

诗歌家教案大班(大全5篇)

教案应该具备适应不同学生特点和学习能力的灵活性，能够引导学生积极思考和自主学习。以下是一份经过精心编写的二年级教案，希望对大家有所启发。

诗歌家教案大班篇一

活动目标：

- 1、理解诗歌的内容及诗歌中表现的春天的趣味。
- 2、感受春天的美，激发热爱大自然的情感。
- 3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

活动准备：

课件，三本书，绘画材料。

活动过程：

- 1、听着《春天在哪里》的音乐进活动室。

美丽的春天在哪里？美丽的春天还在春姑娘为你们带来的这三本书里。

- 2、理解诗歌内容。

(1)出示第一本书，这是一本什么样的书？(彩色的书)猜猜书

里有什么？

(2) 出示第二本书，这是一本什么样的书？(边打开边问)

谁在书里笑了？(小朋友)，小朋友是怎么笑的？小朋友为什么笑了？

(3) 出示第三本书，这是一本什么样的书？(边打开边问)

是谁在唱歌，它是怎么唱的？谁还会在春天里唱歌？

3、整体欣赏诗歌，看课件。

春姑娘真能干，还把这三本书写进了一首好听的诗歌里，我们一起听听。

4、欣赏诗歌，感受春天的美。

诗歌里说春天是三本书，是哪三本书？你最喜欢哪一本？

(1) 欣赏第一段后提问：你最喜欢这本书里的哪一句话？

(2) 春天还是一本会笑的书，我们一起看看(欣赏)。谁在春天里笑了？还有谁也在春天里笑了？小池塘是怎样笑的？

小池塘为什么笑？

(3) 播发第三段。提问：你最喜欢听书里谁唱的歌？

5、朗诵诗歌

(1) 让我们完整地听一遍这首春天的诗歌(再一次欣赏一遍)，小朋友可以轻轻的跟念，集体朗诵。

(2)和老师一起边看图边念这首诗歌。

(3)春天可真美，让我们一起用好听的声音来念这首诗歌。

(4)游戏：老师念诗歌的前半句，小朋友念诗歌的后半句。

6、制作封面，表现春天的美。

(1)把春姑娘带给我们的三本书合在一起就变成了一本美丽的春天的书，我们一起为这本书做张好看的封面，好吗?幼儿绘画。

(2)幼儿相互介绍自己画的内容。

(3)小朋友，美丽的春天已经来到我们的身边，让我们一起去找一找吧!

诗歌家教案大班篇二

一、教学目标：

能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文；复习巩固汉语拼音，学会本课5个生字，认识6个二类字。

理解由生字组成的词语，认识1种笔画；在学生能有自己的情感体验的同时，也要激发学生对家的热爱。

二、教学重难点：

看懂图意，并结合图理解字词，体会诗的第二句所包含的意思。

三、教学构想：

在教学中，设计了让学生当小诗人，自己创作小诗歌两个相

对来说比较有难度的环节，旨在让学生在创作中提高表达能力，体验成功的快乐。

四、教学准备：

自制图片(内容：蓝天白云小鸟树林小河鱼儿泥土种子)、
《娃哈哈磁带。

五、教学过程：

(一) 创设宽松、和谐的气氛。

1、(板书：家。)小朋友们，你们认识这个字吗?(指名读。齐读。)

2、(出示一张照片。)这是老师的家。老师家里有六口人，他们是老师的爸爸、妈妈、哥哥、嫂嫂和可爱的小侄女。看，照片上我们笑得多么开心呀!欢迎小朋友们有空来玩。

3、小朋友们，能告诉老师，你们的家是怎么样的吗?

4、教师小结：家是一个让人感到温暖和快乐的地方。

(二) 创设情境，自悟自学。

1、每个小朋友都有一个家，那我们共同的家是什么?(我们的祖国。)因为我们是祖国的一(板书：我们是祖国的花朵，祖国就是我们的家。)

2、指导朗读。

(1)自由读一读。指名读。

(2)教师范读，指导停顿。

我们/是/祖国的花朵，祖国/就是/我们的家。

(3) 齐读，相机正音。

(4) 男女生分句读。

3、是呀，我们生活在祖国的怀抱中是多么快乐呀！（播放《娃哈哈》，师生表演。）看，小朋友们每个人脸上都笑哈哈。因为我们有一个温暖的小——（家。）还有一个值得我们骄傲的大——（家。）

4、除了我们有家，动物、植物有没有家呢？对，任何东西都有自己的家。今天，就请小朋友们做一回爱心小使者，帮画面上的东西找一找它们的家。（出示画面。）

5、学生回答。

练习用“...是...的家”的句式说一说。并把手中的图片贴到黑板上去，然后小老师领读。（教师相机标出停顿，指导读出高兴、快乐的语气。）

蓝天/是白云的家，树林/是小鸟的家，小河/是鱼儿的家，泥土/是种子的家。

6、小朋友们读得多棒呀！让老师不禁想唱出来。（播放由课文谱成曲的《家》，师生同唱。）

（三）张扬个性，激发灵性。

1、小朋友们，你们还能想出一——是一——的家吗？

3、小组讨论。

(1) 你们想说什么内容？

(2) 准备用几句话来说?(至少两句。)

(3) 练习用“——是——的家”的句式组成一段话说一说。

4、给“小诗人”颁奖。

(四) 指导书写生字“白、云”。

1、说说自己是怎么识记的?

2、教师范写，学生跟写。

(1) 白：从竖中线上用力地撇出。连住撇写竖。写横折钩的时候要注意横要写在竖中线的左右两边，要一样多，折的时候要顿一下，有一个折角，钩的时候要用力地往上一挑。接着写里面的横，写在横中线上。最后封口。

(2) 云：第一横短，第二横稍长，写在横中线的上方，“厶”从中线点往外书写，最后写点。

3、要求学生把每个字再书写5遍，教师巡视指导。

(五) 总结全文，升华情感。

同学们，今天你们为很多东西找到了家，你们开心吗?为什么?是呀，任何事物都有自己的——(师生齐说家。)任何事物都离不开自己的——(师生齐说家。)

(六) 拓展学习。

1、(小黑板出示《妈妈》这首儿歌。)学生读文。

妈妈

天空是星星的妈妈，

大海是浪花的妈妈，
祖国是我的妈妈，
我的妈妈光荣又伟大。

2、在这首诗中，哪些东西找到了妈妈？他们的妈妈分别是什么？

3、指导朗读。

（七）迁移，创作。

老师先来一句“星星是夜空的花朵”。你也能按照“——是——的花朵”的句式说上几句吗？（指名回答，及时点评。）

（八）教学生字词。

1、（出示卡片：儿、土、子。）指名读。

2、分析字形，指导书写。

（1）提示注意点。

儿：左边是竖撇。

土：第二横稍长一些。

子：第二笔竖钩稍弯，上面稍出头。

（2）练习书空。（指名练习。）

3、学生描红及仿影。教师巡视指导。

诗歌家教案大班篇三

一、揭题。

小朋友说起自己家的时候，都有说不完的话，老师从你们高兴的小脸上看出来，我们每个小朋友都有一个幸福温暖的“小家”。

出示卡片“家”谁已经认识了？你是怎么认识的？（表扬好学，会学的学生）

能给家找找朋友吗？

有一首很美很美的诗，它的名字就叫“家”，看老师写课题，请小朋友伸出小手跟着老师写。

（范写，注音）

请小朋友一起读课题。

诗里的家究竟是什么样的呢？想不想去看看呀？

二、看图，学习生字。

1、观察画面。（课件演示）小朋友快看，你觉得美吗？你都看到些什么啦？

3、学习生字。

自学。

谁已经会读了？谁来读给大家听？

（注意种子、鱼儿是轻声，“子、儿”要读得又轻又快。这样鱼儿才可爱。种子的种是翘舌音）

真的会读了吗?老师加大难度看你们行不行?哟,真的会了,真了不起,.

三、读课文,整体感知。

小朋友看,蓝蓝的天空飘浮着朵朵白云,小鸟在茂密的树林里自由自在地飞翔,鱼儿在清澈的河水里欢快地畅游,种子在泥土里尽情地发芽,成长。多美呀!

(一)、学生自读,教师巡视。小朋友不仅读书认真,而且姿势也那么棒!小朋友向他学习。

有的小朋友读得很认真,已经在读第二边啦!

(二)、检查初读。

1、谁先来读第一行?你真是个勇敢的小朋友!(注意“白云的家”要读得连贯)

齐读.再指读.

2、谁来读2、3、4行?这回可就难一点啦!谁来读?

你真棒!“小鸟的家”“鱼儿的家”“种子的家”读得特别好。

3、下面2行字儿最多,最长,谁也会读了?

小朋友读书个个都不错。谁能把这首诗连起来读一读?

四、理解感悟,指导朗读

学习第一行。

a□指导体会、朗读。

他们都回到了自己的家,真高兴呀咱们先去白云的家看看?白云的家怎么样呀?

(美),你读得真好,特别是“蓝天”,老师好象看到了广阔的蓝天,真大,真美呀!

小朋友眼前看到蓝天了吗?听了你的朗读,老师好象也看到了无边无际的蓝天.

对呀,蓝天是白云美丽的家,蓝天是白云自由的家。小朋友一起来夸夸白云的家。

2、学习第二、三行。

a□白云的家真美,那小鸟和鱼儿在家里都做些啥呢?想看吗?点击.

小鸟在树林里做什么呢?你听,他们叽叽喳喳的说话呢!他们在说什么呢?

对呀,小鸟在树林里真快乐呀!树林真是小鸟离不开的家!谁来读读?

听出来了你真是只快乐的小鸟!你是一只活泼的小鸟。

b,你们看小鱼在干什么呢?假如小鱼离开了小河,会怎样呢?是呀,鱼儿一离开水,就没有了自由,甚至没有生命,只有在水里,在小河里,鱼儿才能自由自在地生活成长.小河是鱼儿离不开的家呀!

我们一起学着鱼儿一边快活地游一游,一边读读句子.

指名读. 【感谢您浏览第一范文!请输入课题关键字搜索更多资料!】

3. 学习第四行.

小朋友你们看, 种子在泥土里发芽啦! 咱们一块儿来做做种子发芽好吗?

种子种子快快长种子种子发芽了!

“种子, 种子, 你为什么长得这样快? 这棵种子长得最高, 你来说说!

你的成长离不开泥土这个家. 你喜欢你的家吗? 你来夸夸你的家.

听出来了, 你的家真温暖呀! 谁再来读读? 你的家真好呀!

4齐读1-4行.

小朋友, 有家的感觉真好呀! 谁能连起来读读这四行诗!

其他小朋友可以闭上眼睛想一想,

5. 学习5、6行。

(学生如果说不出, 就请他们再读读书, 从书里去找答案)

结合学习“祖国”。出示生词卡片。指读。齐读。

我们祖国的叫什么?

你觉得我们的祖国怎样啊? (祖国真美, 祖国象个美丽的大花园)

生活在祖国的怀抱, 你们觉得怎么样? 瞧, 我们的小朋友生活得多幸福呀!

（小朋友，我们美丽的祖国就象一个大花园，我们就象花园里的花朵，幸福地成长，就象小鸟在树林，鱼儿在小河，多么快乐，多么自由自在！——“祖国就是——我们的家”！在家的感觉真好啊！让我们一起来读！

祖国真是小朋友幸福的家，让我们挺起胸昂起头，再来放声齐读——

6齐读全诗。

（这首诗写得多美呀，下面，让我们拿起书本一起来美美地读这首诗。书要读得美，姿势先要美。看看谁的姿势最美。老师给你们配上音乐。）

这么美的诗小朋友想不想把他记住呀？谁能看着屏幕读？

谁已经背出来了？

愿意背的小朋友站起来好吗？

五、复习生字词。

小朋友，学得真棒！为了奖励大家，我们一块做个游戏，好吗？

把生字卡片分发给学生。

老师说：“种子种子在哪里？种子种子在这里，种子种子快回家！”

发到“种”“子”卡片的学生就上台把卡片组合成词语，贴到画上的相应位置。贴对了，就齐读两遍。

鱼儿、泥土、白云同样的方法。

六、指导写字。

1、咱们来看“云”字怎么写。

a□云有几笔？怎么写？

b□看书上笔顺，课件演示，说说怎么写。（横，横，撇折，点）

c□范写。学生跟着书空。

老师边写边说顺口溜：一横短，一横长，撇折起笔在中央。

齐说顺口溜。

d□学生描红。提醒学生写字姿势，表扬姿势正确的学生。

2、学写“儿”。（机动）

a□别小看“儿”字笔画很少，但要写好它很不容易啊！

b□看笔顺，说说怎么写。（先写撇，再写竖弯勾）

c□范写。学生书空。

左边是竖撇，右边竖弯勾，两笔肩并肩。（不要一笔高一笔低）

d□学生描红。

走进新课程

诗歌家教案大班篇四

一、师幼谈话，引出主题。

二、欣赏、理解诗歌。

1、教师有感情的朗诵《毕业诗》，幼儿安静地欣赏。

——诗歌叫什么名字？诗歌里说了些什么？

——你觉得诗歌里有哪些话你还不明白？（鼓励幼儿提问，并请个别幼儿说说自己的理解。）

2、结合相关照片，逐段理解诗歌。

（1）出示班级合照，欣赏诗歌第一段。

——“我”为什么多么欢喜？

（2）出示幼儿刚刚入园时哭的照片，欣赏诗歌第二段。

——诗歌中三年前的“我”是什么样子？为什么玩具扔满地，还要发脾气？

（3）出示幼儿在园活动照片，欣赏诗歌第三段。

——三年前你是什么表现，三年后变得怎么样了？为什么要感谢老师？

（4）出示小学生照片，欣赏第四段。

——希望小朋友毕业后，成为一名光荣的小学生后，还能来幼儿园看望老师。

三、学习、表演诗歌。

- 1、随教师一起学习《毕业诗》，尝试从轻声跟读到大声朗诵。
- 2、选择舒缓音乐作为背景音乐，带领幼儿有感情地进行朗诵。

附：毕业诗

今天，是我们最后一次站在这里，

和老师，小朋友在一起，我们是多么欢喜。

再过几天，我们就要进小学，做个一年级小学生，

坐在明亮的教室里，读书写字多么神气！

亲爱的老师，我们有很多话想说给您：

三年前，我们第一次到这里，

玩具扔满地，还要发脾气。

爸爸妈妈很担心，爷爷奶奶很着急。

是老师让我们停止哭闹。

是老师让我们开心一笑。

从此，我们像小船驶进安全的港湾，

我们像小鸟飞上快乐的云端。

是谁让我们品尝到成功和喜悦？

是您！亲爱的老师，

是您鼓励我们不断战胜困难、挑战自己，

让我们成为冬季运动会上一颗闪亮的星星！

是谁让我们变得本领多多、自信满满？

是您！亲爱的老师，

是您教我们唱歌、跳舞、画画、讲故事，

让我们在同伴面前尽情展示自己！

是您！亲爱的老师，

是您让我们从一个只顾自己的“小霸王”

变成一个关爱朋友、乐于助人的“爱心天使”。

是您！亲爱的老师，

是您让我们从一个衣来伸手、饭来张口的“小皇帝”

变成一个能在三十秒钟内整理好书包的“小能手”！

三年啊，

三年的故事说也说不完，

三年的变化数也数不清。

亲爱的老师，我们从心底感谢您！

再见吧，老师！再见吧，幼儿园！

等我们带上红领巾，一定再来看望您，

向您报告我们的学习成绩！

诗歌家教案大班篇五

- 1、初步感知，理解诗歌知道“亲”代表的是爱和关怀，并学会用语言和动作表达。
- 2、根据歌曲《碰一碰》的结构形式，尝试替换歌词，创编表演歌曲《亲一亲》
- 3、感知并体验“亲和被亲”的快乐，乐意与别人分享爱的情感