

# 2023年骨干班总结 骨干教师示范课活动 总结(实用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 骨干班总结篇一

为了加强教师队伍建设，浓厚教学教研氛围，发挥骨干教师的示范作用，促进青年教师的不断成长，我校于4月6日到4月17日开展了首届骨干教师示范课活动。胡艳玲、武丽岩、石秀琴、高翔云、于秀敏、郭艳玲、刘德明、盖玲、唐慧杰、甄畅、王秀杰11位骨干教师纷纷走上讲台，展示了精湛的课堂教学艺术。全校教师参与了所在学科的听课和评课活动。

有的课以教师为主导驾驭课堂、启发点拨、挥洒自如。例如：郭艳玲老师的课侧重于语言分析，与学生探讨语言的准确性。她引领、启发学生阅读文本、质疑文本，由扶到放，在教师的指导下先学习三峡早晨的景色特点，抓住描写景物的关键词及其特点，细腻分析，做到了不动笔不读书，课堂上收放自如，极具大家风范；于秀敏老师组织学生参与探究活动，通过教师出示的学习问题统领全篇课文的分析，提纲挈领，起到了向高年段语文学习过度的作用，培养了学生自主学习的能力。盖玲老师的《精彩极了和糟糕透了》从课题入手，引导学生设疑的同时激发了学生深入学习的兴趣，可谓一举两得，教学过程中引导学生抽丝破茧，逐步理解了无论是爸爸的糟糕透了还是妈妈的精彩极了都浸润着父母浓浓的爱意，娓娓道来，学生在活跃的思考中完成一次学习和探索的历程。

有的课注重师生互动的巧妙预设与随机生成相结合。如胡艳玲老师的课能体现语文的魅力，引导学生与文本对话，在一次次的朗读中，在一组组的表演中将学生带进那可爱的童话中去，学习知识的同时培养了学生综合素质，我想所有的老师都会对胡老师班级学生那灵动的表现记忆犹新。从这群活泼可爱的孩子身上我们听到了虽然还显稚气的声音中分明带着自己对课文的理解，我们看到了讲台前略带笨拙的动作中分明带着自己超脱于文本的创新。由此我们可以笃定胡老师平时的课堂也必定是有效的课堂。

有的课在教学情境的创设上精心设计。如石秀琴老师从学生的生活经历入手，一句“谁见过泉水？”便将学生的话匣子打开，更将我们带入了对济南泉城的无限向往之中，课堂中石老师更是展示了大量的趵突泉的优美图片，结合学生课前查找的资料将学生及听课老师带入了如诗如画的美景。除此之外石老师抓住了重点词句进行理解分析，以读代讲，读思结合，结合本课的教学渗透培养了学生读书的方法，这可谓是授之以鱼，更授之以渔；武立言老师更是创设情景的高手，课程伊始一则小小的谜语在所有孩子的头脑中中下了一颗思考的火种，与小乌鸦打招呼更营造了一个温馨、平和的学习氛围。这节识字课创造性的将课文的初步理解、识字及写字指导进行结合，识字写字中，每个生字的教学都各有侧重，识记方法也是多种多样，有的采用了形近字区别识字法，如渴和喝的识记就是在区别两个字不同的基础上，又以一句顺口溜加深了学生们的印象。

有的课大胆创新放手让学生自主学习、合作探究和自我展示。如刘德明老师的《分数的意义》，整节课师生互动、生生互动，充分展示了师生的风采，刘老师把课堂还给学生，由学生上讲台讲课，为学生搭建一个个展示自我的平台，充分张扬了学生的个性，让课堂充满了生命活力，且对问题的设计精心巧妙，暗藏玄机，层层铺垫，条分缕析，从而起到引导学生最终水到渠成、心领神会的掌握知识与能力。

有的课精彩流露于对课堂细节的精雕细琢。如高祥云老师执教的《小珊迪》文本由浅入深进行分析，课堂生动自如，环节清晰流畅，围绕着小珊迪是一个怎样的孩子展开，依托具体语句，深入分析，课堂节奏把握十分精准。高老师课堂上的另一大亮点就是对学生的朗读指导有层次，而且没有说教式的评价而是从情感的角度出发激发学生通过自己的声音对文本进行二次创作。比如说在指导朗读描写小珊迪外貌描写的语句中，开始学生虽然能从语句中感受到小珊迪的可怜但并没有读出这样的情感，高老师评价是：“我怎么没听出小珊迪的可怜呢？”学生再读时虽略有进步，但仍不够味儿，此时高老师在课件中将能体现可怜的词语颜色变红，是孩子的朗读有了抓手，此时再读，让听者真的仿佛看到了一个衣衫褴褛瘦弱不堪的可怜孩子。

## 骨干班总结篇二

为了适应幼儿教育发展需要，促进我园教师队伍的整体素质，并尽快适应教育的新形势、新要求，转变教育观念，推进新课改，提高幼儿园课堂教学质量，我园将于11月21日—11月25日组织开展全园教师观摩课活动。

1、为了深入学习、理解、实施《幼儿园教育指导纲要》，推进幼儿园课程改革，促进幼儿健康和谐的发展。

2、提高教师的教学基本功，提升教师业务素质 and 教学能力，提高教育教学质量。借助说课、上课、评课的交流平台，促进教师专业发展。

1、认真选材，教学内容符合幼儿年龄特点。

2、教具准备充分，幼儿参与性强。

3、听课教师认真做好记录。

- 1、教师认真备课，做好活动前准备。
- 2、20日抽签确定教师授课活动时间。
- 3、21日观摩活动开始。
- 4、每节活动后进行评议。

## 骨干班总结篇三

1、继续落实“有效教学”的理念，促进教师教学行为的改进，使我校教师的`教学素养与业务水平得到进一步的提高，加速我校师资队伍的建设和发展。

2、学习借鉴骨干教师成功的教学经验和长处。

3、增强教学研讨交流的学习意识。

1、执教者：

2、听课者：全体学科教师

3、每位执教者按指定时间上一节课，教学内容自定。课后向教导处上交教学设计、说课、反思各一份（A4纸打印稿）

4、听课者完成1节课的听课量，记好听课记录，撰写评课意见。

5、有关教研组把本次活动就课堂教学中的教育教学思想、方法、手段，学生能力培养等方面展开讨论，并做好相应记录。

6、教师之间互相配合，在保证教学秩序正常开展的前提下，做好课务调整，及时参加活动。凡教研组人员开课，本教研组人员必须参加。听课者遵守听课纪律，手机打到关闭或静音状态，不得随意讲话或走动。

## 骨干班总结篇四

教学质量奠定了有效的基础。

### 一、骨干教师的引领辐射作用得到了充分的发挥

1、几位授课教师高度重视这次活动，对自己的课做了精心的准备。从教学设计到课件制作，下了很大的功夫。私下了解，大多数人用了三天以上的时间去准备教学设计和课件，这也是取得较好的教学效果的原因之一。

2、新课程理念在授课时得到了很好的落实。这几位教师的课堂，充满着生机和活力，体现着学生是教学的中心、分层次教学、任务型教学、情景探究等全新的课堂教学理念，对于知识传授来说或迁移或自然生成，绝不是灌输。使学生对知识重点的理解、难点的把握很有效果。

3、提高了课堂的实效性。几位教师的课件设计和制作很有功底，对本节的知识传授起到了有效的辅助和补充作用。骨干教师驾驭课堂的能力充分发挥，让老师们看到了他们是如何向40分钟要效益的。

### 二、听课教师在听评课中得到了收获和启迪

1、教师们听课的积极性很高，当堂无课教师积极参与。大家认真听、仔细记，对照自己的教学找差距。

2、教学研讨活动让教师们的认识从感性上升到理性。在研讨会上，骨干教师介绍自己的教学设计思想，反思自己的教学行为；听课教师点评骨干教师的教学，学习骨干教师的教学方法。

3、教学体会认识深刻，无论是授课教师还是听课教师都从不同角度对这次活动发表自己的感想和认识，真情实感，收获

颇丰。

### 三、不足和缺点

- 1、教师的参与面略窄，有的课只有少数人去听，没有起到应有的作用。
- 2、部分教师的研讨存在着走形式、走过场的现象。

### 骨干教师示范课活动总结

## 骨干班总结篇五

两轮课堂教学结束后，在做出全面总结和反思后，为了能进一步提高学科任课教师的教学水平，扎实推进课堂教学改革，促进教师进一步掌握教育教学规律、熟练教学技能、更新教育观念，规范教师教学行为，进一步提高教学质量，经研究，决定于20xx年4月20-28举行观摩活动。

通过观摩课讲评活动，使任课教师之间互相学习，互相帮助，相互促进，共同提高。

#### 1、活动时间

6月14--6月19日。

#### 2、授课教师条件

参加观摩课授课教师由各实践综合组推荐，原则上每个学科选报一名。

观摩课授课教师自定授课内容。

#### 3、授课结束后进行集中评课, 写出评议结果。

- 1、观摩课授课教师要认真组织教学，大胆创新，充分发挥学生的主动性、积极性，使学生成为课堂教学活动的主体。提倡使用多媒体教学手段。
- 3、观摩课教师在讲授完成一周内上交所讲内容的教案一份。
- 4、领导小组成员必须参加，有课的事先做调整。
- 5、除观摩课授课时间有课的教师外，其余教师积极参加，教务处要考勤。
- 6、观摩课授课、听课、评课情况纳入个人期末考核。
- 7、每位听课教师须做好听课记录。
- 8、听课教师要抓住这次听课机会，相互交流，做好反思，真正的能起到观摩学习的作用。

组长：

副组长：

组员： 教导处及各组组长