

# 2023年幼儿园区域活动马路上 小班区域活动工作计划(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园区域活动马路上篇一

时间过得飞快，我们的工作又将在忙碌中充实着，在喜悦中收获着，现在这个时候，你会有怎样的计划呢？那么我们该怎么去写工作计划呢？下面是小编为大家整理的小班区域活动工作计划，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

区域活动是幼儿非常喜欢的一种学习活动，是当前幼儿园实施素质教育，推动幼教改革的一种重要的教育活动形式，它能促进幼儿全面素质的形成，发展和提高。区域活动是有目的有计划的一种学习活动，让幼儿在自立、自由的探索活动中学习、探索，掌握知识。而不是先教后玩，也不是边教边玩。我们把区域活动看作是能给幼儿提供一个优化的有利于幼儿活动与表现的良好环境和机会，它可以合理地安排各项活动，提供充足的能刺激幼儿活动的材料，建立和谐、自由、轻松的气氛，从而促进幼儿各方面的发展。

活动的场所和施展才能的机会。本着合理布局便于流动的原则，根据活动室的特点，将阅读区、点心店、娃娃家等区域设为固定区，其余设为活动区。

创设活动区要有一定的计划性，要根据近期的教育目标和孩子发展水平有意识地选择和投放一些材料。

有计划、有目的投放材料是区域活动的物质支柱，是幼儿活动的工具，材料投放的是否得当，对幼儿的发展起着决定性作用。应根据幼儿的年龄特点和最近教育目标及幼儿的实际发展水平投放材料。不要把材料一下子投入进去，应分期分批的不断更新，由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们有新鲜感。

创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主地进行活动，培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

1、美工区：喜欢参加美工活动，并能大胆地表现自己的情感和体验，能用自己喜欢的方式进行艺术表演。

2、科学探索区：乐意用多种感知周围的物品、现象，了解物品的颜色、大小、形状、数量、方位等明显特征，尝试简单的比较、分类，喜欢操作、摆弄，尝试提问和表达自己的所见所闻。

3、表演区：喜欢用身体动作来表达自己的想

法和各种思想，做有规律的动作，能用声音、动作自由、大胆地表达自己的感受。

4、娃娃家：喜欢和同伴一起做游戏，学会分享、等待与轮流，体验与教师、同伴共处的快乐，理解并遵守日常生活中基本的社会行动规则。

5、阅读区：喜欢看图书，并愿意把看到的内容讲给小朋友听，在讲讲看看中提高语言的表达能力，丰富词汇。

6、点心店：通过生活中点点滴滴的结累，特别是吃点心的事例，模仿点心店师傅的工作。大胆地制作，热情的招呼，锻炼幼儿开朗的性格和体验游戏的快乐。

加强区域间的配合，渗透，相互促进。不同区域虽然是相对独立的，但它们之间可以相互联系起来，增强了活动的趣味性，使幼儿保持活动的兴趣。比如引导幼儿在美工区印小鱼等送到娃娃家，制作花环送到表演角。幼儿对这些活动会很感兴趣，在做做玩玩中能轻松地得到了相应的知识。

第一到三周为准备阶段，第四周起为幼儿自主开展游戏活动

- 1、美工区：苹果、香蕉、印章画（萝卜）、手指画、毛笔画、小汽车、小房子、轮船。
- 2、科学探索区：盐不见了、平衡（天平）、往瓶中灌水、泡黄豆、声音振动、沉浮。
- 3、表演区：节奏练习、小鱼游、小花舞、小鸟飞、小鸭舞、小孔雀、创编。
- 4、娃娃家：我和爸爸妈妈是一家、招待客人、爸爸妈妈去上班。
- 5、阅读区：我喜欢看图书、看地图找家、我叫xxx□我给你讲故事。
- 6、点心店：饼干、汤圆、馒头、水饺、包子、蛋糕。

口语表达能力。而教师的讲评则以表扬、鼓励为主，推广幼儿的成功经验，把活动中的不足之处告诉大家，提出新的游戏要求和规则，使幼儿在愉快、自信的感觉中结束，并激发幼儿下一次继续活动的愿望。

周一、周三、周五上午10：00——10：40

周二、周四下午15：45——16：25

## 幼儿园区域活动马路上篇二

区域活动是幼儿非常喜欢的一种学习活动，是当前幼儿园实施素质教育，推动幼教改革的一种重要的教育活动形式，它能促进幼儿全面素质的形成，发展和提高。区域活动是有目的有计划的一种学习活动，让幼儿在自立、自由的探索活动中学习、探索，掌握知识。而不是先教后玩，也不是边教边玩。我们把区域活动看作是能给幼儿提供一个优化的有利于幼儿活动与表现的良好环境和机会，它可以合理地安排各项活动，提供充足的能刺激幼儿活动的材料，建立和谐、自由、轻松的气氛，从而促进幼儿各方面的发展。

活动室的特点，将阅读区、点心店、娃娃家等区域设为固定区，其余设为活动区。

创设活动区要有一定的计划性，要根据近期的教育目标和孩子发展水平有意识地选择和投放一些材料。

有计划、有目的投放材料是区域活动的物质支柱，是幼儿活动的工具，材料投放的是否得当，对幼儿的发展起着决定性作用。应根据幼儿的年龄特点和最近教育目标及幼儿的实际发展水平投放材料。不要把材料一下子投入进去，应分期分批的不断更新，由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们有新鲜感。

创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主地进行活动，培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

1、美工区：喜欢参加美工活动，并能大胆地表现自己的情感和体验，能用自己喜欢的方式进行艺术表演。

2、科学探索区：乐意用多种感知周围的物品、现象，了解物品的颜色、大小、形状、数量、方位等明显特征，尝试简单

的比较、分类，喜欢操作、摆弄，尝试提问和表达自己的所见所闻。

3、表演区：喜欢用身体动作来表达自己的想法和各种思想，做有规律的动作，能用声音、动作自由、大胆地表达自己的感受。

4、娃娃家：喜欢和同伴一起做游戏，学会分享、等待与轮流，体验与教师、同伴共处的快乐，理解并遵守日常生活中基本的社会行动规则。

5、阅读区：喜欢看图书，并愿意把看到的内容讲给小朋友听，在讲讲看看中提高语言的表达能力，丰富词汇。

6、点心店：通过生活中点点滴滴的积累，特别是吃点心的事例，模仿点心店师傅的工作。大胆地制作，热情的招呼，锻炼幼儿开朗的性格和体验游戏的快乐。

加强区域间的配合，渗透，相互促进。不同区域虽然是相对独立的，但它们之间可以相互联系起来，增强了活动的趣味性，使幼儿保持活动的兴趣。比如引导幼儿在美工区印小鱼等送到娃娃家，制作花环送到表演角。幼儿对这些活动会很感兴趣，在做做玩玩中能轻松地得到了相应的知识。

第一到三周为准备阶段，第四周起为幼儿自主开展游戏活动

1) 美工区：苹果、香蕉、印章画（萝卜）、手指画、毛笔画、小汽车、小房子、轮船。

2) 科学探索区：盐不见了、平衡（天平）、往瓶中灌水、泡黄豆、声音振动、沉浮。

3) 表演区：节奏练习、小鱼游、小花舞、小鸟飞、小鸭舞、小孔雀、创编。

- 4) 娃娃家：我和爸爸妈妈是一家、招待客人、爸爸妈妈去上班。
- 5) 阅读区：我喜欢看图书、看地图找家、我叫xxx我给你讲故事。
- 6) 点心店：饼干、汤圆、馒头、水饺、包子、蛋糕。

在区域活动中要重视讲评，以讲评推动活动的深化。小班幼儿评价能力差，开始可先组织幼儿说说：你今天玩了什么？和谁一块玩？以后逐步引导幼儿说说：你是怎样玩的？谁玩得好？为什么？让幼儿在讲评中把自己的经验感受与同伴分享，体验成功的快乐，发展口语表达能力。而教师的讲评则以表扬、鼓励为主，推广幼儿的成功经验，把活动中的不足之处告诉大家，提出新的游戏要求和规则，使幼儿在愉快、自信的感觉中结束，并激发幼儿下一次继续活动的愿望。

周一、周三、周五 上午10：00——10：40

周二、周四 下午15：45——16：25

## 幼儿园区域活动马路上篇三

本学期设置以下区域：益智区，植物角，娃娃家，图书角，美工区

学习分辨各种动物的脚印。

2. 植物角：应季的各种植物以及盆栽。使幼儿理解植物的生长过程。

3. 娃娃家：自制小床并配有靠枕或靠垫、小毛毯、睡衣（成人、幼儿）、床头柜（放小台灯和故事书）、纱幔等，布置

成温馨的’“小迷你小卧室”，随机播放故事，“幼儿可扮演”亲子听听、讲讲故事，享受亲子温情。

4. 图书角：图书若干，各种水果，果树的图片或图书学习将图书，按大小分类，知道看书后要整理，养成良好的看书习惯。

5. 美工区：提供各种小精灵图片、废旧光碟、胶水、剪刀等材料，引导幼儿自主尝试将小精灵图片粘贴在光碟的两面，并可运用悬挂、粘贴等多种方式。

## 幼儿园区域活动马路上篇四

我们把区域活动看作是能给幼儿提供一个优化的有利于幼儿活动与表现的良好环境和机会，它可以合理地安排各项活动，提供充足的能刺激幼儿活动的材料，建立和谐、自由、轻松的气氛，从而促进幼儿各方面的发展。

1、区域创设过程以幼儿的发展为主要目标，根据不同幼儿的发展需要有意识地投放难易程度不同的材料。

2、针对小班幼儿在动手方面能力较弱的情况，在区域活动中通过串、捏、搓、喂等动作的练习，促进幼儿小手肌肉的发展。

3、创设整洁、有趣、漂亮的区域环境：让墙面和周围栏杆、橱柜动起来，成为操作的平台、学习的园地、拓展视野的角落；注意动静场地的合理划分，不互相干扰。

4、区域设置分常设性区域和主题性区域，既深入对园本区域的研究，又紧密配合主题教学的进行。

5、注重各区域之间的交流互动及班级区域与共享区域的互动。

创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主地进行活动，在促进幼儿能力发展的同时培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

1、美工区：喜欢参加美工活动，并能大胆地表现自己的情感和体验，能用自己喜欢的方式进行艺术表现。

2、科学区：乐意用多种感知周围的物品、现象，了解物品的颜色、大小、形状、数量、方位等明显特征，尝试简单的比较、分类，喜欢操作、摆弄，尝试提问和表达自己的所见所闻。

3、表演区：喜欢用身体动作来表达自己的想法和各种思想，做有规律的动作，能用声音、动作自由、大胆地表达自己的感受。

4、娃娃家：喜欢和同伴一起做游戏，学会分享、等待与轮流，体验与教师、同伴共处的快乐，理解并遵守日常生活中基本的社会行动规则。

5、阅读区：喜欢看图书，并愿意把看到的内容讲给小朋友听，在讲讲看看中提高语言的表达能力，丰富词汇。

6、点心店：通过生活中点点滴滴的积累，特别是吃点心的事例，模仿点心店师傅的工作。大胆地制作，热情的招呼，锻炼幼儿开朗的性格和体验游戏的快乐。

有计划、有目的投放材料是区域活动的物质支柱，是幼儿活动的工具，材料投放的是否得当，对幼儿的发展起着决定性作用。应根据幼儿的年龄特点和最近教育目标及幼儿的实际发展水平投放材料。

1、根据近期的教育目标和小班幼儿的发展水平有意识地选择



和投放一些材料。

2、材料投放要有难易差别，体现层次性。

3、材料投放要丰富、多样且体现出本土特色。

4、同一区域内的材料投放应分期分批的不断更新，由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们有新鲜感。

在生态式幼儿园区域活动的开展和研究中，我们要根据其相关的理念和精神，加强区域间的配合、渗透和相互促进。不同区域虽然是相对独立的，但它们之间可以相互联系起来，增强了活动的趣味性，使幼儿保持活动的兴趣。比如引导幼儿在点心区做糖葫芦送到共享区域，在串珠角串好项链送到娃娃家等，通过这些形式促进各区域之间的交流和互动。

区域活动中的评价可以推动活动的深化。

小班幼儿评价能力差，开始可先组织幼儿说说：你今天玩了什么？和谁一块玩？以后逐步引导幼儿说说：你是怎样玩的？谁玩得好？为什么？让幼儿在讲评中把自己的经验感受与同伴分享，体验成功的快乐，发展口语表达能力。

教师的讲评则以表扬、鼓励为主，推广幼儿的成功经验，把活动中的不足之处告诉大家，提出新的游戏要求和规则，使幼儿在愉快、自信的感觉中结束，并激发幼儿下一次继续活动的愿望。

## 幼儿园区域活动马路上篇五

为进一步丰富校园文化生活，努力营造积极向上、健康文明的校园文化氛围，展现学生的个性风采和学校整体精神面貌，引导学生博览群书，培养学生“爱读书、读好书”的良好习惯，让学生在阅读中放飞理想、感悟历史、体验社会、了解

科学、拓展思维、憧憬未来。先做如下活动规划：

全校老师、学生和家長。

1、由各班语文老师根据年段特点、本班学生实际情况，选择一本必读书和两本或以上选读书，作为读书节活动中学生读书内容（当然也可以根据实际适当扩充）（在国庆放假前选好书目，根据班级实际情况布置作业。）

2、语文老师根据所选的必读书上好一堂导读课（上交资料），出一份与必读书有关的阅读竞赛卷。竞赛卷的内容以年段的必读书为主，适当添加其他读书成果的题目。竞赛卷在10月19日之前上交。

3、学生利用学校阅读课、午读、家庭读书等时间阅读老师提供的必读和选读书目，适当添加其他类书籍阅读。写好一篇读后感，读后感内容是老师提供的必读书目。参加一次读书竞赛。

4、家長利用闲暇时间陪孩子读书，享受美好的亲子时光。

1、读后感：

（1）孩子读一本必读书，写读后感。

（2）上交时间是10月24日之前，电子稿形式上交。

（3）评比：年段交换批改，一二互换、三四互换、五六互换。评出一、二、三等奖若干。

2、阅读竞赛：

（1）由年段语文老师统一出阅读竞赛卷，内容以必读书为主，在10月19日之前上交。

(2) 竞赛时间是10月24日（周三）班队课（非班主任语文老师可以和班主任互相协调，或当一节代课）

(3) 竞赛卷由年段交换批改，一二互换、三四互换、五六互换。

3、以年段为单位，以读书成果为内容，做好一块展板。  
（在10月底之前完成）