

2023年小班数学变魔术教案反思(大全10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来看看吧。

小班数学变魔术教案反思篇一

秋天到了,许多在秋天成熟的果实也都成熟了。这次的活动的的主要目标是:教会幼儿学会如何剥桔子。数一数桔子的瓣数,体验一和许多。感知桔子酸酸甜甜的味道。在活动的一开始,我拿出了一个箱子,请一个幼儿上来摸一摸箱子里面的东西,说一说那个东西是什么感觉的,再告诉其他幼儿一起来猜一猜。由于,我预设的问题的考虑的欠妥当,在一开始没有讲清楚,导致幼儿摸到了桔子以后,一下子就拿了出来。使我的导入显得非常的生硬。我认为在请幼儿上来摸水果之前先讲清楚要求,再请幼儿做,可能效果会更加好。在活动的第二环节,我引导幼儿认识了桔蒂和桔脐,观察桔蒂与桔脐的样子,让幼儿分清了桔脐和桔蒂的区别。在剥桔子的环节,幼儿经过老师的引导知道了剥桔子的时候应该从没有桔蒂的那一边开始剥。这一点幼儿也能够较好的掌握,幼儿在日常生活中已经有了相关的经验。在剥开桔子以后我请幼儿数一数里面有多少桔瓣,体验一个桔子与许多桔瓣之间的关系。在随后,我请幼儿来想一想桔瓣长得像什么。有一部风幼儿想象力非常丰富,纷纷说出桔瓣像月亮,像小船等。但也有一部分幼儿因为生活经验不足,喜欢说别人说过的答案。我觉得应该在课前先做一下铺垫,先丰富幼儿的生活经验,可能效果会更加好。

最后一个环节是请幼儿尝一尝橘子的滋味,有的说酸,有的

说甜。然后请宝宝们相互尝一尝自己的橘子，学会分享变得大方，增进幼儿之间的感情。在整个活动之中，我充分调动幼儿的多种感官，摸一摸、看一看、闻一闻、尝一尝在活动中都有具体的表现，虽然中间还是有许多的不足，比如说课堂上的掌控能力还不是特别的好，但是大部分幼儿还是达到了教学的目标。我感觉还是非常成功的’。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小班数学变魔术教案反思篇二

- 1、在观察、操作中感知各种动物的特点。
- 2、乐意参加操作活动，体验成功的快乐。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

- 1、范图；各种小动物的拼图。

2、幼儿用书人手一本。

1、观察完整的小动物拼图。

教师出示完整的小动物拼图。宝宝们，你们看，老师带来了什么？你们认识它们吗？

引导幼儿跟每个小动物问好。

2、小动物变魔术。

教师出示小猴子拼图：小朋友们看，小猴子来变魔术了。请幼儿闭上眼睛，教师用神秘的变魔术的动作把猴子的身体故意变掉，贴在黑板后。变魔术的游戏可真好玩，其他两个动物：狗熊和大象也想来变一变。教师用同样的方法把狗熊和大象的身体也变到黑板后。

呀，现在小动物只剩下头了，咦，他们的`身体变到哪里去了呢？请小朋友再闭上眼睛，我们再来变魔术，把小动物的身体变回来。

教师把黑板转过来：瞧，小动物的身体变回来了，可是，到底哪个身体是哪个小动物的，我有点搞糊涂了，小朋友来帮帮忙吧。

教师请个别幼儿把动物的头拼到相应的身体上，并进行集体验证。

3、幼儿操作活动

(1) 幼儿操作幼儿用书44页，请幼儿把动物的头和身体连线。

(2) 找找右边的一部分身体是哪个小动物的，并连线。

4、评价

检查自己的操作纸上的作业是否正确。

表扬书面整洁的幼儿。

数学能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。引导幼儿在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。提高学习效率，培养幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

小班数学变魔术教案反思篇三

1. 区别1和许多，能正确说出什么是一个，什么是许多。
2. 学习由同类物体组成许多，并把许多分成一个一个物体。
3. 初步培养观察、比较和反应能力。
4. 引发幼儿学习的兴趣。

1. 实物教具：扑克、玩具。

2. 于幼儿人数相等的积塑粒，盛玩具的塑料筐一个，选取的物体单位名称应为个，便于幼儿掌握。

一、创设情境，让幼儿区别1和许多的概念。

1. 教师以变魔术的形式，出示一张扑克牌，让幼儿说出一张，继续快速的出示，启发幼儿说出许多张。以这种形式，重复23次，变其它的玩具。

2、请一位小朋友到前面来站队，继续一位，一位请.....启

发幼儿说出是由一位一位小朋友组成的许多小朋友，在请幼儿一位一位回到座位，启发幼儿说出许多小朋友分成了一个小朋友。

二、指导幼儿亲自参加分和操作活动，感知1和许多之间的关系。（许多个物体可以分成一个一个的物体，一个一个的物体合起来成为许多个物体。）

1. 老师拿出一筐积塑粒，让幼儿知道筐里有许多积塑。

2. 把一筐积塑粒撒在地上，说明要求：请幼儿每人迅速的拿一个积塑，然后，会说自己拿了一个积塑。老师问：刚才地上有许多积塑，小朋友把积塑一个一个拿走了，地上还有吗？幼儿答：一个也没有了。

3. 让幼儿把积塑放回筐里，老师说：小朋友一个一个把积塑放回筐里，你们看筐里有许多积塑。老师应强调一个一个合起来就是许多。

三、引导幼儿独立的找出自己身上或活动室内，哪些物体只有一个，哪些物体有许多。

例如：我有一张嘴，我有许多牙齿，我有一个头，我有许多根头发...

建议游戏：

1. 小白兔拔萝卜

目的：通过游戏认识1和许多。

准备：玩具萝卜（于幼儿人数相等），篮子一个。在地上画一个大圆圈，附近再画一个小圆圈假设为小白兔的家。离小圈两米远画一横线假设为山，萝卜放在山上。

玩法：幼儿扮小兔子，找出一名衣着鲜艳的小兔站在小圈里，其他小兔站在大圈里。老师启发幼儿认数：小圈里有几只小兔？大圈里有多少只小兔？（老师最后告诉幼儿：小圈里有一只小兔，大圈里有许多只小兔。然后小兔到山上拔萝卜，每只小兔拔一个。由老师发信号，小兔从家里蹦出来，到山上拔萝卜，边蹦边念儿歌：小白兔，乐呵呵，到山上，拔萝卜，一只小兔拔一个，放在一起是许多。每只小兔到横线前拔一个萝卜。老师问：你们手中有几个萝卜？幼儿回答后，老师让小兔将萝卜一个一个放在篮子里，然后问：一个一个的萝卜放在一起是多少萝卜？总结，一个一个萝卜放在一起就是许多萝卜。幼儿边跳边念儿歌下山。

2. 小蚂蚁运粮

玩法：老师出示塑料筐（当仓库），说：仓库里一袋粮食也没有了，怎样才能使仓库里有许多粮食？请幼儿扮演小蚂蚁，每人去运一袋粮食放进仓库，然后提问：仓库里有多少粮食？每只小蚂蚁运了多少粮食？（每只小蚂蚁运一袋粮食，仓库里就有许多粮食，一袋一袋放在一起就变成了许多粮食。）老师说：今天天气真好，小蚂蚁把粮食运到外面去晒晒太阳吧！让幼儿每人运一袋粮食，看看仓库里还有没有粮食。（每只小蚂蚁运一袋粮食，仓库里一袋粮食也没有了，许多粮食就分成了一袋一袋.....）

日常活动教育：

1. 用日常生活接触到的人、物作观察比较，一张桌子、许多张桌子。一张纸、许多纸.....
2. 在吃副食时，分碗或拿杯子时，有意识的引导幼儿区别1和许多，并了解它们之间的关系。

亲子游戏：

母鸡和小鸡。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

小班数学变魔术教案反思篇四

- 1、学习4的形成。
- 2、在操作的基础上尝试用语言来表达4的形成。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

超市用的柜台，里面有各种玩具、食品、文具等、篮子若干、小兔的家背景

- 1、情景导入，激发幼儿兴趣。

今天我们去超市买东西好不好？你们喜欢去吗？超市中有许多好东西，你们每人买3个，要一边买一边数数。幼儿操作，提醒幼儿一边买一边数。幼儿可以互相交流自己买的什么，买了几个。

- 2、你们买了东西以后还要赠送你们一个。一边赠送一边问幼儿：你买了几个？（3个）3个在添上一个几个？幼儿尝试

用语言回答：3个再添上1个是4个。把买来的东西摆放在桌子上数一数有几个（点数）

3、我们把买的东西送给小兔子好不好？（一边送一边说：我送小兔子4个玩具。）

4、让幼儿自己添数

刚才我们把买的东西送给了小兔子。现在我们自己来买喜欢的东西好吗？请小朋友每人拿3个你最喜欢的玩具，一边拿一边数。回来摆在桌上。

老师问：你们有几个玩具？（点数）

老师想让你们每人有4个玩具，在添上几个就是4个了？请你们去拿。（幼儿自己去拿）。告诉我3个添上1个是几个？（尝试回答：3个添上1个是4个）

1、在本次教学活动中，幼儿们学习激情很高，互动很好！

2、这堂教学活动一学习4的形成，我了解到幼儿对谁比谁多，谁比谁少还不是很清楚，通过多次练习，有较好效果。

3、我发现对于数学活动，我们应该多以游戏和出示教具等实物更加生动、形象的讲解，这样会让幼儿能容易接受，获取知识。

小班数学变魔术教案反思篇五

活动目标：

1. 学习用自然测量的方法测量物体的长短，并会用表格的形式进行记录。

2. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数据也不同，训练思维的相对性。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1. 每两人一张桌子。
2. 各种自然测量的工具（铅笔、积木、布条、纸条等）。
3. 记录表、笔。

活动过程：

1. 导入，引出主题
2. 学习正确自然测量的方法
 - (1) 集体测量，并讨论出正确的测量方法

师：谁来说说你用铅笔测到了几段？是怎么测量的？（个别幼儿边讲解边示范）

(2) 教师总结

师：我们测量时，使用的工具头要和起点对齐，然后测下一段时工具的头和上次的尾要紧接住，就是首尾相接，这样能测得比较准确些。

过渡语：刚才我们用铅笔测量了桌子的长度。老师又为小朋

友准备了一些其它的测量工具，而且还准备了每人一张记录单，请小朋友把每种工具测到的结果用笔记录下来。

3. 运用正确的测量方法进行测量，体验测量工具的长短与测量结果的关系。

(1) 出示记录表

师：我们先来看看这张记录单？记录表上前面的格子告诉我们什么，后面的格子又记录什么呢？（幼儿讲述：一个是画选用的工具、一个是记录数据）

(2) 提出测量要求

师：现在请你们到桌子上选择相应的工具对桌子进行测量，测量时注意要首尾相接，把测到的数字记录在后面的格子里。如果时间不够可以选择其中的两种工具进行测量记录。

(3) 幼儿进行测量

(4) 讨论交流测量结果

师：谁来分享你的测量结果？

小结：测量同一样物体时，测量工具越长，测量的次数越少，测量工具越短，测量的次数就越多。

4. 活动延伸：猜测验证。

师：那我们一起去测量一下，看看你们猜的对不对？

小班数学变魔术教案反思篇六

1、通过日常生活中“起床”活动，学习5以内数的形成、数

数、认识数字5。

2、激发学数学的兴趣，知道数学在日常生活中的用处。

3、培养幼儿对数字的认识能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

1、5的圆卡和数字卡若干。

2、幼儿用彩笔和练习纸若干。

1、帮助我们的小娃娃。师：娃娃要起床了，我们一起来帮助娃娃好吗？（好）

1) 穿衣服：边给娃娃穿衣服边说：1件衣服添上1件是2件，2件添上1件是3件……？（小朋友一起点数）

2) 扣纽扣：我们来数数，扣了几颗（4颗）再加上1颗是几颗？

3) 梳辫子：我们帮娃娃扮维吾尔族人，边梳边数1、2、3、4（复习4以内数）的形成。

4) 系鞋带：帮娃娃穿鞋带孔提出：已经穿了几个？（4个。再添上1个是几个？）

5) 老师：我们帮娃娃穿衣、扣纽扣、梳头、系鞋带，并学习了数数，今后我们自己穿时也可以边穿边数。

2、认识数字：5

1) 5件衣服、5粒扣子、5根小辫、5个鞋带孔可用几个圆点表示？

2) 观察、讨论：“5”像什么？

3、老师请幼儿涂色：

今天老师给了许多礼物，请小朋友找出可以用数字5表示的礼物涂上美丽的颜色。

4、延伸：

鼓励幼儿在生活中寻找与“5”有关的物品并作统计记录。

本节课的优点就是幼儿大部分都能参与活动，不足的地方就是有一小部分幼儿没有被调动起来。通过各位评课老师的点评，如果重新让我再上这节课，我根据幼儿年龄段的学生特点，探究合作学习。再创新能力方面需要进一步培养和提高，保护能力弱得自尊和积极性，让全体的孩子得到锻炼和发展。

小班数学变魔术教案反思篇七

数学活动因为它本身的严谨性、条理性比较强，所以课堂教学的紧密性、知识点的连续性、孩子的理解力就显得尤为重要，这样一来，数学活动与其余活动相比，有趣性和宽松性相对就差一点，那么对于年龄越小的孩子它的挑战也就越大，因为他们的自主操作性，放、收把握性方面都不是很好，所以在数学活动中我们会经常看到一种情况：积极参与的孩子总是这么几个，有相当一部分孩子总是处于一种被动跟说或是聆听的状态，能力强的孩子大声一说，他们赶紧附和，这样一来，这些理解力比较好的孩子，数学就越学越有趣，他们的思维也就会越来越活跃，而那些理解力不是很好的孩子，或者基础不是很扎实的孩子，会觉得数学活动枯燥无味，没有意思，结果他们与数学的距离也就越来越远。所以，对于这种现象我一直在考虑，到底是数学活动本身的原因，还是我的教学存在着一些问题，分析下来发现我在平时的小班数

学活动中关注点存在着一些偏颇和忽视，也就是说我一般比较关注数学整个活动的趣味性，整体孩子的接受能力，在问与答之间比较多的采用集体的形式，而对于孩子的能力差异点关注很少，给予孩子的发展机会是不均衡的。

看到了这个问题，所以在这次活动中我特意选择了一个数学活动《图形排排队》，而且按照我的新思路进行了设计，在每个环节的安排上不但考虑了这个数学活动的整体递进要求，更重要的是对每个环节适合哪层能力的幼儿操作，进行了严密的思索和定位，希望通过我的这样一个探索，让每个孩子都能参与进来，让孩子能够成为活动的主人，激发他们对数学活动的参与积极性，而且能在他们原有的基础上得到一个提升。

活动结束了，我很欣喜地看到在这个活动中，孩子们对数学的热情，他们在属于他们的机会面前，都争着要求表现自己，而我根据不同层次的提问与指向，让他们的这种需求得到了很好的满足，孩子们勇敢地举起了小手，回答着属于他们的问题，在这个活动中每个孩子至少获得了一次当主角的机会，所以我想我的这次尝试应该是成功的，也坚定我对关注个体发展是很重要的思想，而且让我更明确了关注个体发展不是口头的，应该更具体地落实到每个环节中，这样我们才能真正做到让每个孩子都发展。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小班数学活动反思。

小班数学变魔术教案反思篇八

小班数学活动：

逛商店

小班幼儿活动范围，知识经验相对中大班幼儿要窄和贫乏，所在数学活动中材料的选择上要贴近他们平时的生活，应是幼儿所熟悉的，也是他们所理解的。《逛商店》就是取材于他们现有的生活经验，和他们的生活紧密联系的一个社会性活动。在逛商店的过程中，通过让孩子买相同款式的服装，和买相同色彩的天线宝宝活动，将数学知识里的图形对应、颜色对应巧妙地融合其中。小班幼儿注意力不够稳定，活动中情绪波动大，所以活动“逛商店”的过程采用游戏化的方式，创造宽松的学习氛围，利于调动他们学习的积极性，保持有意注意，并在游戏过程中潜移默化成一定的数学概念。

1. 能从众多图案中找到与指定目标对应的图形、物体，发展幼儿的观察、比较能力。（重点）
2. 体验数学活动的快乐，喜欢数学活动。
3. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
4. 体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

流程：

参观服装店，对服装有初步的印象——寻找与指定目标相同的帽子，衣服和帽子（图形对应）——和天线宝宝玩游戏（按目标找物，颜色对应）——玩天线宝宝，结束（验证）

1. 将活动室布置成小形的服装店，服装小卡片若干
2. 天线宝宝和其他小玩具若干。

（情景的创设，是吸引小班幼儿有意注意的有效办法。也是让活动更显生活化，更具生动性的手段）

主要提问：商店里有些什么？它们一样吗？都是什么样的？
（从类型和颜色上来回答）

2. 集体操作活动：选衣服，裤子，帽子

a.买帽子：教师拿出一顶帽子，请幼儿去商店里寻找同样款式的帽子。（个别操作）

b.买衣服：请一幼儿在商店里买一件衣服，其他幼儿按照这个款式在商店里找相同的衣服。（小组操作）

c.买裤子：征求幼儿的意见，教师买来一条裤子，请全体去商店里寻找同样款式的裤子。（集体操作）

（数学知识是从动作本身产生出来的，在数学活动中，让幼儿实际操作物体，让他们对物体施加动作，对他们学习数学具有极其重要的意义，尤其是小班幼儿通过外部动作可以感知到数学的概念属性。也符合他们适合在活动中学习的特点。）

主要提问：这件衣服（帽子、裤子）是怎么样的？小朋友到商店里找出来好吗？

3. 和天线宝宝玩游戏

a.请幼儿按照身上的颜色标志去寻找颜色相对应的天线宝宝，并排除其他物品的干扰

（排除形状、颜色的干扰，找到和自己身上颜色相对应的物品，发展幼儿的观察，比较、判断能力）

主要提问：天线宝宝在哪里呢？抱一个和自己身上的图形一样的天线宝宝玩。

4. 请客人老师检验孩子们拿的天线宝宝是否和幼儿身上的颜色相对应。

1. 内容贴近幼儿生活，并创设情景贯穿活动始终，游戏化教学，生动，有趣。

2. 活动中幼儿充分“动”起来，人人有操作的机会，满足幼儿探索的需要。

数学来源于现实，存在于现实，并且应用于现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

小班数学变魔术教案反思篇九

上完区公开课已有几天了，现在静下心来反思这节课的得与失，谈谈体会最深的两个方面。

异地教学，最怕的是师生之间配合不默契，冷场。如何才能组织好学生课堂教学？

1、了解该班学生的学习和课堂情况。

从原班任教老师那里了解该班学生平时学习和表现，哪些成绩好，哪些较差，课堂表现等等，如果有时间，上公开课的老师最好能听一节所上班的课，客观的了解学生，并与学生认识一下，混个眼熟，正所谓：一回生，二回熟。很遗憾，本人虽然知道这个道理，由于各间学校的上课安排都比较一致，居然没有提前抽出时间到天河中学认识学生，听一节原班老师的课。但通过雷芳老师那里，弥补了一些不足，雷芳老师主动积极给我介绍班上学生情况，并提出一些合理的建议和帮助，使我顺利完成这节课。

2、设计好开场白。

好的开始是成功的一半，如果老师开场白说的好，既拉近师生之间的距离，又可以调节紧张的课堂气氛，消除师生之间的陌生感，利于学生思维活跃、学习主动。我是这样设计开场白的，“很高兴有这么一次机会与同学们一起学习，听说我们初三（4）班是一个热爱数学的班级，同学们平时在课堂上都认真听讲、积极思考、勇于回答问题，希望同学们像平时一样把你们学习数学的热情表现出来，让在座的老师见识一下，好不好？”，同学们都热情地回答：“好”。课堂气氛马上活跃起来。

3、教学中注重提问与学生沟通交流。

课堂提问是教师在教学中实现师生互动的重要表现形式。良好的课堂提问，不仅能够调动学生的学习热情，拓展学生的思维活动，培养学生的学习能力，而且是学生主体地位和教师主导作用的集中体现。所提问题要注意：简明扼要，有科学性，面向全体学生，设计的问题要难易适中，提问时要激发学生的热情。例如，对“一组数据5□7□7□x的中位数与平均数相等，则 $x=xx$ ”点评后，我追问：“如果一组数据5□6□7□x的中位数与平均数相等，那么求x□如何分类求x□分几类？”同学争先恐后的回答，我请一位同学回答，再次强调这个问题的分类思路。本节课整体来说，学生的表现活跃，回答积极。

1、思路明确，设计反复。

我设计的思路主要有四个环节：

- （1）由问题引入再次知道什么是分类讨论，为什么要分类？
- （2）由例题讲解归纳如何分类讨论（分类讨论的步骤）；
- （3）通过题组训练解决初中数学中常见的分类讨论；

(4) 课后检测巩固提高。但在(2)至(4)环节上是反复修改，前后有十几次：肯定，否定，再肯定，再否定。

2、明确教学目标，题目的选择更有针对性和侧重性

如何选题进行专题复习？这对我来说真是一个难点，如何突破这个难点？我思考了很多：选近年来各地有关分类谈论的题型进行练习讲解和练习；选一个侧重点讲解（例如：分类讨论在圆中运用、分类讨论在三角形中运用）；只选广州中考题进行讲解和练习。处在矛盾很久中我突然顿悟，我设计的题目是为教学目标服务的，如何才能到达教学目标，教学目标是什么？针对初三普通班的学生，面向升中考，将重点放在基础题，难度控制在120分内，这样很快确定教学目标和讲解的重难点及例题和练习选题方向，结合刘永东老师、游小蓉老师、雷芳老师和我校老师等很多老师给我的建议，于是将教案修订为大家公开课所见的样子，可以说前后之间面目全飞。

3、教学不仅要教给学生知识，而且要教给学生归纳解决问题方法。

专题复习课不是简单做做题，应该引导学生归纳知识，思考解决问题的方法。能够在碰到问题时，如何分析和解决问题。专题复习，既突出专题的重点，又尽量覆盖多知识点，且不能凌乱，这是复习中比较难处理的问题，很难把握。怎样将知识点不相干的题放在一起，使得学生通过复习后，思维不觉得混乱，又能对这些题目印象深刻，同时对分类讨论思想也能理解和掌握。我是通过题组设计的形式，让学生先做，我再进行提问和讲评，学生在问题驱动的情况下，主动学习和思考，通过听老师讲评，不断修正解题中出现的错误，最大限度的理解和掌握初中数学中常见的分类讨论题目。

这次上区公开课，我自己又学习和锻炼了很多。非常感谢各位老师对我的支持和帮助。

小班数学变魔术教案反思篇十

- 1、提高数数的兴趣和积极思维的能力。
- 2、会手口一致的点数，并说出总数。
- 3、能按数拿取相等数量的物体。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1、幼儿人手一份：实物纽扣、树叶、珠子等一到5个，圆点卡片一到五个。

2、图片一幅，幼儿操作材料。

1、复习“5”以内的数数。

2、出示图片，幼儿观察、自由讨论。

师：开学了，小兔要送花给我们小朋友。大家看一看，上面都有些什么？小朋友们一起数一数图中各种东西的数量（一辆小车、一只小兔、两个车轮、三个气球、四只蝴蝶、五朵花）。

教师说图中的任一内容，幼儿出示相应数量的圆点卡片。

3、幼儿操作练习：按数取物。

（2）请幼儿拿出各种实物，数一数，各有几个，说出总数。

（3）教师报数，请幼儿拿相等数量的物品。

4、玩“手指游戏”。

游戏开始，教师和幼儿边说儿歌边做动作：拍拍手，藏小手（双手放背后）。你出“5”（教师伸出5个手指），我出“5”（幼儿伸出5个手指）。数一数。对不对？（幼儿点数手指，并说出总数。）对，对，对。（用同样方法，教师分别出示1个、2个、3个、4个手指，游戏反复进行。）

本节课没有纠正幼儿说的内容的对与错。游戏有点复杂，幼儿的年龄太小，对于老师说的汉语有点难听的不太懂。教具不太吸引人。课后的儿歌应让幼儿多学习。再上一次，我将准备一些更好的教具，更有趣的的游戏。