

# 最新北师大版教材官网 学习北师大版教材心得体会(通用8篇)

理想是人生道路上的指南针，它指引着我们前进的方向。理想的实现需要怎样的人际关系和合作？我们需要与他人进行积极的沟通和合作。让我们来看看一些实现理想的方法和技巧，或许能给你启示。

## 北师大版教材官网篇一

教材是学习的基石，是学生学习的来源。由于教材的内容和质量直接关系到学生的学习效果，选择一本好的教材对学生来说至关重要。作为北师大版教材的学生，我深有感触地体会到了北师大版教材的独特之处和优势。下面，我将从教材的重要性、内容的全面性、知识的系统性、注重素养培养、培养创新思维这五个方面，分享我对北师大版教材的学习心得体会。

首先，我要强调教材的重要性。北师大版教材以其恰到好处的难度和丰富多样的内容，为学生提供了极佳的学习资源。教材是学生知识的重要来源，它直接影响着学生的学习效果和兴趣。北师大版教材不仅在篇章的选择上注重典型性和代表性，还在知识点的呈现上注重系统性和逻辑性。这样的特点使学习者可以全面地掌握知识，从而提高学习效果。

其次，北师大版教材在内容的全面性方面十分出色。教材的内容丰富多样，覆盖了各个学科的核心知识点，并且有针对性地提供了相关的扩展知识和拓宽阅读。这些扩展内容不仅能够满足对知识的深入了解的需求，还可以拓展学生的思维广度，培养学生的综合素养。同时，北师大版教材还加强了对学习方法和思维方式的引导，帮助学生更好地学习，提高学习效果。

第三，北师大版教材注重知识的系统性。教材的内容由浅入深，由易到难地有机结合在一起，构成了一个完整的知识体系。这种系统性的安排可以帮助学生更好地理解和掌握知识，形成系统的知识结构。在学习过程中，我深刻感受到，只有建立起知识的联系，才能更好地吸收和应用知识，从而提高学习的效果。

第四，北师大版教材注重素养培养。教材的编写不仅关注学科知识的传授，更注重培养学生的综合素养和人文素养。教材篇章中穿插了大量的文学作品、历史事件等与学科知识相关的内容，通过对这些内容的学习和理解，学生不仅可以丰富自己的文化素养，还可以提高自己的社会责任感和人文关怀。而这些素养的培养将对学生终身受益。

最后，北师大版教材注重培养创新思维。教材鼓励学生思考和探索，激发学生的创新潜能。例如，教材中的实践活动和案例分析等环节，通过引导学生运用知识解决实际问题的方式，培养学生的创新思维和动手实践能力。这样的教材设计引导学生从简单的记忆与应用，走向思考与创造，为学生成为有独立思考能力和创新能力的人才奠定了基础。

总之，北师大版教材是一本优秀的教材，在教学实践中展现出了其独特的价值。它的全面性、系统性、注重素养培养和创新思维培养等特点，为学生提供了良好的学习资源和平台，帮助学生全面发展，为将来的学习和工作打下了坚实的基础。通过学习北师大版教材，我不仅掌握了丰富的学科知识，还培养了自己的创新思维，提高了自己的综合素养。我相信，在未来的学习与工作中，北师大版教材为我打下的基础将发挥重要的作用。

## 北师大版教材官网篇二

2022年1月18日，北师大出版社举行了专题培训研讨活动，由王蕾教授作关于单元整体教学报告，学校英语教师进行了线

上观看和线下回放的学习。作为高中英语一线教师，非常感恩疫情情况下能够通过线上收看的方式“近距离”参与这场精神盛宴。感谢王蔷教授给我们带来了先进的教学改革理论，最有效的教学方法指导。其中王蔷教授的“基于大观念的单元整体教学设计”的讲座使我对高中英语教学有了进一步的反思与感悟。

讲座中，王蔷教授一针见血的提出了英语教师当前在教学活动中所存在的问题：教学缺少逻辑思维，没有统领的理念贯穿于课堂教学中，教学内容碎片化。我们不得不承认，这些问题依然存在于自身的教学中。在日常教学中，我们总是生硬的按照教材给我们呈现的教学内容安排次序来教授，例如今天先把单词教了，让学生会读，然后明天讲解课文及文中的重点知识点，然后背诵文章中的重点句型。把整篇文章碎片化。听了王蔷教授的讲座后，我发现这样的教学模式极大的限制了学生的“学习自由”，迫使他们慢慢的成为了学习的机器，学习是为了应付一场又一场的考试。王蔷教授提到，我们不应该服务于考试，而应该让考试服务于我们。想要改变这一点，那么教师就应该先做出改变，主动的，积极的改变自己的教学思维，教学方式。根据王蔷教授“基于大观念的单元整体设计”讲座，教师应该在对课程标准、教材等深入解读和剖析后，根据对教学内容的理解以及具体学情，对教学内容进行分析、整合、重组，形成相对完整的教学主题，并以一个完整的教学主题作为一个单元的教学。

纸上得来终觉浅，觉知此时要躬行，作为一名仅有不到三年教龄的青年教师，我会努力践行单元式整合教学的深层次理解、研究和实践。通过多种模式合理、有效的整合已有教材内容，构建新的教学模式和学习模式，提升教学设计的合理性和有效性。勇于实践，勤于反思，善于研究，助力学生全面发展。

## 北师大版教材官网篇三

学习北师大版教材是一次令人难忘的经历。这本教材在中国教育界享有盛誉，被广泛认可为优秀的教学资源。通过使用北师大版教材，我不仅获得了丰富的知识，而且培养了良好的学习习惯。在接下来的几段中，我将详细介绍此次学习的心得体会。

### 第二段：丰富的知识储备

北师大版教材内容广泛且深入，涵盖了我所修读课程所需的全部知识。每个章节都精心设计，结合了有趣的故事和实用的例子，使得学习内容更加生动和易于理解。例如，在语文课本中，有许多名人故事和经典诗词，通过阅读这些故事和诗歌，我不仅加深了对历史和文学的了解，还提高了自己的语文素养。此外，数学和科学课本中的实例和习题设计非常合理，使我能够更好地掌握基础知识并解决实际问题。

### 第三段：培养良好的学习习惯

北师大版教材注重学生自主学习的培养，帮助学生培养良好的学习习惯。每个章节都有专门的学习引导，告诉学生如何在课堂上和课后进行自主学习。例如，在历史课本中，每个章节结尾都有学习技巧和方法的总结，鼓励学生通过选择适当的学习资源来巩固所学知识。此外，教材中还有一些案例分析和讨论问题的题目，鼓励学生主动思考和表达观点。这种学习方式使我不仅从老师和教材中获得了知识，还培养了自己的学习能力和分析思维。

### 第四段：提升综合素养

北师大版教材注重提升学生的综合素养，在教材中融入了很多与课程内容相关的社会问题和实践案例。例如，在政治课本中，不仅有政治理论知识，还有国内外的政治事件和政策

分析。这些内容使我更加了解和关注社会热点问题，提升了自己的社会思维和公共参与意识。同样，在英语课本中，每个单元都有专门的文化背景介绍，让我了解了不同国家的习俗和文化特色，培养了跨文化交流能力。

## 第五段：总结

通过学习北师大版教材，我获得了丰富的知识，培养了良好的学习习惯，并提升了自己的综合素养。这个教材不仅仅是一本用来传授知识的工具，更是一个引导学生全面发展的教育资源。它通过有趣的故事、实用的例子和丰富的学习资源，激发了我对知识的兴趣和学习的动力。我相信，在以后的学习和生活中，北师大版教材将继续对我产生积极的影响。

## 北师大版教材官网篇四

近年来，教育领域不断发展，教材改革也成为推动学生全面发展的重要措施之一。作为一名小学教师，我有幸使用了北师大版教材，并从中获得了很多宝贵的心得体会。在这篇文章中，我将分享我对北师大版教材的学习心得，包括教材的内容设置、教学方法的创新以及学生的学习体验等方面。

首先，北师大版教材的内容设置非常合理且贴切学生发展的需求。教材按学科知识点进行了清晰的梳理，保证了学生的学习系统性和连贯性。同时，教材融入了现代科技和新颖的教育理念，提供了丰富多样的学习资源和案例，让学生在更贴近实际生活中，更容易理解和掌握知识。比如，在语文课本中，教材设置了很多生活情境，在通过课文阅读学习的同时，能够引导学生思考现实生活中的问题，提高他们的分析和解决问题的能力。

其次，北师大版教材的教学方法非常新颖和实用。教材运用了情景教学、讨论教学、启发式教学等多种教学方法，让学生在课堂上充分参与，激发了他们的学习兴趣，并培养了他

们的合作精神和创新思维。例如，在数学课上，教材设计了许多实际问题，并通过分组讨论的方式让学生解决问题。这种方式不仅能帮助学生将理论知识运用到实际生活中，还能培养他们的团队合作和沟通能力。

此外，北师大版教材关注学生的学习体验，注重培养学生的自主学习意识和能力。教材中注重学生的实践操作和实际运用，鼓励学生通过观察、实验、思考和探究来获得知识。同时，教材中还设置了许多小组活动和实践任务，让学生在团队中互相学习和交流，培养了他们的主动学习和合作能力。

最后，北师大版教材的评价和反思环节使得学生的学习更有意义。教材在每一课的结束都设置了反思和评价环节，让学生对自己的学习进行总结和反思，并激发他们的自主学习动力。这种评价和反思的环节可以帮助学生发现自己的优点和不足，及时调整学习策略，并形成良好的学习习惯和方法。在我的实际教学中，我也积极引导学生养成这种学习习惯，提高他们的自我评价能力和学习效果。

总体来说，北师大版教材为学生的全面发展提供了很好的保障。它内容丰富、方法灵活，符合现代教育理念，真正实现了以学生为中心的教育目标。作为一名教师，我深刻认识到教材对学生的影响和引导作用，我将继续在实际教学中发挥教材的优势，促进学生全面发展。

## 北师大版教材官网篇五

2022年伊始，疫情再次肆虐，师生被迫离开校园，开始网课。在特殊的时期，我们高中英语教师品尝了一场思想与知识的盛宴。2022年1月18日下午，我们通过网络直播的形式观看了单元整体教学的培训会，此次讲座让我们受益匪浅。

在听这次讲座前，我对单元整体教学还比较模糊，我认为单元整体教学是以单元主题为主线，各分课时围绕单元主题开

展教学。今天细心聆听王蕾教授的讲座，才发现单元整体教学其实寓意深远。

王蕾教授的此次讲座解释了什么是大观念、什么是单元整体教学设计、如何基于大观念开展单元整体设计，并通过课例设计进行分析。王教授指出大观念是一种深层次、有意义、可迁移的核心观念，单元整体教学则是指教师基于课程标准，围绕特定主题对教材等教学资源进行深入解读、分析、整合和重组后，结合学生需求搭建起的一个由大单元主题统领、各语篇次主题相互关联的完整教学单元。王蕾教授提到的单元整体教学是一种内化于心、外化于行的观念，比如对家庭的认识、自然的认识，对某一主题反复深化的认识。由于教育是会留下印记的，具有网状性的特点，互联互通共同认识，抽象性的特点。教师抓住核心东西开展教学，逻辑明确则是大观念教学。对于学生成长过程，就是他们大观念的建构过程，虽然学生学的东西很多，但是总的大观念是不变的。学生保留下来的东西是永久的。总的来说，大观念是上位概念，是学生深入挖掘学科内核的概念锚点。大观念是一个相对的概念，可以针对不同学科、不同学科知识或不同人群对象。由于教育是会留下印记，具有网状型、互联互通和抽象性等特点，教师要善于抓住核心概念开展逻辑清晰明确的大观念教学。

单元整体教学要求教学设计体现逻辑性，深入思考每个教学内容之间的逻辑联系，对教材不同部分进行整合，还要注意对学生的评价。单元整体教学的开展有助于教师的教学，也有助于学生的全面发展，但是如何开展仍然需要研究和探索。

通过此次讲座，收获颇丰。在大观念视角下开展单元整体教学不仅可以在挖掘单元主题下反映育人价值的大观念，还可以将长远的学科核心素养目标具体化、可视化，为教学提供前瞻性指导。

## 北师大版教材官网篇六

20xx年1月18日下午，在学校的统一要求和组织下，本人在家观摩学习了王蔷教授所主持的主题讲座——“基于大观念的高中英语整体教学设计”，结合个人这几年实际的高中英语教学经验，感触颇深。新颁布的《普通高中英语课程标准》重视以学科大观念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。强调学生需从知识点学习转向对内容和方法的学习，从碎片化专项整合关联的、结构化学习。

大观念是一个相对的概念，可以针对不同学科、不同学科知识或不同人群对象，同时还有不同的层次。就英语课程而言，既有宏观层面关于英语课程本质和内涵的大观念，也有相对微观层面关于语言知识的内涵和教学的大观念。对教师而言，它是统领教学设计的核心理念；对学生而言，它是通过课程内容学习所达成的育人目标。具体来说，它是学生完成学习后生成的新的认知结构、解决问题的思想和方法以及价值观念，是学生可以迁移到新的情境中用于解决问题的素养，是能够对学生一生产生深远影响的观念，并会持续影响其品格、品性和行为表现。显然，有关特定主题的大观念通过单一语篇的学习是难以实现的。学生只有从多角度建构相关主题的知识，挖掘单元内不同语篇背后的深层意义，才能形成相对完整的对该主题的认知、价值判断和行为取向。

而基于大观念的单元整体教学设计是指教师基于课程标准，围绕特定主题，深入解读、分析、整合和重组教材等教学资源后，结合学习主体的需求，搭建起的一个由单元大主题统领、各语篇子主题相互关联、逻辑清晰的完整教学单元，使教学能够围绕一个完整的单元主题设定目标，引导学生通过对不同单一语篇小观念的学习和提炼并建立关联，生成基于该单元主题的大观念。基于大观念开展单元整体教学设计具有重要意义：第一，大观念有利于帮助教师在教学中把握立德树人的本质，聚焦主题意义的建构，剖析单元内各子主题



间的关联及其对学生建构该主题下大观念的价值，为学生探索学科关键知识、转化能力、形成素养奠定基础，服务立德树人的根本任务；第二，大观念有利于指导教师整合课程内容、整体规划教学与评价活动。它重视以完整的主题意义为指引，以学生的持久理解为目标进行单元内容的组织和活动的设计。也就是说，教师能从更上位的角度，将凌乱的知识串成线、连成片、织成网，纳入知识结构，从而形成一个系统、完整的单元知识体系，并在教学中融入持续的评价，确保目标落实；第三，大观念有利于教师帮助学生形成单元大观念，促进学生学科核心素养的融合发展。通过单元整体教学，教师能够有效依托多种类型语篇，从不同的角度或深度围绕同一主题引导学生进行多元化解析，并通过开展多样化的教学活动，使学生在意义探究和问题解决的过程中，建构起连贯的、整合性的知识结构，逐步形成单元大观念，促进语言能力、人文素养、思维品质等多方面的融合发展。

在实际教学中，开展单元整体教学设计，教师首先要从课程大观念出发，明确单元设计的指导思想，阐述单元教学的核心理念；其次，从课程内容视角，研读单元全部内容，提炼单元大、小观念，搭建单元整体框架图，确定单元教学目标；再次，围绕具体语篇，梳理结构化知识和语言重点，确定课时教学目标；最后，基于大观念对单元内课时目标进行整体规划，并基于规划设计各语篇的教学活动，引导学生从不同侧面探究主题意义，建构小观念并逐步形成单元大观念。在活动设计中，教师应同步拟定课堂评价的方式和具体的评价要点，推进教、学、评一体化。具体来讲，教师在阐明单元教学的指导思想和设计理念、搭建单元内容框架并确定单元教学目标之后，确定课时目标，设计教、学、评一体化活动：教师应深入研读每一个语篇，提炼小观念，建构基于该语篇的结构化知识和语言学习的重点，如语篇结构、修辞手法、语言特点等；设计层层递进的学习活动，引导学生在零散信息和新旧知识间建立关联，形成基于主题的新知识结构；基于小观念梳理结构化知识后，教师要将对语篇的研读转化为学生主动探究意义的学习活动，引导学生逐步形成基于单元

主题的大观念；教学活动和评价活动的设计尤为关键。教师要观察学生的学习行为和表现，根据需要提供必要的个体和全体的指导和反馈，鼓励学生交流并完善所建构的结构化知识，实现教、学、评一体化。同时，教师还会适时通过提问，引导学生逐步开展对语篇背后意义的分析与判断，指导并评价学生的思维表现；关于应用实践类活动，教师应引导学生梳理整个语篇的信息组织方式，即“提出问题—分析问题—解决问题”。学生基于这一信息组织方式和所提炼的结构化知识，展开描述与阐释、内化与运用的活动；评价也是英语教学的必要组成部分。教师要在教学和评价活动中，分层、分段评价学生在新知识建构、语言运用、思维发展、观念形成过程中的外显行为。教师通过思维导图、问题回答、小组展示等评价工具，关注学生行为表现，评价学生学习状况，从多维度开展综合性评价，监测学生生成基于主题的单元大观念的过程，及时指导和反馈，确保核心素养目标落地课堂。

总之，通过该讲座，我意识到基于大观念的英语单元整体教学设计在新版教材的教学中十分必要，它打破了传统的以知识为中心的碎片化教学模式，转而开展纲领性统领的结构化、整合化的课程教学。我们要从学科大观念的角度出发，要把培养学生的学科核心素养这一长远的育人目标转化为基于大观念的单元和课时教学目标，充分挖掘单元的育人价值，将育人目标融于主题意义探究和语言实践活动中，构成结构清晰、情境丰富的单元育人蓝图，从而推动单元主题大观念背景下学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展，促进英语学科育人价值真正在课堂中实现。

## 北师大版教材官网篇七

为期四个月的“小学教师教学能力提高工程培训”活动结束了，半个月的理论学以及三个月的实践，让我学着、收获着。首先要感谢各级领导为我们搭建了这样的一个学平台，让我有机会聆听到专家们精彩的讲座。在短期培训中，大家互相帮助，共同进步，一起成长，分享快乐！

本次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的精彩专题报告，有优秀的教学案例，有也有学员的互动讨论，更有导师的指导、引领。对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的日子，也是促进我教学上不断成长的时光。下面，我将把自己此次培训学的心得与大家分享。

1、加强了师风师德建设。聆听有关“教师职业道德修养”的讲座，提高教师的政治思想素质和职业道德水平，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和自我进取的意识。

2、获得了实用的教学技巧与理念。带着教学实践中的种种疑问，我走进培训课堂。其中了令我记忆犹新的有：李老师的《自由作与有效指导》，特别是李老师带来的二个作指导课例，使我感受颇深，受益良多；郑老师的《小学语文课外指导》，讲出了语文课外阅读在生活学中地位与作用，让我树立了新的教学观——读书就是最好的备课；李教师的《走进说课》让我一睹说课的真面目；徐x教授的《课程改革背景下的课堂教学有效性的思考》，让我明白课堂要上得实在些，讲究其实效性等等。是专家们的精彩讲座一次次的激起我内心的感应，更激起了我的反思。我喜悦的收获着专家们思想的精髓、理论的精华。

3、提升了教育教学技能。通过专家教师们的现场授课，让我们明白了什么是“教育技术”，更新了理念，还得以真正认识到如何使计算机能更有效地为教学服务，提高教师电脑应用能力，让青年骨干教师都能熟练掌握并应用简单的课件制作并能独立制作课件。

4、加强了理论与实践的结合。

在培训中论从理论还是教学上，这都是一个让我进步的有效良机。在回到一线教学实践中，我主动为老师提供教学研讨，还积极参与各类交流活动，虚心向同行学、请教，认真学新

课程理念，积极探索有效的教学方法，时刻反思自己的教学行为，撰写反思、心得，努力提升自己的业务水平。

这次时间虽然短暂，但是能给我们带来强烈的感染和深深的理论引领及许多教学上实用的东西。我希望以后能有更多的机会参加这样的培训。

北师大版义务教育教材培训心得5

## 北师大版教材官网篇八

教学内容：

教学目标：

1、经历找两个数的公因数的过程，理解公因数和最大公因数的意义。2、探索找两个数的公因数的方法，学会正确找出两个数的公因数和最大的公因数。

3、使学生能探索出解决问题的有效方法。

教学重、难点：

探索找两个数的公因数的方法。

教具准备：

实物投影仪等。

教学过程：

一、填一填。

## 1、呈现找公因数的一般方法：

(1) 让学生分别找出12和18的因数，并交流找因数的方法。

引出公因数和最大公因数的概念。

(3) 组织学生展开讨论，再引导学生理解“两个数公有的因数是它们的公因数，其中最大的一个是它们的最大公因数”。

(4) 小结：找公因数的一般方法是先用想乘法算式的方式分别找出两个数的因数，再找出公有的因数和最大公因数。

## 2、引导学生讨论其它的方法。

### 二、练一练。

1、第1、2题，通过这两题的练习，使学生进一步明确找两个数的公因数的一般方法，并对找有特征的数字的最大公因数的特殊方法有所体验。

2、第3题，学生独立完成。

4、让学生用自己的语言来表述自己的发现。

5、第5题，写出下列各分数分子和分母的最大公因数。现自己写一写，然后说一说自己是怎样找公因数的。

### 三、数学探索。

1、写出1、2、3、4、5、……、20等各数和4的最大公因数。

(1) 先让学生填表，找出这些数与4的最大公因数。

(2) 再根据表格完成折线统计图。

(3) 组织学生观察表格，讨论“你发现了什么规律？”

2、找一找1、2、3、4、5、……、20等各数和10的最大公因数，是否也有规律，与同学说一说你的发现。

四、总结：

谁能说一说找公因数的一般方法是什么？

板书设计：

找最大公因数

$$12 = \square \times \square = \square \times \square = \square \times \square$$

$$18 = \square \times \square = \square \times \square = \square \times \square$$

12的因数： 18的因数：