

北师大版数学二年级上学时间教学反思

北师大二年级数学上教学反思(大全8篇)

二年级教案还可以为学校管理者和教师交流和分享教学经验提供参考和支持。扩展教学延伸可以提高学生知识的广度和深度。在下面是一些经过实践验证的二年级教案范文，供大家参考。

北师大版数学二年级上学时间教学反思篇一

作为数学的第一单元，数一数之中所用到的数字相对较小，很多小朋友在幼儿园时就学会数这几个数字了。看图数物体时，只要他们观察的够仔细，相信他们都能数出自己所选物体的个数，所以我感觉着一单元主要是培养学生的观察力，还有激发学生学习数学兴趣的目的，在在课堂中尽量给学生发言的机会，培养他们的学习习惯，提高学习兴趣。这节课的学习内容比较简单，但是作为学生进入小学的第一节数学课，要培养对数学学习的兴趣，使他们能顺利的适应小学数学的学习是这节课的'关键。

“数一数”一课是一年级学生入学学习数学的第一课。为了使学生了解学习数学的重要性，一上课就运用了轻松的谈话方式唤起学生对数学的兴趣。在教学时，先对学生的数数情况进行初步的了解：接着为学生出示鲜艳的图(课件出示)，吸引其注意力，激发学生兴趣。教学活动按照先引导学生数图中事物的数量，在抽象出数，然后在回到数数活动中进行，符合学生的认知规律。10以内各数的认读，采用了多种方法，分步骤的练习与反馈，便于全面了解学生的掌握情况。最后引导学生数一数身边事物的数量，将数与学生身边的实际生活紧密联系，体现数学的广泛性。最后的小结，既对本节课学习活动进行了总结，又进一步将活动扩展到课外，使数学学习走出课堂。

北师大版数学二年级上学时间教学反思篇二

在生本课堂的新理念下，我在设计本课的主要思路就是以学生为主，充分发挥学生的作用，让学生自己发现自己解决，自己总结，让知识真正变为学生学习的内需。

一、拍手游戏，复习旧知

首先给学生创造一个轻松快乐的课堂气氛，我让学生和我玩拍手游戏，互相说数字，但组合起来不能超过5，这样在游戏中就复习了前面学习的5以内的加法。

二、创设情境，在活泼的气氛中激发兴趣。

“兴趣是第一老师”创设情境是激发兴趣最有效的方法。于是在新课引入时，我这样设计的，通过刚才一个小小的游戏看出同学们对前面的知识掌握的很好，咱们的好朋友笑笑为了祝贺你们，想送你们一些礼物，猜猜是什么呢？课件出示主题图，用猜想激活课堂。猜想，指猜测想象，有神秘感，最易激发学生奇思异想。小学生好奇心强，思维活跃，“猜”能开放思维空间，诱发学生自觉地未知世界的无穷探索，碰撞出创新火花，因而借助猜想，挖掘学生潜能，是培养学生自主创新的一把金钥匙。

二、合作交流，在主动的学习中感悟新知。

在本课的教学中，我有意识地为学生提供主动学习、合作交流的机会。为学生提供比较充足的探索空间，让学生尽量发挥创造潜能。学生在动手、动脑、动口的操作过程，实际上就是一种积极有效的意义建构过程，既让不同层次的学生有不同的收获，使不同的学生在数学上得到不同的发展，以感受成就与成功。

三、游戏实验，在愉快气氛中体验成功。

教学过程是学生在教师引导下的认知过程，同时也是情感交流的过程。愉悦和谐的课堂氛围可以有效的调动学生参与学习的积极性。本节课教学中，我利用5以内的减法的特点，让学生用小手做游戏，边动手边说减法算式，学生兴趣很浓，而且还能进一步巩固新知。让学生在愉快的气氛中得到提高。

四、注重课堂练习，加深学生对新知的理解和掌握。

课堂练习，是一个学生巩固，教师对学生所学新知的一个了解的重要环节，我用小动物们想考考大家，每个人都想了一个难题来考你们，敢不敢接受挑战呢？让学生在愉快的挑战中不知不觉的对性知有了更深的理解。

五、评价语言激励。

在整个教学过程，我总是时刻观察每个孩子的变化，适时的用表扬，学习他人，鼓励等多种激励的方法，让每一个学生都能得到我的评价，真正努力的让学生成为课堂的主人，让她们感觉到学习是一种快乐。

北师大版数学二年级上学时间教学反思篇三

教学目标：

- 1、用自己最喜欢的方法认识生字15个，2、会写字8个。
- 3、能有感情的分角色读课文
- 3、通过学习课文，懂得自立的重要性，养成从小不依赖父母，自己的事自己做的好习惯。

教学课时：2课时

教学过程：

第一课时

1、谈话导入

1、小朋友，你们知道动物中谁森林之王吗？它为什么能被封为森林之王呢？（板书课题：小狮子）

2、初读课文，3、随文识字

1、学生自由的读读课文，2、画出不3、认识的字。

4、学生用自己最喜欢的方式自学不5、认识的字。

6、学生汇报：通过自学，7、你认识了什么字？你是用什么方法来认识的？

（指名认读--学生领读--齐读）

9、生字游戏

4、熟读课文

1、教师范读课文，2、学生认真听，3、并标4、明自然段。

5、小组比赛读课文，6、请学生当评委。

5、课堂评价

1、两人一组拿生字卡片，相互测试。

2、练写田字格的生字。

第二课时

1、复2、习

1、听写生字。

2、认读词语：狮子、懒洋洋、晒太阳、练功、原来、

饭来张口、一辈子、享福、劝告、依赖、必须、凭着、滚、咬、

3、精读课文

1、教师范读课文，2、学生思考：你认为这是一只什么样的小狮子？说说你的理由。

3、四人一组交流交流。

4、学生汇报：（学生可能会用以下词语来形容这只小狮子：懒惰、知错就改、勤奋、聪明、听话、自立、真正等）

5、教师根据学生回答点拨：（主要是围绕“知错就改”和“真正”这一主题来展开学习）

（1）小狮子刚开始有什么表现？他为什么不（2）练功？找出有关句子读一读。

（3）理解“饭来张口”

（4）分角色读课文1--6自然段。

（5）后来，（6）小狮子又是怎样做的？他为什么能这样做呢？

（7）女同（8）学读狮子妈妈说的话。

（9）联系课文理解：什么样的狮子才是真正的狮子？

4、课外延伸

联系自己的实际说说：真正的小学生应该是怎样的呢？

5、课堂评价

找出自己最喜欢的句子读一读，看读得怎样？是否能背。

[《小狮子》教学设计(北师大版二年级上册)]

北师大版数学二年级上学时间教学反思篇四

1、内容来自于生活。通过生活化的情境设计，让学生明确目标，唤起原有经验，进行有效学习。同时让学生感受到生活中的数学无处不在，从而自觉用数学思维方式来观察和解决生活中的实际问题。

2、问题来自于学生。与传统的数学教学不同，老师只是提供一些来自于生活实际的信息，由于学生自主地提出问题，然后共同质疑，突出了学生的主体地位。学生在自主提问、互相交流的过程中感受到自己是学习的主人，满足了自尊、交流和成功等多方面的心理需求，从而能以积极的心态投入数学学习中去。

3、解法来自于学生。本节课教师不仅让学生自主探求解决问题的方法。学生间的交流也能够帮助学困生更好地掌握学习方法。

不足之处。

1、这节课主要完成了8、9乘法口诀的编制，但是在生活中的应用还不够，需要本节课后加以练习。

2、本节课教学内容较多，因此在课堂上应注意学困生的理解和掌握情况。

北师大版数学二年级上学时间教学反思篇五

教学目标：

- 1、知识和能力：理解课文内容，进行语言表达能力的训练。
- 2、过程与方法：朗读课文，学会表达自己的感情读课文，背诵课文。
- 3、情感、态度与价值观：引导学生关注自己周围的环境，使学生具有环保意识和保护环境的行动。

教学重点：朗读课文，进行语言表达能力的训练，学会表达意思更加具体、完整。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、激情导入：

人人都想住在山清水秀、鸟语花香的地方，那里绿树成林，空气清新，这样的环境多美啊！但是（出示课件）有个小男孩居住的城市工厂里的大烟囱正冒着浓浓的黑烟，城市上空灰蒙蒙的，看不见蓝天，也见不到白云，森林也被破坏，这样的生活环境让他很难受，他有许多的希望，他把希望写成了一首诗歌。这一节我们继续学习课文《我真希望》，请小朋友认真看老师写课题。（板书课题，强调生字“希”字的书写）

二、朗读课文，整体感知

一读课文，边读边想小男孩的希望是什么，边读边勾画出来。（生读、勾画。抽生回答）

二读课文，想一想小男孩为什么会有这样的希望？小组讨论解决。（因为烟囱里喷出的气体污染了我们生活的环境，我希望我们生存的环境更加美好）

三读课文，想一想在这些希望中，你最喜欢哪个希望？该用什么样的语气来读这个希望呢？

（提示：闻到难闻的气味是你的心情怎样——不舒服，当你闻到芬芳是的心情又怎样——高兴、轻松）

（前部分语气沉重，后部分语气轻松、欢快）按刚才的理解来读读别的小节。（抽生读，齐读）

三、深入学习，理解感悟

文中的小男孩有很多的希望，那小朋友你们的希望是什么呢？结合我们的生活实际说一说。（生自由说，师可做指导）引导学生关注自己周围的环境，使学生具有环保意识和保护环境的行动。

师：愿意把你的希望说给大家听听吗？

（我真希望垃圾堆里的不是垃圾，而是朵朵盛开的鲜花。……）

师：我有这么多美好的希望，大家一起来感受一下吧。

（可自己读、可读给同桌的听、也可读给你的好朋友听）

（师读后让生评）

师：孩子们说的真不错，那咱们来比赛一下好吗？

（男女赛读、小组赛读）

四、再读课文，熟读成诵。

五、思维拓展，总结提高

同学们说得很好，让我们把希望带入到课文中去，再次读一读课文，把我们保护环境的愿望表达出来。

板书设计：

我真希望

不是而是

黑雾轻盈洁白的云彩

浓烟优美欢快的旋律

难闻的气味沁人心脾的芬芳

[我真希望(西师版二年级教学设计)]

北师大版数学二年级上学时间教学反思篇六

教学过程

一、在复习回顾中自然引入新课

师：请小朋友回顾一下，我们已经认识了哪两个长度单位？

学生回答“米、厘米”之后，教师组织学生用手势比划1米、1厘米的长度。

结合学生回答，教师指出：毫米是比厘米还要小的长度单位。今天这节课我们就来认识毫米。毫米，用字母表示是mm□

板书课题：毫米(mm)

二、在学生已有基础上建构学习的平台

(一)认识毫米。

1. 指认。

师：关于毫米，你知道什么？

学生可能说1毫米是直尺上的1小格。教师则让学生都拿出各自的直尺，在直尺上看一看、找一找“1小格”，长1毫米。

学生可能说“1厘米=10毫米”。教师则让学生拿出各自的直尺，找一找、指一指直尺上从哪里到哪里是1厘米，1毫米是从哪里到哪里。学生用“手”指“不清楚”时，教师指导：用铅笔的笔尖指。

组织学生用铅笔笔尖指着直尺，从刻度线0开始，一毫米一毫米地数，“发现”或“验证”1厘米中有10个1毫米(如果先前学生的发言未说及“1厘米=10毫米”，则为“发现”；如果先前学生的发言说及“1厘米=10毫米”，则为“验证”)。先数0~1厘米之间有10个1毫米，再数1~2厘米之间有10个1毫米。

板书：1厘米=10毫米

追问：刚才在直尺上指1毫米的时候为什么手指指不清，要用铅笔笔尖才行呢?(因

为1毫米很短)

2. 比划。

师：1毫米究竟有多短，你能用手比划给大家看一看吗？

学生比划。教师指导：课前发给每位小朋友一张电话卡，拿出来看一看，这张卡的厚度是——1毫米。用手捏一捏这张卡，你有什么感觉？（很薄）用手捏住，然后捏卡的两个手指保持不动，把电话卡抽出来——这时，我们两指间的这道缝大约就是1毫米。

学生完成操作后，接着，不借助电话卡，用手势表示1毫米的长度。

组织操作：翻开数学书，数出1张纸，观察：这张纸的厚度有1毫米吗？（没有）2张呢？（没有）3张呢？（没有）继续“添纸”，并用两只手指捏一捏，看看几张纸的厚度大约是1毫米。

在学生操作的基础上交流：你觉得几张纸的厚度是1毫米？

教师指出：像我们数学书这样的纸，把它捏紧，10张纸的厚度大约就是1毫米。

3. 例举。

师：在生活中，还有哪些物体的厚度大约是1毫米呢？

学生举例。教师参与交流，出示实物光盘、1分硬币，并指出：光盘的厚度大约是1毫米，1分硬币的厚度是1毫米。

4. 测量。

师：今天开始上数学课时，谈到量数学书的厚度用“毫米”做单位。数学书的厚度是几毫米呢？请小朋友动手量一量。

5. 练习。

完成“想想做做”第2题。

小结：刚才我们通过哪些活动认识了毫米这个新朋友？——在直尺上指认(板书：指)，用手比划(板书：比)，在生活中找、举例(板书：找)。

(二) 认识分米。

1. 引入。

师：我们通过指、比、找，认识了“毫米”。现在我们已经认识了几个长度单位呢？(米、毫米、厘米)如果让它们在楼梯上排排队，“毫米”站在最下面，第二层应该站谁呢？(厘米)你是怎么想的？(1厘米=10毫米)

先出示如下楼梯图，再结合学生的回答，在楼梯图上板书：毫米、厘米。

师：“米”应该站在哪个台阶上呢？

学生回答第3层应站“分米”之后，教师先在楼梯图上板书“米”、“分米”，再指出：大家的想法和数学家想的一样，把1米平均分成10份，每份的长度就是1分米，也就是说1米里有几个1分米呢？(板书：1米=10分米)“分米”是我们今天要学习的又一个长度单位，用字母“dm”来表示。

完成课题板书：分米(dm)

2. 认识。

师：你怎么知道“1米=10分米”的？分米和厘米有什么关系呢？

根据学生的回答，教师板书：1分米=10厘米

师：刚才我们在认识毫米的时候，是先在直尺上指出了1毫米

的长度，现在你能在直尺上指出1分米的长度吗？找到的同学就利用手中的直尺画出一条1分米长的线段。

学生操作，交流：怎样画1分米长的线段？

同桌交换，测量检查所画的线段是否是1分米。指导学生用手比划1分米长的线段——先是用两只手指在各自画的1分米长的线段上比划，然后将两只手指离开纸面，观察两只手指之间的距离。两只手指并拢，再张开至1分米，并放置于直尺上检验两手指张开距离是否是1分米。

学生拿出课前发的纸条，凭对1分米的印象，折出1分米长。拿出直尺，检验所折的纸条长度，并进行调整。

举例：生活中哪些物体的长度大约是1分米？结合学生的交流，教师出示一次性饮水杯、磁带：饮水杯的高度大约是1分米，磁带的长度是1分米。

3. 练习。

辨一辨，填一填。

三、在总结提升中建立前后联系

1. 交流。

学生发言时，教师让学生再次用手势逐个表示1毫米、1厘米、1分米、1米的长度，教师指着“楼梯图”指出：毫米、厘米、分米、米，相邻两个长度单位之间的进率都是10。

2. 挑战。

在括号里填上合适的单位。

1()□1()=9()

设计意图：在教材中，先是认识分米，再认识毫米，而本课教学，先认识毫米，再认识分米。教者基于以下的思考：从生活应用的角度看，当度量比较小的物体长度，或度量结果要求比较精确时，用毫米做单位。而在生活中用分米作单位表述物体的长度，相对较少。分米的产生，更多的是构建一个有规律的长度单位的结构，即：将“米”一分为十，得到“分米”；将“分米”一分为十，得到“厘米”；将“厘米”一分为十，得到“毫米”。从这样的角度出发，先教学“毫米”，再让学生由“十进制”的知识基础生成“分米”的教学，也就更符合知识形成的规律。认识分米，教师设计了指、画、量、比、折、找等丰富的活动，促进学生建立“1分米”长度的表象。

北师大版数学二年级上学时间教学反思篇七

课前，让学生收集的有关于李白的资料，课堂上调动学生主动参与来学习。运用自主合作的学习方式，并充分利用诗歌琅琅上口的特点，让学生读中感悟。

（一）以旧知导入，创设和谐生动的学习氛围

教学要走进学生的生活，唤起学生的情感记忆，结合自己的生活经验，进而产生学习的欲望。因此，学习贴近学生的生活。只有学生对课文本身感兴趣才愿意学，才有可能学好。李白是我国伟大的诗人，学生已经读过了很多他的诗歌，对诗人也有了一定的了解，以学生旧积累的知识入手很容易调动学生兴趣，引发了学生强烈的好奇心，热情地参与学习。以词的理解带动对诗歌的体会很快地启迪了学生的思路，成功构建了交流时畅快讨论、这样“以境促思，以思促说”为学生顺利进行交流而架桥铺路。

（二）形式多样化，调动全员参与

1、师生互动。教师既是课堂教学的组织者，更是参与者。这

样有利于和谐气氛的营造，并有助于引导学生学会表达，积极参与进来。

2、生生互动。小组轮流介绍，在小组交流的基础上，可推选出大家最喜欢的人代表小组进一步进行组间交流，最后是更为自由的全班交流。这样的生与生之间的互动，调动了学生全员参与交流的积极性，形成了会说、想说、爱说的可喜状态。尤其是组间的竞争，有利于群体间的互动合作，培养了合作意识与合作精神。

3、师生与环境的互动。充分利用环境，把课内延伸到课外，如收集李白的诗歌，举办“走近古诗朗诵会”、办一期“李白诗歌小报”等等。

[《早发白帝城》教学反思(北师大版二年级上册)]

北师大版数学二年级上学时间教学反思篇八

我很高兴，也很赞叹孩子们，他们对自然科学的态度让人钦佩，也让人折服。

1、课文无非是个例子。从上面的片段中我思考了很多，我们的教学活动就是借课文中的“例子”，提高学生兴趣，培养学生爱好，从而培养学生良好的思维品质。这篇课文显而易见，是让学生感受牛顿从非常普通的现象中提出问题，然后初步养成敢于提问的习惯，同时也在激发学生热爱科学的兴趣，培养他们的创新意识和创新情感。因此，我在课前布置了学生去搜集一些有关牛顿和地球吸引力方面的资料，课后再作一些拓展，这样做一者初步培养学生的信息吸收能力，二者也是对新课程标准提出的沟通语文与其他学科之间的联系，沟通语文与生活的联系的具体地运用。

2、和学生一起学习。课堂是老师和学生一起学习的地方，一起探讨的地方，一起寻找答案的地方，而不是为了书本在教

学。撇下教参，拿着书本，走进学生，融入学生，与学生一起学习，我感觉那是一件很快乐的事！

3、研究性学习进入语文课堂。传统的教育思想往往忽视对学生“情商”的开发，从而导致学生学习兴趣的逐步丧失，而研究性学习就是要从小培养学生学习的主体性，如本堂课上，学生对讨论的话题极有兴趣，很想急切地知道答案，对于地球对哪些东西有吸引力兴趣极大，同时也想找出反驳别人的理由。因此在完成这次的课外寻找资料过程中，学生便表现得非常主动。在课外寻找中，学生的学习主动性、探索性和实践能力都得以发挥，并且蕴含其中的探索精神，更显珍贵。

好的语文教学，应该是引发学生的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，让学生在课外寻找更多的知识来丰富语文，丰富自己。也使语文学习与其他学科的学习紧密地联系起来，与我们的生活紧密地联系起来。

[《苹果落地》教学反思(北师大版二年级上册)]