

初中英语新课标心得体会 初中英语新课标解读心得体会(大全8篇)

实习心得是对实习期间所积累的经验 and 知识进行总结和分享，为其他同学和后来者提供指导和启发。以下是一些精选的读书心得范文，可以帮助大家更好地理解和应用写作技巧。

初中英语新课标心得体会篇一

时间过的真快，高中英语远程培训过了好些时间了，通过这次培训，我对新英语教学有了新的熟悉。通过这次培训我熟悉到真正的教学过程，应当是学习主体(同学)和教育主体(老师)，包括环境交互作用的过程，这种教学是一种同学主动参加的、敬重同学共性的、参加教学环境中的教学。在教学过程中应当做到：

一、在教学中把时间还给同学，合作学习前给同学独立思考的时间。没有独立思考就进行合作学习，合作学习将流于形式，质量不高。有预备的争论沟通，才可能是高质量的沟通。

提出一个探究性的问题，给同学思维空间。给同学自主学习的时间和空间。在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。一个老师对时间如何安排，直接反映这个老师的教学观。探究的问题性、实践性、参加性和开放性打算了探究学习必需有充分的自主学习时间，否则就是一句空话。

二、细心设计教学环节，激发同学学习的主动性：同学学习的主动性主要在于老师的`调动。需要老师细心设计教学的各个教学环节，设计仿照、会话、口、笔头操练、提问，激发同学学习英语的爱好，激活同学的思维，激起同学的情感，使同学全身心地投入到英语学习中。虽然我们的教学条件有限，但我们可以依据实际运用实物、自制教具来使课堂形象生动。

三、既要看到同学的个体差异，又要利用他们的个体差异：在以往的课堂上，假如老师对同学的要求整齐划一，就束缚了同学创新潜能的发挥。老师要重视敬重同学的共性，满意同学的不同需求。同学的共性差异，不仅表现在同学的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和爱好特长，这种独特性是人的共性完善的内在资源。因此，我们不能用一个模式去塑造和评价同学。不能用一个水平衡量同学，那是不现实的，也是不行能的。要敬重同学的不同理解和熟悉，让课堂成为同学发挥共性的天地，成为自我赏识的乐园。

通过这次培训，自己学到了许多新的理论和学问，同时观看了许多课堂教学实例，在线沟通也吸取了许多好的教育教学方法 and 思想，我会以这次培训为契机，将所学到的学问逐步转化为自己的思想并应用到日常应用教学实践中去，争取取的更大的进步。

初中英语新课标心得体会篇二

小学英语教师必须学习《小学英语新课标》才能适应教材改革的需要，才能适应新教材新教法需要，才能适应当今素质教育的需要，才能把握新知识体系和学生实际，提高课堂效益，达到“英语新课标”设计理念的基本要求，才能顺应教育改革发展潮流，当一名合格的小学英语教师，达到教书育人，不误人子弟的目的。

我对新课标的最大的体会是：新课标体现了以人为本，注重人的发展的新理念。摒弃了过去的教学大纲只重视知识技能的传授的落后观念。

一、激发学生学习英语的兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语

学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

二、面向全体学生，注重素质教育

现代课程价值的取向就是要使每一个学生的个性得到充分的发展。在小学英语教学中，要做到面向全体学生，正确实施素质教育，必须注意以下几点：

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。换句话说小学英语教师一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。

2、在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的指导思想。以学生为中心就是要求小学英语教师在教材选用和教法设计时，密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。小学英语课一定要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。

三、创设情景

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

四、突出学生主体，尊重个体差异

小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程在这个过程中中小学生的学习会更加主动，学习效果会更加明显。尊重个体差异在小学英语教学中十分重要。尊重个体差异有两层含义，一层含义是要认识到我们的学生是有差异的，另一层含义是我们应该做到针对不同差异的孩子进行教学，让每一个孩子都有所获。

作为一名小学英语教师，首先应该领会《小学英语新课程标准》的内涵，明确教学理念，其次要精心备课，精神饱满，创造良好的课堂氛围，再次把课本与生活，课堂与社会实践紧密相结合，使英语课堂充满情趣与活力，为学生学习英语打开一扇快乐学习的'大门。

初中英语新课标心得体会篇三

通过学习新课程标准，我对语文课程标准有了新的认识，为了在教学过程中能让每个学生都得到社会性的发展，让每个学生学会求知、学会做事、学会生存、学会做人，培养学生的创新精神，我们教师必须依据新课程理念对每一堂课认真思考，精心准备，让语文课堂成为学生的乐园。

在已往的'教学中，有部分教师将整个教学过程设计为“灌”和“填”的流程，久而久之，课堂就成为了一潭死水。而《新课程标准》则强调：教师必须集中更多的时间和精力从事那些有效果和有创造性的活动。因此我们要把学生的大脑看成是一把需要被点燃的火把，想方设法点燃这把火，激发学生潜在的能力，让学生自觉地参与到学习过程中，充分地活动起来。让学生通过自身的活动，充实教学内容，丰富教学形式，真正体现在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让每一堂课都充满活力。要做到这一点，教师必须做好如下准备：

一、深钻课程标准，领会课改精神。

语文课程标准，有意识地把语文素养凸现出来。语文素养内涵丰富，它以能力为核心，是语文能力和语文知识、思维品质、审美情趣、学习方法、学习习惯的融合。因此本次课改不再将学生掌握系统知识放在首位，而是将学生价值观和情感态度的培养、激发学生关注和参与社会生活的热情、培养学生具有强烈的责任感和使命感，形成乐观向上的人生态度放在首位。同时，还要培养学生学生感觉观察、体验、参与社会生活的能力，培养学生的创新能力和综合运用能力。这就是要求教师在活动设计的时候，注重学生的情感体验，让学生爱上这门课，产生强烈的学习动力和参与欲。在活动中，让学生自觉去获取知识。

二、充分运用多媒体教学辅助手段。

为了在课堂上给学生提供更多的信息，创设各种教学情境，提供直观的教学材料，仅凭教师的语言和行为动作是无法完全达到效果的。多媒体教学辅助手段能够给学生以具体形象，有声有色的情境感受，还有其它手段不能代替的跨越时空的信息量，都会极大地激发学生的学习兴趣，从而使抽象教学形象具体化，使学生在体会、感悟中获取新知。

三、与时俱进，提高自身素养。

传统的课程体系偏重于书本知识传授，课程综合化，对教师的要求更高了，教师要了解每一个学生，用他们有切身感受的事情教导他们，激发孩子的学习兴趣。综合实践课的开设，对于传统“应试教育”的教育观，也是一个挑战。课改力图在课程目标，内容标准和实施建议等方面全面体现知识与技能，从而促进学校教育重心的转移。形成正确的价值选择，具有社会责任感，努力为人民服务，树立远大理想，这种过程将深刻地影响他们思想道德的形成，影响他们人生的抉择。

我深知，实施新课程标准任重道远。我们将一如既往地更新观念，创新思想，总结经验，开拓进取，为促进学生全面发展、全面提高教育质量而不懈努力。

初中英语新课标心得体会篇四

为期三天的培训，我受益匪浅。从老师们透彻的分析中，我更加了解到新课程标准对培养学生的语文能力之重视。我也再一次更清晰的认识到小学语文的核心是工具性和人文性的统一。它是儿童学习母语、运用母语的教育。因此，我们的语文课应上出以下几个特点。

一、体现语文味

所谓的语文味即是语文的文学蕴味，包括语文、文学、形象、构思、意境、哲学、情趣等蕴味，即语文美。

首先，语文教学必须从语言文字入手，引领学生对语文作品反复涵咏体味。给学生创造充分阅读的时间，让学生在琅琅书声中，用心灵去拥抱语言，和作者的心灵直接对话，在思维和情感的强烈震撼中领会作者伟大的人格、深邃的思想和美好的情操。教师引导学生反复朗读、大量阅读、细细品读、深情诵读中反复涵咏体味，让学生领会语言文字之美。

其次，要围绕“语文本体”引导学生在充分的思维空间中，多角度、多层面，甚至是有创意地去理解、欣赏作品，产生对文本的情感美、语言美、形象美、构思美、意境美、哲理美和情趣美的认同与赞赏，并产生强烈的求知欲、创作欲，从而更加热爱祖国的语言文字。

二、体现儿童味

小学的语文是儿童的语文。语文教师的任务，主要不是教导学生和控制学生，而是通过文本向学生提供一个更活跃、更

开阔的语文实践平台。在“还”的过程中，语文教师应该自起至终、自觉自愿地成为学生实践的组织者、服务者和帮助者。激发学生的阅读愿望和激情；洞察学生在语文实践过程中可能遇到的困难和障碍；诱发学生作为一名读者的发展和创见；带领学生经由语文课走向一片新的语文天地。更重要的是凸现儿童的主体地位，把儿童的精神融入语文课，让童声、童心、童趣在老师的唤醒、激励和鼓舞中真实体现。在教学中，我们要尊重儿童的原始表达，要体会语言的真意，要让儿童真情流露，尊重儿童的语文世界，上出儿童味来。

三、体现个人味

第一、教学时做到“胸中有书，目中有人”，也就是教材要如出自己之口，如出自己之心。

第二、突现优势，形成个性化教学风格。即突出“人无我有”，在语文课上显出与众不同的个性。

作为一名长年奋战在一线的语文教师，我会迎着新课程改革的春风，乘着执着的疾驰列车，在探究的道路上一路向前。

初中英语新课标心得体会篇五

一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

4、在创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

情态就是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、要尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他

们的自尊心和积极性。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

三、加强学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习做到：

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

四、对学生进行有效的评价。

初中英语新课标心得体会篇六

今年暑假我有幸参与了英语新课标的网络研修平台培训，在这段的学习生活中，作为网络研修的一员，我不但收获了学问而且通过研修，全面提升自己的基本素养和业务综合力量，对于个人今后的教学起到了乐观的促进作用。通过这次研修，我对英语教学有了新的熟悉。首先，新课程标准认为，课程不是教材，教学也不是简洁的“学问灌输”或是“学问移植”的过程。真正的教学过程，应当是同学是学习主体而老师是同学学习的引导者和参加者，因此，我们在教学过程中，要非常重视通过师生合作、生生合作，让同学学会倾听，学会共享，培育和进展同学的合作意识、合作精神，进而达到教学的目标。我们又必需向四十五分钟要效益。良好的课堂学习习惯是产生高效益的必要保证。而老师又在这中间起了举足轻重的作用。下面我将自己的体会与大家共享。

我们以往的英语教学中把“把握语言基本学问和基本技能”放在教学目的’的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和

培育同学学习英语的爱好，使同学树立自信念，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，进展自主学习的力量和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培育同学的口语力量，使每一个同学都能开口说英语，达到学以致用目的和增加同学的实践力量。

古人说：“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”勤奋刻苦的学习，是每一个向上者必要的，更是我们这一代所必需的。人要想不断地进步，就得活到老学到老。在学习上不能有满意之心。从古至今，有成就的人，哪一个不是从勇于学习，不断钻研中受益的呢？有人觉得学习是一件很辛苦的事，有人觉得学习是为了考试、工作等其他实在可见的目的。通过接触网络教学学习我认为，学习是源自内心的需要。我们需要过得充实，心灵需要不断的汲取学问来保持新奇。网络教学就是一种学习的好方式，并且是一种与他人沟通、与社会接触的有效途径。网络教学给了我人生很大的启示和关心，我肯定要充分利用网络教学的平台，在人生教学的舞台上努力做一名优秀的老师。

总之，通过观看专家对新课标的讲解视频、案例分析以及网上相互沟通，我对新课程改革的理念有了更进一步的熟悉；通过参加在线研讨和沟通，我领会到了远程研修的魅力，有幸倾听到了各位学友们不同的课改心声；通过完成提交作业，我熬炼了表达，增长了个人才智；通过阅读班级和课程简报，我共享到了学友们的研修成果和专家们的课改成果；最终，通过撰写提交研修总结心得，思想和熟悉又得到了进一步的升华。

初中英语新课标心得体会篇七

前几天，我参加了初中英语教师的90学时培训。通过学习，我学习到了很多先进的教育理念和教学经验，我的教育思想、教学观念等都得到了更新，使我受益匪浅。这次培训的内容相当丰富，听了许多专家教师的现场讲座，能拥有此次学习

机会，实在值得珍惜!以下就是本次培训后的心得体会：

一、加强学习，促进专业化成长

教师要想给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。但要想学生永远取之不尽，用之不尽，教师就得时时给予补足，使自己成为一条流向大海的小溪。专家的话就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给我们阐述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。面对着一群群渴求知识的学生，使我深感到自己责任的重大以及教师职业的神圣。让我对如何进行有效备课和上课指明了方向。特别是教师们对教学中的困惑和争论，更让我体会到了进行终身学习，促进教师专业化成长的必要性。冰冻三尺非一日之寒，我们教师只有不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

二、进一步认识《新课标》

通过几天的学习使我对《新课标》有了更深的认识，即教师重视英语与现实世界的密切联系，注意内容贴近学生生活实际，呈现方式丰富多彩，重视学生在英语学习中的主人地位，注意提供学生积极思考与合作交流的空间，注意培养学生创新意识和实践能力；注意激发学生学习英语的兴趣，培养学生解决问题的意识和能力。

三、学习理论知识，反思文本教材

在这几天的学习当中，金浪老师教我们如何解读文本。她结合课本生动的实例，让我们感悟到了规范课堂的重要性。对于文本解读的问题，她认为教师要摆脱任务重、时间紧、事务多等思想困扰，特别要戒掉一拿到英语文本材料就急忙上网或翻阅教参的条件反射行为。因为盲目的资源拓展和利用，往往会忽视教材自身资源的挖掘，出现本末倒置的现象。英语教师备课的首要任务是细心解读文本，在设定教学目标和

进行初步设计之后，再结合学生的实际情况，对教参、网络资源加以挑选、修改、设计成适合学生实际的教案。

培训是短暂的，但收获是充实的。培训让我站在了一个崭新的平台上审视了我的英语教学，使我对今后的工作有了明确的方向。这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。以后要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在以后的教学中，我会用培训所学的去充实、去改进、去完善自己的教学，让自己更上一层楼！

初中新课标英语培训心得体会4

初中英语新课标心得体会篇八

随着20xx年版的义务教育英语课程标准（下文简称为新课标）的推出，容桂城西小学英语科组团队以集体教研及个人细读的形式，对新课标展开了深刻的解读。新课标具备：“明”、“新”、“实”、“活”，四大特点。

从前言、指导思想、修订原则到主要变化，我们能感受到新课标的确立是基于以人为本出发，从更高的站位，进一步明确“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”，以及对实施课程改革以来教师反馈的实际问题作了回应。课程体现工具性和人文性的统一。课程性质十分清晰体现育人本质。课程目标非常明确地对从核心素养的内涵、总目标以及各学段目标的分级描述。

课程理念无论从教学观还是学习观都作了创新性的指导。提出发挥核心素养的统领作用，以主题为引领，选择和组织课程内容，践行学思结合，用创为本的英语学习活动观，实现

教学评一体化设计，英语教学与信息化信息技术深度整合。的确，在发展迅猛的时代，教师应确立世界观，明确要面向未来，培养出时代需求的人才来。所以，新课标引领下，我们必须从多方面加强学习，开阔视野，提高教研教学能力。

新课标中对课程内容描述具体、实在，还增加了一项学业质量。从课程内容的主题及相应内容与要求，再到学生在学习过程中要达到什么要求，都分年级细细列明，并加强了学段衔接，有很强的指导性与可操作性。

课程实施，这关键到落实的一大环节，内容丰富，指导性强。从教学建议、评价建议、教材编写建议、课程资源开发与利用以及教学研究与教研培训等方面提出了要求与指示。整体体现灵活度甚高。

核心素养包括语言能力，文化意识，思维品质，学习能力等方面，它们相互渗透，融合互通，协同发展。我们课程内容主题包括人与自我、人与社会或人与自然三大范畴。每个单元反映一个主题，每个单元最前面都配有一个主情景图，有本单元的重点句型与单词，这是一个基于真实情景下，培养英语学科核心素养的载体。我们应把握住这条单元的主线，贯穿于词汇教学、对话教学、语音教学、语篇甚至与主教材深度融合的绘本教学中去。

单元整体教学设计，无疑是培养学生核心素养的有效途径。例如教学小学英语pep五年级的u5whosedogisit单元时，在未曾接触单元整体教学前，我对它的理解是ab两部分水火不容。物主代词与现在分词，是本教材的重难点，为何放在一块儿呢？该如何解读教材，更好地处理教材呢？当试以单元整体教学的视角来看待这单元以及整本书时，我们英语团队发现这个单元变得十分有趣！本单元从主情景图到parta再parta[]b&c[]都是围绕以动物为话题开展的，归纳于人与自然这一大主题中。学生的学习经历着遇见宠物——饲养宠物、观察宠物活动——与宠物相处，放归自然的过程。可以想像

到学生学起来有多好奇。

在激发起学生学习兴趣与主动性的基础上，我们成功地把看似碎片的知识，串联在一块，知识与生活相联系，学与用无缝对接，英语的工具性与人文性撞个满怀。主题明确化，课时深度融合化并赋予了学习的价值与意义。通过创设情景，设计调查类实践性活动，为学生搭建平台，让学生学习并运用语言，通过实践分享、跨文化讨论沟通，提升文化意识、思维品质和学习能力，层层推进的过程中实现了培养学生核心素养的目标。