学习方式的变革。无论是从着眼于素质教育的角度，还是从开发学生智力角度，解决好理论联系实际的问题，是物理教学的努力方向。

总而言之，中考试题力图体现的，就是我们新课程要求体现的教学思想和方法，通过分析试卷，为我们以后的课堂教学提供了有价值的教育信息，为我们今后的教学工作起到了导航的作用，在今后的工作中，我将努力学习新课程理念，使课堂教学充满生机，取得优异的成绩。

八年级物理教学反思分课时篇五

物理是初二学生刚接触的一门新课程，学生表现出较浓厚的学习兴趣，但在如何学好这门课程，学习方法上似乎有些茫然不知所从。

1、对学生了解不够，对学生关注不到位。新课标要求注重学

生的全面发展，不仅仅满足于教给学生知识和结论，更要注重学生的情感态度、价值观，关注学生的全面成长。新课标渗透了sts（科学、技术、社会），体现了“从生活走向物理，从物理走向社会”。教学中，我对新课标的这两点要求认识不够，弱化了学生关注生活、运用物理走向社会的能力培养。

2、有时课上讲得太多，学生练习得太少，没有把握好校正时机，基础知识夯实得不牢固。

3、对学生认知过程认识不够。对一些知识的'讲授时，总自以为很容易，满以为自己讲解的清晰到位，没有能随时观察学生的反映，而一笔带过。没有认识到学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受的，对于一些重点特别是难点的知识点，不但要讲透而且要针对性地加强练习、加强运用。没能随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

1、面向全体学生，兼顾两头。继续做好分层教学，激励学生学习的积极性。强化后进生辅导。

2、对基础知识讲解透彻、分析细腻；准确把握重点、难点，避免课堂教学中，重点知识不突出，误将“难点”当“重点”讲的现象，避免重点、难点错位、失衡导致教学效率和学生学习效率下降的现象。

3、向扎实有效课堂努力。力求多种教学模式并用，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。运用小组合作、自主学习等有效的学习形式。

八年级物理教学反思分课时篇六

常讲常新，这是我最大感受。原来讲电动机的原理，就是通过演示实验总结出结论，磁场对通电导线有力的作用。今年

上课时突然想到让学生用学过的知识来理解他，在学生的短暂思考后，马上就有同学用“用磁体间的相互作用关系”来解释这一现象。接下来的基本内容，受力方向与什么因素有关，学生也很顺理成章的能够用“用磁体间的相互作用关系”来解释了：当电流方向改变后电磁铁的磁场方向就会发生改变，原来排斥的就会变成吸引，磁体磁场方向改变同理。这样不仅加深了学生对这一知识的理解，也是学生对知识的迁移运用，无形中达到了融会贯通的目的。有时觉得就这么点知识，但我们面对不同的学生，在教学实践中不断反思，新的灵感会让我们觉得“柳暗花明又一村”，所以迫不及待的想跟大家交流我的新发现。

这节课在设计上把演示都换成了学生分组实验，这样在本节教学中想方设法让学生参与到科学探究活动中。在探究的具体事例中，发现问题，寻找解决办法。让学生带着问题去观察、思考，在获得大量信息的基础上进行交流，解释、归纳、总结形成一定的认识，主动获取了一些有价值的知识。在这节课中活动设计，问题的引出和讨论交流，都能从学生的实际出发，引导学生去做、去说、去思，去发现，激发了学生的探究兴趣和探究欲望，调动了学习积极性，课堂非常活跃。学生在学习过程中，很自然的提高了科学素养。

八年级物理教学反思分课时篇七

培养差生非智力因素的途径是多方面的。这里，仅介绍我对三种类型差生进行非智力因素培养的情况。

强化自制，控制自我。

统计资料表明，由于自我控制能力薄弱而成为差生的比例较大。调查中，我发现他们的自我意识还是比较强的，有一定的评价别人和自我评价的能力。例如，在他们的心目中，物理学得好的学生往往是学习成绩优秀，观察能力、实验能力、思维能力、分析和解决物理问题的能力都很强的学生。当问

他们想不想向这个标准靠拢时，几乎都说心里想达到，但做起来太不容易。他们之所以想的做的不能同步，是由于不能控制自己，容易受外界的干扰。调查中还发现，这类学生的自我控制能力往往同兴趣、情感、意志等有关。针对这类差生的特点，我做了以下一些转化工作。

首先，根据物理的特点，引导差生正确认识学习物理的目的和社会意义，用所学的物理知识解决简单的实际问题，以激发差生的学习兴趣，从而强化内驱力，增强自制力。其次，在教学中严格把好教材深度关，注意突破难点。在习题教学中，重视物理过程的分析，并充分运用实验的优点，采用灵活新颖的教学方式，创设轻松愉快的教学气氛，使学生乐于学习。

差生有一个显著的特点，就是情绪波动大，意志薄弱，缺乏毅力，害怕困难和挫折，这无疑影响了他们的学习，因为学习是一件充满困难和挫折的事情，物理又是一门较难学的学科。因此，我注意引导他们把战胜困难，攻下难题当作一大乐事，让他们在合适的练习中磨练克服困难的意志，能搞到在情景中循序渐进，合理上升，产生向上攀登的情感。通过不断地磨练，不断地战胜一个又一个学习中的困难，这样，学生学好物理的信心就会逐渐提高。

差生的另一特点就是注意力不稳定，常常被某些与上课无关的事情所干扰。为此，我要求他们勤记笔记，并尽量向他们多提些力所能及的*题，以引起他们的注意。此外，我还组织这类差生召开座谈会，邀请物理成绩好、自我控制能力强的学生言传身教。还组织一些竞赛活动。有时故意把时间搞得长些，以促使他们自我控制能力的提高。

八年级物理教学反思分课时篇八

《走进分子世界》是本章的第一节，由于这一章——《从粒子到宇宙》是向物质世界的两极进军，所以学生在感知这些

知识时有一定的困难，因此，在教学过程中，要多注意对学生微观分子模型的引导。

但学生对新知识并不了解，很多微观的模型无法回答，导致了课堂引入较为困难。

总体上来说，今天这节课教学目标达到，演示实验效果明显，学生掌握较好。整堂课流畅紧凑，细节突出。特别是引出分子模型之前的三个演示实验，效果较好。第一个是说明物质由微粒组成，微粒间有空隙。我是用放大镜把粉笔笔迹放大，同学们能够很清楚地看到一个个的微粒，并且空隙也能够看的清楚。还有第三个是酒精与水的混合，由于这个实验的操作器材没有，所以我改用黄豆和大米进行实验。学生很容易说出是大米进入了黄豆的空隙内。我发现：小小的几个演示实验对同学们理解分子模型都非常重要，所以同学们一旦对分子模型有了一定印象之后，再后来的分子动理论就能较容易接受了。后来做的一个分子间有引力的实验也非常成功：1把饭卡放在有水的桌面上请同学把它拿起，对比没有水时两次所用的力的大小。2把两铅块粘合在一起了效果很明显。

在后来说明分子间距离跟平衡位置距离时，又作了简单介绍。其实这是高中内容，但这里稍微带一下，我认为能够帮同学们理解生活中的一些现象，如“破镜不能重圆”等。

在得出分子动理论之后，刚好打下课铃，所以，本堂课任务基本完成，唯有遗憾是不能再用几个例题帮同学们加深理解。

当然，这节课也有些不足之处，比如说提问学生时应注意引导，还有就是问的问题学生已经能够答出来的时候就没必要在纠缠不清等等。所以，在以后的课堂教学中，这些问题我都要时刻注意，争取使自己的教学水平更上一层楼。

总之教学并不是简单的教和简单的学，只要用心发现，总是有可以提升的空间。关于这节课的反思，简单就讲到这里，

其实，一节课的反思远不止这些，以后的课堂，都是最好的验证！

八年级物理教学反思分课时篇九

教学滑轮这一课的时候，我在课上发现许多的问题。我进行很长时间的思考，我想在教学的过程中，应该注意下面的问题——多鼓励我的学生。学生的在活动研究的过程出现许多的问题，有很多的我没有预料的到的。比如象滑轮的轮槽穿线，使用测力计方法等。我想出现这些的问题，主要是学生的没有接触过，动手的能力不好。一开始学生出现这些问题是可以理解的，在这个的时候，老师应该多加的给予鼓励，这样学生就会有兴趣和信心的进行进行探究活动。但是我当时发现学生在我演示了一遍之后，还是没有学会方法，我非常的气，进而训斥了几个学生。然而这一训斥的后果出现了，学生对于活动就比较的懒散了，没有兴趣进行操作及探究。

我想在以后的教学中，老师我应该注意自己的教学心态，在心态上进行磨练自己。从而更好的进行学习和教学，激发学生的探究的积极的兴趣。对于学生在活动和探究过程中，出现的问题应该予以谅解和鼓励，这才是比较正确的处理方式。教学和学习，就是学生在错误中，在失误中进行探究，进行学习知识和技能，进行积累经验，进行磨练学习心态，进行提高学习兴趣的。

我想学生在学习中，一些简单问题和事项，他们不会操作或者是不知道，还是因为他们有个别的同学没有认真去听。因此我想在学习中，我要再引导学生进行听的方面进行想法设法的进行引导。

八年级物理《滑轮》教学反思4

本课将研究“滑轮”这一新的简单机械，通过教学，研究定

滑轮、动滑轮工作时是否改变用力的方向、是否省力两个特征。此课教学，同样应让同学分组动手操作，可将原来机械实验盒中的有关器材作为分组实验资料供同学使用。

1、在研究“定滑轮是否省力”的实验中，一边挂着钩码当重物，一边挂上钩码当所用的力。有同学会认为定滑轮费力，因为要用三个钩码的力才干提起两个钩码的重物，教师应对此予以引导，可在两边各挂两个，重物在上，用力在下，说明使用均等的力，也能使重物坚持在一定位置上，从而使两边的力量达到均衡状态，说明定滑轮即不省力也不费力。（假如算上摩擦因素，那还是有些些费力的）

2、在研究“动滑轮是否省力”的实验中，当重物只为一个钩码时，重物的重量最好也算上动滑轮的重量，尤其是那种铁质的动滑轮，不然会发生较大的实验误差而误导同学。在这个实验中，钩码数越多，直观认识中的省力效果越明显，甚至有同学在汇报时，能发现用了一个动滑轮后，一般能省上一半的力，予以肯定。

3、此课实验，包括6、7课实验，均需要使用弹簧测力计，因此，教师课前应好好检查一下弹簧秤能否正常使用，不然将极大影响课堂同学实验活动的开展。我在课前准备弹簧秤时，发现20多个弹簧秤居然只有两三个能正常使用，其他的都因螺母松动而导致弹簧脱离，不得不一一拆开进行修复，花了一个中午的时间。还好极早准备极早发现，不然上课时就只能做演示实验了。这次经历也提醒我，上课所需的资料应提前准备，并进行细致检查，以免误事。

4、最后一个考虑“我们在什么情况下使用定滑轮，在什么情况下使用动滑轮？”即是对本课教学的总结，也是为下节课做的铺垫，不能走过场，应让同学在充沛讨论考虑的。基础上进行交流。

八年级物理教学反思分课时篇十

本学期继续以学校工作计划为依据，以新课程改革为重点，全面落实国家和省定课程计划，大力实施素质教育，以学校“数字校园”建设为契机，推动信息技术与学科教学的有机整合、教学手段的多元化和现代化、教学理念的进一步转变，继续推动课堂教学的有效性和高效性向纵深发展。

一。 常规落实

本学期全面落实教学工作的“十字”方针。即：备课要“深”，认真研究新课程的要求，充分备课，抓好每节课的重点难点和突破点。上课要“实”，上课过程中从学生实际出发，找到最合适学生情况的教学方法，力求没节课都成为精品课。作业要“精”，根据学生实际情况设计不知何时的作业，时每个学生都得到锻炼。教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。要把“十字方针”作为本人强化教学中心意识、走素质内涵发展的道路、开发校本课程、形成办学特色的重大举措，并在教学活动的各个环节与层面加以体现。

二。 教研工作

认真参加集体备课活动，加强对教材的研究与分析，联系本校学生的学情，确定大致统一的教案和学案，注重从学生对课堂教学中练习完成情况的集中反馈，及时发现问题，及时补充教学中存在的不足，从而提高我校初中物理教学的总体质量。

三。 教学常规

1、 探究活动的组织

在不同的学习阶段，教师应选择不同的探究内容，明确某个探究活动可以培养学生哪些探究技能，适当突出不同环节的探究活动。在学习的最初阶段，应该选取较简单的探究活动，然后逐步深入，最终使学生对于科学探究有比较全面、深入的经历。在学生探究活动中，教师应该明确何时介入，何时需要提供背景资料或有关信息，提供怎样的信息等，但不能剥夺了学生尝试错误的机会。为了让学生充分体验探究的过程，不要为了赶进度而在学生还没有进行足够的思考时草率得出结论，应该安排足够的时间让各种想法、各种观点进行充分的交流和讨论。

2、在不同的学习阶段，教师应选择不同的探究内容，明确某个探究活动可以培养学生哪些探究技能，适当突出不同环节的探究活动。在学习的最初阶段，应该选取较简单的探究活动，然后逐步深入，最终使学生对于科学探究有比较全面、深入的经历。在学生探究活动中，教师应该明确何时介入，何时需要提供背景资料或有关信息，提供怎样的信息等，但不能剥夺了学生尝试错误的机会。为了让学生充分体验探究的过程，不要为了赶进度而在学生还没有进行足够的思考时草率得出结论，应该安排足够的时间让各种想法、各种观点进行充分的交流和讨论。

3、在不同的学习阶段，教师应选择不同的探究内容，明确某个探究活动可以培养学生哪些探究技能，适当突出不同环节的探究活动。在学习的最初阶段，应该选取较简单的探究活动，然后逐步深入，最终使学生对于科学探究有比较全面、深入的经历。在学生探究活动中，教师应该明确何时介入，何时需要提供背景资料或有关信息，提供怎样的信息等，但不能剥夺了学生尝试错误的机会。为了让学生充分体验探究的过程，不要为了赶进度而在学生还没有进行足够的思考时草率得出结论，应该安排足够的时间让各种想法、各种观点进行充分的交流和讨论。

四。采取的措施

通过转变观念，树立正确的学生观，做学生的知心朋友。平等和-谐的师生关系是当今师生关系的主题，教师应该把学生当作自己的挚友，对学生全方位关心，使之对教师产生亲情感；对学生一视同仁，把每一个学生都视为好学生，使之对教师产生信任感；把学生视为教师工作的合作者，共同实现心中的理想，使之对教师产生敬重感。教育中要杜绝破坏师生平等关系的用语，多用鼓励、激励的语言，并能善解人意，创造和-谐氛围。

五。加强集体备课活动，强调-教学反思

认真参加集体备课活动，加强对教材的研究与分析，联系本校学生的学情，确定大致统一的教案和学案，注重从学生对课堂教学中练习完成情况的集中反馈，及时发现问题，及时补充教学中存在的不足，从而提高我校初中物理教学的总体质量。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索初二物理教学总结反思。