

# 最新高中数学期末考试试卷分析总结(模板5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 高中数学期末考试试卷分析总结篇一

试题主要由计算、填空、选择、判断、操作、解决问题这几大类。这试题题型多、考查角度灵活。

填空题注重数学概念检测，对学生易混淆的知识点考核到位。试题对小学数学识体系的把握是相当精当的。计算题该题注重考查学生对数学概念、数学运算规律和数学知识的掌握程度，在熟练应用知识的同时，体现学生数学思维的精度、广度、深度。“解决实际问题，该题贴近身边生活现象，通过贴近学生生活现实的情境展示数学，让学生在具体情境中抽象出数学知识，建立解决问题的模型，从而渗透“数学建模思想”。题目给考生一种亲身经历的感觉，使数学与学生的距离近了，感觉亲了，接受、学习数学的兴趣浓了。

粗心大意、审题不仔细是本次测试失分的主要原因。由于一大部分学生考试时不认真、不细心，计算时容易出错。因此，要想在基础题不失分，学生平时就要多下功夫，只有经过反复训练才能提高正确率，要养成思维严谨，步骤完整的解题习惯；要形成不单求会，而且求对、求好的解题标准。只有全方位的“综合治理”，才能在坚实的基础上形成运算能力，解决计算不够准确的弊病。

拔高题主要是考核学生对数学的理解能力和解决问题的'应用能力，学生在这部分失分比较多。说明学生的思维不够开阔，不会仔细分析题目，对算式意义的'不理解都是造成失分的重要因素。分析这种现象的根源在于老师，平时上课比较死板，学生接受新知识时缺少思维的碰撞，课后虽然做了相当多的练习，但对概念以及算式意义的理解都浮于表面，很容易就掉入出题人设下的陷阱。

扎实的数学基础是成功解决数学问题的关键。数学基础训练讲究一个“严”字，教师及学生的态度都要严肃，教师的教风要严谨，对学生的要求要严格。把握好教材的知识体系，认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找好教材中知识与课改的结合点，让学生在'生活中学习数学。一定要重视知识的获得过程。

教师要精选精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对学生'进行收集信息、处理信息、分析问题和解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。要把训练学生的独立审题能力作为重点，培养学生良好的解题习惯，同时要培养训练学生养成良好的自觉检查习惯。

如何做好后进生的补差转化工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，坚持做好以下工作：坚持“补心”与“补课”相结合，与后进生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助后进生形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求后进生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

## 高中数学期末考试试卷分析总结篇二

对于本'学期期末测试卷的考察命题分析上来看，首先，整份试卷适合新课标理念，难易适中，内容全面，注重能力培养；

考查学生的基础知识、基础技能的同时，注重对学生综合能力的考查。注重对学生双向思维的考核，有利于学生思维的灵活性和创造性的发展；还注重对学生系统分析问题和解决实际问题能力的考查，使学生充分体会到学以致用的重要性。

其次，从学生考试的具体情况来进行分析，具体到每道题来分析它考查的知识点和失分情况：

一、第一大题算一算中，有个别学生出错，计算不认真，出现漏写、错写的情况。还有脱式计算中有一题错的特别多□ $125+4□x8□$ 这道题可以运用乘法分配律来进行简便计算，但孩子们错的很多，分析原因，之前学生做的都是几 $x125□$ 学生知道看到125找8凑整千，但这道题把125放在了括号里，学生思维定式便不会了。所以针对这道题的做错情况还需加强学生基本概念的教学，加强计算练习，特别是对一些简便计算做一些变式让学生进行多练习。

二、第二大题填一填中的第1小题，考察了小数的读法，改写单位，并且精确到十分位的写法，但改写有不少学生做错，是因为之前都是把一个数改写成用“万”“亿”做单位的数，但试卷中是要求把“米”转换成“千米”做单位，进率是1000，有学生弄混，没注意审题。还有第13小题：一个两位数“四舍五入”后是10.0，这个两位小数最大是（ ），最小是（ ）。错的比较多，很多学生写的`答案是10.49和9.50，看到学生的答案我们分析原因，发现是学生没有认真读清楚前面说的“两位小数”，一个两位小数“四舍五入”后是一位小数，说明是保留一位小数，保留一位小数就要看百分位，而做错的学生都看成了十分位，导致出现这种结果。针对这种情况，一是继续锻炼学生对单位间的进率转换，以及审题能力。二是提高学生分析问题的能力，做题要圈关键词，在班里我一直强调让学生做题时圈关键词，这样基本能用正确的方法准确分析出解决问题的方法，锻炼其解决问题的能力。

三、第三大题判一判第3小题：整数加法交换律、结合律对于

小数加减法同样适用，很多学生在这题失分，特别是一些程度好的学生也错在这题，学生们认为，书中只说了“整数加法运算定律在小数中同样适用”并没有说到减法，但就这句话来分析，是不错的，简便计算我们学过带符号搬家，其实这就是加法运算定律在减法中的运用。到了高年级，会学习负数，减法其实就是加了一个负数，但现在来说学生是不明白的，所以需要学生理解第一种。针对这种情况，我们在以后教学中需要加强学生对概念的理解，也要灵活掌握基本概念，不抠字眼。

四、第六大题解决问题基本学生掌握的不错，但有些细节问题还需注意：单位名称没带对；算式没道理不理解题意；预防近视的建议时学生漏写写的不完整；最后一题提的问题表达不清楚，或提完问题发现计算有困难等等的情况。针对这些情况，应该培养学生良好的审题习惯，多强调做题方法，学会灵活运用。培养学生在生活中发现数学问题，解决问题的能力，知道数学是跟生活紧密相关的，数学是不脱离生活实践的客观存在。

整套试卷看似简单，但静心做下来会发现很多失分点。这也是以后考卷出题的一个大方向，不再考察单一知识点，而是与生活紧密结合，很多新型出题方式，或者一些社会热点都会成为学生考卷的一部分。记得分析会上周老师举了个例子，学生在做题中因为一道题中无关紧要的两个信息不知道什么意思而苦恼，耽误做题进程，影响做题情绪。说明数学也需要一定的阅读量和理解能力，现在注重培养发展全方面人才，不再只注重书本知识，更注重书本以外的文化背景的渗透，要让学生学会做生活中的有心人。

## 高中数学期末考试试卷分析总结篇三

本学年由于受疫情的影响，县教育局决定在学期初举行期末考试，经过一个漫长的寒假，大部分学生们对所学知识都有

所遗忘，所以本次考试学生的成绩不太理想。

本套试题考查了八年级下册整本书的知识点：分式、全等三角形、实数、二次根式、特殊三角形。试题难度适中，考查了学生多方面的素质和能力，题型多种多样，灵活多变，内容覆盖范围很广。

### （一）选择题

1-10题主要考查了学生对基础知识的掌握和运用情况，学生失分较少，11,12题难度系数大点，失分较多。

### （二）填空题

13-18题学生掌握的较好，失分较少，第19题主要考查了三角形的`中线将其分成面积相等的两个三角形这一知识点，20题主要考查勾股定理的应用，这两道题学生失分较多。

### （三）解答题

21题考查实数运算，学生掌握较好，22题考查二次根式的非负性，讲二次根式进行开方化简，学生失分较多。23题考查分式化简，给一个不完整的运算，让你推算其中的一个因式，学生们一时不知从何下手，致使计算出错。第二问不少同学分式没有化简。24题应用hl判定两个三角形全等，学生掌握较好。25,26题这两道题难度系数大，只有个别同学得了全分。25题考查等腰直角三角形的性质，在等腰直角三角形中证两个三角形全等。26题考查勾股定理的应用，设未知数列方程。这两道题恰恰反映出了学生应用知识的能力不足。

1、加强学生应用所学知识解决实际问题的能力。

2、注重夯实基础。

3、力求改善班内两级分化的现象，多关注学困生。

## 高中数学期末考试试卷分析总结篇四

本次考试的目的是对五年级学生数学水平进行大致了解，突出数学课程的基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生。为了更深入全面的了解我校小学五年级数学教学的效果，吸取经验教训，更有针对性的开展各项教学研究工作的，特将本次考试试卷进行简要分析。

### 一、试卷说明

1、形式：这张试卷与以往相比，在试题类型和叙述方式上有所变化，比如把概念及计算用填空的形式出现，增加了发展性题目的权重。

2、难度：试题按难度分为容易题、中等题和较难题，三种试题分数比大致为7：2：1，整体来说比上次试题要稍简单一些。计算共计31分，填空题共22分，判断5分；选择题共5分，操作题4分，求图形面积6分，应用题27分。

3、考查知识及能力：这张试卷考查的知识涵盖整个教材，侧重后半部分。计算题考查一些最简单的计算，填空主要考查小数乘除法基本知识、可能性大小、图形面积公式及反向应用，应用题主要是考察等量关系和梯形面积公式应用的知识。

4、试卷特点：题型结构合理，难度适中。

### 二、试卷分析

我班参加这次考试的共x名同学，平均分x分，最高分x分，最低分x分。我对各大题的得失分情况作了统计，从五年级的试卷

情况反映出以下五个问题：

1、学生分析问题的能力不强。失分最严重的就是应用题，由于学生的分析问题的能力不强，不能很好的理解题意，所以失分较为严重。好多学生根本没有理解自己求出来的是什么，他们能正确的运用数量关系，但是分析和解决问题的能力却不够。我想我们在教学中要在这个方面有所侧重，才能使我们的学生高分高能。

2、计算能力有待提高。计算的得分率虽然相对最高，但也只有不到86%。这里不光有粗心的习惯问题，在解分数方程、得数化简等都出现了不少的错误。

3、表述能力欠佳。这是个新的考查内容，是为了体现课标中“能表达解决问题的过程，并尝试解释所得结果”的目标。在这张试卷中比较有代表性的例子是完成解决问题的第一题的分析暴露出的问题比较多。题中什么是未知的，根据什么条件设谁为未知数，等量关系式是什么，都表述不清楚。

三、对今后教学工作的建议：

通过前面对试题的分析，在今后的教学中我们除过要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，数学思想与数学方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学思想、数学方法，从而达到学习数学、应用数学的最终目的。鉴于此，教学中我们应当做到以下“几多几少”：

1、多一些数学方法、数学思想，少一些知识转移、搬迁。数学思想是在数学活动中解决问题的基本观点和根本想法，是对数学概念、命题、规律、方法和技巧的本质认识，是数学中的智慧和灵魂。所以，领悟数学思想，方法是数学教学的首要任务。教学中要钻研教材，把握知识中蕴含的数学思想

和方法，通过传授知识，教给学生解决问题的数学方法，思考问题的数学思想。学生在学习了数学知识的同时，更能领悟到数学思想和方法，能熟练的对知识进行举一反三式的应用，真正达到活学活用，使教学理念转变，促进学习方式转变，为学生更深层次的理解、学习数学知识探索有效途径。

2、多一些过程探究，少一些知识陈列。数学知识起源于生活，是从实际应用中逐渐抽象、概括、演算、推理而形成的系统的、严密的学科体系，教学中要注意培养学生灵活的思维，开放的思路，就要以学生熟悉的现实生活为数学知识生长的基础，对知识的生成，讲授多一些过程性探究，通过学生主动性探究来理解知识的形成、发展和最终定义，对学生数学思维的形成、发展有良好的促进作用。而实际教学中公式化、概念化的粗浅、简单、枯燥的诵读、机械式的演练教学不注重数学理性的、深层次的内涵，使数学教学浮于表面，不利于学生面对新理念指导下的检测，不利于今后的教学和学生数学方面的发展。

3、多一些以生为本，少一些教师中心。小学生对学习的热情是非常高的，尤其是对贴近他们的生活，有一定感性经验的学习素材，更能焕发出极大的学习积极性和主动性。但长期的教师中心式的讲授，会挫伤学生学习热情，造成了学习的被动和教学的困境。数学学习中结合知识多创设一些生动活泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，容易激活学生已有经验和数学知识，能培养学生独立思考、探索发现的思维品质，对数学学习有推进作用。以生为本，破除教师中心，要始终成为数学课堂实施教学的首要策略。

## 高中数学期末考试试卷分析总结篇五

本班学生37人，考试人数37人。本次考试成绩90分以上18人，80-89分12人，70-79分2人，60-69分1人，不及格4人，总分3016.5分，平均分81.5分，及格人数33人，及格率89.1%，

优秀人数28人，优秀率76%。本次成绩比较理想，还需继续进步。

主要考查了学生对基础知识的掌握情况，让学生注意数学基础知识的内在联系。本卷共设10道填空题，其中前8道题都是基础题，第6、7、8、10题的灵活性就较强。因此，大部分学生完成得较好，但第9、10小题失分较多。这两个小题是考查学生的数学思维能力和空间想象能力。

判断题有助于考查学生思维的批判性、缜密性。从学生的答题来看，学生在判断题、选择题所含的几点知识方面都还完成得不错。

学生没有出现太多的错误，正确率比较高。

根据统计图解决问题：大部分学生都会看折线统计图，但提出用除法解决的数学问题，个别学生粗心，计算有误。

(2) 此操作题对训练学生的思维能力和动手能力很有好处，正确率较高，只是个别学生漏写度数。

这道题得分比较高，但是也有少量学生在验算时将乘积相加时出错，这反映了学生计算品质还有待于提高。

数学来源于生活，运用于生活。学以致用思想一直是新课标的精髓。应该说本试卷中的5道题都不难，主要体现在两步应用上。其中表现形式有图片式、文字式两种。正确率较高。其中第四题有错误，不认真审题。

在教学中我们要把教材内容与学生的实际生活联系。注意把教学内容内化成学生语言，让学生明白数学语言与生活语言的差距。加强数学语言的理解训练，在课堂上适时把学生用语言表述的变化规律加以提炼，培养学生用数学语言数学结论的能力。

针对学生计算能力相对薄弱的问题，合理安排有关计算的练习，平时有目的、有计划、有指导加强口算训练，提高学生的计算能力。抓住学生在计算小数的乘除法时的典型错误，重点进行针对性的练习，在练习、纠错中理解算法，正确计算。同时，在练习时精选习题，形式多样，把计算灵活运用与解决问题、填空、选择等题目中，避免单独计算练习的枯燥，也同时提高学生计算的灵活性。