

最新中职学校班主任经验交流会发言稿

班主任经验交流会发言稿(模板7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

中职学校班主任经验交流会发言稿篇一

各位领导，各位同行，首先我要感谢岩头中、小学教导室、政教室精心筹备了这次活动，给我提供了展示自己思想、向同行学习的机会。在今天的交流会上，我作为一名学校负责人，谈谈自己的认识，与在座的各位共勉。

在传统的儒家经典《荀子·劝学篇》中，有这样一段话：“君子之学也，入乎耳，著乎心，布乎四体，形乎动静。端而言，软而动，一可以为法则。小人之学也，入乎耳，出乎口。口耳之间，则四寸耳。曷足以美七尺之躯哉！古之学者为己，今之学者为人。君子之学也，以美其身；小人之学也，以为禽犊。……。”这段话的意思是：君子学习，要听在耳里，记在心里。倾注全部的心血，表现在一言一行，哪怕是极细微的言行，都可以垂范于人。小人学习是从耳听从嘴出，相距不过四寸而已，怎么能够完美于他的七尺之躯呢？古人学习是自身的需求，现在的人学习则只是为了炫耀于人。君子学习是为了完善自我，小人学习是为了卖弄和哗众取宠。

我理解，所谓“君子之学”，就是基于身心健康、着眼于长远利益的学习行为，是人的发展的需要，是哲学层面上的问题。而所谓的“小人之学”是基于某种实惠、着眼于眼前实际利益的短期行为，是人们物欲导致的结果，是庸俗的事情。

“小人之学”虽然能带来好处，但这种好处却只局限于好处本身，不能促进人的发展。所以为“君子之学”就会体验到学习的快乐，而且“学然后知不足”、“学无止境”；

为“小人”之学”则很快就感到学习的艰辛，最终的结果是厌学、弃学。

教师是人类文明的传播者，必须弘扬“君子之学”。治学和教育是辩证统一的。作为一名老师，一名班主任，首先应当善于学习，在学习中不断提高自己的修养水平（包括政治素质、思想素质、文化素质、身体素质和认识能力诸方面的修养水平）。其次要快乐地学习，在学习中不断深化自己的认识，促进自己的发展，促进自我的完善。很难想象，一个自己不学习的人怎么去教育他人，那教育的效果是可以预见的，必定是应付，必定是一种生硬地强加的行为。那样的教育学生是不买帐的，那样的教育对于人性的摧残，是与人的发展相对立的。

教师弘扬“君子之学”本身就是一种教育，一种使自己快乐、使他人快乐的行为。基于这点认识，我们为什么不大兴学习之风，不端正我们的学风呢？在深入我们灵魂的儒学理论中，强调“穷则独善其身，达则兼济天下”。一名教育工作者，连独善其身都难以实现，有什么资格去谈用心点燃心、用真情温暖他人呢。今后，在学校管理和评价体系中，我将把教师学习品质的评价、把教师的治学态度作为评价一名教师的重要参数。

把教育作为快乐来经营，也是弘扬“君子之学”。教育必须是快乐的！我们反复咀嚼教育过程的每一个环节就能认识到这一点。教育是一种长远的行为，来不得半点急功近利。通俗地讲，如果我们是为了赚多少钱而教，那我们肯定血本无归了！但是如果我们是为了教育者本人的荣誉而教，我们就一定能获得荣誉吗？回答是否定的。就是说，教育行为本身并不收获什么实际的物质利益，也不是为了达到教育者的个人目的。对于个人而言，教育是无偿的，非功利性的。为了个人目的去从教，肯定会走入误区，一旦个人目的没有达到，教育者本人的心灵就会扭曲，扭曲的心灵能给人什么样的影响，大家都能预见。教育是快乐的！今天很多班主任用他们

的亲身体会阐释了这一点。广大班主任在实践中给我们做出了典范，他们只讲奉献，不求回报，只讲耕耘，不问收获……，他们几十年如一日，从不计较跟人得失。他们得到的是桃李芬芳，他们是快乐的——尽管他们并不喜形于色。

今天，我在这里大谈“君子之学”，提倡快乐教育，就是要明确提出，一个明智的教育者，要学点教育学，从教育的根本目的上去思考问题，把自己的个人目标融汇到党的教育事业这个整体目标中去，努力实践“忠于党的教育事业”的誓言。

爱是教育的灵魂，是班主任工作的灵魂。特级教师霍懋征说：“没有爱，就没有教育！”要想把自己培养成一名优秀班主任，首先要培养自己的爱心——对学生后辈慈爱之心、对教育事业的人爱之心、对同志朋友的仁爱之心、对自然造化的博爱之心……爱是博大精深的，爱的力量更是无穷的，情感的陶冶是制胜的法宝。各位班主任在经验发言中从多方面论证了爱在教育中的重要性，很多教育前辈们用实际行动为我们做出了榜样。

从事班级工作的过程就是奉献爱心的过程。有位年近花甲老人和我交谈时深情地回忆起他小学一年级时的一件事情：一名同学闹肚子，弄脏了裤子、弄脏了地板，教室里乱糟糟的。贺老师（那时候还是个姑娘，现在是一名年愈古稀的退休老师）来了，她没有说什么，她不急于授课，把这名同学的衣服换下来，把教室清理得干干净净……。“几十年过去了，贺老师的每一个动作我都记得很清楚，老师的神情我还铭刻在心！贺老师比我娘还有耐心！”我参加工作二十年来接触过好几位这样的老师，他们现在都已经退休了，但他们的教育行为却永远不会过时。应该肯定地讲，他们没有什么系统的理论知识，没有什么上得起档次的论述，甚至在很多年以后，人们就会淡忘了他们，但他们工作的很多细节却是我们平常人没有的。他们征服学生的法宝是发自内心的、自然流露出来的对教育事业的赤诚、对学生的慈母般的爱——一种

没有任何矫揉造作、不加任何掩饰的爱。这种大公无私的爱是最有感染力的，这种爱，正是我们作为一名教育工作者、一名班主任必须拥有的。

耐人寻味的是，拥有爱心，我们并不失去什么。相反，我们还会因此而获得很多，我们会突然感到自己内心充实、左右逢源。

学校是学生成长的地方，任何成长过程都是在不断地纠正过错的过程中实现的。换言之，学校是允许学生犯错的地方。不论是人类最初的成长，还是现代人类个体的成长，都是在不断吸取自己失败教训的过程中实现的。失败是成功之母，不是鼓励我们去失败，而是要我们不断地总结教训，为成功奠定基础。

教育是很有艺术性的行为。这要求教育者有足够的耐心，这种耐心必须发自内心。这种耐心要发自内心，就要求我们首先要有宽容之心。作为一名班主任，宽容尤其重要。当代著名教育家魏书生谈论班级工作的时候就坦言：不论哪个班，起初都是这样的，一个两个爱打架、三个四个不听话、五个六个不学习、七个八个学习差……。是啊，如果学生什么都做好了，还要我们老师做什么，如果班级什么都就绪了，还要我们班主任做什么？面对学生实际状况，容忍学生起初的落后，通过有效的手段引导班级和学生往理想的方向转变，是我们的根本任务。

著名特级教师霍懋征的‘教育理念中有一句让我印象很深刻：“激励、赏识、参与、期待”。我过去读这句话往往注重前六个字，并不断在教育工作中去实践，却很难体会到期待的妙处。血气方刚时，敢想敢做，却不好好想想孔子的教诲——过犹不及。行动，要符合自己的角色而且要恰如其分的，不奏效也不可求胜心切，必须学会耐心等待。期待是一种智慧，是对自己正确的教育行为的肯定，是教育者自信的表现。教育者在对象上投入了很多，经常会效果不鲜明或反

反复复，原因不在教育者本身。其实要影响一群人，促进其发展本身就很复杂。教育过程往往是很漫长的过程。因此，我们不必耿耿于期望的事情没有发生，很多时候是火候未到。

有哪位教育者能确保自己的教育行为万无一失呢？学霍懋征，参与并在积极的行动中默默期待，在平静中期待。我们应该坦然接受教育所能带来的所有结果。教育过程是渐变的，在这个过程中一切强加的语言都是苍白的，一切强加的行为都是无力的。

宽容和期待，并不意味着放任。我们必须探索并控制整个教育过程，使不断趋向于整个教育目标。教育者自身积极地融入到这个过程中，对这个过程顺应规律地施加积极的影响，做到“随风潜入夜，润物细无声”，那么，教育本身就是富有诗意的！

“教学相长”是我国古代教育者从教学实践过程中总结出来的宝贵的教学经验和教学原则。教师应当坚持教学相长的原则。“教然后知困。知困，然后能自强也。”教的过程也就是学的过程，教与学是彼此相长、互相促进的。教师通过教学感到困难，发现自己知识的不足，从而督促自己再努力学习提高。这种情况，凡是从事过教学工作的同志几乎都有这种体会。开始时认为自己差不多了，教课没有问题，但真正去教书带班，就感到有些地方讲不清楚，更不能深入浅出的生动传授知识，这时才体会到自己还很不够，需要虚心学习，这就是“教然后知困。”“知困”然后才能“自强”。

目前，我们教师的知识水平和专业水平都有了很大的提高。但我们应该清醒的认识到，与发达国家、与我国发达地区乃至我省的发达地区相比，我们就相形见绌了。我们不能鼠目寸光、固步自封。所谓“闻道有先后，术有专攻”，要有信心，虚心承认自己的落后，再脚踏实地地在实践中不断积累是我们不落后于人的最好办法。

同时，我们也不能妄自菲薄、放弃追求。自古学问是创造，创造是有个性的行为。我们既要博览群书，广泛猎取书本知识，吸收各种时兴的信息，也要重视来自于我们本土的、富有乡土气息的、有利于促进我们工作的真知灼见。在一定认识层面上讲，来源于最基层的认识往往是最有生命力的东西。不断充实自我、发展自我，敢于肯定自我、展示自我是一名优秀的教育者必备的素质。

今天，我提出我们这些在农村工作的教师要努力提把自己培养成专家，不是痴人说梦，不是编写童话，也不是说我自己就做得很好了。我只是想提出一个努力的方向、提出一种思路。我敢肯定地讲，我们大家都具备了这种基础，我认识的很多专家（包括国家级专家）最初还远不如我们呢。我们为什么要沿袭很多失败者的思维，什么都没有做就放弃了呢？正确的态度是，首先在你的年级、教研组做专家，然后在我们学校、我们乡镇做专家。虽然是“土专家”，却不失专家的虚心好学、积极奋进、扎实工作、日积月累。那么，我敢预言，不久的将来，我们中间就一定会有真正的专家。

中职学校班主任经验交流会发言稿篇二

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！首先感谢各位领导，给我们搭建一个良好的交流平台，让我们有机会，就班级管理工作与全镇的优秀班主任进行交流，使我在班级管理工作上有很多的收益。作为一名年轻教师，我的班主任工作经验相对匮乏。今天，有这个发言的机会，我感到非常的荣幸。但更多的是想通过本次的交流来汲取各位班主任的班级管理的良策，使自己的班级管理工作更上一层楼。作为小学低段年级的班主任，我有近两年的工作经历，也积累了一些工作经验，现总结如下，与各位教育前辈和同仁进行交流，希望得到你们的指导和帮助。

班主任是学校教育工作的组织者、实施者、是教学工作的协

调者，多重的身份特征要求班主任要有多方面的能力，即：要有较高的自身素质。提高自身素质可以通过如下的途径：

1、阅读教育类书籍。一方面能够了解大的教育方针政策，另一方面通过阅读可以吸取他人的先进经验和管理方法。

2、学习身边其他班主任的优秀方法。每个人都有自己的班级管理方法，即使不是名师、不是专家也有一定的可取之处，所以我认为身边其他班主任的班级管理方法是一笔宝贵的财富，我们可以吸取其优秀的地方为自己所用，并运用到自己的班级管理方法中。

3、适时总结。定期的对自己的班主任工作进行总结，好的一方面成功在什么地方，以后怎样可以发挥的更好；不成功的一方面又在哪，告诫自己不可重蹈覆辙。

4、积极参与学校管理，勇于提出自己的想法。这样可以以更高的眼光来看待班主任工作，使自己的工作于学校的工作融为一体，提高自身的素质和班主任工作的效率。

传统的班干部制度在管理小学低段的学生时显得力不从心，所以在班级制度的制定上，我打破常规，建立了适合自己班级的流动班长制度和小组自治制度，低段年级学生的各方面积极性很高，能力水平都相差不大，仅让班长一个人去处理班级的事务，他的热情也仅仅是当选班长的前几天，而后就渐渐的失去了热情。原来我班的班长姬帅，初当班长的他工作热情很高，对班级管理方面的事情都很负责，但是没过多久，渐渐的失去了热情，然后换了其他的同学，情况还是一样，只有几天的热度。于是，我根据这种情况，建立了流动班长制度，每个同学都有做班长的机会，这样保持了班干部的工作热情与效率，还锻炼了学生的能力。

同时在班内我使用小组自治的方式，把学生分成几个小组，选出组长，调动他们的积极性，让他们自主管理。原来我班

里有几个学生，家庭作业不能及时完成，自己的个人卫生很差，分到各组后，各个组员争先恐后，相互帮助，学生的情况有了很大的改观。比如我班的学生夏琴琴在未实行班级小组自治前，她的家庭作业总是不能按时完成，而且个人卫生很差，几天不见洗一次脸和手，自己座位下也是废纸垃圾成堆，实行小组自治制度后，同一组的同学每天都能监督并帮助她学习，她的成绩有了很大的进步，同时家庭作业也能按时完成了，个人卫生也有了很大的进步。像这样的例子我们班还有很多，这些都得益于适合我们自己的班级制度，这些制度的实施，一方面极大的改观了原来班干部管理疲劳导致的班级管理滞后现象，另一方面，给每个学生都有展示的机会，锻炼了学生的自我管理能力，而且这种方法取得了较好的效果。

班主任工作最多的是与学生打交道，小学低段的学生事情尤其繁琐，刚开始接触这项工作时，我常被学生一次又一次无意义的报告弄的心烦意乱，被学生断不尽的官司弄的焦头烂额，比如：谁碰了谁一下，谁拿了谁的东西，甚至是自己的铅笔橡皮找不到了等等，可是通过一段时间的观察，我也积累了一些与学生打交道的经验，并取得了一定的效果。下面我结合自身的亲身经历谈一下我个人的想法。

事例一：原来学生放学站队离校时，总有不少学生在队伍中说话嬉闹，整个队伍乱哄哄的，任你在前面发号命令，他们仍然说他们的，费了不少的力气却没有收到好的效果，后来我引导他们在放学站队时朗诵古诗或背诵短文，这样既改变了队伍乱哄哄的现象，又树立了学校的良好形象。

事例二：每周一的早晨，我们学校都要准时举行校会，由于学生活泼好动，在开会期间学生的手不是抓耳挠腮，就是相互打闹，为了让学生遵守会议纪律、认真听讲，我要求学生在会议期间做跨立的姿势，即：双手放在后面，用右手抓住左手，双腿自然分开，与肩同宽，这样既防止了学生相互打闹，有保证了会议的顺利进行，一举两得。

以上两种方法受到了校领导和学生家长的认可，并把这种排队离校时背诵诗歌短文和开校会时做跨立的姿势的方法推广到全校，收到了良好的效果。管理班级事半功倍的方法有很多，需要我们细心观察，在探索中不断创新，不断进步。

“知识改变命运，习惯成就未来”，这是一句至理名言，所以学校非常重视学生的习惯养成教育。希望以此夯实基础，为每位学生的可持续发展打下坚实的基础。根据学校安排，结合楚下寺小学习惯养成“双十条”每周有针对性地选取项目开展养成教育，突出新课程理念的学习习惯，立足学成长远发展的行为习惯，在班内举行评比活动，结合一周来学生的表现，对学生进行星级评价，评价结果计入楚下寺小学学习习惯和行为习惯评比栏，对于表现特别突出的和进步较大的同学，推荐给学校登上学校宣传栏。得一个红五角星、上一次学校宣传栏，虽然不是什么很高的物质奖赏，但老师看到的是：他们的进步和闪光点，是对他们付出的认可，使他们有了自信，尝到成功的喜悦，这极大地激励了学生注重良好习惯的养成。学生良好的习惯养成了，班级风气自然好起来，班主任工作也变得轻松许多。

今后，我将*****

最后，再次感谢各位领导和老师，祝大家工作开心！开心工作！

楚夏寺小学

中职学校班主任经验交流会发言稿篇三

大家好，今天我的发言确有“班门弄斧”之嫌，不当之处，敬请批评指正，我的发言包括三方面内容：一、思想理念是班级管理的灵魂；二、做个“智慧型”的班主任；三、修身养性方能成就自我。

有人说，管理有三种境界：低水平的管理是人管人，中等水平的是制度管人，高水平的管理是文化管人。这里的文化就是理念，是一个人的‘管班思想。管好一个班首先要思考用什么样的理念去引领所有孩子的成长并做好长期规划。

齐凯主任说过：要做个“智慧型”的老师，我想这里的智慧是一个教育者应具备的眼光、胸怀、理念，我今天说做个“智慧型”班主任，就是如何尽好一个教育者责任的同时，处理好各项事务。因此我写下这段做个干活的班主任。

用热爱去工作“用志不纷，乃凝于神”，孔子说：“素其位而行，不愿乎其外”，朱子亦说：“主一不适便是敬”，这就是对工作的尊敬，工作的有不是不可敬的，人类一面为工作而生活，一面为生活而工作，我确实需要它，同时我又确实热爱它。

有了热爱就有了全身心的投入，就有了全身心的投入，就有了实实在在的快乐。

中职学校班主任经验交流会发言稿篇四

汝城县第一完全小学

何革珠

一、建立和健全班级规章制度，依章“治”班。我带的班级有学生73人，学生素质参差不齐，有些学生纪律松懈，生活散漫，尤其是班里的几位思想、学习问题生，一切以“我”为中心，给班级带来了不良的影响，如果任其发展，这些学生就会形成一种无视纪律约束的自由意识，而且还会对其它同学造成负面影响，对整个班级造成不良后果。为此，我决定从这些学生入手，整顿班纪班风，主要从下面两个方面开展工作：

1. 俗话说“无规矩不成方圆”。一个班要治理好就必须制定出一些行之有效的制度，如考勤制度、纪律卫生检查制度、公物保管制度等。这些制度由教师协同班干部制定，然后交全体同学讨论、修改、补充。最后由班主任发布实施。制度建立之后，就要严格执行，这时教师一定要率先垂范，起好模范带头作用。

性和潜在的创造性。

二、关心爱护学生，培养学生的自觉意识，增强班级的凝聚力。

教师的赞美是阳光、空气和水，是学生成长不可缺少的养料。作为一名教师，首先应该是爱孩子。对全班学生，无论是品学兼优的好学生或是令人头疼的问题生，均应一视同仁，爱得公正，才能让学生信服。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，也就是对学生有一种爱心，多一份耐心，给学生信心，把学生当作自己的小孩，班级就像一个大家庭，教师就是家长，要对自己的子女充满爱，这就要求我们得扮演多重角色，既是教师的角色，又要扮演家长的角色，当学生有困难时，我们总是尽心尽力地去关心和帮助，时时对学生有一种牵挂，让学生在校读书有一种在家里的感觉，从而增强了班级的凝聚力。

三、坚持班主任与各科任教师相互配合，和谐地管理班级。

我班之所以能取得好成绩，成为优秀班集体，与全体科任教师的合作是密不可分的。

通过以上措施，培养了学生的自我管理能力，增强了班级的凝聚力，使学生真正做到自立、自治、自信、自强！

中职学校班主任经验交流会发言稿篇五

尊敬的各位领导、老师：

大家好！

首先，感谢领导给我这次与各位交流的机会。我担任高三（12）班的班主任以来，我忙碌着、紧张着、同时也充实着、快乐着。反思高三的班主任工作，如果说还有点成绩的话，首先要感谢领导对我的信任，更要感谢与我共同奋斗在一起的郑老师班老师姬伟魏念文东和王锐老师。他们在许多方面给予我帮助和指导。同时也遇上一班好学生，他们给了我尊重、理解和支持。今天我不敢谈什么经验，也不敢谈什么理论，就本着学习的原则，借用这个难得的机会，把自己班主任工作的心得和体会向各位领导和同仁作个汇报。

开学一周之内班干、座位、班规、口号等一步到位，快速形成了一个新的集体，日常事务马上进入正轨。良好的开头，为日后的工作奠定了基础，减少了不必要的日常琐务的干扰，使师生都能集中精力搞好学习。对班委会成立，我非常重视，经过半个多学期的努力培养出一批工作能力强、责任心强、威信高的值日班干部，并进一步带动了班风学风。班促进整个班级的管理工作。

接手一个新的班级，班主任要做的首要工作就是迅速、全面、准确地了解学生。要在最短的时间内发现不同学生的人格特点，掌握学生的家庭情况和思想动向，把一些问题学生的不良习惯扼制在萌芽状态。接一个新班，我的第一周是最忙的：第一天要建立学生档案，三天内学生名字要与其人对号入座，了解学生对班级的想法，查找问题学生——记得一次，开学的第二天，我找一位调皮男生谈话，当我一下子叫出了他的名字并指出了他好动，喜欢打闹的缺点时，他满脸诧异也有些感动地对我说：“老师，你真厉害！我家里人也是这么说我的。”也许是这个开头好吧，这个学生的坏毛病很少再

犯，非常乐意接受我的教育。

《学习的革命》中有这样一句话：“如果一个孩子生活在鼓励中，他就学会了自信；如果一个孩子生活在认可之中，他就学会了自爱。”

一个善于赞扬自己学生的教师，很容易获得好的教育效果。经常注意学生的优点和进步，及时给予适当的表扬和鼓励，保护学生的自尊心和自信心不受伤害，让学生以正常的心态对待自己的问题，丢弃自卑，保持积极性，增强自尊与自信。因此，不要轻易否定你的学生，那样会损害学生的自尊心，多给学生们一些鲜花和掌声，包括那些后进生，那样，你的学生会充满自信，不断获得成功。

班风不正，学风难振。要抓好学习，首先要抓好纪律。平时的班级工作应该严格管理，不要等不良行为蔓延成风才下工夫去抓。那种“高三学生都大了，不用管”或者“高三关键是成绩，只要成绩好，其他都是小问题，不必理会”的看法，容易教出我行我素缺乏大局观念、集体观念的学生，或者有才无德的危险品。而这些恰恰是大家最不愿意看到的结果。明确纪律很重要，执行纪律更重要。为了调动学生的学习动力和活力，把我们班分成六个组，其中男女按寝室分成五个组，走读生一个组。这六个组每月按纪律和学习排名，对前两名的组进行表扬和奖励。最后一名要查找原因，下月改进。

中职学校班主任经验交流会发言稿篇六

尊敬的各位领导，各位老师：

辗转来三十八中近两年，至今日“小乔初嫁”，终于投入优秀班级的怀抱，喜不自禁，美不胜收！现立于挤挤名师之前，不敢谈经验，望不吝指点、斧正，在此先表达谢意！

所谓班级管理，我认为其核心是学生的管理，其学生的管理

又分为初一阶段良好习惯的养成；初二阶段正确思想的铸成；初三。

我喜欢九月的讲台，一群初入中学的新生，满怀好奇，那一双双求知若渴的目光，把校园衬得明亮如春。人常言：人之初，性本善，我认为是：人之初，性向善。所以我希望他们能向善，择善而固执之；择善而要先知善。因此第一节课，我会要求学生们谈谈好的学习习惯是什么？好的学习品质是什么？达到统一认识，而后形成和制定规章制度，进而要求他们努力践行。只有让学生们知善才能行过，进而以达知行合一。在加强良好习惯的养成之始，建立一个强有力的班干集体，分工明确，各司其职，严于律己，率先垂范，以助形成严明的班风，端正的学风，进而让其他学生“蓬生麻中，不扶而直”。

初二的重点班学生是早熟的，他们在通过课内和课外的学习后，能积极敏锐地思考身边的人和事，并逐渐形成较固定的、自我的看法和思维。他们已不再一味地信任和仰视自己的老师，反而是怀疑，乃至叛逆。因此初二阶段的学生思想教育的重要性和难度更甚于初一的习惯养成。好的思想意识的形成可以固化好的行为习惯。它需要老师用正确、鲜明的思想贯穿教育于始终和有效渗透到每个学生的内心。我时常对学生说：重要的不是你做什么事，而是你为什么和如何做这件事。那么如何做到这点呢？我只有一双眼睛，看不尽也看不穿每个人的内心。对学生思想问题的教育泛泛而谈不如不谈！所以我每周班会必上且都会让每位班干（语、数、外、政、史、生、美乐、劳动、纪律、学习和班长）就上周的班级情况作一周工作汇报。说实话，讲真话，寻找问题，分析问题，如何解决问题，更需要提出个人对事与人的看法，汇报中定要有表扬多人，多人有其名，批评有少人，少人有其名。从而达到对比鲜明、弘扬正气的效果。学生的分析、批判乃至问题的指导方法之准确、公正、合理和高远时常令我惊叹。我摘录一位副班长的班会发言：真正的好班干不是让人敬畏，而是受人爱戴，如果我们严律己，宽待人，多些真诚，多些

友好，从人文的角度出发，把对面的同学当朋友，“需要帮忙吗？”“我能为你做什么？”常挂嘴边，班级会更和谐。一位学习委员的发言：初中的日子过去大半，期中和后面的中考业已不远，这场长跑的冲刺阶段已开始。无论是为自己、为班级，我们都要努力拼搏，人生道路虽然漫长，但要紧处只有几步，望大家且行且珍惜！从而我们可以看到一个优秀的班干集体不仅是管理班级，更是凝聚班级、团结班级。不仅是老师的帮手，更是广大同学的帮手。

《尚书·洪范》中记载周武王在取代商朝为天子后，深知想要治理天下，必须借重前朝的经验。于是他前往拜访商朝的遗贤箕子。箕子授其治国的《洪范九畴》（九类方法）使其可以治国安民。《九畴》中的第二是敬用五事。此五事是指人的五种本能，如容貌、言语、视察、听受和思虑。每个人能做到这五条便有恰到好处的作为，融入群体的生活。我在班级里把激励、勇敢、勤学、正气等的话语用标语的形式张贴在墙上，如“享顶礼膜拜，受千刀万剐”、“成功更是成功之母”等，让学生能每日抬头视察、低头思虑，从而自省容貌、言语和听受。人非圣贤，孰能无过！现在每个学生的思想发展都是不均衡的，同时内心又极敏感和自尊，所以我牢记曾文正公的一句话：扬善于庭外，规过于室内。

是加强自身的学习和提高自身的修养。我时常觉得自己语言乏味，面目可憎，更何况学生的看待？读书是我认为很好的学习方式，带着一颗易感动的心去读书，去感悟生活、工作中的道。有道让其信，此师才可亲！我时常想一位优秀的老师，尤其是班主任要熟谙春秋之微言大义，又要有市井里巷的巧妇之能言，理皆在于此。

学生有优或庸。你见或者不见，他们都在那里，不增不减；你爱或不爱，他们就在那里，和你不舍不弃。医者有仁心，育人者更要有仁心，何妨去见，去爱他们呢？所谓生活的实质，就是在历经诸多不如意之事后，我们能依然他！我们的工作亦如是，不念起点，不惧终点。

上述体会，愧对厚听。江南无所有，聊赠一枝春吧！谢谢！

中职学校班主任经验交流会发言稿篇七

尊敬的领导、各位同事：

大家下午好！

让我在今天的班主任工作会议上发言，心里有点忐忑不安。在座的每位班主任、每位老师都有自己独特的教学方法、管理经验，工作都很优秀。而我作为一名普通的新班主任，谈不上有什么经验，也没有什么理论，只希望利用今天这个交流的平台，将自己近期工作的情况和体会与大家交流一下，不足之处，还望多多指教。

我们14计算机一班从预科班的33人到开学初最高达到了53人，军训期间高考班成立，又有8人转入了高考班，现在45人。其中住校生有8个男生9个女生。担任班主任以来感触最深的就是：忙碌、充实，真真正正体会到了班主任的不易。

下面我就从“勤”、“细”和“严”三方面说说班主任工作情况和体会：

班主任工作需要我们勤快。过去不当班主任的时候，只要每天打扫好办公室卫生，备好课上好课，管理好功能室就行了，接了班主任工作之后才体会到各位班主任老师的辛苦。我除了班主任之外还管理着学校电教器材室、微机一和公微机二三个功能室，一周12节课。刚开始的时候，总认为原来也干过班主任，今年带班应该没什么问题，但慢慢发现自己想的太简单了。现在的学生和原来的学生在许多方面都不一样了，过去的一些方式方法已经不适合现在的学生了。现在的学生年龄偏小，又都是独生子女，在家娇生惯养，在班里谁也不服谁，在家不干家务在班里更不可能干，他们个人主义明显，个人行为习惯上也有很多的缺点。过去的学生不学习，但是

卫生、各项文体活动都其他事项很积极，不用操心太多。但是现在的学生就连安排卫生值日也很困难，穿校服、带校卡这些小事也要每天提醒，宿舍刚开始卫生、物品摆放情况也很差。后来，我通过自己思考、和班干部交流，找出了原因：工作中我不够勤快。想想预科班时，我每天都严格执行班主任五到位制度，随时都会抽时间到班里和宿舍里检查，班级管理还算顺利。可是9月份开学后我认为有预科班的基础了，不需要这么勤快了，再加上因为工作事务多，暑期父亲因病住院、孩子上学要接送，家庭事务也很多，所以班级管理上懒惰了许多。找出原因，我调整好自己各项工作安排，保证每天早上和中午都要去男生女生宿舍检查，物品不会摆放就找高年级的学生帮着指导，被褥不会叠，我就利用军训的时候跟着教官一起学，然后一个一个教。7：30之前我准时到班里检查卫生，周四大扫除的时候和学生一起打扫功能室、教室，每天晨读、下午自习都和学生在一起。学校有什么活动积极的和学生一起准备。慢慢的学生习惯了我每天的日程安排，他们也形成了习惯，现在我们班男生503、女生113、115宿舍的被褥床铺、室内卫生、物品摆放、都有了明显进步，而且都能自觉完成。可见，天道酬勤，工作要勤快，偷不得一点懒。

在对学生进行了较为详细的了解之后，我根据班级目标和学生实际，花费一定的'时间，制定了尽可能详尽而又具有可操作性的班纪班规。对于这些制定出来的班纪班规，我在班会课上一条一条向学生公布，并征求班级每个学生的意见，只要是所有学生都通过的规定就留下来，没有的通过的规定全部去掉，这样一来，其实这些规定就相当于是全班同学自己制定的一样，他们自己同意的制度，他们自己也就愿意去执行。即使违反自己也心甘情愿的接受处理，不会有一丝的抵触情绪，有的只是后悔和羞愧。

仔细认真、严谨务实是学生应该具有的良好品质。在这点上我特别注意用我的细心影响、感化每一个学生，在进行班级工作分配时，我的分工很细，根据学校“一日常规检查和要

求”，细到学校检查的每一个项目我们班都有对应的专人负责检查、监督，出现问题及时补救。

都说一个班级就是一个家，那班主任就是这个家的家长，家长就要有家长的权威。一个班必须有主心骨，班主任就是班级的主心骨。所以要让学生对老师有一种敬畏，才能真正落实班级的各项规定，做到令行禁止。如果只是一味强调和谐、民主而使学生在老师面前随随便便、目无尊长，我想，这本身就是一种失败。该民主时就民主，该专政时就专政。

我觉得在班级管理中我们除了要用“爱”去感化学生，还要用“勤”督导学生，用“细”观察学生，还要用“严”震住学生。以上是我想与大家共同交流的班级管理工作中的一些体会。最后，我希望领导能理解我们每一个班主任老师工作的辛苦和心灵的劳累、体谅我们任性的抱怨、宽容我们工作上的小失误，让我们更加优秀，成为一个幸福快乐的班主任。

谢谢大家！