

2023年一年级语文我多想去看看评课评语建议(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

一年级语文我多想去看看评课评语建议篇一

【教学目标】

- 1、认识13个生字，会写“广、升、足、走”四个字，认识两个偏旁“心”“方”。
- 2、能理解课文内容，产生热爱北京，热爱祖国的思想感情。
- 3、能正确流利地朗读课文，并背诵课文。

【教学重难点】

了解天安门升旗仪式的壮观及其意义。

【课时安排】

二课时。

【课前准备】

北京天安门相关图片，国歌磁带，国旗图片。

第一课时

一、谈话引入，揭示课题

1、同学们，你们去过北京吗？谁能给大家介绍一下北京？（指名2~4位）。

2、听了他们的介绍，我们知道了北京城历史悠久，风景迷人，你有什么想说一说吗？引出（北京太美了！我真想去看一看……）

3、有位小朋友，他和你们一样，也有这个心愿，想到北京城去看一看，他就在第11课《我多想去看看》这篇课文里，请齐读课题两遍，板书课题，分析生字“想”，并组词、造句。

二、初读课文，理解内容

2、检查生字认读情况，字卡：开火车读；组词造句。反馈课文内容（一个山里的孩子想到北京看升旗仪式）3句话。

3、师引：（请说说你从哪句话看出来的，把它读出来）

“我对妈妈说，我多想去看看，我多想去看看”齐读。

4、师：对呀！他为什么这么想去看看呢？请同学们看挂图。

三、学习一、二句话，出示挂图

图：近处的大树、房子、竹椅、石桌、一座连一座的大山，图片，妈妈和孩子

文：弯弯的小路，大山。

2、谁能想像一下，图中的妈妈在给孩子说什么？假如你是妈妈，你会拿着天安门图片对孩子说些什么？（自由说，指名说）

（孩子，你要好好学习，长大到北京去。孩子，知道吗？天安门广场上升旗仪式非常壮观）。

3、谁能用课文中的话说说？指名一、二句师生，生生互评鼓励你们读的真好，老师也忍不住想读读，可以吗？（可以）
（生评）

4、齐读，突出重点词“遥远”老师不懂意思，谁来解释给大家听？（路程非常地远）评价道谢。

5、同学们，现在我要带领大家走入图中的天安门广场去看看升旗仪式，好吗？现在我们来到了遥远的北京城，回想一下，每周一校园里的升旗仪式有什么样的场面，在北京天安门升旗，你看到了什么样的场面？（有气势、人多、场面大、庄严、壮观……）。

当五星红旗和太阳一起升起的时候，过路的学生、工人，农民，老人，小孩都停了下来，向我们的国旗致敬，这个场面非常地壮观，让我们读好这个句子吧！（自由读，指名读）。

6、个人，小组伙伴赛读，师生互评一、二句。

现在，我明白了，这个山里的孩子家离北京那么遥远，从来也没去过北京城，而北京城里天安门广场升旗仪式又是这么壮观，怪不得这个孩子这么想去北京亲眼看看呢，让我们把这种迫切的愿望用朗读表达出来吧！（指导读第 3 句）。

8、质疑，为什么要重复“我多想去看看呢？”（非常非常想去，很想很想去）。

9、谁能读好这一句，读出“我”想去的心情？（自由读，指名读，评价）同学们读的真精彩，让我们深深地体会想去的心情，齐读。

四、选择你喜欢的方式自由朗读，并背诵

（个别，小组，同伴，汇报朗读，背诵情况）

五、通过听介绍，感知体会课文内容，你想对北京说些什么？

1、出示句子：“北京，我想对你说：”小组交流说一说。

2、现在老师要当一次记者，把你的话录下来，寄给北京市的，一定要把你最想说的说出来！说、读：

我还想带同学们唱一去《我爱北京天安门》的歌给北京听，可以吗？齐唱《我爱北京天安门》。

3、朗读全文，是呀！北京是我国的首都，五星红旗是我国的国旗，我们爱北京，我们爱五星红旗，我们爱我们的祖国，我想同学们的愿望和这个山里小朋友的愿望通过不断努力学习，一定都会实现的，让我们满怀对北京无限的热爱齐读全文。

六、小结

通过今天的学习，我们知道了祖国首都北京和天安门广场上的升旗仪式，许多同学对北京产生了深厚的感情，都像文中小朋友一样，想到北京看看。课下，请同学们继续搜集有关北京的资料，我们将召开一次“我爱北京”的主题班会。

七、下课

一年级语文我多想去看看评课评语建议篇二

《我多想去看看》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级上册第11课，本课是一首诗歌，它以山村一个小孩子的口吻，讲述自己非常想到遥远的北京城去看天安门

广场的升旗仪式。课文中的“我”是一个山村的孩子。茫茫的大山阻隔了“我”的视线，却隔不断“我”对山外世界的向往，对首都北京的向往。诗歌感情真挚、语言朴实，字字句句浸透着作者的情、流动着作者的情。

【设计理念】

1、从“封闭”走向“开放”。语文课程要拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。

2、从“多讲”走向“多读”。根据一年级的学习目标、学生年龄和思维特点，教学中要以读为主。让学生在自读自悟中，在边读边思中，动口、动脑、动手学习朗读，受到潜移默化的熏陶。

3、重视情感的正确指向，让学生感悟自己强烈而朴实的心愿和所有孩子对祖国纯真的爱。

【教学目标】

1、思想教育要求：理解课文内容，激发学生爱北京、爱祖国的思想感情。

2、知识教学要求：认识13个字，会写4个字，认识两个偏旁。

3、能力培训要求：正确、流利的朗读课文，背诵课文。能在电子留言板上用几句话表达自己的感想。

4、教学重点：理解课文内容，激发学生爱北京、爱祖国的思想感情。

5、教学难点：认识13个字，会写4个字，认识两个偏旁。

【学情分析】

1、 知能基础:

学生对首都北京有一种天然的向往之情，教学中要点燃这种激情，利用这种激情，引导学生想象首都北京，在朗诵中感受北京。由于大部分学生没有去过北京，可以在适当的时机利用多媒体让学生欣赏北京的风光，在资料城拓展阅读，为情感的激发创造条件。

2、 信息技能基础：本班学生阅读能力较好，但打写速度较慢。

【资源准备】

1、 教师用的资源□ppt演示文稿，跨越式资源网

2、 学生用的资源：跨越式资源网

【活动过程设计与分析】

一、创设情景 复习导入

资源准备□ppt演示课文生字词；

1、 [师导语：]同学们，上节课我们在美丽的小山村里认识了小山，他有一个愿望想去北京看看升旗仪式，你们想去吗？沿着弯弯的山路，读准这些字词，我们就可以拿到去北京参观的票了。（出示ppt演示课文生字词）

设计意图：通过创设去旅游的情景一为激发学习兴趣二为达到复习生字词的目的

二、以情育情，朗读感悟

1、[师导语：]我们现在来到北京了，温老师就给你们当导游，介绍北京的美景。

资源准备□ppt演示北京风光

(1) 师配以优美的语调讲解北京的各景点（介绍八达岭长城、故宫、北海公园、人民大会堂、毛主席纪念堂。）

设计意图：此处的出示北京的图片，使学生由景萌生情，属蓄情阶段。

3、[师导语：]妈妈是怎么说的？谁来读读妈妈说的话？
(指导朗读：个别读、小组读评读)

4、出示第二句：遥远的北京城/有一座天安门/广场上升旗仪式非常壮观。

5、[师导语：]谁来读读这句话，在这句话里，你有什么不明白的地方吗？（理解“遥远”“壮观”让学生进行说话练习）

6、[师导语：]想看看这壮观的升旗仪式吗？现在我们来到了遥远的天安门广场上，壮观的升旗仪式开始了请全体起立：
(出示ppt演示：升旗仪式)

设计意图：请学生一起参加天安门广场庄严的升旗仪式，对于大部分没有亲眼见过升旗场面的孩子们来说，此时，他们和山里孩子的情感是一致的。神情专注，把自己融入到课文中。

7、[师导语：]刚才你看到了什么？课文用了什么词？（壮观）

8、[师导语：]当五星红旗与太阳一同升旗的时候，路过的

工人、农民、学生都注视着红旗，向我们的国旗致敬。广场上人是那么多、解放军是那么威武、这场面是多么壮观呀！你能用朗读把你的感受表达出来吗？（个别读、男女赛读、评读）

资源准备□ppt演示壮观的场面

设计意图：孩子们在反复诵读中，情感再一次受到感染，热爱祖国的情感在无形中得到升华。理解“壮观”一词，让学生冲破现有时空束缚，张开想象的翅膀，把他们带到更加遥远的意境中。

11、师评价：我听出来了，你确实很想去看看，你比他更想去看看。

设计意图：孩子们在反复诵读中，情感再一次受到感染，热爱祖国的情感在无形中得到升华。最后，教师和大家一起诵读：我多想去看看，我多想去看看！此时无声胜有声，爱国主义情感已经在孩子们心中生根发芽了。

三、拓展材料 阅读积累

资源准备：跨越式资料城

14、[师引导语：]刚才你读了什么文章，你知道了什么？

设计意图：课外拓展，充分利用课本以外的教育资源，丰富学生认知和情感。在质疑中走出课堂，延续学习热情。

四、打写练习 读思结合

资源准备：跨越式资料城

【案例点评】

本案例是个较优秀的案例，设计较新颖，体现了《新课程标准》理念和跨越式理念。教学中教师发挥了主导作用，过渡语自然流畅，感情投入震撼学生的心灵，注重朗读感悟，画面的形象展示，媒体的适时运用激发了学生爱北京爱祖国的情感生发。教学过程中有几个亮点：如请学生一起参加天安门广场庄严的升旗仪式，对于大部分没有亲眼见过升旗场面的孩子们来说，此时，他们和山里孩子的情感是一致的。神情专注，把自己融入到课文中。又如指导朗读中通过范读、小组读、比赛读等多种形式让学生在读中感悟。

本课属于情感类文章，在拓展阅读中应让学生多读同类型的文章而不应该出现介绍国旗、国徽的知识性的文章。

一年级语文我多想去看评课程课评语建议篇三

1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。认识2个偏旁“心、方”。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、理解课文内容，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京热爱祖国的情感。

生字、生词卡片，布置学生课前收集有关北京风光的图片，去过北京的小朋友找出自己在北京旅游时的照片。

1、初读课文，了解课文主要内容；

2、学习生字、新词

1、今天老师给小朋友们带来了两幅美丽的图画，你们想看吗？出示万里长城和天安门的图片。

2、出示图片。观察提问：你们喜欢万里长城和天安门吗？你们知道他们在什么地方吗？

3、北京是一个历史悠久的城市，除了有万里长城、天安门，还有许多美丽的景色和建筑，下面老师就带小朋友们一起欣赏一下。欣赏北京的故宫、天坛、圆明园、颐和园等。

4、看到这么美丽的景色，想说点什么？引导学生用不同的句子来谈谈自己的感受。

5、出示课题：有一位山里的小朋友，看了这些美丽的景色，他也想到北京去看看。板书课题。

1、出示课本图一：想象一下妈妈和我在讲什么？谁能把图上的内容给大家讲讲。

2、示范读：下面我们来听一听妈妈和我在说些什么？

3、刚才大家听的可真认真，谁听出来诗歌中妈妈告诉“我”什么，“我”又说了些什么？学生回答，相应板书。

4、同桌两个一个当“妈妈”，一个当“我”，互相读读看，遇到不认识的字互相帮助。

5、读给大家听，点名读，评议，男女生分角色读。

1、认读词语：诗歌中有不少词可好了，下面我们来比比看谁认得快，读得准，自由读一点名读一学生领读一齐读。

2、认读生字：刚才我们认识的词语有很多今天要认识的生字，小组长领大家一起学习，互相说说记字的好办法。

3、说说难记的字。

4、游戏“摘苹果”，出示苹果树把生字按不同的顺序分别藏

在苹果中，请同学们摘一个苹果，如能正确认读苹果中的生字，苹果就归他。

1、我们又认识了这么多汉字朋友，我们的课文就能读的更有感情了，小组内有感情的朗读课文，不明白的地方互相问问。

2、集体讨论，观看升旗仪式，感受升旗仪式的严肃、壮观。

3、看了升旗仪式，你的感受是怎样的，你想说什么？

带着你的向往，带着你对祖国的热爱，我们一起读一遍课文。

1、这节课我们认识了北京、天安门，知道了升旗仪式，大家看，现在天安门、五星红旗就出现在了大家的眼前，把你现在最想说的话对他们说出来。

2、一起自豪地读句子。

一年级语文我多想去看看评课评语建议篇四

1、认识13个生字，会写广、升、足、走4个字，认识2个偏旁。

2、正确流利朗读课文，背诵课文。

3、理解课文内容，激发热爱北京，祖国的思想感情。

指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京祖国的思想感情。

长句子的读法

2课

第一课时

一、看图导入，说话训练

1、出示北京的风景图片

2、北京城历史悠久、风景迷人，看到这么美的景色，你有什么想说一说吗？

3、有位小朋友和你们一样，也很想到北京城去看看

（出示课题）个人读，全班读

二、初读诗歌

1、师范读

2、刚才大家听得可认真了，谁听出了妈妈告诉我什么？我又说了什么

3、同桌对读，分角色，等会我们来比一比，哪一桌读得好

4、朗读比赛，同桌读—男女生分角色读—全班读

三、识字

1、认读词语

（1）这首诗歌中有不少词用得可好了！下面我们来比一比，看谁认得最快

（2）出示词语，生自由读

（3）比一比（开火车、挑战读、齐读）

2、认读生字

(1) 刚才我们认识的词语中有很多今天要认识的生字

(2) 四人小组互相读一读

(3) 全班齐读

(4) 师抽读

(5) 小组学习有什么好方法可以记住它们

四、读诗歌

1、小组分角色读

2、全班读

第二课时

一、复习导入

1、抽读生字卡片

二、朗读背诵诗歌

1、看了天安门广场仪式，你最想说一句什么话？

2、指导感情朗读（个人读—师生评议—教师范读—自由读—全班读）

3、背诵

一年级语文我多想去看看评课评语建议篇五

本课是一首诗歌。作者采用第一人称，以一个山村的小孩子的口吻，通过“我”与妈妈的对话，表达了自己非常想去北

京天安门广场看看升旗仪式的强烈愿望，感情真挚。

1、能认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个字，认识两个偏旁“心，方”养成细致观察的习惯。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，懂得热爱北京、热爱祖国。

教学重点：能认识字，并且会写字

教学难点：懂得热爱北京，热爱祖国

教具准备：课件、生字卡片

好，我们就一起来看看北京的升旗是什么样子的？(播放升旗的录象。)观看后，说说你有什么想法？(指生说)我们现在看到的只是录象，你有没有一种想到北京去看看的想法？有一位山村孩子，他也非常想去北京看看升旗。于是就有了我们今天的课文《我多想去看看》大家齐读课题！

设计意图：小学一年级的孩子，对为什么要升旗，北京天安门广场上的升旗仪式，都是那么的陌生。因此，如果没有感性的认识，是很难激起他们的情感。这里，通过结合平时的升旗活动，用谈话的方式，了解他们对升旗的感受。并用录像播放天安门广场的升旗仪式，让他们感受这种庄严雄伟的气氛，并为学习下文做好铺垫。

想不想读读课文里面是怎么说的？那那赶快读一读课文吧！要用你喜欢的方法认好本节课生字啊！1、初读课文：

(1)学生自由朗读课文，自由认识生字。

设计意图：让学生用自己喜欢的方法学习生字，能激发起学

生学习的兴趣。使他们在自由自在的氛围下学到应该学会的知识。发展了学生的自我控制能力。

2、再读课文：

刚才大家读的真好！我们一起来仔细的看一看课文好吗？a□理解“遥远”。大山里的人要到北京城，需要坐几天几夜的火车。谁能读好这句话？指导朗读b□理解“壮观”。联系看到的升旗仪式，让学生了解北京天安门广场之大、参加升旗仪式人之多，场面之雄伟，进而体会“壮观”的含义。指导朗读c□品读第三句：教师引读第一行，学生齐读第二、三行。同桌议一议，怎样读才能表达“我”的强烈愿望。[评析：《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为；阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。因此，只有让学生读懂了课文，才能与文本进行对话，才能领悟其中的感情，从而读好课文。

3、老师这儿有两句话，同学们读读看看是不是一样？

对比：我多想去看看。 我想去看看。两个句子有什么不一样？怎样读好书上的这句？[评析：通过对比可以让学生更好地体会句子中小男孩想去北京的迫切心情。从而更好的读好课文，理解课文的真正含义。

3、有感情的朗读。

(1)、男女分读

(2)、男生读

(3)、女生读

4、老师发现有的同学都已经能不看书了，你自己试一试？(指导背诵)

设计意图：为了让学生更好的理解课文，我让学生在一遍一遍的朗读中慢慢的读熟课文，这样就达到了背下来的目的。

读了这课，你读懂了什么？能说给大家听一听吗？（结合说说“我国的首都是——，我国的国旗是——”）

设计意图：为了让学生更进一步的理解课文的含义，真正懂得升旗的隆重，所以补充了这一个环节。相信这样以来，学生会更加爱北京，爱祖国。

同学们学了这篇课文你有什么想说的？说给大家听听好吗？说的真不错！北京是我国的首都，我们应该爱北京，更应该爱我们伟大的祖国！

设计意图：为了加强学生的爱国意识，上课的最后，我又用自己一句发自肺腑的话来感动学生。使他们觉得真的应该爱北京爱祖国。

同学们上节课认识的生字你还记得吗？我们一起来试一试？（出示生字卡片）

你还能用他们来组个词语吗？

朗读背诵诗歌

观看升旗录象

通过录象知道学生有感情的背诵诗歌

集体背诵

分排背诵

指生背诵

设计意图：背课文之前，让学生对本节课的大体意思有个回顾，所以放了一段上节课的录象。再通过多种方法背诵，也能加深学生的印象。并且使他们再不知不觉中背下了课文。

同学们有没有发现我们课后有一些生在等着大家去写呀？我们一起来读一下吧！（齐读生字）

教师范写，学生书空

比较字型，识记生字

学生练习，教师指导

设计意图：为了让学生更好的写好字，学字的时候教师要调用各种手段教会学生，并且利用各种方法让学生记住生字。

出示北京或当地的图片，让学说用“我多想……”说一句话。

设计意图：爱国知情要经常向学生提起，使学生真正感觉我们真的应该热爱祖国，热爱北京。

师生共同总结本节课的收获。