

2023年三年级数学工作总结上学期(模板7篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

三年级数学工作总结上学期篇一

游戏是幼儿的主要活动，识字无疑是一种学习活动，但游戏跟识字并不矛盾，把幼儿游戏与识字结合起来，让幼儿在游戏中识字，在识字中游戏，这样才能取得识字的良好教育效果。听读游戏识字是通过听读和游戏的途径来识字，即以识字为载体、以能力为目的、以兴趣为主线、以游戏为手段、以鼓励为幼儿的全新的科学汉字教育方法。这学期的识字教学已经圆满结束，通过我们和全体幼儿的努力，我们的特色教学活动取得了很大的成绩，幼儿也掌握了所学的儿歌和字词，在这学期即将结束之际，现将总结如下：

经过上一学期对幼儿识字常规的培养，大部分幼儿能做到按要求传书、收书、欣赏跟读朗读，并能用手划指。在这一学期我们继续加强幼儿识字常规的培养，并在幼儿有一定识字能力的基础上，培养幼儿倾听他人阅读的能力和自己阅读能力。首先我们对幼儿进行跟读练习，我们的常规要求是：手指字，耳朵听，眼睛看书读轻声。每次识字课前让幼儿朗诵常规要求，以此来提醒加深孩子掌握跟读的方法，在识字量加大的基础上我们又培养了幼儿阅读能力，我们阅读常规是：双手扶书身坐正，声音宏亮有感情。就是要求幼儿不但学习阅读而且也能掌握读书的正确坐姿。（只是这个学期由于没有配备磁带，所以这一项活动相对弱些，总是教师朗读，幼儿来跟读）

在教学过程中，教师先让幼儿观察书上的图画，说一说图画中的意思，引起幼儿对识字的兴趣。把幼儿需要认读的字卡出示出来，领幼儿认读。对发音不准的幼儿及时给予纠正，让幼儿找出和字卡一样的字词，在教师的鼓励下，幼儿欣赏画的能力有所提高，一部分幼儿都能够用一句话连贯讲述图片内容，讲述的积极性有很大提高。这样不但提高了幼儿的看图讲述能力，也提高了幼儿认读识字的水平。开始孩子们对划指（读到那里指到那里）练习不是很在意，老师指导、纠正了许多次效果还是一般。后来再一次无意中我让幼儿玩“找字”的游戏中，丁丁小朋友指着一个字问亮亮：这个字念什么？亮亮说也不认识，不过他对丁丁说：“你等一下”于是他就一个字一个字的划指读，当读指到那个字时，他说：这个字念yao我当时就把她这种识字方法推广给了小朋友，有的小朋友马上就掌握了，同时也尝识到只要会读就能认识字；开始幼儿对儿歌式的课文读起来比较琅琅上口，随着儿歌的难度越来越深，从儿歌式变成了散文式和故事类，孩子们读起来就有点难，只是单一的认读，于是我们就加强他们有表情的朗诵，首先让幼儿理解文章的内容，其次分析文章，最后再请幼儿听老师读，感受用流利、有感情、有表情的语气来体现课文；经过一个学期的努力大部分幼儿能认识文中的主要汉字，基本能按朗读的要求朗诵儿歌。

1、创设“鼓励性评价”的氛围，激发幼儿“爱学”汉字的兴趣

“鼓励、鼓励、再鼓励”的教育原则，激发了幼儿爱学汉字的兴趣。爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师”。不论在什么游戏中，老师的心中都有全班所有儿童，对他们点滴的进步都要及时给以表扬和鼓励。尤其是对那些胆子小、性格内向、好动、注意力不集中的孩子。有个孩子叫成方舟，他性格内向，不愿意讲话。在一次玩“给字宝宝照相”的活动中，他不敢把字卡举高，总是自己悄悄地用手指着桌上的字卡。但在老师的一句话：“成方舟得第一名，真棒！”使他改变了。在以后的游戏中他处处争当第一名，卡片举得又快又准，又

能大胆把字卡举得高高的。

积极的暗示也是一种激发幼儿“爱学”的好方法。梁毅晨小朋友，胆子小，口语表达能力较差，别人玩游戏时他总是坐着不动，好像玩游戏与他无关。对这样的孩子教师单个跟他玩，发现他也能认不少的字，只是胆小，声音小。并且在家长面前多表扬她聪明、会识字，在全班小朋友面前夸他声音大，就变得比过去活泼多了。

2、创编“新的游戏”，引发幼儿“想学”汉字的愿望

游戏不能总玩一种形式的，所用的.字卡要时时更新，方法要多种多样，才能引发幼儿想学汉字的愿望。如，游戏“旅游去”就有几种玩法：开始认地名时就玩“买车票”。复习地名时就玩“开火车”。提高难度时就玩“带着字宝宝游中国”。游戏要符合幼儿的年龄特征、应注意游戏的选择：戴上小白兔头饰，拔个大萝卜，读读后面的字，再蹦蹦跳跳回座位，孩子很感兴趣。还可利用传统游戏、体育游戏、娱乐游戏、智力游戏、角色游戏、音乐游戏等与识字有机结合起来，也可以为识字专门设计、改编。但无论怎样，游戏的选择应注意实用性，能巧妙地把汉字做为玩具，并具有教育功能。趣味性。不可用一个游戏或一种类型的游戏反复使用。新颖性，游戏内容有新鲜感，能让幼儿在新奇中玩。如：角色的新颖。不一味采用动物，可选用幼儿喜欢的动画人物。如：“奥特曼”、“葫芦娃”、“彩虹鱼”等。娱乐性，游戏规则不可太多变而复杂，尽量让幼儿玩得开心也玩得愉快。

（一）把幼儿听读的游戏识字与幼儿各科学及一日活动中的其它活动相结合。

1、与自然环境相结合

幼儿生活在自然环境和社会环境中，他们的很多知识是在活动中逐渐掌握的，识字也不例外。因而，我们充分利用墙面、

空间为孩子们创设一个最佳的环境，使幼儿在每天的接触中潜移默化地得到知识。我们利用散步的时间引导幼儿走进自然并与汉字结合。如：老师说：“小朋友，我们今天出去，比一比谁看见的东西最多。”接着以灵活有趣的形式出示生字卡说：“我看见树上有许多小鸟在吱吱喳喳叫，你们看到了什么？”孩子们抢着说：我看见许多花开了；我看见蝴蝶在空中飞；我看见蜗牛在地上爬……等等。老师就及时出示花、开、蝴蝶、飞、蜗牛、爬等字卡。另外，我们还充分利用本园的饲养角、种植角来进行教学。如：在给小动物喂食的过程中认识小兔、青草、萝卜、菜叶；在幼儿亲自参加种植的过程中认识锄地、施肥、浇水，认识青菜、小麦、葱等等。通过这种种有趣的形式，幼儿不仅掌握了许多生字，增加了识字量，而且使以前学过的汉字也得到了巩固，丰富了知识，培养了幼儿观察力，提高了幼儿口头表达的能力。同时也陶冶了幼儿热爱自然的情感。

2、与日常生活中的活动阅读相结合

幼儿园除了语言、常识、计算、音乐、美术活动外，还有许多自由活动时间。因此，我们将汉字充分运用到幼儿自由活动的时间中。如餐前十分钟、餐后半小时、下午离园活动等。在这些易受忽视的时间里，组织各种游戏，如：变魔术，请幼儿练习说一句话等。在幼儿折纸活动中，老师给每个幼儿的作品送上一个他喜欢的字，然后请孩子们互送自己的作品。另外还与广泛的阅读相结合，给幼儿创设一个识字环境，结合教材中的故事、情节，画出画片贴在墙上，并写上重要的句子，如：在狐狸和兔子一课教学中，把几个动物画起来，然后将它们的对话写在上面。这样，通过多种途径，使幼儿认识了许多汉字，久而久之，幼儿知识越来越丰富，语言表达能力也在不断地提高。

（二）与家庭密切配合，共同培养幼儿的认字兴趣

幼儿的识字兴趣。开始时，有的家长不理解，认为四岁孩子

认字早着呢，有的家长认为孩子太小，现在叫他认字太可怜了。为了让家长提高认识，我们专门召开家长会，向他们介绍一些听读游戏识字的成果，让家长们明确，识字教学不是单纯的认几个字，而是要以兴趣为基础，充分调动他们的学习积极性、主动性。与此同时，还教给家长一些识字的方法，如：在家里，可以利用空余时间念书给幼儿听，重复地听相同的故事，多玩识字游戏，多带幼儿外出走走，看看、注意周围环境中的汉字，让孩子多讲讲自己认得的汉字，看到的图书内容等。另外，我们还定期向家长汇报幼儿听读游戏识字的情况，为他们安排好读书的要求及读书的方法，如：要求幼儿天天读几篇课文，并要及时给予表扬、鼓励，鼓励幼儿读一些低幼读物，进行阅读巩固等。

在今后的工作中，我们会继续努力，坚持不懈的搞好识字教学活动，加强汉字教学，培养幼儿的倾听、阅读能力使幼儿在识字中找到乐趣，使每一名幼儿都能得到提高。

三年级数学工作总结上学期篇二

学校特色教育足球创建规划

为了贯彻学校特色教育的发展，进一步推进我校阳光体育运动工程，根据我校的体育师资水平和学生家庭、体质、年龄跨度大等实际情况，决定在全校师生中进一步推进足球特色运动，彰显学校的特色内涵建设，提升学生的体质健康水平。

1、成立领导小组组长：唐菊仙副组长：杨明赵宇红组员：班主任、体育教师

2、活动组织地点铜仁市第六小学

1、以足球为内容的课题研究，理论和实践相结合。

2、让每位学生了解足球运动知识，了解足球运动的好处。

3、让每位学生学会并熟练掌握足球的一些简单基本动作。

4、努力开发特色校本课程研究，争创特色学校。

1、充分发挥体育课的作用，介绍跳绳相关知识，把开展跳绳活动作为课堂教学的常规教学环节。

2、对班主任老师进行培训，确保人手一条短绳。

3、各年级、班级自主选择并上报两种以上的跳绳方法，利用大课间、早到校、午间休息等时间进行有效练习。

4、本期组织跳绳比赛活动，下期组织全员跳绳测试活动。

5、制定比较切实科学的考评管理方法，确保跳绳活动开展的实效性。

1、学期初，各年级组、班级制定跳绳特色活动计划，申报两种跳绳方法。申报原则是学生想练习、能练好的、新颖有趣的跳绳方法。

2、体育课要教跳绳方法和技巧，组织学生有效练习。体育老师每周组织一次学生跳绳考核，并做好记录，表扬先进，督促后进。

3、班主任老师充分利用大课间时间组织学生跳绳，确保个体与集体、基本与花样、练习与比赛相结合，提升学生体质。

4、班级定期组织学生跳绳比赛，通过开展“跳绳冠军”擂台赛、“我是跳绳小健将”等活动，并将学生的跳绳习惯成绩与学校的“习惯之星”评选活动相结合，充分激发学生跳绳兴趣和荣誉感。

5、每个学年开展两次大型跳绳比赛活动：上期的跳绳比赛和下期的跳绳全员测试，都将纳入体育老师与班主任老师的年

度绩效考核和优秀班主任评选。

6、本期12月中旬开展一次全校性的集体跳绳比赛。

1、对于上学期跳绳比赛和下学期全员测试情况，学校根据比例设

一、二等奖，获得一等奖的班级班主任和体育老师将获得“跳绳运动优秀指导奖”，学校颁发证书，并纳入年度绩效考核。没有获奖的班级不得参与优秀班级评选。

2、跳绳成绩不达标学生不得参与每期习惯之星的评选和学期末的“优秀学生”、“三好学生”的评选。

3、在学校举行的跳绳比赛中获一等奖的学生，学校将授予“跳绳小明星”称号，并积极宣传他们的事迹，同时优先推荐参加各级各类评优活动。

4、学校将组织对各年级组的跳绳特色活动开展督查和评选活动，通过常规检查、调研、抽查等形式，评选出优秀班级，并纳入班级考核。

三年级数学工作总结上学期篇三

学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人。如：红领巾佩带检查员、两操检查员、班级卫生检查员、课桌检查员、纪律检查员等。同时，我利用班队、晨会让全班同学讨论，明确小学生应做到哪些，不能做哪些。我又组织学生每周进行总结评比，表彰日常行为规范好的同学，评为优胜星，把星星贴到雏鹰争章栏里，以此不断强化，帮助学生初

步养成良好的学习、生活习惯。

俗话说：火车跑得快必须车头带。同样的道理，要带好一个班级，班干部的作用是老师也无法取代的，所以，我在班级管理中特别重视班干部的选拔和培养，本学期，我采用了岗位聘任制，先出示了岗位名称和岗位职责，然后让学生自愿报名竞选。班干部产生后，我和他们经常召开班干部会议，要求他们在各方面严格要求自己，明确自己的职责，做好自己的工作。这样选出来的班干部在工作中积极主动，而且工作起来也得心应手。每过一段时间，我都会召集班干部开一次会，让他们谈谈得失，以及今后的打算等。这样，既为班干部进行了指导，又提高了他们的工作积极性。

本学期，学校开展了创建快乐中队的活动，为了让活动更深入、更具体、更全面，我鼓励学生人人参与，互相合作，并和争章活动相结合，以此来调动学生活动的积极性，共同创建一个真正的快乐中队。我们有组织开展了艺术章、学习章、行为章等评比活动，为学生创设了多种锻炼自己，展示自己的机会，提高了学生和班级整体的素质。

在对个别学生的教育中，我总是利用课余时间与他们谈心，化解他们心中的隔阂，让学生感到老师对他们的关心与爱，使他们愿意以自己好的方面展示给老师看。

少先队工作是忙碌而繁琐的，但同时又为我提供了更多与学生接触交流的机会，让我的教学生活更加丰富多彩。

三年级数学工作总结上学期篇四

建设社会主义新农村，体现了社会主义制度的优越性和我国改革开放四十年来的发展实力，既是_让广大农村老百姓享受经济发展成果的一项战略举措，又是落实科学发展观、构建社会主义和谐社会、加强党的执政潜力建设和先进性建设等理念在农村工作中的集中体现，关系社会主义现代化建设全

局、社会稳定和党的执政地位。根据民权县县委组织部的统一部署，在林七乡党委政府的大力支持和指导下，于今年9月下旬透过走访农户及查阅有关档案资料等方式对xx村关于新农村建设方面进行了调研，现将有关状况整理如下：

(一)xx村概况

xx村座落在民权县县城的东北部，与县城相连，距县城22公里，距镇政府所在地1公里，公路从村中穿过，地理条件优越，全村总面积为13平方公里，辖8个自然村13村民小组，713户人，全村可用耕地3024亩，水面面积50亩，2007年人均纯收入4200元，村群众经济收入达4万元，全村共有65名党员，设一个党总支，二个党支部，下设11个党小组，村级组织健全。

(二)新农村建设的主要做法

1、精心谋划，科学制定新农村建设规划。

按照“因地制宜，突出特色，群众参与，科学编制，坚持标准，逐步到位”的原则，设定好新农村建设的规划。

2、理清思路，调整优化农业产业结构。

农业，促进农民增收，用心引导村民发展优质粮食作物，大棚蔬菜、瘦肉型生猪等农产品，并不断扩大大棚蔬菜种植和家禽家畜养殖规模，如司庄、梅山、黄村、仰村八个村民小组利用毗邻城区的区位优势，大力发展蔬菜种植，建立了占地800亩的大棚蔬菜基地，为城区居民带给新鲜蔬菜，菜农收入稳步提高。二是用心发展种植草莓、甘蔗基地400亩和农村种类中介服务组织，扶优做强农村经济发展思路，带动村民用心发展生产，增加收入。三是用心做好农村富余劳动力的输出工作，增加劳力经济收入。

3、整合资源，加快农村基础设施建设。

xx村坚持把广大农民群众的根本利益作为建设社会主义新农村的出发点和落脚点，从农民生产生活中最紧迫的实际问题入手，应对农村行路难，饮水难，灌溉难、看病难等“热点难点”实际问题，村两委干部用心争取上级政府和有关部门的大力支持，村民也自愿捐款，多渠道筹措资金，抓好基础设施建设。

4、建立机制，切实加强新农村建设领导。

按照林七乡党委政府建设社会主义新农村的要求，成立了新农村建设领导小组□xx村总支书记王继思为组长、村委会主任王继祥为副组长，两委村干部为成员，村文书为信息报道员。并定期召开领导小组会议，专题研究新农村建设工作，真正构成了“市指导、县组织、乡镇主抓、村实施”的良好氛围。

1、实事求是，量力而行。

从xx村的实际出发，以求真务实的态度和真抓实干的工作作风推进新农村建设工作。制定新农村建设的目标、任务和措施时，既按照新农村的标准严格要求，又切合村情实际、切实可行，不增加农民负担，不做形象工程和脱离实际的政绩工程。正确处理阶段性目标和长远性目标的关系，既量力而行，又尽力而为，打好基础，分步实施。

2、整体推进，突出重点。

新农村建设是一个复杂的系统工程□xx村下辖8个自然村，一方面既按照统一部署，统一规划，整体推进；另一方面，又从解决好农民关心的具体问题入手，找准突破口，根据当前的资源和工作力量，突出每个阶段的工作重点，分步实施。

3、干群关系得到必须改善。

以前乡镇干部及村干部下农村入农户时，是“要钱要命”，

而此刻是“送钱送物”。

1、徐村党员干部和农民中尚有较为严重的“等、靠、要”思想。

该村党员干部虽然对新农村建设的20字方针很清楚，但是说起如何结合实际推进工作，多数人却表示要等上面布置；多数农民也没有把自己摆进去，表示“上面要干啥就干啥”。部分村干部认为提不提新农村建设，对抓建设促发展没有区别。新农村建设的一个重要方面就是以农村为载体、以农民为主体来进行的，这证明xx村部分农村党员干部还存在思想不够解放，不够开拓性，创新性地去开展工作。如此看来□xx村两委领导班子尤其是村书记和村委会主任的素质高低，必须程度上决定着该村新农村建设行动的成败。

2、农村小型基础设施投入少问题。

农村税费改革后，农村公益事业建设实行一事一议制度，但由于各种原因，一事一议较难统一农民的意见，使得农村小型基础设施建设成为目前农业投入方面的一个薄弱环节。

3、村民文化素质不高，对科技应用的不够

实践告诉我们，要想使农民富起来，使他们成为新型农民，不加大科教投入力度，不注重农村的卫生事业、法制教育是不行的，没有高素质的有文化、懂科技、会经营、善管理的农民，增加农民收入是十分困难的。因此，我认为要实施“农民知识化工程”，用5—10年的时间，建立培训示范基地，培养一些精通种植业、水产养殖业、畜牧特产业等技术能人，让每一个农户至少要有一个人懂技术的明白人，要以乡、村为单位做好非农业的专业技术培训。

三年级数学工作总结上学期篇五

1、坚持把德育工作摆在素质教育工作的重要位置，树育人为本的思想，通过思品课的教学，班队会及大中队主题会，以及国旗下讲话和板报宣传，对学生进行“五爱教育”、社会公德、常识文明行为习惯的养成教育。

2、开展“星星火炬，代代相传”为主题的教育活动，结合建队节对少年儿童进行队史教育，使队员们能认识少先队的基本常识。引导少年儿童继承和发扬革命传统，明确职责，迎接挑战。

3、继续深化“手拉手”活动，各积极开展富有实效的教育活动，如“诗歌朗诵”、读书征文、专访等形式的活动，培养他们热爱祖国、热爱党、热爱社会主义的情感。

1、推进少先队工作社会化，积极联系社会各方面的力量集合资源，形成合力，构建与社会相适应的少先队工作社会化运行机制，让全社会都来关心少年儿童，拉开“一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子一切”的系列主题活动。

2、加大阵地建设的力度。多方筹集资金，努力创建示范的少先队部，不断改善活动的设备，努力创建示范阵地。通过板报、宣传栏、红领巾广播站和队报、队刊的作用加大宣传力度。

3、加强少先队干部队伍建设，做好少先队干部队伍的培训工作，组织一支较有能力的小干部队伍，大力推行小干部轮换制，并成立学校纪律、卫生督导队，帮助辅导员抓好学校的日常工作。从中也培育了一批优秀的少先队员。

4、建设一支辅导员队伍，着眼于辅导员的自身素质的提高，各辅导员能大胆解放思想，转变观念，创新少先队工作，取得一定的成绩，也涌现了许多育人的先进典范。

1、继续深化团中央、教育部《关于深入开展“中国少年雏鹰行动”，推进素质教育的意见》，努力扩大少先队员的争章面，进一步把奖章社会化。使队员参与争章率达100%，队员获得达标章达80%。

2、把少先队工作摆在突出的位置，充分发挥少先队在素质教育中的作用。我们大力开展“争当科技小能手”的科技实践活动，通过举办各类的科技兴趣小组，培养队员的自主创新的意识和动手动脑能力。

1、结合形势重大节日及纪念日，大力开展主题鲜明形式多样的大、中队主题会，丰富了队员的校园生活。能在每周一及重大节日举行升旗仪式，活动程序完整，队礼规范。能充分发挥红领巾广播站、宣传栏的桥梁作用。

2、各兴趣小组活动，都能在原有的基础上有更大的提高，活动能做到有计划、有记录、有总结。在这一学期来，我们的少先队工作虽然取得一定的成绩，但是我们还存在一些不足。我们相信新的一学期我们的少先队工作一定会做得更好，我们的工作一定会再上一个新的台阶。

三年级数学工作总结上学期篇六

本学期初,按学校工作计划对少先队工作的安排,根据学校实际,制定了切实可行的《少先队工作计划》,并按计划认真地开展了工作,现将本期工作作如下总结:

1、认真组织升降旗仪式和举行国旗下的讲话活动。

每周一升旗,周五降旗,升旗时开展国旗下的讲话,讲话由学校领导或学生代表或教师代表进行,并将讲稿进行搜集整理,归档保存。

2、进行常规性的教育活动。

利用班会、队会等课对学生进行常规性的教育活动，对学生进行《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》等的教育，并要求学生遵照执行，争做优秀少先队员。同时要求队员热爱红领巾、热爱自己的组织。

3、对学生进行行为习惯的养成教育。

根据学校的要求，少先队大队辅导员、中辅导员等严格要求学生遵守学校的纪律，养成良好的行为习惯。如：要求学生上课认真听讲，课后认真完成作业，上下楼梯靠右走等。

4、加强安全教育。

在少先队员中进行安全知识教育，利用班队课或集体活动，对学生进行安全知识教育，向学生传授安全防护知识，同时，还利用安全教育课进行强化。特别是道路交通安全知识的教育。因普水油路从我校门前经过，骑自行车上学的同学又比较多，因此，加强道路交通安全教育就特别重要，所以，少先队特别重视了这方面的教育。

5、结合节庆日开展教育活动。

根据学校的安排，在重大的节庆日开展了丰富的庆祝活动，既培养了学生的能力，又对学生进行了教育，寓教育于活动中，取得了很好的效果。

(二)、存在的问题

1、对新入学的儿童培养不够，没有很好的对他们进行好队前教育。

2、活动开展的质量不高。

(三)、今后努力的方向

- 1、加强对未入队的儿童进行队前教育。
- 2、争取把各项活动开展好，让学生在活动中受教育，进一步培养学生的良好行为习惯。

三年级数学工作总结上学期篇七

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足它们多方面的需要，使它们在快乐的童年中获得有益于身心发展的经验。风靡全球的瑞吉欧学前教育研究者曾提出应将环境看作一个“可以支持社会、探索与学习的容器”，从这一理念中我们不难看出它已将环境的创设和布置上升到与日常教学活动平等的地位，成为课程设计与实施的重要因素。同时，环境布置还促进了幼儿的社会化发展，使幼儿在与环境的互动中发展起来。由此可见，作为一项重要的教育资源，幼儿园环境对幼儿园教育活动起着十分重要的作用。

现代教育理论认为，遗传、环境和教育是决定人的身心发展的基本要素，其中，遗传因素是人的身心发展的可能性条件，教育因素是人的身心发展的推动力，环境因素是促进人的身心发展的。在幼儿园的教育活动中，环境作为一种“隐性课程”，在开发幼儿个性方面，越来越引起人们的重视，环境创设已渐渐成为幼儿园工作的热点。在刚刚颁发的《幼儿园教育指导纲要》中也明确提出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效促进幼儿的发展。”那么，究竟什么是幼儿园环境呢？我国幼教先驱陈鹤琴先生曾提出幼儿园环境是“儿童所接触的，能给他以刺激的一切物质”。来自意大利北部小镇瑞吉欧·艾米利亚的学前教育研究者则对环境的创设与布置提出了要求，他们认为环境是一个“可以支持社会，探索与学习的容器”。正是由于环境是幼儿每天所处、所接触的，幼儿的身心发展，社会化发展以及个性发展，无一不受到它的影响。瑞吉欧的教育工作者认为：“空间具有教育‘内涵’，也就是包含教育性的讯息和对互动的经验以及建

构式的东西产生刺激。”教育是否成功，有赖于环境中各个要素是否具有教育的成分、是否有益于幼儿在“做”的过程中的知识建构等等。所以说，环境绝不是装饰品，也不仅仅是硬件设备的堆砌，而是和教育相互依赖、相互包容、相互影响，它们两者是一个不可分割的共同体。因此幼儿园环境对幼儿园的日常教育活动起着重要作用。作为与幼儿的成长密切相关的幼儿园，影响幼儿身心发展的全部条件，即幼儿园的教育环境。这些条件主要包括物化形态和观念形态的两种，亦即幼儿园的物质环境和精神环境。在幼儿园自身环境的创设方面，应不断追求物质环境和精神环境相结合的教育取向，即“环境的设计倾向于所有与教育相关的事物相结合而发展。”

（一）、环境是课程设计与实施的要素。

我国学前教育课程的本质是：“学习者在教育者有意识指导下，与教育情境相互作用而获得的有益经验和身心健全发展的全部教育性活动”。我们不难看出它强调了教育的三要素：学习者、教育环境和教育结果。

（二）环境是最佳的“记录”之一

如果幼儿园的环境具有生机，幼儿的生命也将富有活力。因为“环境对幼儿的行为和发展之所以具有价值，不仅因为他是影响儿童发展的因素，而且是因为儿童在环境中通过自身的活动，就获得了应付环境变化的方式和能力，并对环境也起到了影响甚至改造作用”。幼儿就是在与环境的互动中发展的。

（三）、环境是“第三位老师”

首先，环境应具有教育的功能。其次，环境具有相关性。它能把引起幼儿相互经验的各种的因素结合在一起，构筑新知识。再次，环境还具有弹性。它应根据幼儿的需要不断变化，也就是前面所说的让幼儿与环境“对话”。

（四）环境是幼儿社会性发展的关键因素

儿童心理学表明，学龄前儿童处于自我中心阶段，正是社会化的起步，急需在与同伴交往中学习理解他人，认识自我，把握自己在群体中的地位，摆脱自我中心。