

实践论读后感 大学生暑期实践论文(通用6篇)

当观看完一部作品后，一定有不少感悟吧，这时候十分有必要要写一篇读后感了！这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢？这里我整理了一些优秀的读后感范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

实践论读后感篇一

20xx年7月5日，下午4点在新街口的肯德基，我们终于等到了我们的采访对象——已经毕业三年、现在在南京工作的学长。他的工作很忙，我们开始等的都有点不耐烦了时，他的出现让我们松了口气。在开始采访之后，他的一些忠告和建议却给了我不虚此行的感觉。

他先给我们说了他的一些求职时的困惑和失败，总结许多了经验和教训，很让人警醒，不过在我们的感觉离我们还是很远，所以就不多赘述了。但他说的关于大学生活的事却对于我们有很大启发！

他说：大学可能有真实的爱情，但只是可能。很多时候他们是因为别人都谈恋爱而羡慕或者别的原因而在一起。只要你淡然处之，真正属于你的感情一定回来临的（就像他一样——其时他的身边坐着他女朋友）。所以不必为任何分手而受太大的伤！记住，太大的伤，真爱，还是值得追求的。但历史还是要牢记的。

第二点他嘱咐我们的是：要管理好你的财务。大学生家里很富裕的不多，大多数家庭都很一般，而我们在大学有很多意外用钱的地方，比如买资料、同学来了请客、自己生病.....所以，千万不能乱花钱！即使你家庭很富裕！

而在我们日常交往中，也要有一些管理的观念。这之中最重要的就是朋友！我们在大学的朋友很可能就是我们——他说他的工作就是大学同学介绍的——将来事业的一部分。朋友们会帮助我们。但是我们也应该让自己有帮助他们的实力。所以，要努力，我们和我们的朋友会一起在共同生活进步！这一点无比重要！所以，平时我们不能因为一点小事就和朋友决裂，因为我们很可能就此失去一个可交的对我们将来至关重要的人！而像我请你吃饭之类的话不要乱说，因为所有人都会当真，不管你自己怎么想，大学里请人吃饭是很平常的事，几乎连一个自己不怎么认识的人吃饭都很正常。所以一定要管住自己“好客的嘴”！

学长一直在说，他的真挚的态度让我们确信他确实想把他自己的大学所积累下来的经验交给我们。当天色见晚的时候，我们与他说了再见，看着他逐渐远去的身影！

实践论读后感篇二

为了深入开展争当四个好少年阳光假日活动，提高小学的思想道德水平和社会实践能力，不断探索并拓展德育新途径，引导学生用亲身体会的感受去了解新家乡的变化，进一步增强民族自豪感和国家荣誉感。我校在认真总结以往寒假社会实践活动的基础上，结合我市创建全国文明城市和我校实际调整了今年学生社会实践活动实施方案。通过深入社区进行义务劳动慰问社区里的孤寡老人、阅读红色书籍利用身边的废旧物品制作小制作等活动，引导学生过一个既饱含亲情又富有教育意义的寒假，同时在活动中让学生体会温馨亲情，体验生活乐趣，了解社会、增强创新精神和实践能力，使学生在实践中受教育、长才干、扬正气。

为了夯实此项工作，学校在寒假前给全校学生下发了活动安排，将活动内容、对象、形式，逐项落实到不同的班级。因此，在寒假期间学校有各年级都踊跃参加了不同形式的社会实践活动。综观我校寒假道德实践，主要反映在以下几个方

面：

一、师生高度重视，活动内容安排扎实到位

为了保证寒假社会实践活动不流于形式，学校认真总结了过去开展社会实践活动的得与失，汲取了以往工作经验，在安排工作之前，组织教职工充认真学习了海勃湾区教体局寒假道德实践有关要求，让全体教职工充分认识开展道德实践活动的重要意义。结合本校实际，将道德实践活动归结为 大主题。一是积极参加我为社区做贡献社区活动；二是开展我是文明劝导员活动，教育宣传文明行为。三是继续开展六个一活动。包括：1. 写一篇文章。2. 参加一次(种)健康有益的群众文化活动。3. 做一件感恩父母的事。4. 每一天干一件家务活。5. 读一本好书。6. 开展一次科技创新活动。各班均能按时按要求完成任务，扎实开展了不同形式的道德实践活动。

二、活动内容丰富，形式灵活多样

在今年寒假社会实践活动中，从活动记录单反馈的信息可以看出，广大群众对道德实践活动都非常满意，满意率达100%，对我校今后的教育教学工作也提出了中肯的建议。全体学生能严格依照新颁《守则》、《规范》要求自己，文明守纪、礼貌大方，约束自己的行为。在寒假期间我小学生没有出现任何违法违纪事件，无一例不安全事故发生，学生能高高兴兴回家，平平安安返校。由于我校能够充分利用校外德育资源，对学生进行良好的道德教育，因此，今春开学学校仅用一天时间就报到就绪，并于2月28日教学秩序步入正轨。学生的不良行为习惯也较以前有所减少，这足以说明开展道德实践活动是非常可行的。

总之，学校利用节假日不失时机地开展道德实践活动，有效地抑制了学生放假放任自流的恶习。虽然寒假已经结束，但是在今后的教育教学过程中一如既往的坚持下去，把道德实践活动作为加强未成年人思想道德建设的重要内涵常抓不懈，

使我校德育教育工作真正形成社会、家庭、学校齐抓共管的好局面，为把学生培养成为社会主义事业合格接班人而努力。

实践论读后感篇三

作为一名大学生，其有别于中学生的特点就在于更重视培养自身的实践能力。尤其在注重素质教育的今天，社会实践活动一直被视为高校培养德、智、体、美、劳全面发展的新世纪优秀人才的重要途径。以下是“大学生寒假实践论文”希望能够帮助的到您！

假期社会实践活动是学校教育向课堂外的一种延伸，也是推进素质教育进程的重要环节和手段。参加社会实践活动有助于当代大学生多接触社会，多了解社会；同时，社会实践活动也是大学生学习知识、增长才干的有效途径，更是大学生服务社会、回报社会的一种形式。下面，笔者就结合自身谈几点对大学生假期社会实践活动的浅见。

一、开展大学生社会实践活动要结合实际情况

当前，社会竞争日趋激烈，就业环境不容乐观。面对就业的忧虑和压力，很多在校大学生选择了参加社会实践活动。这样不仅可以体会一下工作的辛苦，锻炼个人的意志，同时还可以积累一些社会工作经验。这些经验就是大学生所拥有的“无形资产”，到了关键时刻，其作用就会显现出来。

目前，很多大学生都清楚地知道“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的人不是现代社会需要的人才。大学生除了学习书本知识，还需要参加社会实践。大学生要在社会实践中培养独立思考、独立工作和独立解决问题的能力。通过参加一些实践性活动，巩固所学的理论，增长一些书本上学不到的知识和技能。知识要转化成真正的能力需要依靠实践的锻炼。面对日益严峻的就业形势和飞速发展的社会，大学生要转变观念，结合实际，开展社会实践活动，积累更多社会经验，

更重要的是借机提升自己的素养和社会实践能力。

尤其是，社会实践活动立足实际，是高校依托地方资源培养人才的需要。而社会实践活动的开展，需要有社会、地方和学校的支持，只有各方面相互协调，有的放矢地实施实践活动，才能使社会实践活动有特色和效果。

二、开展大学生社会实践活动要根据专业特点

开展大学生社会实践活动时要根据专业特点，开展假期社会实践活动突出专业特点不仅为大学生与社会之间架起了一座桥梁，而且也为地方的经济发展和提高劳动者的素质作出了贡献。

高校依托专业开展大学生假期社会实践活动，可以通过几种途径进行。首先，组织专业服务队。高校可以根据本校专业特点，分别组成不同的专业服务队开展社会实践活动。这样做，不仅可以使学生担负起科技文化知识的传播和服务责任，还可以使学校把教与学、学与用紧密地结合起来，在培养人才的过程中发挥最优的社会效益。其次，可以结合专业特点参与专业实践，为大学生创业、就业提供机会。在开展社会实践活动中，高校可以结合地方经济社会发展实际需要、学校优势和学生的专业特点，设计、开展与学生专业对口的社会实践活动。

通过开展实践活动，可以使大学生在参与具体的生产环节、实际操作、人际接触过程中，把专业知识应用到实践中，在服务社会、服务他人的过程中巩固所学的专业知识，加深对专业知识的理解，并从中获得直接经验，促进知识的完善和能力的提高，形成创新意识。同时，通过实践活动，也可以使用用人单位对参加实践的大学生能够有近距离的了解和认识，为学生的就业选择开辟一条途径。

三、开展大学生社会实践活动要依托教学实际

大学生社会实践作为第二课堂已成为高校人才培养的有效途径，成为教学工作中不可或缺的补充和延伸。所以，结合教学实际开展大学生假期社会实践活动更具实效性。结合教学实际开展大学生假期社会实践活动，首先，要建立产、学、研相结合的运行机制。建立一批教学、科研、生产三结合的基地，通过把学生社会实践与社会生产需要相结合，利用地方的资源为大学生提供在学校中可能开展的科学实验和课题研究，使假期社会实践活动成为传授科学文化知识、培养团队合作意识、培养创新精神、提高创造能力的一个重要环节。其次，要把大学生假期社会实践活动列入教育计划。将大学生假期社会实践作为一门课程来开展，明确规定实践的时间、次数和成果，严格考核大学生参加社会实践活动的成绩。

众所周知，高校人才培养的目标不仅仅是为区域经济和社会发展培养生产、建设、服务、管理一线需要的高技术人才，更重要的是要培养“踏实做事、诚信做人、人格健全”的高素质人才。大学生不仅要通过校内教学实践来提高基本的操作和实验能力，还要通过校外的社会实践活动来接触社会、认识社会，提高分析问题、解决问题的能力 and 技能。

四、对参加社会实践活动的思考

通过参加假期社会实践活动，笔者学到了许多除理论知识之外的实践经验，主要有以下几个方面：

第一，通过参加社会实践活动，从另一个侧面检验了自己各方面的情况，培养了自己发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 与人交往的能力。特别是自己主动解决问题和与人沟通方面，有了很大的进步。

第二，通过参加社会实践活动，使假期生活变得充实而快乐，不仅结识了许多新的朋友和长辈，也开阔了眼界，增长了见识 and 阅历。同时，还锻炼了自己处事的应变能力。面对一些突发状况，学着努力分析问题、解决问题，控制好自己情

绪，沉着应对。

同时，通过参加社会实践活动，首先，认识到了自身及专业知识上的欠缺与不足。比如，很多大学生都有一个通病，即眼高手低，刚开始认为自己什么都懂、什么都会，但当真正踏入社会，走上某个工作岗位后才发现自身知识和能力的欠缺。认识到这些，能促使我们在以后的学习和生活中不断弥补和提高。其次，认识到理论知识与实践的脱离。高校为大学生提供了很好的学习的平台，营造了良好的学习环境、课堂气氛，提供了丰富的理论知识。但当大学生将所学用于实践时，便会感到与实际有些脱节。并且，面对不同的社会群体，单纯地依靠理论是不可行的也是不现实的。因此，只有理论和实践相结合，因地制宜、因时制宜，才能最大限度地发挥大学生的才华和能力。

五、结语

笔者作为一名还未走出校园的大学生，将理论和实践相结合，加深了对所学知识的理解和认识，提升了自己处理问题的能力，深感受益。但同时，也深刻认识到了自身仍存在很多不足，要学的东西还有很多。在以后的学习中，要更加努力地学习文化知识，多方面提升自己的能力和素养，把自己培养成社会需要的综合型人才。

实践论读后感篇四

激励机制是大学生社会实践系统有效运行的动力。目前大学生社会实践激励机制中，激励资源、强度、频度、效度、时效性、公平性等方面存在诸多问题，究其原因，这与教育者组织实施激励的意识、经费投入、激励方法的运用和相关研究不足有关。为此，教育者应针对这些问题与不足构建行之有效的激励机制，调动大学生参与社会实践的积极性，提升实践育人效果。

大学生社会实践；激励；激励机制

需要是人活动的基本动力和社会生产的原发因素。人类社会是不断发展变化的，人的需要也会随着社会的发展而不断变化和发展，并且这种发展受到一定条件的制约，是不平衡的。正如马克思所说：“已经得到满足的第一需要本身、满足需要的活动和已经获得的为满足需要用的工具又引起新的需要。”所谓社会实践激励机制，是指教育者根据实践育人目标，以大学生个体需要为基础，采用一定的激励手段和方式，对大学生进行激发和鼓励，促进大学生积极主动地投入社会实践、引导他们行为取向的运行过程和调节方式。其中，各种激励要素相互联系、作用方式遵循一定机理，具有一定的指向性。因此，构建有效激励机制是社会实践系统有效运行的动力，对于加强和改进社会实践工作、不断提升社会实践育人效果具有重要作用。

为了充分掌握目前大学生社会实践激励机制运行现状，笔者在全国13所高校对大学生进行了有针对性的问卷调研。期间共发放调查问卷2500份，回收有效问卷2275份，占发放总数的91%。在对调查数据进行汇总分析基础上，结合走访部分高校发现，目前社会实践激励机制存在一些问题，需要教育者给予关注。

1. 激励面不广。

评奖、评优、进行表彰是高校进行社会实践激励活动最为直接、最为常见的激励方法和手段。当前，针对社会实践活动采用评奖、评优的形式进行激励的项目主要包括：先进集体（以院系为单位的“社会实践先进单位”“优秀实践团队”等）和先进个人（“优秀队员”“优秀通讯员”“优秀论文”“优秀调研项目”等）的评选表彰。从表彰数量上来看，很多高校采用按一定比例确定表彰名额并下派到各院系，由院系根据名额推荐表彰，限定的名额往往较少，不能满足现实需要，在社会实践中部分表现优异的大学生因名额的原因，

并没有得到应有的激励。

关于这方面，学生的评价如何呢？调查结果显示，60%以上的大学生认为，表彰人选、奖励名额和项目少。当问及，“你是否作为优秀团队成员或优秀个人受到表彰，向他人介绍经验”时，55.8%的受访者表示没有，这与前一项调查基本吻合，这说明激励面不够广，覆盖面不够。从受众群体来看，学生干部和具有较强组织能力、思想活跃、善于沟通交流的学生人数有限，大多数学生对这种激励手段感到可望而不可及，惠及范围具有一定局限性，长此以往，学生会逐渐丧失参与此类竞争的热情，激励成了对少数人的激励。

2. 激励资源不足。

激励资源主要体现在激励形式的多样性和激励主体的层次性上。大学生社会实践的激励形式包括物质和精神两个层面，具体来说，首先是奖金、物质奖励（奖品、装备等），其中奖金多数情况下以对实践团队资助活动经费等形式出现；其次是荣誉证书等精神鼓励；最后是与学生实际利益相关的以学分、德智体综合测评加分形式出现的奖励。调查显示，64.5%的受访大学生认为对团队的资助额度不足，60.7%的大学生认为所在学校社会实践的表彰奖励主要是精神层面的奖励，59.8%的大学生表示应对认真开展实践的集体和个人进行物质奖励。调查还显示，各高校对大学生参加社会实践的相关学分奖励不足。目前，各高校社会实践的主要组织单位是共青团组织，因团委相关经费所限，各种奖励相对较少。而荣誉证书等表彰奖励形式，除了给学生精神上的获得感之外，作为一种证明还会体现在学分奖励上，间接与学生综合评定等相挂钩，对奖学金评定产生一定影响，但在其他方面影响力却不够。因此，总体上目前社会实践活动的激励资源不足。

3. 激励强度不够。

所谓激励强度就是激励措施、手段的作用力的大小，等同于力度，主要表现为给大学生一种冲击力、一种强烈的感受。奖金额度非常大，或者是奖励的层次很高，学生通过获奖能产生深刻、持久的满足感。激励如果轻易便可获得，会导致激励对象动力不足。激励太少难获得，即使大学生非常努力，也因缺少受到激励的机会，同样激发不了积极性。当问及被调查学生的期望时，调查结果显示，65.4%的大学生希望受到学校层面的表彰。目前大学生社会实践激励强度有限，无论是在奖金的额度、表彰奖励的发文单位，还是学分奖励分数上都不能够体现出“有力度”，因而在大学生中吸引力、影响力有限。

4. 激励频度不够。

频度通常就是指频率，这里所指的激励频度主要指社会实践表彰、奖励的次数、间隔时间等。激励频度直接影响着激励活动的效果，激励间隔时间短、过于频繁或间隔时间太长，都会使激励效果受到影响。目前，实践活动的激励普遍缺乏规律，有时进行，有时拖延，甚至取消，加之综合运用激励措施不够，会影响大学生的参与积极性。

5. 激励时效性不强。

有关资料显示，及时激励的有效度为80%，滞后激励的有效度仅为20%，说明了及时激励的重要性。但在大学生社会实践中普遍存在激励实效性不强的问题，在调查中有69.7%的大学生认为“‘三下乡’、志愿服务、科技创新活动都应适时召开表彰大会”，这一数据足以对此认识结果进行印证。集中在暑期开展的社会实践活动最多，但评优表彰活动还不够及时，七八月份开展活动，1-2个月后甚至当年年底进行表彰的情况不在少数，造成没有把握有利时机，使激励效果大打折扣。

6. 公平性有待提升。

在实践活动奖励过程中，教育者对于执行奖励机制和政策的严肃性、原则性的认识不足，存在一定的“轮流坐庄”“平均分配”的现象，从而使激励失去意义。在社会实践中对大学生实践过程和成果的考核不够科学合理，考评体系不健全。例如，对有经费支持实践团队的确定一般采取招标、领办的方式进行，评审通过后在具体实施阶段因教师的指导不够，缺乏过程监控，成果一般以调研报告居多，活动结束后评审也多停留于形式，缺少反馈。目前，部分高校将社会实践活动纳入人才培养体系，给予了一定学分并确定为必修课，这一学分的认定一般以学生提交的社会调查报告、心得体会作为重要依据，而学生的这些成果中抄袭、代写、网上下载情况相当普遍。另外，实践活动的成绩认定也存在一些问题，有12%的大学生认为，存在“由学生干部凭借印象给予成绩”的情况，还有16%的大学生表示“不清楚”。调查报告、心得体会的评阅者大多为团学干部、辅导员，甚至是高年级的学生干部，即使由思想政治理论课教师评阅，通常也因人数不足、学生数量过大，很难保证评阅质量。同时在整体评定过程中难免存在人情、利益等因素，导致有失公平、公正情况的发生。

“思想政治教育激励机制是一个复杂系统，包括激励者、激励对象、激励因素、激励方式、激励目标和激励内容等。”显然，作为思想政治教育的重要途径，社会实践育人过程的激励机制也应包括上述激励要素。激励者是发动、组织、实施激励活动的组织和个人，他们在整个激励活动过程中都处于主导地位，起着决定性作用。大学生社会实践过程中的激励主体就是组织实施社会实践的高校，它们承担着设计激励活动、运用激励方法、把握激励因素的任务。但目前，各高校在发动、组织、实施激励活动过程中，或多或少存在一些薄弱环节，激励者的作用发挥还有很大提升空间，这主要表现在以下四个方面：

主体对实施激励的重要性认识参差不齐，对激励机制在提升社会实践有效性上缺乏足够认识，没有将深化社会实践与构

建有效激励机制统一起来，没有围绕满足大学生通过社会实践实现全面发展的需要，他们参与社会实践积极性的意识有待进一步增强。

激励因素是指能够调动对象积极性的各种因素，包括环境、文化、物质和精神因素等。就大学生社会实践而言，这些因素体现在对社会实践的重视程度、实践育人理念的形成与传承、学风校风上，以及对社会实践在人力、物力上的投入上，而当前这些因素并没有很好地得到挖掘和运用，尤其是针对社会实践的表彰、奖励投入不够，从物质激励的角度看，激励作用不明显。

大学生作为激励客体，从他们的心态来讲，都有得到肯定的愿望，有接受表扬、鼓励的需要，在成长过程中，不同时期、不同阶段，这种需要表现不同。比如，在儿童、少年时期，“小红花”“大奖状”是很多青少年向往和追求的目标。随着年龄的增长和社会阅历的丰富，各类信息的增加以及环境的改变，功利性思想逐步增强，获得奖励、得到肯定的方式更趋实际、现实，虽然这种思想不能鼓励，但现象的存在是客观的，作为教育者应给予正视、有所适应，而当前教育者对此缺乏研究、摸得不透，对大学生内在需要的认识、理解还不够准确。

激励方法从源头来看分为内在激励和外在层面。目前，社会实践活动中外在激励多一些，内在激励运用少一些。外在激励也只停留在有限的物质激励。虽然，外在激励见效快，但影响时间短，很难起到长久激励的作用。内在激励，如精神、情感上的激励往往需要较长的时间，但很难做到“立竿见影”。有效的激励在于外在激励和内在激励相互结合、合理运用、协调推进，但当前普遍缺少同步实施、有效融合。以上原因致使社会实践过程中的激励活动产生了一些问题和不足，尚未形成有效激励机制。

针对大学生社会实践激励机制存在的问题，应充分考虑各项激励机制构成要素的作用，通过形成激励合力、完善激励制度、综合运用激励方式方法、注重过程激励、加强教师激励、优化考评内容、健全激励保障等途径构建有效的社会实践激励机制。

在社会实践中调动校地两个方面的积极性，充分认识社会实践的重要性，形成教育主管部门、各级共青团组织、高校、地方党委政府、企事业单位、新闻媒体共同支持、相互配合的局面和工作机制，这是构建有效激励机制的基础和前提。这种工作合力需从以下方面着手：第一，切实加强对大学生社会实践的领导，社会各界应为高校组织社会实践活动创造条件，提供便利；第二，着力形成党委统一领导，分管校领导具体领导，相关部门各司其责，共青团组织和院系组织实施的工作体系；第三，把大学生社会实践作为对高等学校办学质量和水平评估考核的重要指标，纳入高等学校党的建设和教育教学评估体系，作为上级教育主管部门对领导班子年终考核的重要指标，从而激励高校重视大学生社会实践。

结合学校实际，制定加强社会实践的实施办法、具体细则等，制度的制定要全面、细致以便各项工作有章可循。要特别注重将社会实践融入教育教学全过程的制度设计。一方面把大学生社会实践作为实践育人的重要环节纳入人才培养计划和教学计划，单独规定学时学分，没有修满学分者进行补修，让相关激励实现对大学生的全体覆盖。另一方面，在大学生综合评价标准（如“德智体综合测评”）中单独划定学分，将其作为评定各类奖学金、“三好学生”、免试直推研究生等评奖、评优的重要参考依据。

由科学管理延伸的组织系统科学认为，“激励因素是指能够满足一个人的某种需要，激发一个人的工作动机，引导他做出一定绩效的要素”。激励因素是能调动激励对象积极性的因素，包括环境因素、文化因素、物质因素和精神因素等。高校应注重在社会实践实施过程中使用不同激励方法，调动

各种激励因素。社会实践中的激励方法要根据不同学生的需求和特点，灵活采用多样的激励手段，分层次、多渠道、创造性地进行。做到内在激励与外在激励相结合、精神激励与物质激励相结合、奖和惩相结合、个体激励与集体激励相结合、环境激励与情感激励相结合。社会实践作为一种有组织、有计划、有目的的教育形式，要充分挖掘其中的物质激励因素、成就激励因素、荣誉激励因素和教育激励因素。

社会实践包括启动、实施、总结三个阶段。在启动阶段，要通过多种形式给学生讲清楚社会实践的目的、意义、要求，精心组织动员、激发学生内在驱动力。在实施阶段，应特别注重运用精神激励中的情感激励法，选派更多的团学干部、辅导员、思想政治理论课教师作为指导教师参与到具体实践中，与大学生“同行、同吃、同住、同实践”，随时帮助他们解决实际思想困惑、认识缺陷、技术难题。总结阶段的激励包括：组织各方面的力量对大学生社会实践成果进行及时、集中、客观、全面、公正的评价；开展总结交流活动，通过座谈、成果展示、报告会等多种形式对比、交流，分享收获、总结不足，同时运用榜样激励法，用身边的人和事感染、鼓励大学生；广泛开展评奖、评优活动，隆重表彰社会实践中涌现的先进集体和个人，树立典型、示范带动，并通过各类校内外新闻媒体宣传先进、营造氛围。

对指导教师进行激励是构建大学生社会实践激励机制的关键点之一。制定鼓励教师参与社会实践的优惠政策，把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量，给予相应的补助，形成的成果给予经费支持，同时在晋升、评优和职称评定等方面优先考虑，对表现突出的指导教师、高校和地方政府进行褒奖，通过新闻媒体加以宣传，对他们的工作给予物质和精神上的全面鼓励。建立规范指导教师参与实践活动的规章制度，明确指导教师参与社会实践的规划、动员、组织、管理、考核评价等方面的职责。

制定完善的社会实践考核评价体系，所设计的指标体系内容既要注重实践的结果，又要关注实践的过程，既要反映大学生个人的实际收获，更要了解社会受众的各种反馈。要突出考核的及时性和一致性。只有及时进行考核，才能用有吸引力的结果或对那些符合社会实践育人目标的做法和个人予以奖励和肯定。要保持考核内容、考核时间、考核方式的相对一致性，以便实现大学生社会实践工作的规范化、科学化。

大学生社会实践的有效开展必须有人力、物力和财力的支持。要本着合作共建、双向受益的原则，从地方建设发展的实际需求和大学生锻炼成长的需要出发，建立多种形式的社会实践基地。应扩大政府和学校拨款比例，使社会实践活动的投入经费有所保证，同时高校应扩大与社会的交流合作，争取当地政府、社会、企业的经费支持，为大学生顺利开展社会实践提供各种物质保障。

[1]马克思恩格斯全集，第3卷[m].北京：人民出版社，1960.

[2]黄雅恒. 思想政治教育激励机制构成要素及其运行原则分析[j].教育与管理，2011，（12）.

[3]侯光明，等. 组织系统科学[m].北京：科学出版社，2006.

实践论读后感篇五

我国传统文化历史悠久、博大精深，继承与弘扬中华民族传统文化是当代大学生应积极履行的义务，重视传统文化教育是现代社会对各大院校提出的全新要求，应利用优秀的传统文化，让大学生受到良好熏陶以此提升他们的人文素养。基于此，本文分析了当前大学生人文素养现状，总结出其具体表现在缺乏人文教育、追求功利主义以及道德精神匮乏等方面，据此，通过在教学中渗透传统文化、在网络中加强传统文化、在社会中突显出传统文化三个维度，提出了以传统文

化教育提升大学生人文素养的实践路径，旨在全方位提升当代大学生的人文素养，促进他们全面发展。

中华优秀传统文化在五千年的发展历程中，形成了独具特色的优秀文化，有着显著的民族性特征，体现了传统文化的博大精深，蕴藏着深厚的精神内涵，并在不断继承发展中，衍生出更多全新的思想文化，始终在人们心中根深蒂固，充分彰显了我国传统文化的独特魅力。其以不同的方式及形态存在于人们的日常生活中，且深刻影响着人们的思维模式，甚至主宰着世界文明，我国传统文化强调的是高尚的情操、良好的道德品质、优秀的个人修养，对于教育方面，则重点培养学生的人文素养。因此，高校应在日常教学中，加强对传统文化的教育，借此来不断提升当代大学生的人文素养。

自国家建立以来，高等教育逐渐受到全社会的高度重视，尤其是思想政治及道德水平教育，在建国初期，所培养出的优秀人才都相继成为了国家的有用之才，他们凭借自身丰富的学识，在良好的品质基础上，不断突破自我、不断创新，为国家的发展建设贡献了重要力量。在那一时期的大学生是社会人人尊重、崇拜的人物。但随着社会的发展、经济的不断增长，社会形态发生了巨大转变，进而导致大学生的思想及价值观也发生的相应的变化，各大院校将自身培养优秀人才的责任变成为专项人才的组织，从某种程度上，即将高等教育同化成职业教育，特别是在课程体系构建及具体安排上，更加充分验证这一点。

当前许多院校均以专业课程教育为主，过于重视专业基础理论及能力的教育，这种片面化的课程体系，导致当代大学生并未真正实现德智体全面发展，造成学生知识结构不完整，也让学生产生了错误的观念，忽视人文教育、重视科技的科恒编，让各大院校在发展过程中，许多工作无法达到预期效果，进而致使当代大学生整体人文素养较低。

市场经济体制的不断变革与发展，人们生活条件的有效改善，

充足的物质生活满足了人们心中的物质需求，进而对金钱较为看重，出现了较为严重的功利主义，且逐渐出持续恶化的趋势，而社会的这种不良思想浪潮对当代大学生也造成了负面影响，最为明显的表现，就是在专业的选择上，许多大学生并不是从自身的兴趣爱好上出发，而更多考虑的是所选专业的实用性，甚至有些学生在高考填写志愿时，就已开始想到将来的就业问题，这样过于现实、急于求成、操之过急的思想，让当前的大学生过分注重自身利益与短暂利益，没有用发展的眼光看待问题，将学习的重点全部放在将来良好的工作岗位上，进而严重忽视了个人道德建设，品质及素养的发展，造成价值观取向偏离正常轨道，个人主义愈发明显，价值观也越来越趋向于功利化，个人理想或是目标也更加短期，失去坚定信念，青春活力、心怀梦想等这些大学生应具备的特质正逐渐消失，缺乏强烈的社会责任感，更没有从日常行为上积极践行社会主义核心价值观，而人文素养更成为了无稽之谈。若长时间维持这种现状，必然对大学生将来的发展埋下安全隐患，可能会引发一系列无法挽回的事件发生，影响整体社会的发展。

社会建设发展的需求、教育革新对个性的过分追求，在这样的转型时期，人们的思维模式、价值取向、道德观念等也在经历着不同程度的转型，因而就需要对其进行重建及改善。但并不能为了推动改革而失去原则与理智，否定社会道德水平较低的事实，更不能逃避当代大学生人文素养缺乏的现状。虽然在学校中存在许多成绩优异的学生，但却不能因成绩出色而忽视学生道德素养下降的情况，应正视当前学校中各种不道德行为、不文明语言、随意逃作弊小抄、打架斗殴、思想极端等现象，都是大学生缺乏人文素养的具体表现，而缺少团结协作精神、独来独往、嘲笑他人、缺乏信任、待人冷漠、没有社会责任感等，则是大学生过于注重个人感受的表现。突显个性并不意味着要我行我素、不考虑集体感受，更不能代表舍弃传统美德及优秀品质。学生的素质主要包含道德及能力两方面，其中道德可以将其视为责任，对社会及其他人的责任，若当代大学生缺乏责任心，将来便无法在社会

中立足。故此，在追求个性、与众不同的现代社会中，各大院校应充分重视学生素养及道德建设，培养集体意识，强化人文素养。

许多学生可以运用熟练的英语进行交流，但却无法利用成语及华丽的辞藻写出优秀的中文作文，对文言文更是没有任何兴趣可言。随着我国与世界各国间文化交流日益频繁的背景下，优秀的传统文化是中国人的灵魂、是国家发展的根基，更是人们日常生活与工作的基础，因此，对于当代大学生来说，应积极努力学习传统文化，勇于承担自身的责任，主动继承与弘扬传统文化，汲取其中的精髓，院校应将传统文化教育与学校的发展建设有机结合。大学生应充分掌握传统文化，了解其中的思想内涵，热爱本国传统文化。而传统文化是历史长期发展下的产物，不仅包含实物方面的汉字的具象化的载体，同时也含有许多思想上、精神上的抽象化载体，比如气氛、环境、心理情绪等。

作为中华民族世代相传的文化精髓，在各大院校中，大学生应主动弘扬传统文化，而学校在课程编排上，也应增加相应的传统文化教育课程，将其作为选修与必修课，并加强管理，规定适当的学分，并安排专业的教师，采取有效教学措施，激发学生兴趣，调动学生主观能动性，激励学生阅读经典名著，全方位的深入了解传统文化，真正提高传统文化教育地位。此外，也要组织各种形式的文化活动，让学生参与到其中，将传统文化渗透到大学生的日常学习与生活中去，营造浓厚的校园氛围。

虽然大学生人文素养不足、对传统文化了解甚少，对他们未来的就业不会造成较大影响，但在工作过程中，将会阻碍他们的可持续发展。在当前互联网时代，各大院校在实施传统文化教育时，也应积极利用先进的网络信息技术，最大化发挥网络平台的作用，地区教育部门可以成立专门管理小组，提供一定的人力与物力推动传统文化教育的网络化发展，以传统教育体系为平台，抢占网络教育阵地，加大传统文化的

宣传与推广力度，让学生在自由、舒适的氛围下主动学习传统文化的有关内容。在计算机刊物中的市场调研报告显示：我国当前在网络信息的整体输入量仅占世界的0.2%，其中与传统文化有关的输入更是寥寥无几。而美国却高达90%以上，这些西方国家有效利用了网络优势，并不断加快本土文化及思想形态在网络中的宣传，外来文化这样迅猛的涌来，各大院校应深刻意识到网络教育对大学生的重要影响，因而应全面加强网络传统文化教育，推动其网络化发展。此外，这样的教育模式也要摒弃传统的灌输式，面向大学生的实际需求，应注重教育内容及方法的创新性，加强师生网络交流，真正实现依托于网络，潜移默化的不断丰富学生传统文化知识体系，使他们受到良好的文化熏陶，进而提升大学生的人文素养。

目前，许多西方国家开始对中华民族文化产生了浓厚兴趣，对孔子提出的儒家思想展开了深入探究，国外许多高校还为此专门成立了孔子学院，主要学习我国的传统文化。而相比西方国家的热情，我国大学生却对传统文化兴趣不高，认为其枯燥乏味，与他们的实际生活距离较远，在社会当中也没有较好的外部环境加以熏陶，导致当代大学生只关注新潮的事物，追求物质享受。社会文化环境对于适应能力较强的大学生而言，到处都充满了神奇与未知，他们渴望亲自去探索，主动去了解这个社会、感受一切他们为止好奇的事物，因此，传统文化的教育除了学校的努力，同时更需要社会的支持与配合，社会各种有效资源也应积极加入到传统文化教育当中，共同育人。传统文化中的深厚底蕴、特色服饰、饮食以及值得赞扬的精神，无时无刻的不围绕在每个人身上。我国大量的历史著作也同样蕴藏着鲜明的传统文化、民族精神及思想。因此，可将传统文化教育与具体作品有机结合，利用文字进一步感染更多的学生，转变他们的思想形态，充分传承中华优秀传统文化。

在各大高等院校中充分加强并重视传统文化教育，用传统文化中的精髓来培养及提高当代大学生的人文素养，对于继承

中华传美德、增强传统文化内涵、提高我国世界竞争力以及和社会的建设等有着积极的作用。只有学校真正重视传统文化教育，从中汲取文化精髓，不断丰富及完善我国传统文化，才能真正提高当代大学生的综合素养、加强他们的文化累积，为民族的繁荣、祖国的伟大复兴培养有效人才。

实践论读后感篇六

政治心理就是政治人对社会政治生活各方面的一种自发的心理反应，表现为人们对政治生活某一特定方面的认知、情感、态度、情绪、兴趣、愿望和信念。大学生作为社会知识的中坚力量，他们的政治心理发展在一定程度上决定着国家的政治走向和政治前途，对大学生政治心理培育的研究探讨具有深刻的现实意义。

一大学生政治心理培育的重要意义

大学生政治心理是指大学生在政治社会化过程中，对社会政治关系以及由此而形成的政治行为、政治体系和政治现象等政治生活的心理反应，表现为大学生对社会政治生活某一特定方面的政治认知、政治情感、政治意志以及在此基础上形成的政治动机、政治信念、政治态度等政治个性品质。政治心理培育的核心是政治人角色的逐步内化，政治心理培养对于当代大学生而言有着特殊的挑战意义。

1. 政治心理培育对于大学生建立、巩固正确的政治价值观具有重要意义

政治价值观是人们关于政治制度、管理、决策等所有政治客体在社会中的作用意义的总观点、总看法。政治心理中的政治认知、政治情感、政治意志对于政治价值观的形成和巩固发挥着举足轻重的作用。大学生具有相对扎实的政治理论知识，对于社会政治现实能够在较强的认知水平上进行分析和判断，但是他们缺乏必要的、宏观的和理性的思考。通过政

治心理的培育、培养，使大学生对于政治的认知、情感和态度在深刻和理性的基础上，正确地接受各种政治理论和政治现象，正确理解我国现行的政治制度和政策方针，正确看待个人价值和社会价值，实现个人本位向社会本位的逐步转变。

2. 政治心理培育对于大学生确立正确的发展观具有重要意义

个体在集体环境下的发展必然受到集体环境的制约和促进，个体只有准确理解和把握整体环境的现状和趋势，才具备正确引导自己充分发展的可能性。作为当代大学生，只有自身政治心理的不断发展和完善，才能对当前所处的政治环境增加认知，才能对政治现实和政治导向正确判断，从而将个人的未来发展与国家的导向发展相适应和配合，最终确立合理、高效、具有前瞻性的发展方向和策略。政治心理培育的过程，既是社会政治解读的过程，也是自我发展和社会发展关系内省的过程，这一过程的不断推进必然形成外在和内在发展观的修正或重建。

3. 政治心理培养对于推进大学生社会化进程具有重要意义

大学生要从“自然人”成长为适应社会全面发展的“社会人”，必须完成这一特殊阶段的各项社会化任务。就大学生的政治社会化而言，大学生政治心理的发生过程是其接受、学习和发展政治传统、政治知识、政治技能，形成相对稳定成熟的社会政治心理倾向，并以此为指导选择和扮演社会政治角色，从而使自己逐渐成长为政治人的过程。这一过程的缺失和发展不足，必然阻碍大学生将时代要求内化为自我意识的过程，导致外在行为与政治信念脱离中国特色社会主义政治发展的需要，对中国特色社会主义理论、政治制度、政治策略等基本内容了解不清楚，甚至出现人生观、人生理想和人生目标的自我化和近景化而不能顺利进入社会。因此，这一时期的政治心理培育，对于大学生完成社会化进程尤为重要。

二大学生社会实践中培育政治心理的可能性

政治心理的产生和发展受一定社会的经济制度、文化背景以及其他社会心理的影响。当前，我国教育体系中对于大学生政治心理培育的途径大致可以分为两个方面：（1）依赖于马克思列宁主义经典社会理论和有中国特色社会主义革命、建设理论的课堂直接教育引导。（2）通过管理、组织、校园主题活动、传媒和信息网络等多种形式完成的间接教育引导。二者的共同特点是教育主体的被动性和实现方式的传统性，都缺乏以调动主体主观能动和主动探索特性为核心的，适合现代大学生求知方式的新型培育模式。而大学生的社会实践活动是大学生深入实际、深入社会进行调查研究、参与体验、技能操作与全面锻炼等多种形式的实践活动，大学生可以通过社会实践获得知识，更好地适应社会发展的需要，并在社会大坐标系中找到自己的位置，为将来投身于社会改革和建设做好准备。大学生社会实践作为大学生参与型互动学习的重要形式，在实际应用中已形成相对完善的运作和管理机制，能够十分便捷而有效地将教育主体，放置于带有特定情境或制度规范的场景中；同时社会实践以社会场所和社会情境作为基本资源和特性，是社会政治解读、参与最有效的体验平台。这两个条件的存在，为大学生政治心理培育提供了潜在的有效的条件，也符合政治心理培育的现实社会直接模式的基本要求，大学生政治心理的培育在内涵上和形式上都可以借助于社会实践这一具体形式来承载和实现。

三大学生社会实践中培育政治心理的方法操作

1. 通过社会实践活动设计、指导，将大学生政治心理培育纳入活动目的

大学生社会实践活动已普遍受到广大学生的参与和喜爱，但部分学生对社会实践活动重视程度不够，认识不足，简单地理解为走出校园，走走看看，完成学校交给的任务即可。加之部分学校对于实践活动本身缺乏必要的政治思考，往往使

社会实践活动成为一场换了“地点”的“校园”活动。事实上，社会实践活动由于发生在具有现实政治氛围的社会现场，必然包含了政治制度、政治领导、政治文化的影响，但是这种影响是深层的、潜在的，容易被弱化为普遍的社会环境因素。因此，必须结合当代大学生转型期的社会特征和个体的人格特征设计活动，在活动中培育政治人角色。通过包含政治因素的互动，更好地在实践过程中让学生通过与社会政治的接触、交流、感受，促进大学生提高政治敏锐性和鉴别力，克服政治心理形成中的各种偏差与障碍，逐渐树立科学的世界观、人生观和价值观。

2. 以丰富的社会实践活动形式多方位引导大学生政治心理的形成和发展

无论我们在社会实践活动中设计了怎样的政治参与，都必须依赖于活动的实现来最终完成政治心理培育。在现实操作层面，社会实践活动形式是吸引广大学生参与实践的关键点。这就要求实践活动组织、管理者，对于实践活动形式的多样化、合理化精心策划，采取多样化的途径，创造多种活动形式，保证不同方位的全面引导。组织和引导大学生积极参加各种社会服务活动、志愿者行动和不同层次类型的学生社团活动，增强他们的责任意识、担当意识和价值意识，从而调整大学生的政治情绪；组织和引导大学生深入社会，开展各种调研和考察活动，在现实社会中感受国家的制度、政策、方针与中国实际的结合程度，改善表面化的政治认知和政治态度，提升政治自信心，形成合情合理的政治信念。通过多方位、多层面的思想导入和实践体验，极大地促进大学生政治心理的形成和发展。

3. 在社会实践中构筑培育大学生政治心理的多维平台

在对大学生进行政治心理的引导过程中，首先要坚持用科学的理论武装人，发挥思想政治教育的心理引导功能，加强中国特色社会主义理论和核心价值体系教育。其次要以科学理

论为支撑，构建和不断拓宽大学生政治参与和社会实践平台，有计划、有目的地组织和引导大学生积极参与实践锻炼，让他们在实践中体验马克思主义的群众观和走与工农相结合道路的必要性。多维平台包含。（1）广度平台，即社会实践活动要逐渐吸纳各级政府、经济团体、社会团体和学校的共同参与，在城市、乡镇、农村等多地建立实践项目并运作，为大学生提供广阔的社会实践平台，不断融合广泛范围内的政治气氛，让大学生从多个类型维度和空间维度感悟政治，促进政治心理培育。（2）深度平台，通过具体活动的层次递进实践，让他们体验集体主义原则、社会主义现实和共产主义精神风貌，提升他们的精神境界，让他们在实践中通过模仿政治活动，模拟类似政治行为，体验政治的现实意义，逐渐形成更加健康完善的政治心理。

总之，大学生的政治心理状况和政治价值取向，不仅关系到我国高等教育的人才培养质量，还影响着我国政治文明的发展和未来的政治走向。通过大学生社会实践这一重要手段合理、准确地培育当代大学生的政治心理，引导大学生建立正确的政治观，意义十分重大。

参考文献

[1] 陈龙彪. 当代人学生的政治心理特征及教育途径[J]. 茂名学院学报, 20xx, 5(32): 33.