

# 科学蚯蚓教学反思(优质10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 科学蚯蚓教学反思篇一

《蚯蚓的选择》这一课中，我以“我们在哪可以找到蚯蚓”引入。我原本设想他们会回答“在阴暗潮湿的地方”。结果，学生们回答我“在土里”，没有达到我预期的设想。课后我深入地思考了这个问题：难道五年级的学生真的不知道蚯蚓生活的环境吗？不然，对于五年级的学生来说，我问的问题太笼统，指向不明确。

在做光亮、黑暗的实验中，我用的盒子太短，使得明暗两端区别不够明显，且蚯蚓对环境的反应不太敏感，不能马上做出选择，影响了实验效果。做干燥、潮湿的实验过程中，应注意，事先不要使蚯蚓粘上干燥的土壤，否则，蚯蚓会很难进行爬动。且土壤得堆成土堆状，土壤不可太少，以便蚯蚓能准确地进行选择。

经过第一节课的试验，对教学过程进行了修改：首先让学生猜测蚯蚓喜欢生活在什么样的环境中？然后再做实验，让学生经历猜测——验证——得出结论的过程，使他们真切地感受到科学结论必须通过实验去验证的道理。对于知识的拓展，联系生活，深化运用。让学生意识到科学就在我们身边，生活中处处有科学，激发学生学科学、爱科学的兴趣。同时学生交流分享收集的信息资料，让静态的知识动态化，让课堂生态化。

## 科学蚯蚓教学反思篇二

本课是在学生已经对蚯蚓的身体特征有了一定的认识和植物如何适应生存环境的基础上进行教学的，是《新课程标准》“生命科学”中“生物与环境”这部分的一个重要内容。为以后学习“生物的多样性”提供知识的铺垫。

在本课中，教材作出了这样的安排，首先提出问题：植物生存需要一定的环境，动物也是这样吗？接着引导学生猜想蚯蚓喜欢生存的环境。然后引导学生设计对比实验验证自己的想法，并指导学生做探究实验，记录观察结果，根据记录数据进行合理解释，形成自己的观点。最后引导学生观察其他动物及生存环境的图片，讨论动物是怎样适应环境的，并列举其它事例。

### 学情分析

学生在三年级上册《蚯蚓》一课中，已经学习了蚯蚓的身体结构及对外界的刺激做出相应的反应，为本节课的学习奠定了良好的基础。本节课是学生对蚯蚓认识的进一步延伸，是认识动物选择环境的一个知识突破点。同时学生对于科学实验有着异乎寻常的热情，因此，如何引导学生进行科学合理的实验，教学的设计和课堂组织就至关重要。

### 教学目标

### 科学概念

通过实验，了解蚯蚓需要潮湿、黑暗的生活环境。并了解所有动物生活都

需要一定的环境条件，认识环境对动物的重要性。

### 过程与方法

1、认识并掌握对比实验的方法。能够利用对比实验来研究蚯蚓对环境的选

择，并把这一实验方法用于以后的科学学习和研究中去。

2、让学生经历“猜想——验证——结论”的科学探究过程和“实验——收集数据——合理解释”的实验过程，并培养科学探究的意识。

情感、态度、价值观

体会自然事物是相互联系的，培养学生爱护生命、善待生命的道德品质。

教学重点和难点

教学重点是：运用对比实验研究、认识蚯蚓需要的生活环境。

教学难点是：设计对比实验并应用对比实验研究蚯蚓对环境进行选择的过程。

## 科学蚯蚓教学反思篇三

教学过程中，我先引导孩子细细品读了其中的三篇日记：蚯蚓教蜘蛛钻地，蜘蛛教蚯蚓倒立行走，蚯蚓和蚂蚁打招呼，从而引发孩子对阅读绘本的强烈兴趣，也渗透了一定的写日记的方法。接着让孩子们自己阅读绘本，说一说让自己印象深刻的内容，从中可以知道如果我们学写日记可以仿照蚯蚓写哪些事情。从中提炼出可以写“家里的事”，“学校的事”，“朋友间的事”，甚至是“做梦梦到的事”等等，可以写伤心的、高兴的、难过的、失望的、丢脸的等等。在此过程中，由于我选取了很多孩子们的生活照进行引导，因此孩子们思维很活跃，想到了很多很多我甚至之前没有设想到的写作题材。本周二我进行了初次的日记写作练习。孩子们

写的内容也很丰富多彩，而且也能做到格式正确、语句通顺、内容真实，这让我非常欣喜。

孩子们喜欢这本绘本，并能通过这本绘本学习到技能，我觉得我这堂课的目的就圆满完成了。我以后也会更多地选取一些特定绘本进行教学，希望也能像《蚯蚓的日记》一样，在孩子的心中开出美丽的花。

## 科学蚯蚓教学反思篇四

### （一）

蚯蚓的观察产生了头，尾之争和前进方式如何这两个有趣的问题。通过学生的观察，还是存在分歧。我对这两个问题的解决不是太满意。如果能用dv拍摄所需要的片段放给学生来看，那就圆满的解决了这两个问题。

《蚯蚓》一课的教学反思各位老师：大家好，我是哈尔滨市阿城区胜利小学科学教师的韩晶，我今天执教的是教科版《科学》教材三年级上册第二单元《动物》中的第四课时《蚯蚓》。在进行教学设计时，我遵循了“科学概念与科学探究”相结合的新课程理念，教学中着力去培养学生科学的观察技能和细致、认真的观察态度，目的是为了让学生真实、生动地感受到科学素养的教育。下面，我从以下几方面对本节课进行反思：

### 一、三维目标的落实情况。

1、科学概念。教学中为了落实好这个目标，我利用了多媒体进行辅助教学，将蚯蚓的身体结构呈现给学生，让他们在亲历观察活动后，正确地了解蚯蚓的身体结构，之后我还利用一张蚯蚓的图片进行了知识的巩固，从而达到了对这部分知识的夯实。对于蚯蚓对水的反应这部分内容，我采用提问的方式，让学生经历猜测——验证——得出结论的过程，让

他们真切地感受到科学结论必须通过实验去验证的道理。

2、过程与方法。此目标是在教学“观察蚯蚓的身体”和“比较蜗牛和蚯蚓的相同和不同”时体现出来的，教学中让学生根据自己观察到的蚯蚓通过绘画形式来描述动物的形态，其目的在于让学生通过观察用各利形式表述事物特点的一个过程。本节课中学生对于这部分内表现得十分好，他们根据自己观察到的蚯蚓绘画出各种形态，并且画的淋漓尽致。而本课的最后是让学生将新旧知识联系起来，采用维恩图的形式来阐述蜗牛和蚯蚓的相同和不同，教学中学生以小组为单位进行讨论、交流、填写、汇报从而将此目标完成的十分顺畅。

3、情感、态度、价值观。此目标在本课中体现的十分明显，在教学的各个环节中都有体现，特别是在每次观察活动结束后，学生都能积极主动地将蚯蚓送回饲养槽中。

## 二、本课的成功之处

1、情境的创设。在教学伊始，教师为学生创设观看蚯蚓的图片的情境，让学生对蚯蚓这种小动物的喜欢之情，同时点燃了他们的好奇心，使他们对蚯蚓这种动物产生了浓厚的探究欲望，激发他们的学习兴趣。

2、师生角色的转变。在本课教学中教师充当着教学的组织者，引导者，合作者，指导者，而学生在教学中则扮演着课堂的领导者，占据着课堂的主体地位，使本节课充满了儿童的趣味，更具有科学家的风格。

3、实验教学借入。在蚯蚓对水的.反应这一环节中，观察实验的借入，不仅增强了学生对科学探究的浓厚兴趣，更大程度上提高了他们动手观察的能力，使学生的探究欲望更加强烈，同时烘托出小组合作学习的氛围，体现团队学习的精神。

## 三、本课的不足之处

1、观察技能有待提高。由于三年级上册着重于培养学生的观察能力，在本节课对于这种能力体现更加明显，而在本课中学生的观察能力大部分还可以，但有少部分学生不知怎样观察，更不知如何去观察动物，对于观察的要求和目的不够明确，所以在今后的教学中还应注重学生观察能力的培养。

2、学生课堂语言的准确性。这个问题对于三年级的学生来说是有一点难度，但是我们做为科学教师应指导学生尽可能地规范科学课堂语言的准确性，因为我们这个学科的课堂语言要求规范、严谨、准确，所以从低年级开始我们就要注重培养他们这方面的能力，使我们的科学课堂语言规范、准确。以上是我对本节课的反思，请各位老师指政批评。

## （二）

这节课准备环带明显的蚯蚓是很重要的，买的掉鱼用的蚯蚓环带不是很明显，于是去校园里挖，发现现在大的那种青蚯蚓居然没有环带，挖到最好的是有些红的比较长的蚯蚓，环带很是明显，而且这种蚯蚓非常活跃，在水中的反应也很明显，适合课堂上观察使用。配合使用大型的青蚯蚓，它的环节更加的明显，触摸可以发现特别粗糙，放大后可以发现其刚毛，这样可以帮助学生建立更全面的蚯蚓概念。六个班级的教学过程中发现，引导学生亲近小动物是非常重要的，特别是蚯蚓，很多学生会不愿意亲近它，女生更加，课堂纪律会因此出现问题，从而影响教学效果！

## 科学蚯蚓教学反思篇五

在一个美丽富饶的村庄里，住着一一条蚯蚓。一天，它孵出一条与众不同的蚯蚓，因为它长得太奇特了，蚯蚓的爸爸妈妈为了弄清它是不是真正的蚯蚓，立刻把它送到蚯蚓博士那儿检验。蚯蚓博士郑重其事的告诉蚯蚓的爸爸妈妈：“这是一条万能蚯蚓，你们以后就会知道它的能耐的。”蚯蚓的父母高兴极了。

果然，有一天，万能蚯蚓正在翻土，一个小男孩走过来，把它放进一个盒子里，准备拿着这盒蚯蚓去钓鱼，万能蚯蚓看见盒子里，这么多的同胞被小男孩囚禁，觉得这小男孩太可恶了，它就用分身运输术把它的同伴运走了，自己也用分身术逃出来了。

那个小男孩一看蚯蚓不见了，只好又去挖，偏巧这次又捉到了万能蚯蚓，万能蚯蚓看到小男孩这么爱捉蚯蚓，决定惩罚他一下，这一回，它把蚯蚓全部变成了黄蜂飞出盒子，叮在小男孩的身上，直到小男孩泪流满面的告饶说：“再也不敢捉蚯蚓了。”才飞走。

万能蚯蚓不光救助同胞，还会做好事，有一次一位老爷爷得了癌症，老爷爷的儿女听说：蚯蚓能治病，没病吃了也有好处。就挖了很多蚯蚓给老爷爷吃，万能蚯蚓又一次被捉住了，这一次万能蚯蚓就没有用分身术了，而是把自己咬成了两截，一截放到老爷爷的药方里，另一截回去疗了半个月伤，才保全了性命，而老爷爷呢？吃了万能蚯蚓后病立刻就好了。

记者们蜂拥而来，作为特大新闻播出，可谁也没想到这是万能蚯蚓的功劳。只有蚯蚓博士知道：那是万能蚯蚓的能耐。他为了让万能蚯蚓不再在乡村的泥土里受人祸害，把万能蚯蚓引进到了他的实验基地，繁殖出了很多很多万能蚯蚓，为人类做了很多很多好事，它做的好事实在太多我就不一一细说了。有兴趣的话就请你去请教蚯蚓博士吧！他会给你讲述的。

## 《蚯蚓》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 科学蚯蚓教学反思篇六

《蚯蚓的选择》这一课来自教科版小学科学五年级上册第一单元第四课。在这节课中，学生将进一步巩固对比实验的设计方法，通过实验验证自己的生活经验——蚯蚓喜欢生活在阴暗潮湿的环境中。在课堂上，学生将经历两个实验。第一个实验是把蚯蚓放入半边明亮半边黑暗的纸盒里，观察蚯蚓往哪边爬。在这个实验中，盒子内的温度、湿度等条件都是一样的，只改变了光照这一条件。第二个实验是把蚯蚓放在干土和湿土中间，观察蚯蚓往哪边爬。在这个实验中，只有土的干湿条件不同，其他条件均保持一致。

在备课和做课前准备的时候，我遇到了几点困难：

1、分组实验材料如何准备的问题：实验材料需要准备很多，是由我统一准备还是由学生分组准备呢？在和另外的科学老师交流之后，达成了共识——分小组让学生带实验材料，在前一节课结束的时候，我通知学生下节课要带的实验材料时，也着重强调了安全问题。

2、上课实验探究实验的安排问题：如果想要让每个小组在课堂上完成这两个实验，35分钟的上课时间就很紧张，探究时间和实验效果就无法保证了，所以最后我决定让学生自主选择自己要做的实验，两个实验二选一完成。实验结束后，请小组来交流实验结果，这能保证每位同学都能了解实验的结论。

二个班的这节课都上完之后，我发现，学生准备实验材料很

有热情，但是对材料准备的要求都没有听仔细，让大家准备一个贴上保鲜膜的鞋盒做实验器材，结果很多学生放进了泥土，实验就没法进行了，除此之外，很多蚯蚓裹着很多泥土，实验过程中一动不动的，最后实验失败的也不占少数。看来，在课堂上进行生物类的实验，难度很大，不光要严格控制实验条件，还应该对实验材料的准备进行多次强调和解释。

科学课堂是一个欢乐的课堂，但这种欢乐需要我们老师和学生的认真准备来共同营造，相信通过一次次的失败和认真的分析，我也能上好一堂生动的精彩科学课。

## 科学蚯蚓教学反思篇七

《蚯蚓的选择》这一课中，我以“我们在哪可以找到蚯蚓”引入。我原本设想他们会回答“在阴暗潮湿的地方”。结果，学生们回答我“在土里”，没有达到我预期的设想。课后我深入地思考了这个问题：难道五年级的学生真的不知道蚯蚓生活的环境吗？不然，对于五年级的学生来说，我问的问题太笼统，指向不明确。

在做光亮、黑暗的实验中，我用的盒子太短，使得明暗两端区别不够明显，且蚯蚓对环境的反应不太敏感，不能马上做出选择，影响了实验效果。

做干燥、潮湿的实验过程中，应注意，事先不要使蚯蚓粘上干燥的土壤，否则，蚯蚓会很难进行爬动。且土壤得堆成土堆状，土壤不可太少，以便蚯蚓能准确地进行选择。

## 科学蚯蚓教学反思篇八

《蚯蚓找家》是青岛版科学四年级下册第15课的内容。本节课我遵循科学概念与科学探究相结合的理念，使学生成为课堂的主体，共同探究得到新知，在教学中力图使学生掌握对比实验这一科学方法。具体为：

1、探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式，我为学生创设情境，创造科学探究的机会，让学生在观察、猜想、设计、实验、表达、交流的探究活动中，体验科学探究的过程，使学生初步形成科学的世界观。

我首先提问学生猜测蚯蚓喜欢生活在什么样的环境中。然后再做实验，让学生经历猜测——验证——得出结论的过程，使他们真切地感受到科学结论必须通过实验去验证的道理。让学生意识到科学就在我们身边，生活中处处有科学，激发学生学科学、爱科学的兴趣。

2、学生能力的培养。在本课的教学中学生是学习的主体，动手之前先动脑，应该成为学生经历科学探究过程的基本行为习惯。在制定实验计划时，指导学生围绕猜想，通过自己的思考，选择实验材料，设计实验过程，变传统的模仿实验操作为学生主动的设计实验，让学生成为课堂上的主人，学生的能力得到了发展。

3、教学中注重对学生探究“扶”与“放”的结合，充分发挥学生的主观能动性。本课研究蚯蚓适于什么生活环境的实验，实际是研究蚯蚓喜欢阴暗还是明亮、潮湿还是干燥的对比实验。做第一个实验时采取对学生“扶”的措施，做第二个实验时，对学生采取了“放”的措施，教学中有“扶”有“放”，这样更有助于发挥学生的主观能动性，增强他们自主学习的能力。

但在课堂的实际教学过程中，还是显现出来不少的问题：

1、虽然通过采取以上措施完成了本课的教学任务，但是经过认真思索后发现，本课的教学设计在开放性方面还很欠缺，没有更深刻地去挖掘教材，没有进一步拓展课堂教学的空间，这样不利于对学生探究能力的开发和培养。

2、课堂实验制作简陋。对于时间的掌控还是不怎么到位。整

堂课下来，有点头松尾紧，主要是对于第一个实验的设计讨论花了比较多的时间，导致后面时间有点紧凑。

3给学生的鼓励还是比较的“吝啬”。学生都是喜欢受到老师的表扬，这样学习的积极性主动也会提高，而我整堂课下来，对学生的赞美和鼓励比较欠缺。

总之，在以后的科学课中要提升自身的修养，在课堂上要为学生创造民主、平等的学习和探究氛围，让学生自主发展。

## 科学蚯蚓教学反思篇九

同学考虑的过程，实际上就是设计的过程，因为同学由此定会想到，我接下去应该如何制作水钟？我在制作水钟时要考虑哪些因素？这样可以防止同学对着制作水钟资料凭空设计的缺点。也许有人说，那这样做不就是依葫芦画瓢吗？这会降低同学思维的参与度呀！其实不但不会，而且思维的训练更实。那种让同学对着资料苦思冥想，初看像是在“创新”，其实是“假创新”，试想同学能在四十分钟，甚至还不到的时间里创新出一个水钟吗？显然是不可能的，是虚假的。

### 2、关于刻度

教学用书中建议同学先标出一分钟的刻度，再标注出五分钟的刻度，然后推算1~10分钟的时间刻度。不可否认，此种方法确实可行，初看既给同学以考虑的空间，又能相对的节约实验的时间，好像还很不错。但科学教师是否意识到，在标五分钟的计时刻度其间，同学在做什么？等，等水位，为什么其间不让同学一分钟一分钟地标注呢？不标注也是五分钟，标注也是五分钟呀！另外，让同学用一分钟的刻度，五分钟的刻度去推算1~10分钟的计时刻度，这只会让原本存在误差的自制水钟，误差变得的更大，甚至出现同学怀疑制作出来的是不是水钟？它能不能计时？另外，教材之所以要布置制作水钟的活动，是因为想让同学体验水钟的发明过程，对同

学进行科学史的教育。既然如此，古人开始制作水钟，定是一格一格标注，而非教学用书上的建议标注法。于以上认识，标注刻度应该一分钟一分钟标注，不必再用推算法。

### 3、关于素养

无论是在标注水钟的刻度，还是在检测水钟准确性，都会给水钟加水，并让水沿小孔流溢，科学教师有没有意识到，这实是一个体现科学素养的环节，也可以认为是一个培养同学科学素养的良机。这从何说来？首先表示在对水的态度，假如整个制作活动结束后，实验桌上还是干燥如初，有一点可以肯定，同学的操作过程绝对认真、谨慎，做到了分工合作，谐调有效。那是否还可以作这样的推测，同学对水可是“滴滴计较”，一股珍惜之情。科学教师只要看到实验桌上流水成河之景像，那定会肯定此推测了。

另外，给水钟标注刻度的过程，事实上是一个需要分工合作，协调有序环节。没有分工不行，没有合作更不行。小组成员之间有了这样的意识，他的素养也在此时此刻得到了提升。

#### 《蚯蚓的选择》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 科学蚯蚓教学反思篇十

本课是在学生已经对蚯蚓的身体特征有了一定的认识和植物如何适应生存环境的基础上进行教学的，是《新课程标准》“生命科学”中“生物与环境”这部分的一个重要内容。为以后学习“生物的多样性”提供知识的铺垫。

在本课中，教材作出了这样的安排，首先提出问题：植物生存需要一定的环境，动物也是这样吗？接着引导学生猜想蚯蚓喜欢生存的环境。然后引导学生设计对比实验验证自己的想法，并指导学生做探究实验，记录观察结果，根据记录数据进行合理解释，形成自己的观点。最后引导学生观察其他动物及生存环境的图片，讨论动物是怎样适应环境的，并列举其它事例。

## 说学情分析

学生在三年级上册《蚯蚓》一课中，已经学习了蚯蚓的身体结构及对外界的刺激做出相应的反应，为本节课的学习奠定了良好的基础。本节课是学生对蚯蚓认识的进一步延伸，是认识动物选择环境的一个知识突破点。同时学生对于科学实验有着异乎寻常的热情，因此，如何引导学生进行科学合理的实验，教学的设计和课堂组织就至关重要。

## 说教学目标

### 科学概念

通过实验，了解蚯蚓需要潮湿、黑暗的生活环境。并了解所有动物生活都

需要一定的环境条件，认识环境对动物的重要性。

### 过程与方法

1、认识并掌握对比实验的方法。能够利用对比实验来研究蚯蚓对环境的选

择，并把这一实验方法用于以后的科学学习和研究中去。

2、让学生经历“猜想——验证——结论”的科学探究过程和“实验——收集数据——合理解释”的实验过程，并培养科学探究的意识。

情感、态度、价值观

体会自然事物是相互联系的，培养学生爱护生命、善待生命的道德品质。

说教学重点和难点

教学重点是：运用对比实验研究、认识蚯蚓需要的生活环境。

教学难点是：设计对比实验并应用对比实验研究蚯蚓对环境进行选择的过程。

说教学过程

一、谈话导入：

1、见过蚯蚓吗？一般在什么地方见到它们？你们觉得蚯蚓喜欢怎样的环境？

2、学生自由发表。

二、实验一：蚯蚓喜欢黑暗还是光亮的环境？

1、我们先来研究蚯蚓喜欢黑暗还是光亮的环境，该怎样设计实验呢？

2、学生说说自己的想法，引导他们进行对比实验，并注意控制条件。

3、出示实验器材，讨论实验步骤：

(1) 把长方形盒子一端剪去一部分，盖上玻璃片，再在另一端用黑布包住。

(2) 在盒底放入塑料薄膜，以保护蚯蚓，方便它爬行。

(3) 把5条蚯蚓放在盒子的中间，盖好盖子。

(4) 5分钟以后打开盒盖，做好观察和记录。

(5) 再做2次。

4、分发记录单和相关实验材料，学生实验，教师巡回指导。

5、收回材料，组织交流，概括：蚯蚓喜欢黑暗的环境。

三、实验二：蚯蚓喜欢干燥还是湿润的环境？

1、过渡：那么，蚯蚓喜欢干燥还是湿润的环境呢，让我们也来设计一个对比实验。

2、学生设计实验，自由发表。

3、教师随机出示材料，在交流中概括出比较合理的实验步骤：

(1) 在另外的盒子的两端分别铺上同样土质的泥土，不同的是一边要干燥，一边要湿润。

(2) 把10条蚯蚓放在盒子的中间，盖好盖子。

(3) 5分钟后打开盒盖观察蚯蚓，记录。

(4) 再做以上步骤2次。

4、分发记录单和相关实验材料，学生做实验，教师巡回指导。

5、收回材料，组织交流，概括出：蚯蚓喜欢湿润的环境。

四、动物对环境的需求和适应：

1、让学生归纳：蚯蚓适合怎样的生活环境？

2、过渡：跟蚯蚓一样，各种动物都喜欢生活在一定的环境里。

3、学生看书11面的图片，说说这些动物是怎样适应环境的？

说板书设计：

蚯蚓的选择

潮湿干燥

阴暗光亮