

幼儿园大班阅读活动方案及流程(通用5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

幼儿园大班阅读活动方案及流程篇一

- 1、借助课题《角色嵌入式之小班幼儿绘本阅读的实践与研究》，营造浓浓的“大手拉小手，牵手共阅读”的读书氛围，促进幼儿园书香校园建设。
- 2、通过阅读活动，提高我园教师的师德修养和综合能力，让书成为教师成长的伴侣。
- 3、鼓励幼儿接触优秀儿童文学作品，引发对书籍、阅读的兴趣，培养幼儿良好的阅读习惯，为幼儿的终生学习打好基础。
- 4、调动家长积极参与阅读的兴趣，增强家长的读书意识和对早期阅读重要性的认识，进一步改善家庭的阅读环境，实现家园合作。

大手拉小手，牵手共阅读

三、活动时间：

20xx年3月——12月

全体教职工、幼儿及幼儿家长。

组长：

副组长：

组员：

（一）教师读书活动

1、倡导教师与好书为伴。学期初，要求教师制定个人读书计划，每学期至少认真阅读一本教育的书籍，如《做幼儿喜爱的魅力教师》、《听，那成长的拔节声》、《爱和自由》教育经典书籍等，不断充实自我。五四节，开展教师个人自主推荐、幼儿园购书赠书活动。

2、开展阅读感悟交流。要求教师做到四勤——勤读、勤做、勤思、勤写。把自己阅读过程中某些印象深刻或深受启发的语段摘录下来（可以是手抄摘录也可以电子摘录），并针对有关的内容联系自己的生活、工作实际及时记录感受，如每月一次的《幼儿教育（教师版）》阅读感悟交流：本期我最喜欢的两篇文章——题目介绍，阐述喜欢的理由（提炼式），该文给予我的教育教学启示，同时上传新教育博客，相互学习、相互点评。

（二）班级读书活动

1、班级开展“阅读”活动。从教师自身做起，每天做到和幼儿一起读书，利用每天午睡前的十分钟给幼儿讲一个温馨小故事。并通过周二、周四的“小喇叭”广播展示阅读活动开展情况，每学期评选巧嘴巴宝宝。

2、完善班级“图书角”，同时在幼儿园公共区域创设“快乐书吧”，多形式、多渠道收集幼儿类图书，实现班级幼儿图书分享的快乐，扩大阅读面。引导幼儿积极参与“我的图书大家读”活动，由幼儿园发出倡议，每位教师、幼儿和家长捐一到两本图书，充实图书区域。

3、中大班要发挥值日生作用，做好图书角的管理工作。将损坏的图书进行整理，各班要定期更换图书，保持图书整齐干净。

4、利用废旧材料，通过家长、幼儿共同收集、制作，开展书签征集评选活动，并将获奖作品展示在“快乐书吧”背景墙。

（三）亲子共读活动

各班以家长委员会为纽带，向家长发出倡议，号召全体家长积极投身到“大手拉小手，牵手共阅读”的活动中来。印发《小博士幼儿园读书节给家长的温馨提示》和《亲子阅读经典故事推荐（10个）》，进行宣传发动。

1、建议家长带幼儿到图书馆看书，到书店、网上购书，以拓宽读书渠道，努力丰富自己的家庭藏书柜。倡导家长在幼儿过生日、过年时以书为礼。

2、建议家长将每天睡前半小时定为“全家总动员”，开展每天晚上30分钟“亲子共读”，促进父母与子女间的交流，共同成长，撰写亲子共读日记。母亲节前夕开展“感动校园十佳爱心妈妈”评选，儿童节期间将开展“亲子绘本讲读”比赛。

3。利用班级网页、家长qq群及家长学校，分享交流亲子阅读体会，并进行好书推荐。

1、做好相关资料（文字、图片）的收集、整理、上报工作。

2、做好读书节的相关活动信息报道。

3、做好读书节各类资料的收集、归档工作。

幼儿园大班阅读活动方案及流程篇二

- 1、培养幼儿的观察能力和语言表达能力，能用基本流畅的语言表达自己的想法
- 2、初步使幼儿意识到流行不一定是最好的，只有适合自己的才是最好的

大书——白羊村的美容院、小黑板

一、导入

这张画面上都有些什么？你们觉得这里讲的是怎么样的一个故事？

二、看封面：

- 1、这里有只和别的羊不一样的，你能找出来吗？你怎么会这么认为的呢？

（其他小羊都是白色的，只有这只小羊是五颜六色的）

三、集体阅读

- 1、引导幼儿观察画面，美容师在做什么？他为什么要这么做？（幼儿讨论）

师小结：美容师在为白羊村的村民们上课，向他们介绍各种漂亮的发型，他想让白羊村的村民们到他的美容院，把村民们打扮得漂亮些。

- 2、美容师告诉大家，白色羊毛是最老土了……才是最时髦的，谁来说说什么是时髦？

3、美容师不断的给大家最新的流行信息……你觉得什么是流行呢

流行就是大家都知道的，大多数的人都接受的。

4、白羊村里都流行过那些不同样子的发型？

一会是全绿的，花色的、前卷后秃、直发、卷发

5、你们看，这么多的羊在这里，他们在做什么？

7、白羊村的羊怎么啦？他们为什么要笑呢？（幼儿讨论）

师小结：他们看到了自己隔壁村的白羊，觉得自己的样子很滑稽，所以笑了。

8、那你们认为什么才是真正的美？

爱劳动才是真正的美、心灵美才是真正的美（不能只看外表）

四、幼儿自主阅读

接下来，我们把书本轻轻的打开，自己试试把白羊村的美容院这个故事讲一遍。

从幼儿在活动中的表现来看，他们的语言表达能力有了一定的提高，同时对于故事中出现的“五颜六色”“流行信息”等词汇的理解以及掌握。可是在实际的操作时可能忽略了：阅读活动最主要的是要有简洁明了的句子结构性。在活动中让幼儿对自己所看到的画面以及画面中所传达的信息进行理解分析，应该要对重点进行分析不要每幅画面都说到，这样对幼儿的审美以及对故事的兴兴趣大大降低。可是在实际的操作时应该让幼儿被这种美丽的画面所吸引，而教师也不要用自己的话再进行总结，在幼儿的回答问题时不要用他们的话语来总结这样也是一种无效的回应。由于在大班的阅读活

动中，更应该要幼儿体会到句子的简洁、美的特点，教师更应该要用故事中的优美句子。

幼儿园大班阅读活动方案及流程篇三

这个班级幼儿对量词掌握不是很全面，所以通过这次教学活动，帮助幼儿掌握常用的量词。

- 1、引导幼儿了解蛋糕的制作过程。
- 2、通过观察图画，培养幼儿的观察力、想象力、判断力。
- 3、学习对不同的人说不同的祝福话，能够促进幼儿的交往能力。
- 4、帮助幼儿掌握常用的量词。

大书（部分内容和全部文字遮挡）；小魔法盒一个、大魔法箱一个；成品蛋糕一盒、小蛋糕4盒；糖果若干；课前讲“阿里巴巴的故事”（了解咒语），布置“想想祝福话”。

- 1、兴趣阶段：我首先以变魔术的方式，用空盒子变出糖果盒，提起幼儿兴趣，为下面的“魔法”做铺垫。
- 2、出示大书读本，看封面，猜书名，猜故事内容。这个环节引导孩子们从两个字“小屋”，让孩子们联想一下会是一个什么样的小屋呢？孩子们说什么的都有，有糖果屋、有高楼样的小屋、有巧克力屋子等等。
- 3、逐页看图：这一部分，我重点引导孩子们自己发现图中的物品，并用量词说出来，同时我有几个讨论点：白色的食品是什么？面粉是怎么来的？黄色的甜甜的是什么？用这些东西来做什么？在第二页，白面的引导上有些费劲，但最终还是由朱博宇说出那是白面，而对于面粉是怎么来的，孩子们

不知道，我想这方面还是接触的少。在一瓶水这个环节，孩子们对那个瓶子有争议，有的认为那是水缸。在一大勺蜂蜜这一页，孩子们说那勺子还不算大，这可让我没想到。其余各页还是很顺利。

活动延伸（2）趁热打铁“施魔法”——变出一块大蛋糕。说起这个环节，至今也忍不住想笑。因为做那个箱子要有阁层，放的蛋糕大就容易露馅，于是买了一个小蛋糕。孩子们很高亢、兴奋的等着变大蛋糕时，我用三次变出的这个蛋糕在孩子们的惊呼中出现了——哈哈哈哈哈，一阵笑声，有孩子们的也有在坐的老师和领导，不过从孩子们的眼睛看的出来，王老师还是很神奇的，不管变出来的是大蛋糕还是小蛋糕，都是变出来了。为了不让孩子们走进误区，我马上请孩子们看看我是怎么把蛋糕变出来的，重新不盖帘演示了一遍，这样孩子们和在场的人都恍然大悟。我又把开始变的糖果盒重新演示了一遍，这样更让在座的老师唏嘘不已。

活动延伸（3）接下来我神奇的说出在座中的几个当天过生日的老师名字，（这一环节我在老师们进来时就已埋下伏笔，我请老师们填写生日，有的老师当时还很不情愿呢）让孩子们为她们说祝福话，唱生日歌，送蛋糕给老师 and 小朋友。送给老师蛋糕时，孩子们在我的启发下说出：“祝您生日快乐，越长越漂亮！”时，老师们都笑了。孩子们也从中感受到与人交往的快乐。

活动延伸（4）让孩子们看了半天总该让孩子尝尝了，于是最后的环节就是让孩子们自己品尝蛋糕。

教学结束！

这节课一共用时45分钟，孩子们在这段时间里专注，回答问题积极、踊跃，没有因为那么多人的存在受影响，不仅引导幼儿了解了蛋糕的制作过程。还通过观察图画，培养了幼儿的观察力、想象力、判断力，帮助幼儿掌握常用的量词。经

过对不同的人说不同的祝福话这一环节，我相信将来孩子们再一次遇到谁过生日，一定知道怎样来说祝福话让对方更高兴，促进了幼儿的交往能力。

开始的导入活动环节当初设想的好，可是需要的魔法盒从哪来？为了这个魔法盒，我回到家费劲心思、绞劲脑汁，终于在一本魔术书中找到方法，于是，我用了三个小时的时间，六个盒子，因为有做坏的，最后做好了这节课中用的魔法盒。没想到，孩子们极其高兴，一下子把他们的兴趣调动起来，他们并没有因为有好几十人在屋中而分散注意力，这正是我要的效果。

在教学环节中如果还要说出一点遗憾的话，那就是在第二页的“白面”的引导上，我还是欠缺考虑的，如果考虑周详的话不会让孩子们猜出什么粽子和其他的物品；另外，蛋糕的戏剧性效果也不是我的本意，也许以后会研究出更为实用的魔法箱来上这节课。

总之，在分享阅读教学中，不仅孩子们得到了知识，分享了快乐；我也在教学实践中每次都能吸取经验，看到自己的不足，让自己在教学中进步，在实践中成长！我会在今后的分享阅读教学中继续探讨教学新模式！为自己加油！！

幼儿园大班阅读活动方案及流程篇四

包公的故事被人们世代传颂着，孩子们喜欢包公，喜欢他巧妙地断案，喜欢他的秉公执法，不放过一个坏人，也不冤枉一个好人。而如今的孩子大都是独生子，娇生惯养，依赖性强的，遇事不能机智应对，更谈不上孝心。《包公审石头》的故事通俗易懂，包公的机智和小男孩孝顺懂事的形象都能潜移默化地影响孩子，帮助他们树立正确的世界观，因此，我萌生了设计此次阅读活动的念头。

- 1、了解包公抓小偷的办法，会用清楚、连贯的语言讲述故事。

2、能理解故事内容，会用不同的语气表达不同角色的个性，并尝试分角色表演故事。

3、喜欢欣赏民间文学作品，学习包公聪明机智、公平正义和小男孩孝顺懂事的优良品质。

1、故事《包公审石头》的课件和ppt[]幼儿每人一本绘本。

2、铜钱、水、油等实验器材。

3、包公脸谱图片、空白包公脸谱、涂色工具、情景表演的道具（包公的帽子、服饰、篮子、铜钱、石头、棒子等）。

4、背景音乐《包青天》。

一、谈话导入，激发幼儿阅读兴趣。

幼1：他脸黑黑的，长着长胡子。师：因为他长得黑，人们又叫他黑包公。

幼2：他戴的帽子很有趣，额头上还有个弯弯的月亮。师：观察的真仔细，他戴的帽子是古时候的审判官戴的，头上的明月代表他做事公平公正。

小结：他是包公，人们也叫他“包青天”，他是古代的一名大官，专门捉拿坏人，为百姓做好事，是人们称赞的清官。

二、幼儿自主阅读，初步了解故事情节。

1、以题激趣。

师：今天我们来学习一个关于包公破案的故事，名叫《包公审石头》。

听了这个题目你有什么疑问或者有什么想说的吗？（幼儿自由

发言)

幼1：石头不会说话，他怎么审石头呢？

幼2：他肯定有什么魔法，让石头说话呢！

师：是呀，石头又不会说话，包公怎么会审石头呢？让我们一起带着这个问题来看一看吧！

2、欣赏课件。

播放课件从开始至包公来了，留下悬念，请幼儿思考：

(1)小朋友，你认为谁偷了小男孩的钱？

(2)如果你是包公，想怎样来审这个案子？鼓励幼儿发挥想象，大胆说出自己的想法。

幼1：我是包公的话，我就来表演节目，让别人来投钱，抓住小偷；

幼2：我是包公，我就来审问人；

幼3：我是包公，我就卖东西，让别人拿钱来，然后抓到小偷；

师：小朋友们都想得不错，包公到底是怎样抓到小偷的呢？请你们拿出书自由地读一读吧，也可以和同伴一起交流。

3、认识封面。

师：来，我们先认识一下封面。

请幼儿观察封面有什么？（包公、石头、小男孩、篮子）

师：他们之间到底发生了什么呢？

4、幼儿自主阅读。

师：提醒小朋友们看书时要坐端正，轻轻地一页一页地翻书。

师：小朋友们刚刚看完了一遍，你们有什么新的发现吗？

（幼儿自由说）

三、师幼共读，深入理解故事。引导幼儿学习简单的人物角色对话，学会说完整的话。

1、幼儿边观看图片1x4幅，边讲故事。提问：

（1）小男孩每天做什么事情？为什么？

（2）有谁愿意来学学小孩卖油条的情景。

（3）有一天，小男孩卖完油条发生了什么事情呢？小结：小男孩家里这么贫穷，靠卖油条给妈妈挣药费，真是懂事孝顺的好孩子。

2、看图5至8幅，提问：

（1）小男孩遇到谁了？

（2）包公是怎样审石头的？谁来学一学？（请幼儿评价，引导幼儿读出包公生气时的语气、表演出包公生气时的样子。）

（3）包公审石头时，旁边的人是怎样议论的？

（4）包公生气了，怎么惩罚大家？

（5）包公是怎样抓到小偷的？他用的什么办法？

3、幼儿实验。

师：为什么包公断定水面浮起一层油的铜钱是小男孩的呢？

鼓励幼儿大胆猜测想象。

幼：卖油条的手上有油，他摸过的铜钱有油，铜钱放入水里就会浮起一层油花。

师：沾油的铜钱放入水中真的会浮起一层油花吗？我们亲自动手实验一下吧。准备两盆水，一些铜钱。分两组（一组铜钱沾油，一组不沾油）把它们分别放到两个盆子中，观察两盆水的不同）

幼：（通过操作实验发现）沾油的铜钱水面浮起一层油花，而不沾油的没有。

师：现在你们明白了包公是怎样抓到小偷了的吗？（请个别幼儿作答）

小结：包公用智慧巧妙地断案，公正执法，不放过一个坏人，真是一个让人称赞的清官，我们要学习他聪明机智、公平正义的品质。

四、启发思考，提升精髓。

师：小朋友们，听了这个故事，你最喜欢谁？为什么？我们在生活中应该怎样做？

教师小结：我们要像小男孩一样不怕困难，自食其力，做个孝敬父母的好孩子，像包公那样遇事沉着冷静，聪明机智，做个充满正能量的人。

五、幼儿尝试分角色表演。

师：小朋友们有的喜欢包公，有的喜欢小男孩，就请你们选择自己喜欢的角色，找小伙伴表演吧。

1、幼儿自由找小伙伴，挑选自己喜欢的角色表演故事。

2、请幼儿分享自己的表演，体验表演故事的乐趣。

六、活动延伸，拓展阅读。

1、画一画：我心中的包公。

（1）出示包公京剧脸谱图，包公脸谱为黑色，寓意他铁面无私，头上的明月代表他执法公平公正，紧锁的眉头总是在思考案情。

（2）请幼儿给他的画像涂色。（播放《包青天》背景音乐，幼儿涂色）

2、演一演。

把扮演包公的帽子、服饰、小男孩提的篮子、铜钱、石头、棒子等投放到表演区，请幼儿自主表演。

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：“语言学习是幼儿的个性化行为，应让幼儿在主动积极的阅读和交流活动中，加深理解和体验，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，获得思想启迪，享受审美乐趣”。在起点阅读《包公审石头》一课，我正是依据此理念，在引导幼儿阅读的过程中，让幼儿自读质疑，自读释疑，在自主学习的过程中与文本充分对话，获得阅读体验，收到了较好的教学效果。具体体现在以下几个方面：

1、设置悬念，培养幼儿想象能力。

本课课题比较新颖，导入新课时，我从课题入手引导幼儿质疑，让幼儿带着“石头都不会说话，包公为什么审石头？包公是怎样审石头？”的问题主动去阅读故事，激发了幼儿阅读的兴趣。在幼儿自主阅读环节中，我先播放故事的前半部分，设置了悬念“你认为谁偷了小男孩的钱？”“假如你是包

公，你会怎样审这个案子？” ，鼓励幼儿大胆想象猜测，既培养了幼儿的的问题意识，幼儿的想象和创造能力也得到了发展。

2、创设情境，让幼儿想说敢说喜欢说。

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。因此，在课题导入、幼儿自主阅读、自主表演和课后延伸等各个环节，我通过播放音乐，创设表演场景，让幼儿说一说自己喜欢的角色，选择自己喜欢的角色和小伙伴表演，幼儿在情境中阅读、交流和体验，阅读能力得到了很好的发展。

3、细读探究，培养幼儿阅读能力。

让幼儿理解包公为什么审石头？包公怎么断定水面上浮着油花的铜钱就是小男孩的？是教学的重点也是难点，因此，我采用自主阅读，看图细读、操作实验和分角色表演等学习方式，重点抓住包公的语言，动作和神态描写，让幼儿在自主阅读，合作交流的过程中，体验感悟，弄懂了问题，理解了故事内容，发展了逻辑思维能力，积累了语感。

4、拓展延伸，培养幼儿表达及创造能力。

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：教师要鼓励幼儿用故事表演、绘画等不同的方式表达自己对图书和故事的理解。因此，在教学结束后，我在美工区投放了包公脸谱，让幼儿画一画，在表演区创设了包公审案的情景，投放了道具，让幼儿自主选择材料演一演，孩子们在个性化的选择中，对故事的体验得到了进一步的升华，表达能力和创造能力也得到了进一步的提升。

幼儿园大班阅读活动方案及流程篇五

- 1、深入开展园本课程——绘本阅读，培养幼儿良好阅读兴趣与习惯。
- 2、充分发掘家长教育资源，增进家园互动，营造浓厚的家庭阅读氛围。
- 3、充分调动家长积极参与阅读的兴趣，增强家长的读书意识和对早期阅读重要性的认识。

xx年x月

- 1、向家长发出倡议，号召家长积极参与到幼儿园讲绘本故事
- 2、请家长准备适合幼儿的绘本故事。
- 3、活动时背景设计、场地布置。

教室、综合活动室

家长、幼儿、教师

亲子故事表演、爸爸妈妈讲故事（要求：脱稿、声情并茂）

第一阶段：班级绘本故事会（14、15周）

利用每天下午离园前的半个小时，请2—3名爸爸或妈妈来班级内讲故事。

第二阶段：年级组故事会

班级选出讲故事好的爸爸、妈妈或家庭为全年级的幼儿讲故事，并进行“阅读家庭”评选，地点综合活动室。